Brechas de Capital Humano

SALUD Y BIENESTAR

SABI 2

Convenio CO1.PCCNTR.8320475 de 2025
del Ministerio de Educación Nacional y la
Universidad de los Andes



Educación

Marco Nacional de Cualificaciones Colombia

Universidad de los Andes

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 7
OBJETIVOS 11
OBJETIVO GENERAL 11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11
1. ANÁLISIS DE LA DEMANDA LABORAL ASOCIADA CON EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN . 12
1.1. EMPRESAS DEL SECTOR 12
1.1.1. Empresas del área de cualificación 13
1.1.2. Empresas del área de cualificación SABI por denominación económica CIIU 14
1.1.3. Clúster y gremios asociados al área de cualificación 16
1.1.4. Colegios profesionales 18
1.2. ANÁLISIS DE DEMANDA A PARTIR DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS 19
1.2.1. Análisis de las ocupaciones según CUOC 20
1.2.2. Análisis de las ocupaciones según el Servicio Público de Empleo- SPE 29
1.2.3. Análisis de ocupaciones cifras de la GEIH 33
1.2.4. Análisis a partir de fuentes primarias 35
1.2.5. Demanda laboral satisfecha 37
1.2.6. Demanda laboral insatisfecha 38
1.3. PROSPECTIVA LABORAL: DEMANDA FUTURA 47
1.3.1. Tendencias identificadas para el área de cualificación 48
1.3.2. Análisis bibliométrico 57
1.3.3. Análisis de las tendencias laborales. 60
1.3.4. Análisis de impacto ocupacional 72
1.3.5. Escenarios 88
1.3.6. Factores críticos: temas que requieren revisión para que las tendencias laborales se materialicen 91
2. OFERTA EDUCATIVA DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN SABI 93
2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN 93
2.1.1. Caracterización de la oferta educativa para enfermería 98
2.1.2. Caracterización de la oferta educativa para Terapia Ocupacional 99
2.1.3. Caracterización de la oferta educativa para Fonoaudiología 100
2.1.4. Caracterización de la oferta educativa para Fisioterapia 100
2.1.5. Caracterización de la oferta educativa para Psicología 101
2.1.6. Caracterización de la oferta educativa para Nutrición y Dietética 102
2.1.7. Caracterización de la oferta educativa para Servicios farmacéuticos 103
2.1.8. Caracterización de la oferta educativa para Servicios Auxiliares en Salud 104
2.1.9. Caracterización de la oferta educativa para Terapia Respiratoria 105
2.1.10. Caracterización de la oferta educativa para Optometría 106
2.1.11. Caracterización de la oferta educativa transversal 107
2.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA OFERTA EDUCATIVA 108
2.2.1. Análisis Cuantitativo para Enfermería 108
2.2.2. Análisis Cuantitativo para Terapia Ocupacional 115
2.2.3. Análisis Cuantitativo para Fonoaudiología 117

2.2.4. Análisis Cuantitativo para Fisioterapia 120
2.2.5. Análisis Cuantitativo para Psicología 125
2.2.6. Análisis Cuantitativo para Nutrición y Dietética 130
2.2.7. Análisis Cuantitativo para Servicios Farmacéuticos 135
2.2.8. Análisis Cuantitativo para Servicios Auxiliares en Salud 140
2.2.9. Análisis Cuantitativo para Terapia Respiratoria 145
2.2.10. Análisis Cuantitativo para Optometría 148
2.2.11. Análisis Cuantitativo para la Oferta Educativa Transversal 151
2.3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS A PARTIR DE COMPETENCIAS 157
2.3.1. Análisis Cualitativo para Enfermería 158
2.3.2. Análisis Cualitativo para Terapia Ocupacional 167
2.3.3. Análisis Cualitativo para Fonoaudiología 174
2.3.4. Análisis Cualitativo para Fisioterapia 181
2.3.5. Análisis Cualitativo para Psicología 190
2.3.6. Análisis Cualitativo para Nutrición y dietética 200
2.3.7. Análisis Cualitativo para Servicios Farmacéuticos 210
2.3.8. Análisis Cualitativo para Atención Prehospitalaria 218
2.3.9. Análisis Cualitativo para Terapia Respiratoria 223
2.3.10. Análisis Cualitativo para Optometría 228
2.4. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA 233
2.4.1. Conclusiones en cuanto a cantidad y diversidad de programas 233
2.4.2. Conclusiones en cuanto a Niveles de Formación 234
2.4.3. Conclusiones por Distribución Geográfica 235
2.4.4. Conclusiones en cuanto a la profesión 235
2.4.5. Desafíos y Oportunidades 237
3. ANÁLISIS DE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO PARA EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN DE SABI 238
3.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO 239
3.1.1. Brechas de cantidad 240
3.1.2. Brechas de calidad 242
3.1.3. Brechas de pertinencia 243
3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO 245
3.2.1. Análisis cualitativo Brechas de Cantidad 255
3.2.2. Análisis cualitativo Brechas de Pertinencia 256
3.2.3. Análisis cualitativo Brechas de Calidad 257
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 259
Conclusiones generales 259
Recomendaciones Generales para el Fortalecimiento de la Oferta Educativa en Salud 261
Conclusiones y recomendaciones por subárea 263
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 269
ANEXOS 272
ANEXO 1. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR .272 ANEXO 2. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA A NIVEL EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO 311
ANEXO 3. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA OFRECIDA POR EL SENA 356

ANEXO 4. IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS EN ENTREVISTAS.....362
ANEXO 5. IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS OFERTA EDUCATIVA INFORMAL 379
ANEXO 6. BRECHAS DE CAPITAL HUMANO.....408

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades económicas (CIIU 04 A.C.) Relacionadas directamente con el AC- SABI 13
Tabla 2. Actividades económicas (CIIU 04 A.C.) Relacionadas parcialmente con el AC- SABI 14

Tabla 3.Clasificación empresas AC SABI por tamaño y código CIUU 15
Tabla 4. Mapeo de clúster y gremios por subárea de cualificación SABI 17
Tabla 5. Ocupaciones y denominaciones ocupacionales del AC SABI 21
Tabla 6. Grandes grupos y niveles de competencia- CUOC 28
Tabla 7. Ocupaciones por Nivel de Competencia 28
Tabla 8. Número de vacantes por año 29
Tabla 9. Vacantes de empleo del AC SABI por departamento y año 30
Tabla 10. Salarios ofertados en las publicaciones de vacantes 32
Tabla 11. Experiencia laboral requerida 33
Tabla 12. Variaciones salariales entre el promedio SABI y el promedio nacional para cada actividad económica
..... 3
3
Tabla 13. Participantes del estudio, demanda laboral 35
Tabla 14. Clasificación de empresas por subárea de cualificación 38
Tabla 15. Preguntas de validación y valoración de tendencias 61
Tabla 16. Tendencias de tipo tecnológico 73
Tabla 17.Tendencias de tipo Organizacional 77
Tabla 18. Tendencias medioambientales 80
Tabla 19. Tendencias hacia el bienestar 82
Tabla 20. Consolidado de tendencias ajustadas 85
Tabla 21. Programas SABI por nivel de formación a nivel nacional 95
Tabla 22. Edu. Superior SABI a nivel nacional 96
Tabla 23. ETDH SABI a nivel nacional 97
Tabla 24. Formación SABI SENA a nivel nacional 98
Tabla 25. Oferta educativa Transversal a nivel nacional 107
Tabla 26. Oferta SENA Enfermería 110
Tabla 27. Oferta educativa para enfermería por departamento 112
Tabla 28. Matriculados vr. Egresados Enfermería 113
Tabla 29. Oferta Educativa para Terapia Ocupacional por departamentos 116
Tabla 30. Matriculados Vr. Egresados Terapia Ocupacional 117
Tabla 31. Oferta educativa para Fonoaudiología por departamento 118
Tabla 32. Matriculados Vr. Egresados Fonoaudiología 119
Tabla 33. Oferta SENA Asociada a Fisioterapia 122
Tabla 34. Oferta educativa para fisioterapia por departamento 122
Tabla 35. Oferta SENA asociada a psicología 126
Tabla 36. Oferta educativa para psicología por departamento 128
Tabla 37. Matriculados Vr. Egresados Psicología 129
Tabla 38. Oferta SENA Nutrición 132
Tabla 39. Oferta educativa para nutrición por departamento 133
Tabla 40. Matriculados Vr. Egresados Nutrición 134
Tabla 41. Oferta educativa para servicios farmacéuticos por departamento 138
Tabla 42. Matriculados Vr. Egresados Serv. farmacéuticos 139
Tabla 43. Oferta SENA Servicios auxiliares en salud 142
Tabla 44. Oferta educativa en servicios auxiliares en salud por departamento 143
Tabla 45. Matriculados Vr. Egresados Serv. Aux. Salud 144
Tabla 46. Oferta educativa para terapia respiratoria por departamento 146
Tabla 47. Matriculados Vr. Egresados Terapia Respiratoria 147

Tabla 48. Oferta educativa para optometría por departamento 149
Tabla 49. Matriculados Vr. Egresados Optometría 150

Tabla 50. Oferta educativa transversal por departamento 153
Tabla 51. Oferta SENA Transversal 154
Tabla 52. Matriculados Vr. Egresados Oferta transversal 154
Tabla 53. Instituciones Educativas Entrevistadas 158
Tabla 54. Análisis de demanda a 1° Semestre por genero a partir de SNIES 2019-2023 240
Tabla 55. Brechas de Capital Humano- Resumen 247

ÍNDICE DE GRAFICÁS

Gráfica 1. Empresas del área de cualificación SABI por denominación económica CIIU... 14
Gráfica 2. Distribución geográfica empresas del área 14
Gráfica 3. Clasificación de empresas del área de cualificación SABI por tamaño 15
Gráfica 4. Total, de vacantes 2021-2024 SABI por departamento 30
Gráfica 5. Porcentaje de publicaciones 31
Gráfica 6. Porcentaje de ofertas por experiencia laboral requerida 33
Gráfica 7. Variaciones salariales entre el promedio SABI y el promedio nacional para cada actividad económica
..... 3
4
Gráfica 8. Denominaciones ocupacionales y demandan insatisfecha SABI 37
Gráfica 9.. Distribución de empresas por tamaño según la muestra por conveniencia SABI 38
Gráfica 10. Clasificación de empresas por Ubicación geográfica 39
Gráfica 11.Distribución de publicaciones por año (Últimos 10 años) 58
Gráfica 12. Revistas con más publicaciones (últimos 10 años) 58
Gráfica 13. Autores con más publicaciones (últimos 10 años) 58
Gráfica 14. Países con más publicaciones (últimos 10 años) 59
Gráfica 15. Tendencias en temas de investigación (últimos 10 años) 60
Gráfica 16. Distribución territorial de los expertos en la validación de tendencias laborales 61
Gráfica 17. Nivel de aceptación tendencias tecnológicas 62
GRÁFICA 18. NIVEL ACEPTACIÓN TENDENCIAS ORGANIZACIONALES 63
Gráfica 19. Nivel de aceptación tendencias medio ambientales 64
Gráfica 20. Nivel de aceptación tendencias hacia el bienestar 65
Gráfica 21. Tendencias específicas dentro del grupo de tendencias inmediatas 66
Gráfica 22.Tendencias específicas dentro del grupo de acción necesaria 67
Gráfica 23.Tendencias específicas dentro del grupo de menos urgentes 69
Gráfica 24.Matriz de clasificación de las tendencias laborales específicas del área de cualificación 71
Gráfica 25. Cantidad de cargos impactados por las tendencias laborales 72
Gráfica 26. Porcentaje Impacto 72
Gráfica 27. Programas SABI por nivel de formación a nivel nacional 95
Gráfica 28. Edu. Superior SABI a nivel nacional 96
Gráfica 29. ETDH SABI a nivel nacional 97
Gráfica 30. Oferta educativa para enfermería a nivel nacional 98
Gráfica 31. Oferta educativa para Terapia Ocupacional a nivel nacional 99
Gráfica 32. Oferta educativa para Fonoaudiología a nivel nacional 100
Gráfica 33. Oferta Educativa para Fisioterapia a nivel nacional 101

Gráfica 34. Oferta educativa para psicología a nivel nacional 102
Gráfica 35. Oferta educativa para nutrición a nivel nacional 103
Gráfica 36. Oferta educativa para servicios farmacéuticos a nivel nacional 104
Gráfica 37. Oferta educativa para servicios auxiliares a nivel nacional 105
Gráfica 38. Oferta educativa para terapia respiratoria a nivel nacional 106

Gráfica 39. Oferta educativa para optometría a nivel nacional....106
Gráfica 40. Total Matriculados Vr. Egresados Enfermería....113
Gráfica 41. Total Matriculados Vr. Egresados Terapia Ocupacional....117
Gráfica 42. Total Matriculados vr. Egresados Fonoaudiología....120
Gráfica 43. Matriculados Vr. Egresados Fisioterapia....123
Gráfica 44. Total Matriculados Vr. Egresados Fisioterapia....125
Gráfica 45. Total Matriculados Vr. Egresados Psicología....130
Gráfica 46. Toral Matriculados Vr. Egresados Nutrición....135
Gráfica 47. Total Matriculados Vr. Egresados Servicios Farmacéuticos....140
Gráfica 48. Total Matriculados vs. Egresados Serv. Aux. Salud....145
Gráfica 49. Total Matriculados Vr. Egresados Terapia respiratoria....147
Gráfica 50. Total Matriculados Vr. Egresados Optometría....151
Gráfica 51 Total Matriculados Vr. Egresados Oferta transversal....156
Gráfica 52. Porcentaje total de brechas de cantidad....241
Gráfica 53. Brechas de cantidad por subárea....241
Gráfica 54. Porcentaje de brechas de calidad por subárea.....242
Gráfica 55. Distribución de competencias en el área de cualificación SABI....243
Gráfica 56.Brechas de competencias por genero SABI....244
Gráfica 57. Porcentaje de brechas de Pertinencia por subárea....245

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fases metodológicas para el diseño de cualificaciones....8
Ilustración 2. Nube de palabras SABI....59
Ilustración 5. Educación ETDH asociada a Fisioterapia....187
Ilustración 3. Educación ETDH asociada a Psicología....196
Ilustración 4. Educación ETDH asociada a Nutrición....206

INTRODUCCIÓN

El presente documento titulado “Identificación de Brechas de Capital Humano del área de cualificación (AC) Salud y Bienestar (SABI)”, hace parte fundamental de los entregables en el marco del convenio CO1.PCCNTR.6613952 DE 2024 suscrito entre la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo consiste en “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para impulsar la calidad y pertinencia de la educación superior y su correspondencia con las necesidades de los sectores productivos de salud y bienestar, con miras a las apuestas de la reconversión laboral y la transformación productiva del país, atendiendo los acuerdos del plan nacional de desarrollo 2022-2026”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, denominado “Colombia, Potencia Mundial de la Vida”, establece cinco transformaciones estratégicas, entre las cuales se encuentra "Seguridad Humana y Justicia Social" (Departamento de Planeación Nacional, 2023). Este plan incluye la estrategia “Expansión de Capacidades: Más y Mejores Oportunidades de la Población para Lograr sus Proyectos de Vida”, que resalta la importancia de:

- identificar sectores económicos con potencial de transición y ventajas comparativas.
- diseñar acciones para que la educación superior y la formación profesional respondan a las necesidades de la transformación productiva.
- consolidar el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC).
- facilitar el acceso a cualificaciones de calidad y promover la movilidad hacia el empleo digno.

En los últimos años, Colombia ha avanzado en la consolidación del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC), integrando el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) como un componente esencial, ya que este permite identificar y responder a las necesidades de transformación productiva, fortaleciendo la articulación entre sectores público y privado, y promoviendo la movilidad educativa y laboral, y contribuyendo a la reconversión de sectores clave.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo, se prioriza la consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano. Esto incluye el impulso de la oferta educativa en áreas

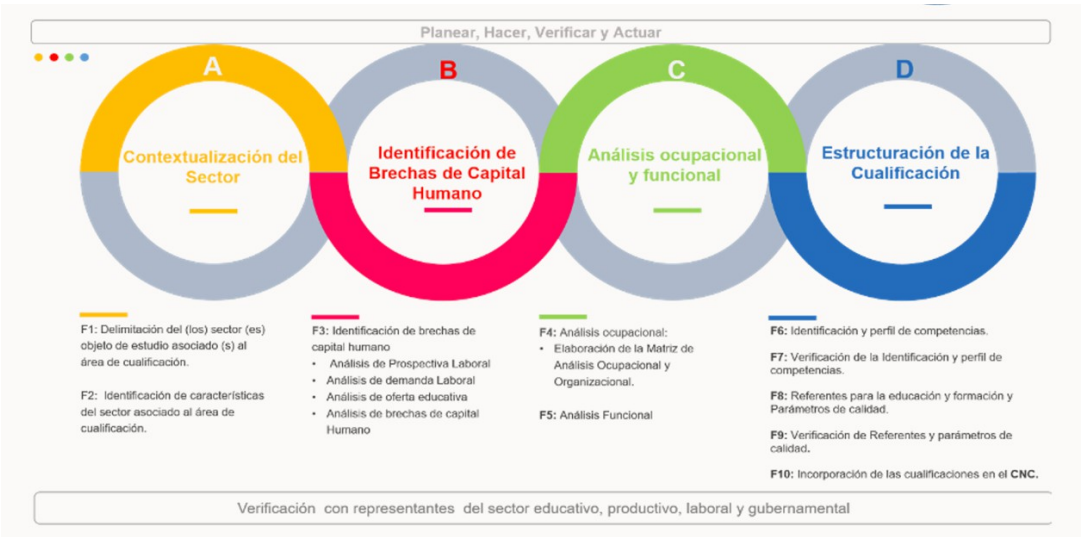
estratégicas y el fomento de la interacción entre las instituciones de educación superior y el sector productivo. En este contexto, el MNC se posiciona como una herramienta crucial para el desarrollo de programas educativos articulados desde la educación media hasta la educación posmedia y la formación para el trabajo, asegurando la formación de capital humano que responda a las necesidades del país.

En este sentido, el MNC no solo representa una oportunidad para identificar y dar respuesta a las brechas de competencias y prospectivas del sector, sino que también fortalece diversos aspectos, como la articulación entre el sector público y privado, el reconocimiento de aprendizajes a lo largo de la vida, la movilidad educativa y laboral, y la reconversión de sectores estratégicos en Colombia.

Para 2024, se priorizó el catálogo de cualificaciones en el área de cualificación SABI, considerando que el sector salud y bienestar enfrenta retos significativos en términos de brechas de capital humano. Estas brechas afectan tanto la cantidad como la calidad y la pertinencia del talento disponible, limitando el desarrollo eficiente y sostenible de los servicios de salud en el país. En una primera fase se priorizaron las subáreas: psicología, terapia ocupacional, enfermería y promotores de salud, terapia respiratoria, fisioterapia, servicios auxiliares en salud, tecnología médica y servicios farmacéuticos, salud visual, nutrición y dietética, y, fonoaudiología.

En este contexto, el presente documento se enmarca dentro de la Ruta Metodológica del Marco Nacional de Cualificaciones la cual consta de cuatro etapas y diez fases, buscando aportar un análisis integral de las necesidades y oportunidades del sector. Este documento como se mencionaba anteriormente se presenta como los resultados de la etapa B, "Identificación de Brechas de Capital Humano del área de cualificación SABI".

Ilustración 1 Fases metodológicas para el diseño de cualificaciones



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2022.

De esta manera, el propósito de este documento es el de identificar, analizar y comprender las brechas de capital humano existentes en el área de cualificación de SABI, entendiendo que estas brechas

pueden afectar la competitividad, la eficiencia y la calidad de los servicios en el sector. A lo largo de la investigación, se abordarán tanto la demanda laboral como la oferta educativa, y se indagarán las tendencias futuras, con el fin de articular hallazgos que permitan delinear estrategias y recomendaciones concretas para reducir las brechas encontradas.

En el primer capítulo del documento, se presenta un análisis detallado de la demanda laboral, describiendo la dinámica del sector en términos de las organizaciones involucradas (tanto empresas como gremios y colegios profesionales), y se profundiza en las ocupaciones relevantes a través de información proveniente de fuentes primarias y secundarias.

Este análisis permite comprender qué perfiles laborales se requieren, cuáles están siendo satisfechos y cuáles presentan vacíos. Además, se aborda una perspectiva de futuro (prospectiva laboral) que explora tendencias, escenarios y factores críticos capaces de impactar estas ocupaciones, ofreciendo una visión integral de la evolución y los cambios en la demanda. De esta manera, este capítulo proporciona información clave para: Diseñar planes de contratación, programas de fortalecimiento de competencias o alianzas estratégicas con las organizaciones más relevantes; Tomar decisiones sobre inversiones o ajustes en su propia institución, adecuándose a los perfiles con mayor demanda o aquellos con carencias detectadas en el mercado laboral; Anticipar tendencias futuras a través del análisis de prospectiva, lo que resulta de gran valor para la planeación a mediano y largo plazo.

El segundo capítulo, se centra en la formación disponible para el área de cualificación SABI, en el cual se describe la oferta educativa existente que podría suplir las necesidades del mercado identificadas en el capítulo anterior. Se incluyen la caracterización de programas académicos, junto con un análisis cuantitativo, con datos que ayudan a dimensionar la cobertura, niveles de formación y distribución geográfica de dichos programas; y un análisis cualitativo que profundiza en las competencias desarrolladas, las fortalezas y los vacíos formativos de cada programa.

Este capítulo resulta clave para que el lector comprenda si la oferta educativa está alineada con las necesidades del mercado laboral y, además, para visualizar posibles áreas de mejora en la formación. Los resultados de este capítulo funcionan como: Mapas

de referencias para reconocer la variedad y disponibilidad de programas educativos, pudiendo analizar dónde se concentran o escasean las oportunidades de formación; Herramienta de diagnóstico para evaluar si la oferta es coherente con la demanda, facilitando la identificación de posibles sinergias y espacios de mejora (por ejemplo, la creación de nuevos programas o la actualización de mallas curriculares). Base sólida para planificar convenios,

prácticas profesionales o pasantías que fortalezcan la relación entre las instituciones formadoras y las empresas o el sector en general.

En el tercer capítulo 3 se articulan los hallazgos de la demanda y la oferta, con el fin de identificar de manera explícita las brechas de capital humano existentes. Primero, se presenta un análisis cuantitativo de dichas brechas en términos de cantidad, calidad y pertinencia, mostrando las principales carencias o desajustes. Luego, se realiza un análisis cualitativo que considera las percepciones y experiencias de distintos actores involucrados, con el objetivo de complementar la visión estadística y aportar recomendaciones que guíen la planificación educativa, orientando a los actores del sector y a las instituciones educativas en el diseño de estrategias que reduzcan las disparidades entre la oferta educativa a las exigencias del mercado laboral.

De esta manera, para el lector este capítulo: Revela los vacíos concretos que podrían obstaculizar el desarrollo y la competitividad en el área de cualificación de SABI; Proporciona una guía para priorizar acciones y proyectos en políticas públicas, planes de estudios o estrategias de capacitación interna en las organizaciones; Inspira la formulación de soluciones innovadoras y colaborativas, movilizando recursos y esfuerzos conjuntos entre entidades formadoras, gremios y entes gubernamentales.

Tras el desarrollo de estos capítulos, el documento concluye con un apartado de Conclusiones, donde se sintetizan los principales hallazgos y reflexiones derivadas del estudio. Disponiendo de un resumen claro de los puntos críticos identificados, los logros alcanzados en el análisis y las recomendaciones que permiten cerrar o al menos minimizar las brechas en capital humano.

Finalmente, los Anexos amplían y complementan la información principal, al recopilar listados detallados de la oferta educativa a distintos niveles, la identificación de competencias a través de entrevistas y un desglose de las brechas de capital humano detectadas. Dichos anexos constituyen un recurso valioso si se requiere verificar datos puntuales, explorar en mayor detalle alguna de las áreas de cualificación o diseñar estrategias precisas en función de la evidencia recabada.

En suma, esta estructura integral posibilita al lector no sólo comprender el estado actual de la demanda y la oferta en el área de cualificación de SABI, sino también traducir

los hallazgos en acciones concretas. Cada apartado proporciona pistas y elementos para la construcción de soluciones, formando así una hoja de ruta que orienta la planificación educativa, la vinculación laboral y el desarrollo de competencias pertinentes a las necesidades reales del sector.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar las brechas de capital humano en el área de cualificación de Salud y Bienestar (SABI) mediante la caracterización de la demanda y oferta laboral, así como su comparación con la oferta educativa disponible; lo cual permitirá describir las discrepancias existentes y formular estrategias de cualificación para el talento humano en las subáreas priorizadas, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el sector productivo del área de cualificación de SABI, para comprender su estructura y las dinámicas de generación de empleo, identificando las principales demandas laborales actuales y futuras.
- Realizar un análisis de la demanda laboral del área de cualificación SABI, utilizando fuentes primarias y secundarias, para identificar las ocupaciones críticas y evaluar la satisfacción de las necesidades laborales del sector.
- Proyectar las necesidades de formación del talento humano a futuro a partir del análisis de la prospectiva laboral para relacionarlas con los perfiles de cualificación.
- Analizar la oferta educativa, tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, en términos de competencias desarrolladas y su alineación con los requerimientos del sector.
- Describir las brechas de capital humano en términos de cantidad, calidad y pertinencia para el área de cualificación SABI.

1. ANÁLISIS DE LA DEMANDA LABORAL ASOCIADA CON EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN

Este capítulo se centra en la identificación y descripción de las características de la demanda laboral actual área de cualificación de Salud y Bienestar (SABI), apoyándose en datos obtenidos de diversas fuentes, tanto primarias como secundarias.

El estudio comienza con una descripción de las instituciones, empresas, gremios, clústeres y asociaciones relevantes en esta área, y se presenta un estudio basado en fuentes secundarias que provee datos sobre el tamaño, ubicación geográfica y características de las organizaciones, incluyendo salarios y competencias técnicas, transversales y tecnológicas. Además, se emplea la Clasificación Unificada de Ocupaciones para Colombia (CUOC) para evaluar los niveles de competencia.

Posteriormente, mediante entrevistas semiestructuradas a representantes del sector productivo, se obtendrá una perspectiva sobre la demanda laboral, tanto satisfecha como insatisfecha, además de información sobre la distribución geográfica y actividades de las organizaciones. Este enfoque permitió caracterizar detalladamente la muestra seleccionada.

El análisis también incluyó una revisión prospectiva de tendencias emergentes y su impacto en el mercado laboral, con proyecciones a corto, mediano y largo plazo, así como los factores críticos identificados en el área de cualificación. Finalmente, se examinaron los cargos específicos dentro de las subáreas de salud, tales como enfermería, promoción de la salud, servicios farmacéuticos, servicios auxiliares en salud, psicología, fisioterapia, terapia respiratoria, fonoaudiología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, y salud visual; destacando la importancia de reconocer y valorar las prácticas asociadas a cada una de estas subáreas para fortalecer los lineamientos de cualificación en el sector de Salud y Bienestar.

1.1. EMPRESAS DEL SECTOR

Este apartado ofrece un análisis detallado de los actores clave en el área de cualificación de Salud y Bienestar (SABI), incluyendo instituciones, empresas, gremios, clústeres y asociaciones. A través de fuentes secundarias, se obtuvieron datos sobre el

tamaño, ubicación y características de estas organizaciones, junto con información sobre salarios y competencias requeridas. Además, el uso de la CUOC permitió una evaluación estructurada de los niveles de competencia en el sector.

Las entrevistas con representantes del sector productivo complementaron esta revisión, aportando una visión sobre la demanda laboral actual y las necesidades en la contratación de personal. Este análisis se

enriquece con un estudio prospectivo de las tendencias emergentes y sus posibles impactos en la demanda de talento a futuro.

El enfoque se centra en cargos específicos de subáreas de salud como: enfermería, promoción de la salud, tecnología médica y servicios farmacéuticos, psicología, fisioterapia, terapia ocupacional, entre otros. Se destaca la importancia de comprender y apoyar las prácticas asociadas a estas áreas para fortalecer los lineamientos de cualificación. Datos de fuentes como Confecámaras, el Servicio de Empleo y la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) contextualizan las dinámicas actuales y proyecciones del sector.

1.1.1. Empresas del área de cualificación

En el sector de Salud y Bienestar, las actividades vinculadas a la cualificación se clasifican en actividades de inclusión parcial y total, según su relevancia en el desarrollo de competencias en salud. Las actividades de inclusión parcial están relacionadas indirectamente con la cualificación, mientras que las de inclusión total tienen un impacto directo en la formación de talento. Esta clasificación permite una mejor comprensión del aporte económico del sector y facilita la toma de decisiones estratégicas en materia de formación y empleo.

Se destacan subáreas clave como enfermería, promoción de la salud, tecnología médica y servicios farmacéuticos, psicología, fisioterapia, terapia ocupacional, entre otras, que juegan un papel esencial en la cualificación y generan dinámicas económicas propias. Analizar estas subáreas permite entender su alcance e impacto en la cualificación en salud y diseñar políticas que respondan a las demandas del sector de manera efectiva y sostenible.

Tabla 1. Actividades económicas (CIIU 04 A.C.) Relacionadas directamente con el AC- SABI

SECCIÓN Q	ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DE LA SALUD HUMANA Y DE ASISTENCIA SOCIAL
Actividades de atención de la salud humana	
8610	Actividades de hospitales y clínicas, con internación
	Actividades de práctica médica y odontológica, sin internación
8621	Actividades de la práctica médica, sin internación
8622	Actividades de la práctica odontológica
	Otras actividades de atención relacionadas con la salud humana
8691	Actividades de apoyo diagnóstico
8692	Actividades de apoyo terapéutico
8699	Otras actividades de atención de la salud humana
Actividades de atención residencial medicalizada	

8710	Actividades de atención residencial medicalizada de tipo general
8720	Actividades de atención residencial, para el cuidado de pacientes con retardo mental, enfermedad mental y consumo de sustancias psicoactivas
8730	Actividades de atención en instituciones para el cuidado de personas mayores y/o discapacitadas
8790	Otras actividades de atención en instituciones con alojamiento
	Actividades de asistencia social sin alojamiento
8810	Actividades de asistencia social sin alojamiento para personas mayores y discapacitadas

Fuente: elaboración propia – Basada en la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas, Revisión 4 Adaptada para Colombia (Departamento Administrativo Nacional De Estadística-DANE, 2022)

Tabla 2. Actividades económicas (CIIU 04 A.C.) Relacionadas parcialmente con el AC- SABI

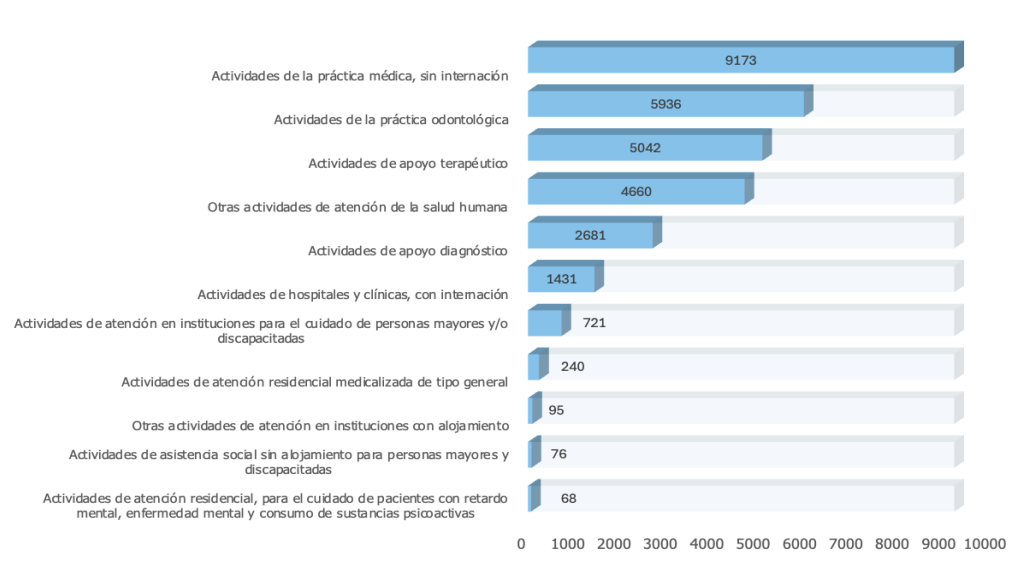
SECCIÓN M	ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS
Actividades de administración empresarial	
7010	Actividades de administración empresarial
Investigación científica y desarrollo	
7210	Investigaciones y desarrollo experimental en el campo de las ciencias naturales y la ingeniería
7220	Investigaciones y desarrollo experimental en el campo de las ciencias sociales y las humanidades
SECCIÓN C	INDUSTRIAS MANUFACTURERAS
Otras industrias manufactureras	
3250	Fabricación de instrumentos, aparatos y materiales médicos y odontológicos (incluido mobiliario)

Fuente: elaboración propia – Basada en la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas, Revisión 4 Adaptada para Colombia. (Departamento Administrativo Nacional De Estadística-DANE, 2022)

1.1.2. Empresas del área de cualificación SABI por denominación económica CIIU

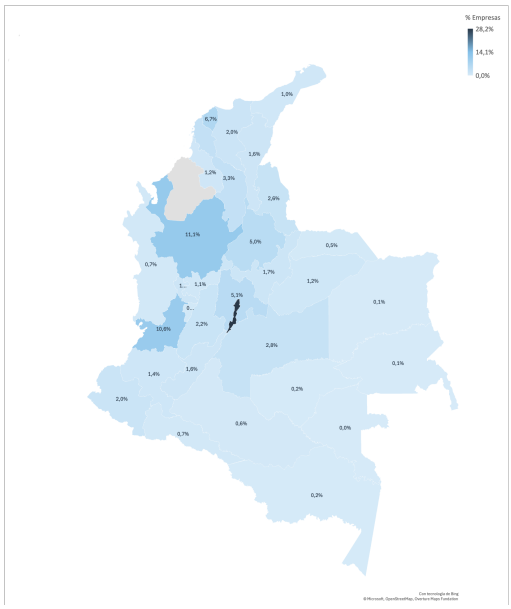
En Colombia, según los datos proporcionados por Confecámaras, en 2024 se encuentran registradas aproximadamente 30.123 instituciones y empresas cuyo principal enfoque económico está directamente relacionado con el área de cualificación en Salud y Bienestar (SABI). De este total, el 67% (20.151) corresponde a empresas e instituciones dedicadas a actividades como la práctica médica sin internación, la práctica odontológica y diversas actividades de apoyo terapéutico.

Gráfica 1. Empresas del área de cualificación SABI por denominación económica CIIU



Fuente: elaboración propia con base en datos del RUES. (Confecámaras, 2024)

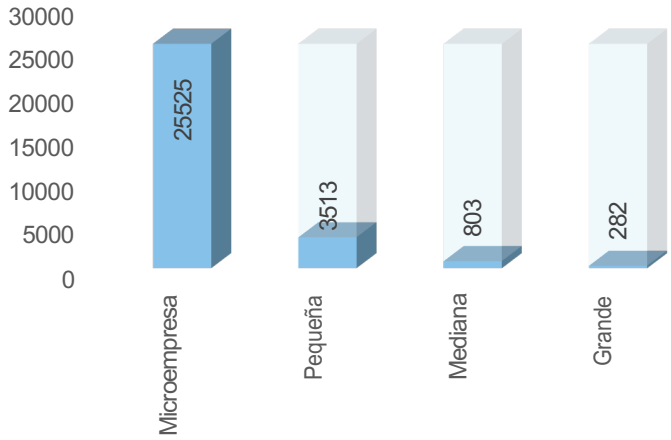
Gráfica 2. Distribución geográfica empresas del área de cualificación SABI



Fuente: elaboración propia con base en datos Confecámaras (2024)

La distribución geográfica de las empresas especializadas en el área de cualificación SABI abarca 31 departamentos y la ciudad de Bogotá en Colombia. Bogotá se destaca como el principal centro, concentrando 8.480 empresas, lo que representa el 28,2% del total. Le sigue Antioquia, con 3.333 empresas, que equivalen al 11,1%, y el Valle del Cauca, con 3.205 empresas, lo que representa el 10,6%. En contraste, los departamentos con menor presencia de empresas en este sector son Guainía, con 16 empresas (0.05%), y Vaupés, con solo 6 empresas (0.02%)

Gráfica 3. Clasificación de empresas del área de cualificación SABI por tamaño



Fuente: elaboración propia con base en datos RUES. (Confecámaras, 2024)

Tabla 3.Clasificación empresas AC SABI por tamaño y código CIUU

En el área de cualificación (SABI) en Colombia, se observa una considerable diversidad en el tamaño de las empresas. Predominan las microempresas, que constituyen el 85% del total, lo que evidencia una fuerte presencia de negocios de pequeña escala en este sector. Las pequeñas empresas representan el 12%, mientras que las medianas y grandes empresas suman el 4%, configurando un panorama empresarial variado en términos de tamaño.

En cuanto a la relación entre el tamaño de las empresas y su actividad

CIIU	Grande	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total, general
8610	166	211	809	245	1.431
8621	57	323	7011	1.782	9.173
8622	4	14	5671	247	5.936
8691	21	143	2058	459	2.681
8692	7	21	4826	188	5.042
8699	25	82	4028	525	4.660
8710	1	6	208	25	240
8720	-	1	58	9	68
8730	1	1	698	21	721
8790	-	1	89	5	95
8810	-	-	69	7	76

económica, las Actividades de hospitales y clínicas con internación (cód. CIUU 8610) destacan como la categoría con el mayor número de empresas grandes, con 166 entidades registradas. Por otro lado, las Actividades de la práctica médica sin internación (cód. CIUU 8621) incluyen un total de 9.116 empresas, de las cuales el 77% (7.011) son microempresas, el 20% (1.782) pequeñas empresas y el 4% (323) medianas empresas.

1.1.3. Clúster y gremios asociados al área de cualificación

En Colombia, el sector de Salud y Bienestar se organiza mediante un sistema de organismos públicos y privados que gestionan el desarrollo de políticas, la prestación de servicios y la cualificación del talento humano en salud. A nivel nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social lidera esta estructura, con el apoyo de entidades como el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Superintendencia Nacional de Salud, encargadas de supervisar y regular las prácticas y la calidad de los servicios en el país. En el nivel departamental, las Secretarías de Salud implementan políticas, coordinan servicios y garantizan el acceso a la atención en sus jurisdicciones. En el nivel municipal, las Direcciones Locales de Salud aseguran la cobertura y calidad de los servicios adaptándolos a las necesidades locales.

Este sistema institucional trabaja en conjunto con clústeres y gremios especializados en Salud y Bienestar, que buscan fortalecer capacidades, fomentar la innovación y optimizar los servicios en distintas áreas del sector. La colaboración de estos clústeres y gremios con entidades gubernamentales, académicas y del sector

privado mejora la competitividad del sector, adaptándose a las demandas de cada subárea, tales como enfermería, promotores de salud, tecnología médica y servicios farmacéuticos, psicología, fisioterapia, terapia respiratoria, fonoaudiología, terapia ocupacional, nutrición y dieta, y salud visual.

La estructura de clústeres y gremios en el sector Salud y Bienestar incluye gremios nacionales, como la Asociación Colombiana de Hospitales y Clínicas (ACHC) y la Asociación Nacional de Empresarios de

Colombia (ANDI), junto con colectivos específicos, como la Cámara de Dispositivos Médicos y Reactivos de la ANDI. Además, clústeres regionales, como el Clúster de Salud de Medellín y Antioquia, se centran en la innovación y el desarrollo de servicios de alta calidad, incluyendo dispositivos y tecnologías médicas. Estas asociaciones permiten que las empresas integren esfuerzos en áreas como la formación de talento humano, la investigación y el fortalecimiento de competencias, facilitando el acceso a redes de conocimiento y recursos que promueven la mejora continua de los servicios de salud en el país.

1.1.3.1. División por subárea de cualificación y brechas identificadas

Tabla 4. Mapeo de clúster y gremios por subárea de cualificación SABI

Subárea cualificación	Brecha Identificada
Enfermería	La falta de clústeres especializados en enfermería genera una notable brecha en esta área, especialmente en la capacitación continua y la integración de competencias avanzadas. Los gremios enfocados en el sector hospitalario suelen incluir a profesionales de enfermería, pero aún es necesario un mayor impulso para fortalecer la representación de esta área específica.
Promotores de salud	Esta subárea, encargada de la promoción y prevención en salud, cuenta con representación limitada en los gremios, lo que evidencia una brecha en la formalización y apoyo estructural. A menudo, los promotores están asociados a instituciones de salud pública, aunque su integración en clústeres regionales de salud es todavía incipiente.
Tecnología médica y servicios farmacéuticos	Esta es una de las áreas con mayor desarrollo en el país, impulsada por la Cámara de Dispositivos Médicos y la Cámara de la Industria Farmacéutica de la ANDI. No obstante, la rápida evolución tecnológica exige una mayor participación de instituciones educativas y empresas del sector en los clústeres para cerrar brechas en formación y adopción de nuevas tecnologías
Psicología	Aunque existen asociaciones profesionales, como el Colegio Colombiano de Psicólogos, no hay un clúster específico que impulse el desarrollo de la psicología en el sistema de salud. Esto limita el crecimiento de la psicología en temas como atención mental integral y terapia especializada, áreas en las que se identifican brechas significativas.
Fisioterapia y Terapia Respiratoria	Los fisioterapeutas y terapeutas respiratorios en Colombia suelen estar agrupados en asociaciones profesionales, como la Asociación Colombiana de Fisioterapia. Sin embargo, la falta de clústeres específicos limita la innovación y la estandarización en estas disciplinas, generando brechas en el acceso a tecnologías de rehabilitación y especialización profesional.
Fonoaudiología y Terapia Ocupacional	Estas áreas suelen tener una representación limitada en los gremios y clústeres nacionales, lo cual genera una brecha importante en el desarrollo y reconocimiento de estas profesiones. La falta de asociaciones robustas reduce las oportunidades para

	compartir recursos y optimizar técnicas en fonoaudiología y terapia ocupacional
Nutrición y Dietética	Aunque existen asociaciones como el Colegio Colombiano de Nutricionistas Dietistas, el desarrollo de clústeres específicos es aún incipiente. Esta situación presenta una brecha en términos de integración de nutricionistas en equipos multidisciplinarios de salud y en la actualización de conocimientos en nutrición clínica y comunitaria.
Salud Visual	En el ámbito de salud visual, existen asociaciones de ópticos y optómetras, pero el desarrollo de clústeres enfocados en esta área aún es limitado. La falta de colaboración entre instituciones y proveedores de servicios visuales resalta la necesidad de un mayor apoyo en la profesionalización y acceso a tecnología avanzada en optometría y oftalmología

Fuente: elaboración propia, 2024

1.1.4. Colegios profesionales

En Colombia, las profesiones de salud están reguladas y respaldadas por diferentes colegios profesionales, los cuales tienen la función de agrupar a los profesionales de cada área, velar por el cumplimiento de las normativas éticas y promover el desarrollo profesional. Estos colegios se rigen bajo el amparo de leyes específicas que buscan garantizar una práctica responsable y de alta calidad en los servicios de salud.

- Organización Colegial de Enfermería (OCE): este colegio agrupa a los profesionales de enfermería y actúa bajo el marco de la Ley 911 de 2004, que establece el código de ética para esta profesión en Colombia. El CEC se enfoca en regular la práctica profesional, promover el desarrollo de competencias en sus afiliados y defender los derechos de los enfermeros en distintos ámbitos de la salud.
- Colegio Nacional de Químicos Farmacéuticos de Colombia (CNQFC) representa y regula a los profesionales en tecnología médica y servicios farmacéuticos en Colombia. Este colegio se enfoca en la regulación ética y profesional de los químicos farmacéuticos en el país, respaldado por la Ley 212 de 1995, que establece normas para la práctica en esta disciplina. Además de promover el desarrollo profesional, el CNQFC también trabaja en la educación continua de sus miembros y en la supervisión de buenas prácticas en la dispensación y manipulación de medicamentos, garantizando que los servicios farmacéuticos sigan lineamientos de calidad y seguridad en beneficio de los usuarios.
- Colegio Colombiano de Psicología (COLPSIC): este colegio, respaldado por la Ley 1090 de 2006, reúne a los psicólogos del país. COLPSIC trabaja en la promoción de la práctica ética y en la actualización constante de sus miembros. Además, regula la práctica de la psicología en Colombia y establece los estándares para la formación y ejercicio de los psicólogos, con el fin de proteger los derechos de los usuarios de estos servicios.
- Colegio Colombiano de Fisioterapia (COLFI): el gremio de fisioterapeutas en Colombia está regulado principalmente por la Ley 528 de 1999, que reglamenta el ejercicio profesional y establece los lineamientos éticos para la fisioterapia. COLFI promueve el desarrollo de políticas públicas en salud, el fortalecimiento del

rol de los fisioterapeutas en el sistema de salud, y la formación continua.

- Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO): regulados por la Ley 949 de 2005, los terapeutas ocupacionales están agremiados en este colegio, el cual supervisa que la práctica

profesional esté en línea con las normas éticas y promueve la capacitación continua de sus miembros. El CCTO también trabaja para posicionar la importancia de la terapia ocupacional en la rehabilitación y adaptación de pacientes.

- Colegio Nacional de Fonoaudiología (CNF): este colegio regula la práctica profesional de los fonoaudiólogos, quienes se especializan en la prevención y tratamiento de los trastornos de comunicación. Con base en la Ley 376 de 1997, el CNF defiende los intereses profesionales de sus miembros y establece pautas éticas para la práctica en el país.
- Colegio Colombiano de Nutricionistas y Dietistas (COLNUD): este colegio opera bajo la Ley 1705 de 2014 y agrupa a los profesionales que trabajan en la nutrición y la dietética. COLNUD regula la práctica profesional, promueve investigaciones en el área de la alimentación y la nutrición, y busca mejorar la calidad de los servicios ofrecidos en esta área.
- Colegio Colombiano de Optometría (FEDOPTO): los profesionales en salud visual están representados en este gremio, que, aunque no cuenta con una ley específica, sigue lineamientos de regulación de la práctica profesional y promueve el desarrollo de servicios visuales de alta calidad.
- Colegio Colombiano de Terapia Respiratoria (CCTR): este colegio agrupa a los terapeutas respiratorios en Colombia y actúa bajo el marco de la Ley 528 de 1999, que regula la profesión y establece los estándares éticos y técnicos para su ejercicio. El CCTR se enfoca en certificar la práctica profesional, fomentar el desarrollo de competencias en sus miembros, promover la investigación en el campo de la terapia respiratoria y defender los derechos laborales de los terapeutas respiratorios en los distintos entornos de la salud.

1.2. ANÁLISIS DE DEMANDA A PARTIR DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Este apartado examina la demanda laboral en el AC de Salud y Bienestar, basándose en información de fuentes secundarias y primarias. La revisión comienza con la Clasificación Única de Ocupaciones de Colombia (CUOC), que ofrece un marco estructurado para categorizar y analizar las competencias demandadas en el sector. A

continuación, se integraron datos del Servicio Público de Empleo (SPE), que proporcionaron información relevante sobre las vacantes disponibles y las características de la oferta y demanda laboral. Asimismo, se realizó un análisis con los datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares

(GEIH), lo que permitió obtener una visión completa y contextualizada de la dinámica actual del mercado laboral en Salud y Bienestar.

A partir de fuentes primarias, como entrevistas semi estructuradas a actores clave, se enriqueció la perspectiva sobre la demanda laboral, permitiendo identificar necesidades y retos específicos en el mercado. Las entrevistas se realizan basadas en una muestra por conveniencia, asegurando que se tenga representatividad de todas las subáreas de cualificación, tamaños de empresas y ubicaciones geográficas. Finalmente, se exploran los conceptos de demanda laboral satisfecha e insatisfecha, lo que permite identificar áreas de oportunidad y los principales desafíos que enfrenta el sector.

1.2.1. Análisis de las ocupaciones según CUOC

De acuerdo con el DANE, "La CUOC es una clasificación de estructura jerárquica piramidal de cinco niveles que permite la clasificación de todo el universo ocupacional en 681 ocupaciones, donde estas últimas son el nivel más detallado de la estructura. Se agregan en 449 grupos primarios, 136 subgrupos, 43 subgrupos principales y 10 grandes grupos, según la similitud en cuanto al nivel de competencias requeridas para los empleos y la especialización de estas, lo que permite la producción de estadísticas detalladas, resumidas y comparables a nivel internacional" (Departamento Nacional de Estadística (DANE), 2024, pág. 11)

Ahora bien, las ocupaciones que se analizarán corresponden al sector de Salud y Bienestar (SABI), previamente identificadas a partir de la delimitación realizada por el Ministerio de Educación Nacional en función de las áreas de cualificación. Posteriormente, el equipo técnico de la Universidad de los Andes delimitó aún más este campo de acción.

Considerando que la CUOC proporciona información relevante sobre cada ocupación —incluyendo su descripción, funciones, destrezas, conocimientos, ocupaciones afines, denominaciones ocupacionales, área de cualificación y equivalencias—, a continuación, se presentan las ocupaciones asociadas a las subáreas de salud seleccionadas para el presente estudio.

Tabla 5. Ocupaciones y denominaciones ocupacionales del AC SABI

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
carácter enfermería de	22210001 Consultor de enfermería clínica-22210002 Coordinador enfermería- 22210003 Enfermero de atención domiciliaria- 22210004 Enfermero- 22210005 Enfermero de cirugía- 22210006 Enfermero de consultorio- 22210007 Enfermero coordinador- 22210008 Enfermero de cuidados intensivos- 22210009 Enfermero especialista- 22210011 Enfermero profesional en oncología- 22210012 Enfermero profesional- 22210013 Enfermero profesional de obstetricia- 22210014 Enfermero profesional de pediatría- 22210015 Enfermero profesional de psiquiatría- 22210016 Enfermero profesional de salud ocupacional- 22210019 Enfermero profesional en salud pública- 22210020 Enfermero en práctica avanzada de enfermería- 22210021 Profesional de enfermería- 22210022 Profesional de enfermería clínica- 22210023 Profesional de enfermería consultor clínico- 22210024 Profesional de enfermería de anestesia- 22210025 Profesional de enfermería de cirugía- 22210026 Profesional de enfermería de cuidado neonatal- 22210027 Profesional de enfermería de cuidados intensivos- 22210028 Profesional de enfermería de cuidados paliativos- 22210029 Profesional de enfermería de distrito- 22210030 Profesional de enfermería de nefrología- 22210031 Profesional de obstetricia- 22210032 Profesional de enfermería de oncología- 22210033 Profesional de enfermería de psiquiatría- 22210034 Profesional de enfermería de quirófano- 22210035 Profesional de enfermería de sala de operaciones- 22210036 Profesional de enfermería de salud mental- 22210037 Profesional de enfermería de salud ocupacional- 22210038 Profesional de enfermería de salud pública- 22210039 Profesional de enfermería de salud sexual y reproductiva- 22210040 Profesional de enfermería de salud y seguridad en el trabajo- 22210041 Profesional de enfermería educador- 22210042 Profesional de	Proporcionan, gestionan y planifican el cuidado integral y humanizado de las personas, familias y comunidades a lo largo del curso de vida contribuyendo al bienestar y la salud física y mental, con acciones de promoción, educación, protección específica, detección, diagnóstico, intervención y tratamiento de enfermería, recuperación y se fundamentan en el conocimiento disciplinar y autonomía de práctica teniendo en cuenta el enfoque de juicio clínico y social, científico y tecnológico con interprofesional, interdisciplinar, intersectorial, diferencial e inclusivo; e incluye la supervisión de otros trabajadores de la salud; en zonas apartadas pueden realizar acciones de atención primaria. Se pueden desempeñar todos los ámbitos de atención en salud, clínicas, hospitales, centros médicos, de rehabilitación, instituciones educativas y servicios particulares, comunidad y empresas, entre otros.

	enfermería especialista- 22210043 Profesional de enfermería especialista en salud pública- 22210044 Profesional de enfermería familiar y comunitaria- 22210045 Profesional de enfermería industrial- 22210046 Profesional de enfermería materno perinatal- 22210047 Profesional de enfermería ortopédica- 22210048 Profesional de enfermería registrado- 22210050 Supervisor de enfermería- 22210051 Enfermera- 22210052 Enfermera jefe.	
22620 Farmacéuticos y	22620002 Boticario-22620006 Dispensador químico- 22620007 Farmaceuta- 22620008 Farmaceuta hospitalario- 22620009 Farmaceuta industrial- 22620010	Investigan, desarrollan, preparan y evalúan formulaciones, participan en la asesoría, control y aseguramiento de calidad de productos farmacéuticos, cosméticos y en los

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
químicos medicamentos y otros productos farmacéuticos Farmacéutico	Farmacéutico- 22620011 Farmacéutico al por menor- 22620012 Farmacéutico comunitario- 22620013 Farmacéutico hospitalario- 22620014 Farmacéutico industrial- 22620015 Jefe farmacia- 22620016 Pasante de farmacia	para la salud, así como en asuntos regulatorios, validación de procesos y estudios de estabilidad. Evalúan e intervienen en los procesos de dispensación, almacenamiento, diferentes espacios de la cadena de abastecimiento de preservación, composición y utilización correcta, efectividad y seguridad de los tratamientos médicos, ensayan, idean y perfeccionan materiales, disposición de residuos para el medio ambiente y desarrollar nuevos conocimientos. Se pueden desempeñar en laboratorios e industria farmacéutica y cosmética, farmacias, hospitales, clínicas, organizaciones reguladoras, entre otros.
22640 Fisioterapeutas	22640001 Ergo terapeuta-22640002 Fisioterapeuta- 22640003 Fisioterapeuta especialista en seguridad y salud en el trabajo- 22640004 Fisioterapeuta geriátrico- 22640005 Fisioterapeuta ortopédico- 22640006 Fisioterapeuta pediátrico- 22640007 Fisioterapista- 22640008 Kinesiólogo- 22640009 Realizan masajista- 22640010 Kinesioterapeuta- 22640011 Tecnólogo de fisioterapia- 22640012 Terapeuta de manipulación- 22640013 Terapeuta de readaptación física- 22640014 Terapeuta físico- 22640015 Terapeuta físico geriátrico- 22640016 Terapeuta físico ortopédico- 22640017 Terapeuta físico pediátrico	Evalúan, planifican y ejecutan programas de tratamiento y rehabilitación diseñados individualmente que mejoran o restauran las funciones motoras humanas, potencializan la capacidad del movimiento, así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones, alivian síndromes de dolor, diagnostican, tratan y previenen los problemas otros deterioros. asociados con lesiones óseas, musculares, enfermedades y actividades y planes de habilitación y rehabilitación integral de las personas, que contienen una amplia gama de terapias físicas y técnicas, tales como el movimiento, ultrasonido, calor, láser y otras técnicas con el fin de optimizar su calidad de vida y contribuir al desarrollo social. Se pueden desempeñar en clínicas, centros de rehabilitación, entre otros.
cuidado nutricional y salud 22650 Nutricionistas y dietistas	22650001 Consejero en alimentación saludable-22650002 Consultor en nutrición y dietética- 22650003 Coordinador nutrición y dietética- 22650005 Nutricionista- 22650011 Nutricionista dietista clínico- 22650010 dietista deportólogo- 22650012 Nutricionista dietista de salud pública- 22650014 Nutricionista dietista	Investigan, gestionan, planean y evalúan programas, dietas, alimentaria, prevención y tratamiento de enfermedades asociadas de individuos y comunidades; se encargan de la valoración y gestión de los servicios de alimentos. Se pueden desempeñar en comunidades, hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, entre otros.

22660	Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje	22660001 Audiólogo-22660002 Audiólogo clínico- 22660003 Audiólogo procesos, desórdenes, trastornos educativo- 22660004 Audiólogo ocupacional- 22660005 Audiólogo pediátrico- 22660006 Audiólogo vestibular- 22660007 Audiólogo y terapeuta del lenguaje- cognición, el habla y la deglución, la función oral faríngea, las variaciones y las diferencias 22660008 Audiometrista- 22660009 Especialista en audiología- 22660010 Fonoaudiólogo- 22660011 Fonoaudiólogo especialista en audiología- 22660012 Fonoaudiólogo especialista en cuidado crítico- 22660013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil- 22660014 Fonoaudiólogo especialista en otoneurología- 22660015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil- 22660016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación- 22660017 Fonoaudiólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo o salud ocupacional- 22660018 Fonoaudiólogo especialista en terapia	Diagnostican, intervienen, evalúan y asesoran sobre los comunicativo del individuo, de los grupos humanos y de las poblaciones, previniendo alteraciones o problemas en el estado de salud y detectando factores de riesgo asociado. Determinan la naturaleza del trastorno, enfermedad o problema y diagnostican el estado de salud de los pacientes y su entorno evaluación y documentación de para desarrollar e implementar planes de tratamiento y estos. Asimismo, prescriben, adaptan y hacen seguimiento a dispositivos correctivos o terapias de rehabilitación para la pérdida de audición, trastornos del habla y problemas sensoriales y neurales relacionados y administran, asisten y asesoran en las áreas de

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
	miofuncional y disfagia- 22660019 Logopeda o terapeuta del habla- 22660020 Terapeuta clínico del lenguaje- 22660023 Terapeuta del habla- 22660024 Terapeuta del lenguaje	desempeño profesional, lenguaje, habla y audición. Se pueden desempeñar en hospitales, Ortofonista o terapeuta del habla- 22660021 Patólogo del habla- 22660022 instituciones de rehabilitación y educativas, entre otros.
22670 Optómetras	22670.001 Oculista- 22670.003 Optómetra- 22670.005 Optómetra ortóptica- 22670.006 Optómetra ortoptista- 22670.007 Optómetra contactólogo- 22670.008 Optometrista- 22670.009 Optómetra deportólogo- 22670.010 Optómetra en cuidado ocular primario- 22670.012 Optómetra en segmento anterior	Examinan y brindan atención primaria del sistema visual y ocular, proporcionando el cuidado completo a los ojos y la visión, incluyendo la refracción y la dispensación, la prevención, la detección, el diagnóstico, el manejo, el tratamiento y la corrección de los trastornos y las enfermedades de los ojos y la rehabilitación de las condiciones del sistema visual, formulando lentes oftálmicos y de contacto, recomendando tratamientos como ejercicios correctivos para los problemas de visión o trastornos oculares. Asesoran sobre el cuidado de los ojos y prescriben ayudas ópticas u otras terapias. Así como el reconocimiento y diagnóstico de las manifestaciones sistémicas que tienen relación con el ojo y que permiten preservar y mejorar la calidad de vida del individuo y la comunidad. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas, centros médicos, consultorios particulares, universidades, entre otros.
22691 Terapeutas ocupacionales	22691.001 Especialista en terapia ocupacional clínica- 22691.002 Musicoterapeuta- 22691.003Terapeuta musical- 22691.004 Terapeuta ocupacional- 22691.005 Terapeuta ocupacional clínico- 22691.006 Terapista ocupacional clínico	Promueven, previenen, evalúan, gestionan e intervienen de manera integral, condiciones y determinantes biopsicosociales que podrían afectar actividades de autocuidado, estudio, trabajo, juego, arte, deporte, oficios y descanso, comunicación, movilidad, funcionalidad e interacciones del desempeño ocupacional individual o colectivo, y contextos ocupacionales de la vida diaria. Sus acciones tienen en cuenta características físicas, sensoriales, mentales, cognitivas, emocionales, sociales y espirituales. Determinan, diseñan, elaboran, adaptan y orientan tecnologías de asistencia, ajustes y apoyos razonables para la autonomía e independencia funcional en el desempeño de ocupaciones según el curso de vida. Se pueden desempeñar en instituciones de salud, de rehabilitación, educativas o de servicio social o comunitario, entre otros.

22692 Profesionales en terapia respiratoria	alteraciones fortalecimiento de la salud en atención en salud. correctivos o terapias	22692001 Kinesiólogo respiratorio-22692002 Terapeuta cardiorrespiratorio- 22692003 Terapeuta respiratorio- 22692004 Terapeuta respiratorio intensivo- 22692005 Terapeuta respiratorio pediátrico	Diagnostican, intervienen e implementan actividades de promoción, prevención, valoración, ayudas clínicas, pruebas de diagnóstico cardiovascular y de función cardiopulmonar, realizan, tratamiento y rehabilitación de desórdenes y cardiorrespiratorias. Promueven, asesoran sobre el cardiorrespiratoria de la comunidad de acuerdo con políticas Asimismo, prescriben, adaptan y hacen seguimiento a dispositivos de rehabilitación y cuidado cardiorrespiratorio clínico. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas, entidades prestadoras de servicios de salud, instituciones de rehabilitación y educativas, entre otros.

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
22693 Otros Terapeuta de movimiento- 22693009 Terapeuta de desarrollo y la salud terapia	22693001 Gimnasta correctivo-22693002 Técnico orientación de ciegos- 22693003 Terapeuta artístico- 22693004 Terapeuta de artes- 22693005 Terapeuta de atletismo- 22693006 Terapeuta de ciegos- 22693007 Terapeuta de arte, música, profesionales de danza- 22693008 Terapeuta de danza y animales, movimiento y danza para promover, mantener, restaurar el drama- 22693010 Terapeuta de movimiento- 22693011 Terapeuta de orientación de los ciegos- 22693013 Terapeuta de readaptación laboral- 22693014 Terapeuta recreacional- 22693015 Terapeuta recreativo	Diagnostican, administran tratamientos y terapias a pacientes que presentan trastornos o afecciones de comportamiento. Utilizan técnicas e intervenciones como del paciente. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas y centros de servicios de salud, entre otros.
22699 Profesionales de la salud no clasificados en otras ocupaciones	22699002 Doctor quiropráctico-22699003 Osteópata- 22699004 Podólogo- 22699005 Quiropodista- 22699006 Quiropráctico	Esta ocupación abarca a profesionales de la salud no clasificados en otras ocupaciones del Grupo Primario 2269: Otros profesionales de la salud no clasificados en primarios. Por ejemplo, incluye aquellos que diagnostican, administran tratamientos y terapias a pacientes con enfermedades o lesiones músculo esqueléticas, de la columna y otras articulaciones del cuerpo. Prescriben tratamientos y diagnostican condiciones que afectan las estructuras del pie, tobillo y afines de la pierna. Realizan procedimientos quirúrgicos menores, como por ejemplo en pies y tobillos, entre otros.
24232 Consejeros de servicios de empleo	24232.010- Consejero ocupacional	Auditan la prestación de servicios de salud. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas y centros de servicios de salud, entre otros.
		Suministran asistencia, consejería e información a solicitantes de empleo sobre aspectos relacionados con su búsqueda y orientación profesional, asesoran e informan a empleadores sobre oferta laboral y mercado de trabajo. Se pueden desempeñar en organizaciones de consultoría, entidades del gobierno, agencias de servicio público y privadas, entre otros.

26340 Psicólogos	26340001 Analista de psicología- 26340002 Neuropsicólogo- 26340003 Psicoanalista- 26340004 Psicólogo- 26340005 Psicólogo clínico- 26340006 Psicólogo comunitario- 26340007 Psicólogo de experimentos- 26340008 Psicólogo de servicios sociales- 26340009 Psicólogo deportivo- 26340010 Psicólogo educativo- 26340011 Psicólogo en seguridad y salud en el trabajo- 26340012 Psicólogo escolar- 26340013 Psicólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo- 26340014 Psicólogo experimental- 26340015 Psicólogo forense- 26340016 Psicólogo industrial- 26340017 Psicólogo organizacional- 26340018 Psicometrista- 26340019 Psicoterapeuta- 26340020 Terapeuta psicodélico	Investigan y estudian los procesos mentales y el comportamiento de los seres humanos como individuos o en grupos, para asesorar y promover la adaptación y el desarrollo personal, social, educativo, profesional y laboral de las personas; diagnostican comportamientos, desórdenes psicológicos, trastornos emocionales y mentales, realizan intervenciones a los pacientes, instituciones y comunidades en terapias o tratamientos según el tipo de problema que presenten. Diseñan y aplican instrumentos y técnicas de evaluación psicológica y procesos de selección. Se pueden desempeñar en consultorios privados, clínicas, hospitales, centros de rehabilitación, colegios, universidades, organizaciones públicas y privadas, entre otros.
32130 Técnicos y asistentes profesional de la salud. Se	32130001 Asistente de dispensación de farmacia-32130002 Asistente farmacéutico- 32130003 Regente de farmacia- 32130004 Técnico de farmacéuticos	Realizan diversas tareas relacionadas con la recepción, distribución, clasificación y entrega de medicamentos bajo la supervisión de un farmacéutico u otro

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
	dispensación- 32130005 Técnico de farmacia- 32130006 Técnico de farmacia y droguería- 32130007 Técnico farmacéutico	pueden desempeñar en farmacias, laboratorios farmacéuticos, hospitales, clínicas y organizacionales reguladoras, entre otros
32540 Técnicos en óptica	32540001 Afinador de lentes de contacto-32540002 Afinador de lentes de óptica- 32540003 Dispensador de óptica- 32540004 Laboratorista óptico- 32540005 Ocularista- 32540006 Óptico de anteojos- 32540007 Óptico de oftalmología- 32540008 Técnico de anteojos- 32540009 Técnico de lentes de contacto- 32540010 Técnico de óptica- 32540011 Técnico ocularista	Diseñan, ajustan, tallan y dispensan gafas o lentes ópticos basándose en formulas prescritas por un oftalmólogo o un optómetra con el fin de corregir la pérdida de la agudeza visual. El servicio abarca lentes o gafas correctivas, lentes de contacto, ayudas de baja visión y otros dispositivos ópticos. Se pueden desempeñar en ópticas y laboratorios ópticos, entre otros.
32550 Técnicos y asistentes terapeutas	32550001 Asistente de fisioterapia-32550002 Asistente de hidroterapia- 32550006 Electroterapeuta- 32550007 Hidroterapeuta- 32550008 Masajista de terapia- 32550009 Técnico de ergoterapia- 32550010 Técnico de fisioterapia- 32550011 Técnico de hidroterapia- 32550012 Técnico podólogo- 32550013 Técnico readaptación profesional- 32550015 Terapeuta atlético- 32550016 Terapeuta de acupresión- 32550017 Terapeuta de hidroterapia- 32550018 Terapeuta de masaje- 32550019 Terapeuta en digitopuntura- 32550020 Terapeuta masajeador shiatsu- 32550021 Terapeuta shiatsu	Aplican tratamientos terapéuticos físicos a los pacientes cuyo movimiento funcional se ve amenazado por alguna lesión, enfermedad o dolencia. Las terapias son generalmente establecidos por un fisioterapeuta u otro profesional de la salud; ejecutan tareas técnicas y/o relacionadas; aplican una amplia gama de terapias físicas y técnicas tales como el movimiento ultrasonido, calor, láser y otras técnicas como terapias para tratar enfermedades, deformidades y lesiones del cuerpo humano. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas, centros de rehabilitación o ejercen en forma privada, entre otros.
32580 Técnicos en atención prehospitalaria y vigilancia	32580001 Asistente de ambulancia-32580002 Asistente de ambulancia y otras ocupaciones paramédicas- 32580003 Auxiliar de ambulancia- 32580004 Ayudante de ambulancia- 32580005 Coordinador técnico de atención prehospitalaria y ambulancias- 32580006 Empleado de ambulancia- 32580007 Paramédico de ambulancia- 32580008 Paramédico de emergencia- 32580009 Supervisor de atención prehospitalaria y ambulancias- 32580010 ambulancia- 32580011 Técnico de emergencia médica- 32580012 Técnico paramédico de ambulancia- 32580013 Técnico paramédico de urgencias- 32580014 Tecnólogo en atención prehospitalaria- 32580015 Trabajador de ambulancia- 32580016 Socorrista	Coordinan el servicio de ambulancias, brindan atención médica epidemiológica del sistema de emergencias médicas a pacientes lesionados, heridos, enfermos, discapacitados física y mentalmente, antes y durante su transporte hacia los centros hospitalarios para atención médica. Se pueden desempeñar en clínicas, hospitales, servicios privados de ambulancia, centros médicos, Cruz Roja, entidades de socorro, instituciones prestadoras de servicios de salud y entidades territoriales, entre otros.

32590 Otros técnicos y profesionales del medio de la salud no clasificados en otras ocupaciones	32590001 Asistente de terapia del lenguaje-32590002 Técnico de ortofonía- 32590003 Técnico de terapia respiratoria- 32590004 Técnico en terapia cardiovascular- 32590005 Tecnólogo de terapia de lenguaje- 32590006 Tecnólogo de terapia respiratoria- 32590007 Tricólogo	Esta ocupación abarca a los técnicos y profesionales del nivel medio de la salud no clasificados en otros grupos primarios, del Subgrupo Principal 32: Técnicos y profesional del nivel medio de la salud. Por ejemplo, incluye aquellos que aconsejan sobre el VIH, aconsejan sobre planificación familiar y a otros técnicos y profesionales de la salud. Se pueden desempeñar en hospitales y clínicas, entre otros.

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
53210	53210001 Auxiliar de cuidados a pacientes-53210002 Auxiliar de hogar diaria a los pacientes. Trabajadores de hospital- 53210004 atención y prácticas los cuidados psiquiatría- establecidas personales en 53210006 Ayudante de enfermería en clínica u hospital- 53210007 Ayudante de de nivel medio de la salud. instituciones Colaboran en la atención a pacientes enfermos, heridos, con discapacidades, entre otros.	Prestan servicios de atención personal en lo relacionado con el autocuidado de la salud física, y desarrollo de habilidades sociales y ocupacionales, así como las necesidades de comunicación y ayuda directa con las actividades de la vida geriátrico- 53210003 Auxiliar de nacimientos en clínica u Generalmente trabajan en la implementación de planes de Auxiliar de obstetricia en clínica u hospital- 53210005 Auxiliar de bajo la supervisión directa de médicos, u otros profesionales enfermería en institución- 53210008 Camillero- 53210009 Inyectólogo Se pueden desempeñar en clínicas, hospitales, clínicas, centros de salud, centros geriátricos, entre otros.
53220 Trabajadores de ayudan con las actividades de los cuidados edad	53220001 Acompañante de ancianos-53220002 Auxiliar de atención domiciliaria- 53220003 Auxiliar de atención residencial para edad avanzada o rutina y autocuidado de la discapacitados- 53220004 Auxiliar de centro diurno para edad avanzada o discapacitados- 53220005 Auxiliar de cuidado de reposo- 53220006 Auxiliar de cuidados en el hogar- 53220007 Auxiliar de cuidados en el hogar para avanzada o discapacitados- la vida diaria a las personas que necesitan este tipo de atención debido a los efectos del personales a Auxiliar de 53220008 Auxiliar de enfermería en casa- 53220009 envejecimiento, la enfermedad, la discapacidad, la lesión o a otra condición física o domicilio parto en casa- 53220011 Ayudante de enfermería en casa- 53220012 mental. Se pueden desempeñar en hogares geriátricos, hogares residenciales, hospitales, Ayudante de obstetricia de partos en casa- 53220013 Ayudante de partos en casa- 53220014 Cuidador de personas con discapacidad- 53220015 Cuidador de personas mayores	Prestan servicio de cuidado personal en lo relacionado con salud física, apoyo emocional-espiritual, desarrollo de ocupacionales, así como las necesidades de comunicación y

53291 Auxiliares enfermería	delegación, la supervisión y el control del profesional de enfermería en el marco de las	53291001 Auxiliar en enfermería-53291002 Técnico auxiliar en enfermería	Realizan apoyo a las actividades de cuidado básico de enfermería orientadas al bienestar y confort a las personas, familias y comunidades en los diferentes entornos y curso de vida en su proceso de salud-enfermedad, vida-muerte; apoya acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento, rehabilitación y paliación bajo la políticas y la normatividad vigente, teniendo en cuenta las características socio-demográficas, culturales, ancestral y territorial. Se pueden desempeñar en hospitales, clínicas, consultorios, otras, instituciones del cuidado de salud, en el ámbito comunitario, entre otros.
53295 Auxiliares de droguería y farmacia- 53295004 Auxiliar de farmacia- 53295005 Auxiliar servicios farmacéuticos- 53295007 Empacador de medicamentos- 53295008 Técnico en servicios farmacéuticos	almacenamiento y dispensación de medicamentos y dispositivos médicos. Brindan información a personas sobre el uso adecuado de medicamentos y realizan su	53295001 Asistente farmacia-53295002 Auxiliar de droguería- 53295003 Auxiliar de droguería y farmacia- 53295004 Auxiliar de farmacia- 53295005 Auxiliar farmacéutico- 53295006	Apoyan la prestación del servicio farmacéutico en los procesos de recepción, almacenamiento y dispensación de medicamentos y dispositivos médicos. Brindan de droguería y farmacia del sistema de distribución administración por vía intramuscular. Apoyan las actividades en dosis unitaria y las transferencias de medicamentos y los dispositivos médicos, todo lo

Código/ Ocupacione	Denominaciones	Descripción
53299		anterior, bajo la delegación y la supervisión de profesionales del equipo multidisciplinario de salud. Se pueden desempeñar en farmacias hospitalarias, farmacias, droguerías, laboratorios, agencias de especialidades farmacéuticas, tiendas naturistas, farmacias veterinarias, entre otros.
Trabajadores de los cuidados personales en servicios de salud no clasificados en otras ocupaciones	53299001 Auxiliar de esterilización-53299003 Auxiliar sala de esterilización	Esta Ocupación abarca a Trabajadores de los cuidados personales en servicios de salud no clasificados en otras ocupaciones en el Grupo Primario 5329: Trabajadores de los cuidados personales en servicios de salud no clasificados en otros Grupos Primarios. Por ejemplo, incluye aquellos que limpian, desinfectan y esterilizan pisos, paredes, y otros divisorios de áreas críticas de centro de salud y consultorios médicos. Preparan a los pacientes para su examen o tratamiento según indicaciones, protocolos y normativa en salud. Se pueden desempeñar en laboratorios, hospitales, clínicas, centros de salud, instituciones de investigación, entre otros.

Fuente: elaboración propia, basado en la Clasificación Única de Ocupaciones Para Colombia CUOC-2024, (Departamento Nacional de Estadística (DANE), 2024)

Educación

Salud y Bienestar

Universidad de los Andes

Las 22 ocupaciones que serán trabajadas en el presente estudio y que hacen parte del área de cualificación de SABI fueron analizadas en la "Etapa A" de caracterización, contemplada dentro de la ruta metodológica del Marco Nacional de Cualificaciones, para la construcción de las cualificaciones del área de la Salud y Bienestar. A cada una de estas ocupaciones se le asigna, según la CUOC, un conjunto de conocimientos clave[1] para su óptimo desarrollo, los cuales dependen del nivel de competencias en los que se clasifican las ocupaciones, estos niveles definen la capacidad de llevar a cabo funciones y cometidos correspondientes de un determinado empleo. Para efectos del análisis se utilizan los cuatro niveles de competencias descritos en la CUOC

Tabla 6. Grandes grupos y niveles de competencia- CUOC

Grandes grupos de la CUOC		Nivel de competencias
0	Fuerzas militares	1, 2, 3, 4
1	Directores y gerentes	3, 4
2	Profesionales, científicos e intelectuales	4, 3
3	Técnicos y profesionales del nivel medio	3, 2
4	Personal de apoyo administrativo	2
5	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	2, 3
6	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios forestales y pesqueros	2, 3
7	Oficiales, operarios, artesanos y oficios relacionados	2
8	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	2
9	Ocupaciones elementales	1

Fuente: elaboración propia, basada en la CUOC 2024, (Departamento Nacional de Estadística (DANE), 2024)

Frente a los niveles de competencias se identifica que las ocupaciones relacionadas en SABI corresponden en un 53% al nivel 4, los niveles 3 y 2 tienen una representatividad del 29% y 18% respectivamente, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 7. Ocupaciones por Nivel de Competencia

Ocupación	Nombre Ocupación	Nivel Competencia
2221	Profesionales de enfermería	4
2262	Farmacéuticos y químicos farmacéuticos	4
2264	Fisioterapeutas	4
2265	Nutricionistas dietistas	4
2266	Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje	4
2267	Optómetras	4
2269	Otros profesionales de la salud no clasificados en otros grupos primarios	4
2423	Profesionales de gestión de talento humano	4

2634	Psicólogos	4
3213	Técnicos y asistentes farmacéuticos	3
3254	Técnicos en óptica	3
3255	Técnicos y asistentes terapeutas	3

[1] "Los conocimientos para la CUOC se definen como la asimilación de información por medio del aprendizaje y el acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto que las personas pueden aprender y desarrollar con el paso del tiempo" (Departamento Nacional de Estadística (DANE), 2024, pág. 19).

Ocupación	Nombre Ocupación	Nivel Competencia
3258	Técnicos en atención prehospitalaria	3
3259	Otros técnicos y profesionales del nivel medio de la salud no clasificados en	3
5321	otros grupos primarios Trabajadores de los cuidados personales en instituciones	2
5322	Trabajadores de los cuidados personales a domicilio	2
5329 no	Trabajadores de los cuidados personales en servicios de salud clasificados en otros grupos primarios	2

Fuente: elaboración propia, *basada en la CUOC 2024,* (Departamento Nacional de Estadistica (DANE), 2024)

1.2.2. Análisis de las ocupaciones según el Servicio Público de Empleo- SPE

Como principal herramienta para este análisis estadístico de la demanda laboral para el área de cualificación SABI, se consultaron los datos del Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo (UAESPE) quien consolida la información de demanda y oferta laboral a través del registro tanto de las vacantes publicadas a nivel nacional por parte de las empresas, como los perfiles de las personas interesadas en conseguir un empleo. Es importante aclarar que dentro de la base se tienen en cuenta todos los prestadores autorizados a nivel nacional, es decir, cajas de compensación, agencias privadas, bolsas de empleo, entes territoriales y APE SENA. Pare el AC SABI se evidencia un promedio de aumento anual del 325% en las publicaciones de vacantes en los últimos 4 años, lo cual indica un incremento considerable de la necesidad de talento humano desde el sector productivo.

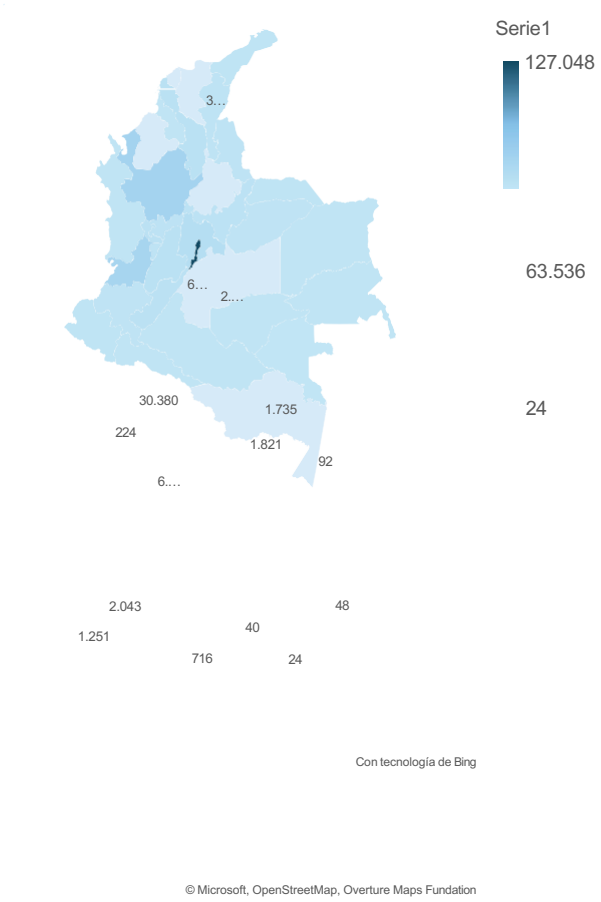
Tabla 8. Número de vacantes por año

AÑO	2021	2022	2023	2024 (ene-oct)
Número de vacantes	7.254	103.302	104.969	77.240

Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

En los últimos cuatro años, Bogotá DC se ha consolidado como el territorio con el mayor número de publicaciones de ofertas de empleo relacionadas con el Área de Cualificación (AC), representando el 43% del total. Le siguen Antioquia con el 10% y Valle del Cauca con el 9%. Esto refleja una diferencia promedio del 33% (96.612 ofertas) entre Bogotá DC y las dos ciudades siguientes, evidenciando una marcada concentración de las ofertas de empleo del AC.

Gráfica 4. Total, de vacantes 2021-2024 SABI por departamento



Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

Tabla 9. Vacantes de empleo del AC SABI por departamento y año.

Departamento	2021	2022	2023	2024 (enero – octubre)	Total, ofertas por departamento
Amazonas	3	33	37	22	95
Antioquia	786	10.691	10.150	8.753	30.380
Arauca	21	612	534	568	1.735
San Andrés	1	39	56	36	132
Atlántico	222	3.022	3.609	3.300	10.153
Bogotá, D.C.	3.349	44.872	47.983	30.844	127.048
Bolívar	144	1.764	2.691	1.992	6.591
Boyacá	109	1.482	1.720	1.386	4.697
Caldas	121	1.081	1.481	1.458	4.141
Caquetá	14	268	235	199	716
Casanare	26	664	614	517	1.821

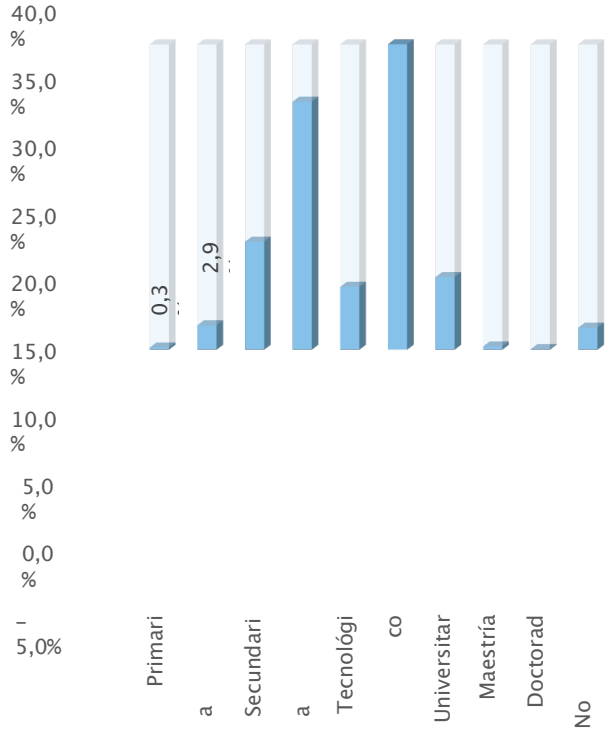
Cauca	41	765	706	531	2.043
Cesar	115	1.094	1.065	872	3.146
Chocó	1	61	80	82	224
Córdoba	34	408	437	316	1.195
Cundinamarca	283	3.594	4.587	3.881	12.345
Guainía		24	15	9	48
Guaviare		11	16	13	40
Huila	196	2.244	1.873	1.735	6.048
La Guajira	37	362	433	280	1.112
Magdalena	38	624	1.101	867	2.630
Meta	146	2.298	2.550	2.161	7.155
Nariño	19	409	458	365	1.251
Norte De Santander	50	772	664	686	2.172
Putumayo	26	185	139	108	458
Quindío	66	940	1.012	744	2.762

Departamento	2021	2022	2023	2024 (enero – octubre)	Total, ofertas por departamento
Risaralda	116	1.534	1.985	1.697	5.332
Santander	404	4.996	5.538	4.548	15.486
Sucre	19	336	247	203	805
Tolima	149	2.003	2.402	2.031	6.585
Vacante A Nivel Nacional	5	6.689	92	40	6.826
Valle Del Cauca	711	9.400	10.386	6.980	27.477
Vaupés		3	19	2	24
Vichada	2	22	54	14	92
Total, ofertas	7254	103302	104969	77240	292765

Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

En cuanto a los niveles de educación requeridos, se observa que el 35,9% del total de publicaciones de ofertas de empleo entre 2021 y octubre de 2024 (equivalente a 105.151 ofertas) corresponden a nivel universitario, seguido por el nivel técnico con un 29,2% (85.426 ofertas). No obstante, al promediar la cantidad de ofertas del año 2023 a corte, la demanda de perfiles con nivel universitario ha disminuido en promedio en -4.761. Paralelamente, se ha evidenciado un incremento en la demanda laboral que exige mayores

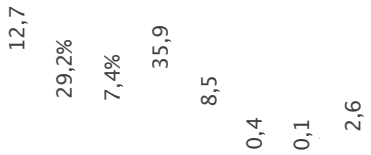
Gráfica 5. Porcentaje de publicaciones de vacantes por nivel educativo



Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

requisitos académicos, lo que refleja una tendencia hacia la especialización en el mercado laboral.

Al contrastar el nivel educativo con los rangos salariales ofertados, se evidencia un incremento del 326% en el rango salarial entre $10.000.001 y $15.000.000 en el periodo de análisis. Este aumento refleja la creciente demanda de profesionales altamente calificados en el sector SABI, lo que ha impulsado un ajuste en los salarios para atraer y retener talento especializado. Este fenómeno puede estar relacionado con la tendencia del mercado laboral hacia la especialización, especialmente en áreas clave como la salud y el



bienestar, que requieren un nivel educativo avanzado y competencias técnicas específicas. Además, la escasez de profesionales con la formación adecuada en estas áreas podría estar generando una presión sobre las organizaciones para ofrecer compensaciones más atractivas, lo que justifica este notable aumento.

Tabla 10. Salarios ofertados en las publicaciones de vacantes

NÚMERO DE OFERTAS DE EMPLEO POR VIGENCIA Y RANGO SALARIAL- SECTOR SALUD Y BIENESTAR					
Rango salarial	2021	2022	2023	2024 (enero - octubre)	Total, ofertas por rango salarial
Hasta $1.000.000	1.872	24.054	11.524	5.018	42468
$1.000.001 - $1.500.000	1.182	18.937	26.467	21.275	67861
$1.500.001 - $2.000.000	979	11.582	11.033	8.433	32027
$2.000.001 - $3.000.000	977	12.621	13.986	10.821	38405
$3.000.001 - $4.000.000	450	7.146	7.707	5.359	20662
$4.000.001 - $6.000.000	346	5.371	6.322	4.281	16320
$6.000.001 - $8.000.000	33	616	1.050	869	2568
$8.000.001 - $10.000.000	51	350	350	258	1009
$10.000.001-$12.000.000	7	93	130	94	324
$12.000.001-$15.000.000	24	544	511	302	1381
>$15.000.001	14	116	153	113	396
A convenir	1.319	21.872	25.736	20.417	69344
Total, ofertas de empleo	7254	103302	104969	77240	292765

Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

En cuanto a la experiencia laboral, el mayor porcentaje de solicitud corresponde entre 7 y 12 meses (60%), la cual ha venido en aumento en los últimos años. Este incremento refleja una tendencia en el AC SABI hacia la valorización de la experiencia reciente y práctica en el campo, con un enfoque en que los profesionales ya cuenten con las competencias necesarias para desempeñar sus tareas de manera eficiente sin una extensa curva de aprendizaje. Las organizaciones del AC buscan cada vez más personal que esté familiarizado con las dinámicas y requerimientos actuales, lo que les permite adaptarse rápidamente a los cambios ya la constante evolución de las tecnologías y proceso.

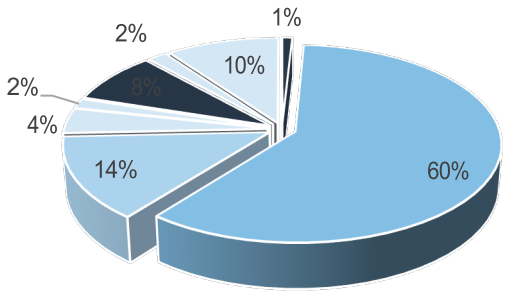
En segundo lugar, se encuentra el rango de experiencia entre 13 y 24 meses (14%), lo que indica que, aunque la experiencia más corta es altamente valorada, sigue existiendo una demanda por profesionales con una experiencia intermedia que aporte una combinación de conocimiento. práctico y capacidad para asumir responsabilidades mayores en el AC Por otro lado, el no requerir experiencia en algunos casos (10%) refleja la apertura del AC a la formación y el desarrollo de talento joven o recién egresado, permitiendo su integración al AC con el acompañamiento y capacitación necesarios.

Tabla 11. Experiencia laboral requerida

NÚMERO DE OFERTAS DE EMPLEO POR VIGENCIA Y RANGO SALARIAL- SECTOR SALUD Y BIENESTAR						
Experiencia laboral	2021	2022	2023	2024 (enero - octubre)	Total, ofertas por rango salarial	%
1-6 Meses	25	1.154	590	789	2.558	1%
7-12 Meses	4.373	62.418	65216	43.001	175.008	60%
13-24 Meses	1.034	14.697	13755	10.494	39.980	14%
25-36 Meses	327	4.492	3701	3.362	11.882	4%
37-60 Meses	110	1.634	1727	1.058	4.529	2%
Mayor a 60 meses	532	8.313	8667	6.902	24.414	8%
No especifica	149	1.940	1647	1.309	5.045	2%
Sin Experiencia	704	8.654	9666	10.325	29.349	10%
Total, ofertas de empleo	7254	103302	104969	77240	292765	

Fuente: Sistema de Información del Servicio de Empleo SISE, 2024.

Gráfica 6. Porcentaje de ofertas por experiencia laboral requerida



1.2.3. Análisis de ocupaciones cifras de la GEIH

En este apartado se presentan las diferencias salariales entre el promedio nacional y el promedio correspondiente a las actividades económicas de AC SABI, con base en los datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). A través de esta comparación, se busca evidenciar las variaciones salariales dentro del AC, identificando qué actividades económicas presentan ingresos superiores o inferiores al promedio general.

Este análisis permite observar patrones en la estructura salarial de AC SABI y proporciona información relevante para comprender las dinámicas de remuneración en el sector. La comparación de estos valores ofrece una visión cuantitativa sobre las brechas salariales existentes, facilitando la identificación de posibles factores que influyen en estas diferencias.

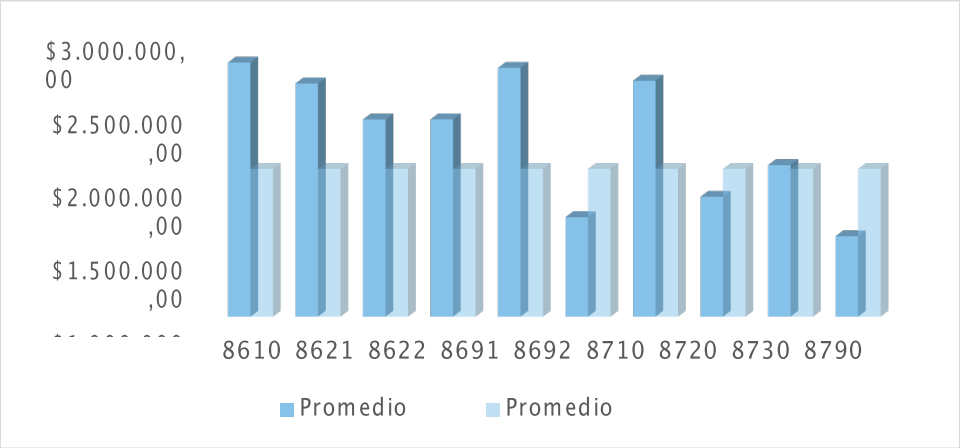
Tabla 12. Variaciones salariales entre el promedio SABI y el promedio nacional para cada actividad económica

Actividad económica	Promedio SABI	Promedio Nacional	variaciones salariales
8610	$ 2.826.473,10	$ 1.643.610,00	8610: +71,97%
8621	$ 2.593.692,10	$ 1.643.610,00	8621: +57,80%
8622	$ 2.192.868,50	$ 1.643.610,00	8622: +33,42%

8691	$ 2.194.920,20	$ 1.643.610,00	8691: +33,54%
8692	$ 2.767.230,50	$ 1.643.610,00	8692: +68,36%
8710	$ 1.106.233,80	$ 1.643.610,00	8710: -32,69%
8720	$ 2.624.127,70	$ 1.643.610,00	8720: +59,66%
8730	$ 1.333.511,10	$ 1.643.610,00	8730: -18,87%
8790	$ 1.685.897,40	$ 1.643.610,00	8790: +2,57%
8810	$ 895.059,60	$ 1.643.610,00	8810: -45,54%

Fuente: elaboración propia con base GEIH – DANE 2024

Gráfica 7. Variaciones salariales entre el promedio SABI y el promedio nacional para cada actividad económica



Fuente: elaboración propia con base GEIH – DANE 2024

Las actividades 8610, 8621, 8692 y 8720 presentan los mayores incrementos salariales en comparación con el promedio nacional, lo que sugiere una mayor valorización de estos sectores en el mercado laboral. Esto podría estar relacionado con una mayor demanda de trabajadores especializados, condiciones laborales más exigentes o una escasez de talento calificado que impulsa los salarios al alza.

Por otro lado, las actividades 8710 y 8810 muestran una brecha negativa significativa, con salarios por debajo del promedio nacional. Esto puede deberse a una menor especialización de los trabajadores, una sobreoferta de talento en estas áreas o estructuras salariales menos competitivas. En particular, el caso de la actividad 8810, con una reducción del 45.54%, sugiere una precarización importante dentro de este sector, posiblemente vinculada a condiciones laborales más informales o menor inversión en la remuneración del talento humano.

Por su parte, las actividades 8622, 8691 y 8730 presentan variaciones salariales moderadas, indicando que, aunque están por encima o por debajo del promedio nacional, la diferencia no es tan marcada. La actividad 8790, con apenas un 2,57% por encima del promedio, refleja una estructura salarial muy alineada con los medios nacionales, lo que podría indicar una estabilidad en la oferta y demanda de empleo en este segmento.

1.2.4. Análisis a partir de fuentes primarias

En este apartado se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a entidades, empresas y actores del sector productivo de Salud y Bienestar, enfocadas en identificar las necesidades de capital humano, específicamente en términos de competencias y perfiles requeridos para la competitividad de la actividad productiva. Esta fase metodológica permitió determinar los problemas en los perfiles más relevantes, proporcionando información tanto cuantitativa como cualitativa. El análisis de la demanda actual se basó en información obtenida de expertos y empresas de diferentes tamaños y niveles dentro de la cadena de valor, seleccionadas mediante una muestra por conveniencia. Los instrumentos utilizados incluyeron grupos focales y entrevistas semiestructuradas.

El análisis de los requerimientos de capital humano en el sector comenzó con un mapeo de actores clave del ámbito productivo, asegurando la representación de todas las subáreas y el espectro de tamaños de instituciones y empresas, con información proporcionada por los colegios profesionales. Una vez construida la base de datos, se realizaron a cabo entrevistas a través de Google Meet y Microsoft Teams, utilizando un formato previamente diseñado con preguntas base para su sistematización. Inicialmente, se proyectaron 50 entrevistas de demanda; sin embargo, se realizaron 78, logrando un sobrecumplimiento significativo 56%.

Las entidades participantes del estudio, para identificar las brechas de capital humano en cuanto a las demandas del mercado fueron:

Tabla 13. Participantes del estudio, demanda laboral

INSTITUCIONES PARTICIPANTES	CANTIDAD DE CARGOS	CIUDAD
Alpina	4	Sopo
ASOCOLDRO	1	Bogotá D.C
BIOMAB IPS	4	Bogotá D.C
BIOVISION Óptica	2	Santander de Quilichao
CENPI (centro de atención neutro pediatría integral)	2	Medellín
Clínica de especialidades oftalmológicas	1	Envigado
Clínica Marly	1	Bogotá D.C
Clínica Oftalmológica San Diego	6	Cúcuta
Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos CCF	4	Bogotá D.C
Colegio Colombiano de Nutricionistas Dietistas-COLNUD	1	Bogotá D.C
Colegio Colombiano de Psicólogos -COLPSIC	2	Bogotá D.C
Colegio Franciscano Virrey Solís	3	Bogotá D.C
CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL CALDAS	2	Manizales

Cruz Roja Colombiana Seccional Guajira	2	Riohacha
Cruz verde	4	Bogotá D.C
FISANAR Fisioterapia	1	Medellín
Fundación Cardioinfantil	1	Bogotá D.C
Gimnasio San Angelo	2	Bogotá D.C.
GSCROUP Consulting S.A.S	6	Sede principal en Bogotá. con cobertura es a nivel nacional

INSTITUCIONES PARTICIPANTES	CANTIDAD DE CARGOS	CIUDAD
Hospital Universitario San Ignacio	2	Bogotá D.C
Hospital Universitario San Rafael de Tunja	2	Tunja
IPS –ASOPREVISUAL	3	Popayán
Organización Colegial de Enfermería	2	Bogotá D.C
Organización Santa Lucia	3	Medellín
Secretaria de Educación – Colegio Instituto técnico Distrital Julio Flórez	1	Bogotá D.C
Subred Integrada de Servicios Centro Oriente – Nutrición	1	Bogotá D.C
Subred Integrada de Servicios Centro Oriente – Salud Publica	9	Bogotá D.C
Subred Integrada de Servicios Centro Oriente – Terapias	4	Bogotá D.C
Subred Integrada de Servicios Centro Oriente – Urgencias	2	Bogotá D.C

Fuente: elaboración propia 2025

1.2.4.1. Descripción de la muestra por conveniencia: tamaño y empresas entrevistadas

El presente estudio se basa en una muestra por conveniencia, donde se seleccionaron 90 empresas del área de Salud y Bienestar, donde se contempla la realización de entrevistas semiestructuradas con organizaciones y expertos clave del sector. La muestra incluye una selección de cargos capaces de proporcionar información sobre las demandas laborales en áreas clave como enfermería, promoción de la salud, tecnología médica, servicios farmacéuticos, psicología, fisioterapia, terapia respiratoria, fonoaudiología, terapia ocupacional, nutrición y salud visual, con el objetivo de cubrir de manera representativa las necesidades del AC a nivel nacional.

Las empresas entrevistadas se clasifican según tres parámetros:

- área específica en Salud y Bienestar
- ubicación geográfica
- número de empleados

Por otra parte, es importante mencionar que el 5 de diciembre de 2019 comenzó a regir en Colombia el decreto 957 del 5 de junio de 2019, mediante el cual la presidencia de la República estableció una nueva clasificación de tamaño empresarial basada en el criterio único de ingresos por actividades ordinarias. Para esta investigación de demanda laboral, el parámetro considerado será el número de empleados:

- Microempresa: de 1 a 9 empleados
- Pequeña empresa: de 10 a 49 empleados

- Mediana empresa: de 50 a 200 empleados
- Gran empresa: más de 200 empleados

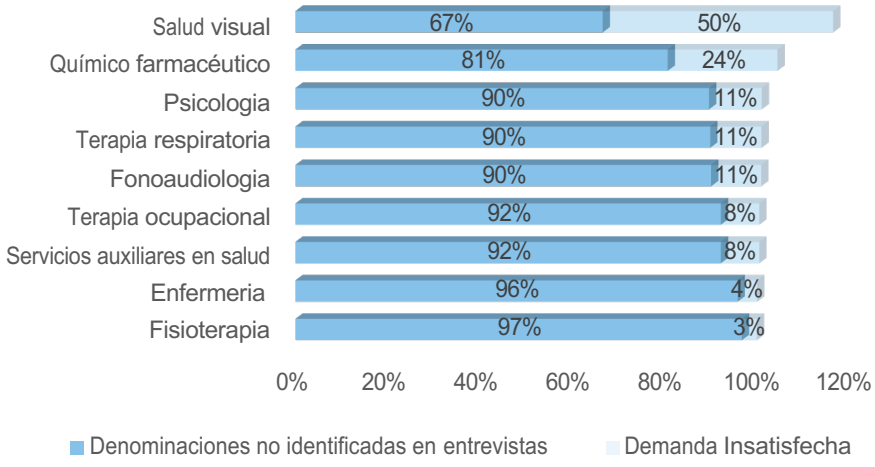
1.2.5. Demanda laboral satisfecha

La caracterización de la demanda laboral en el sector Salud y Bienestar (SABI) refleja una realidad compleja y diferenciada por regiones. A partir de las 78 entrevistas realizadas, se identificaron 39 denominaciones ocupacionales con brechas de talento humano, mientras que los 343 restantes [2] no fueron mencionadas en los relatos de los entrevistados.

Dado que la ausencia de referencia a estas ocupaciones no permite determinar si su demanda está satisfecha o no, no es posible concluir que se trata de "cargos neutros", es decir, puestos que se cubren fácilmente, cuentan con personal cualificado y ofrecen condiciones laborales adecuadas. Esta incertidumbre subraya la necesidad de continuar investigando y fortaleciendo los mecanismos de análisis del mercado laboral en el sector SABI.

Asimismo, las variaciones en la oferta educativa y la demanda laboral entre diferentes regiones resaltan la importancia de un enfoque territorial para el desarrollo de políticas de formación y empleo. Un abordaje más coordinado y específico permitiría ajustar la planeación del talento humano a las necesidades reales del sector, promoviendo un desarrollo económico más equilibrado y sostenible.

Gráfica 8. Denominaciones ocupacionales y demandan insatisfecha SABI



Fuente: elaboración propia con base en cruce de información BKH SABI y CUOC 2024

[2] En la delimitación del AC se identicaron 382 denominaciones ocupacionales relacionadas directamente con SABI

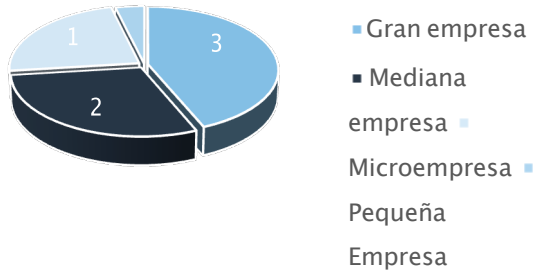
1.2.6. Demanda laboral insatisfecha

La demanda insatisfecha se refiere a la falta de trabajadores con las competencias y habilidades necesarias para cubrir los puestos de trabajo disponibles en un sector o industria. Esto ocurre cuando la oferta de talento no coincide con los requerimientos del mercado laboral, ya sea por escasez de profesionales calificados o por una desconexión entre la formación educativa y las necesidades empresariales.

1.2.6.1. Empresas entrevistadas

Este análisis se realizó a partir de 78 entrevistas con expertos del AC SABI, incluyendo gerentes y lideres de asociaciones, gremios, instituciones y profesionales del AC que contratan talento humano. Los participantes fueron seleccionados en función de su experiencia, trayectoria y la relevancia de las organizaciones que representan a nivel local, regional y nacional. Las entrevistas abarcaban empresas de diferentes tamaños con el objetivo de establecer las características y requerimientos del tejido empresarial.

Gráfica 9.. Distribución de empresas por tamaño según la muestra por conveniencia SABI



Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas demanda laboral 2024.

De acuerdo con la gráfica, el 43,5% (34) de las empresas se encuentran dentro de la categoría de grande, el 31% (23) en la categoría de mediana y el 28% (21) en la categoría de pequeña y microempresa

1.2.6.2. Clasificación empresas por subárea

Las entrevistas se realizaron a empresas de las 10 subáreas de cualificación SABI. A continuación, se presentan las combinaciones del tejido empresarial entrevistado, si se desea conocer las empresas entrevistadas, favor remitirse al numeral “1.2.4. Análisis a

partir de fuentes primarias":

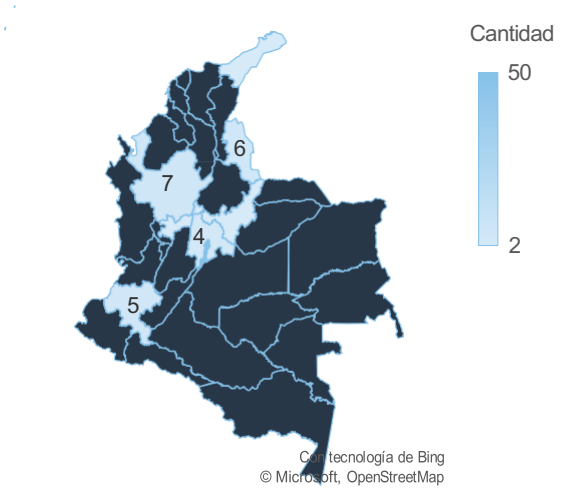
Tabla 14. Clasificación de empresas por subárea de cualificación

Subárea	%
Enfermería	12%
Fisioterapia	8%

Subárea	%
Fonoaudiología	10%
Nutrición	12%
Psicología	9%
Salud Visual	14%
Servicios Auxiliares en Salud	5%
Servicios Farmacéuticos	17%
Terapia Ocupacional	8%
Terapia Respiratoria	6%

Fuente: elaboración propia con base en entrevistas demanda laboral 2024.

Gráfica 10. Clasificación de empresas por Ubicación geográfica



Las entrevistas realizadas abarcaron siete departamentos y Bogotá D.C. En esta distribución, el 8% corresponde a empresas de alcance nacional, mientras que el 56% se encuentra en Bogotá D.C. Además, la participación por departamento fue la siguiente: 9% en Antioquia, 8% en Norte de Santander, 6% en Cauca, 5% en Cundinamarca y 3% en Boyacá, Caldas y La Guajira, respectivamente.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas demanda laboral 2024.

1.2.6.3. Cargos de difícil consecución, alta rotación y demanda para el AC SABI

Un cargo de difícil consecución se refiere a aquellos puestos que las empresas tienen dificultades para ocupar debido a la limitada oferta de talento disponible. Esta escasez puede estar relacionada con diversos factores, como la falta de formación específica, la poca pertinencia de los conocimientos adquiridos, deficiencias en competencias transversales o la insuficiente experiencia laboral.

Por otro lado, los cargos de alta rotación se caracterizan por la inestabilidad en la permanencia de quienes los ocupan. Las razones detrás de este fenómeno pueden incluir

condiciones salariales poco competitivas, jornadas laborales poco atractivas, falta de estabilidad contractual o la alta demanda de habilidades especializadas en el mercado.

Para analizar la demanda laboral en el sector AC SABI, se realizaron entrevistas semiestructuradas con expertos y representantes de agremiaciones, asociaciones y colegios profesionales. A partir de estos encuentros, se identificaron y caracterizaron 22 cargos con demanda insatisfecha, clasificados según su subárea y ocupación.

ENFERMERÍA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22210 Profesionales de enfermería 22210.004- Enfermero 22210.012- Enfermero profesional 22210.019- Enfermero profesional en salud pública 22210.021- Profesional de enfermería 22210.038- Profesional de enfermería de salud pública 22210.051- Enfermera	FUNCIONES: - Actividades de identificación del riesgo. - Procesos de identificación del riesgo en diferentes poblaciones (ciclo de edad) en diferentes entornos - Tamizajes en peso y talla - Gestión del riesgo - procesos de promoción de la salud en hábitos alimenticios - Trabajo administrativo: Para captura de información. para planeación e intervención - Trabajo interdisciplinar mediante estrategias conjuntas. para desarrollar procesos de promoción de la salud y prevención. CONOCIMIENTOS: sólida base en ciencias de la salud, incluyendo anatomía, fisiología, microbiología, farmacología y patología. También debe conocer técnicas de enfermería, administración de medicamentos, primeros auxilios, control de infecciones y protocolos de bioseguridad DESTREZAS: habilidades técnicas para la administración de tratamientos, toma de signos vitales, curación de heridas y manejo de equipos médicos. También requiere destrezas en comunicación efectiva para interactuar con pacientes, familiares y otros profesionales de la salud. Debe tener capacidad de toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico en situaciones de emergencia. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: - Identificación de riesgo en patologías específicas. - Deficiencias en realizar todas las indagaciones requeridas con los diferentes pacientes. se basan únicamente en lo que dice el paciente y no verifican o solicitan documentación a los pacientes - Deficiencias en la rigurosidad en el profesionalismo - Deficiencias en el diligenciamiento de historias clínicas	CARGO CRITICO NO CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN Los profesionales optan por trabajar mayormente en entidades privadas por el tipo de contratación en el sector público es poco atractivo. (inestabilidad laboral) CARGO DE ALTA ROTACIÓN Baja rotación
22210 Profesionales de enfermería 22210.052 Enfermera jefe	FUNCIONES: Liderar, coordinar y supervisar la atención de los pacientes en los diferentes servicios de salud. Sus funciones incluyen la gestión del personal de enfermería, la planificación y ejecución de planes de cuidado, la supervisión del cumplimiento de protocolos y normativas, así como la administración de medicamentos y tratamientos según las indicaciones médicas. También participa en la educación del paciente y su familia, garantizando el seguimiento adecuado de las indicaciones médicas y promoviendo el bienestar general. Además, colabora con otros profesionales de la salud en la toma de decisiones clínicas y la mejora continua de los servicios asistenciales. CONOCIMIENTOS: conocimientos en anatomía, fisiología, farmacología, patología y técnicas avanzadas de enfermería. Es fundamental que tenga formación en gestión hospitalaria, normativas de salud, bioseguridad y control de infecciones. así como conocimientos en investigación en salud y manejo de tecnologías aplicadas a la atención médica. DESTREZAS: • Comunicación asertiva, Evaluación y control de actividades, Resolución de problemas complejos, Gestión de recursos de personal, Liderazgo, Pensamiento crítico	CARGO CRITICO No hay suficientes profesionales con las competencias requeridas. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO CARGO DE ALTA ROTACIÓN Alta rotación (0-6 meses) en este momento hay una fuga de talentos para otros países como Alemania. Reino Unido. España. Emiratos.

	DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Inteligencia emocional y residencia.	

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
53291 Auxiliares de enfermería 53291.001 – Auxiliar en enfermería 53291.002 – Técnico auxiliar en enfermería	FUNCIONES: Brindar atención básica a los pacientes, administrar medicamentos según indicaciones médicas, asistir en procedimientos clínicos, monitorear signos vitales, realizar curaciones y vendajes, apoyar en la higiene y confort de los pacientes, registrar información en historias clínicas y colaborar con el equipo médico en la atención integral. CONOCIMIENTOS: Principios de enfermería, farmacología básica, anatomía y fisiología, técnicas de primeros auxilios, normativas de bioseguridad, procedimientos de asepsia y antisepsia, manejo de historias clínicas y atención al paciente. DESTREZAS: Habilidad para la comunicación efectiva con pacientes y equipo de salud, precisión en la administración de medicamentos, capacidad para el trabajo en equipo, manejo de situaciones de emergencia, empatía y vocación de servicio, organización y atención al detalle. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: presentan deficiencias en la comunicación con pacientes y familiares, especialmente por el uso de tecnicismos innecesarios y la falta de formación en las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), lo que impacta en su comprensión sobre el manejo de la violencia sexual. En cuanto a sus destrezas, se identifican falencias en la comunicación asertiva y afectiva, el trato digno al paciente y la empatía en la interacción con las familias, quienes expresan quejas por la falta de humanización. Además, presentan dificultades en el seguimiento de instrucciones, el cumplimiento de responsabilidades administrativas y la correcta diligenciarían de historias clínicas e informes,	CARGO CRITICO Los pensum académicos desactualizados limitan las competencias necesarias para la atención extrahospitalaria, dificultando la adaptación al sistema de salud. Además, la baja remuneración y la escasez de egresados especializados agravan la brecha entre ofertay demanda de personal calificado. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN Los profesionales no cuentan con la experiencia solicitada CARGO DE ALTA ROTACIÓN Alta rotación (0-6 meses) Los profesionales están en constante búsqueda de oportunidades con mejor remuneración salarial

SERVIVIOS FARMACEUTICOS

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22620Farmacéuticos y químicos farmacéuticos 22620.007- Farmaceuta 22620.008- Farmaceuta hospitalario 22620.010- Farmacéutico 22620.012- Farmacéutico comunitario 22620.013- Farmacéutico hospitalario	FUNCIONES: coordina y documenta los procesos de farmacia, supervisa el cumplimiento de funciones del personal, controla medicamentos y garantiza el cumplimiento de normativas. También participa en capacitaciones, elabora planos de mejoramiento y apoya inspecciones y visitas de entes reguladores. CONOCIMIENTOS: normativa y habilitación de servicios, gestión de inventarios, farmacovigilancia, preparación magistral, farmacotecnia, toxicología, salud pública y normatividad farmacéutica. Además, debe conocer sobre gestión documental, investigación y tecnología aplicada a la farmacia. DESTREZAS: comunicación efectiva, liderazgo, gestión del riesgo, planeación, organización, atención al paciente, trabajo en equipo, inteligencia emocional y gestión de procesos. Emergencia. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: liderazgo, normatividad, gestión administrativa, cálculo integral y principios básicos de química, lo que limita su desempeño en áreas de regulación y planificación estratégica.	CARGO CRITICO SI. Es clave para la producción y seguridad de medicamentos. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI, requiere una alta especialización. CARGO DE ALTA ROTACIÓN ALTA ROTACIÓN: condiciones laborales por factores económicos. no se tiene como competir con el mercado

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
53295 Auxiliares de droguería y farmacia. 53295.001- Asistente farmacia 53295.002- Auxiliar de droguería 53295.003- Auxiliar de droguería y farmacia 53295.004- Auxiliar de farmacia 53295.005- Auxiliar farmacéutico 53295.006- Auxiliar servicios farmacéuticos 53295.007- Expendedor de medicamentos 53295.008- Técnico en servicios farmacéuticos	FUNCIONES: Responsable de la dispensación de medicamentos según fórmulas médicas, asegurando que los pacientes comprendan su uso, dosis y precauciones. Brinda orientación sobre productos farmacéuticos y de cuidado personal, sugiere medicamentos de venta libre y gestiona el stock de la farmacia, verificando fechas de vencimiento y almacenamiento adecuado. CONOCIMIENTOS: formación en normativas farmacéuticas, farmacología básica, normas de bioseguridad, regulaciones sobre la venta de medicamentos y técnicas de almacenamiento. Además, debe conocer los procesos de un servicio farmacéutico, manejo de medicamentos de alto riesgo, programas de vigilancia y sistemas de facturación. DESTREZAS: manejo de software de gestión de farmacias, habilidades en digitalización, planeación y organización logística. También requiere habilidades comerciales, atención al cliente, comunicación efectiva y resolución de conflictos. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Desconocimiento en normativa, farmacología y procesos administrativos relacionados con la gestión de medicamentos, así como dificultades en la organización y recepción técnica de medicamentos.	CARGO CRITICO SI, Porque se debe asegurar la correcta dispensación y orientación sobre medicamentos CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI, No cuentan con las competencias requeridas CARGO DE ALTA ROTACIÓN Alta rotación (0-6 meses) Hay alta oferta laboral y los empleados están en busca de mejores condiciones laboral es constantemente.

FISIOTERAPEUTA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22640 Fisioterapeutas 22640.002- Fisioterapeuta 22640.007- Fisioterapista 22640.013- Terapeuta de readaptación física 22640.014- Terapeuta físico	Funciones: evaluar, diagnosticar y tratar disfunciones del movimiento a través de intervenciones terapéuticas. Realiza valoraciones clínicas, diseña y aplica programas de rehabilitación, previene lesiones y educa a los pacientes sobre su recuperación. Además, trabaja en la promoción de la salud y colabora con otros profesionales en el manejo interdisciplinario de los pacientes. Conocimientos: sólida formación en anatomía, fisiología, biomecánica, neurología y rehabilitación. También es fundamental el conocimiento de normativas sanitarias, metodologías de tratamiento, uso de equipos especializados y estrategias de prevención de lesiones en diferentes contextos clínicos y deportivos. Destrezas: Análisis de datos, manejo de herramientas digitales, comunicación, creatividad, uso de tecnologías de asistencia, observación, habilidades manuales y de interacción social, y razonamiento clínico. Deficiencias: Habilidades en el uso de técnicas manuales y tecnológicas para la rehabilitación, análisis del movimiento, adaptación de tratamientos según la condición del paciente y manejo de equipos terapéuticos. Además, debe contar con buena comunicación, capacidad de observación, toma de decisiones y trabajo en equipo para brindar una atención integral.	CARGO CRITICO Difícil es que cuente con la especialización y con todas las habilidades blandas requeridas para trabajar con el tipo de población CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO CARGO DE ALTA ROTACIÓN Si, Remuneración salarial.

NUTRICIÓN Y DIETETICA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES

22650 Nutricionistas dietistas 22650.003- Coordinador nutrición y dietética	FUNCIONES: evalúa el estado nutricional de las personas, diseña planes de alimentación personalizados y asesora sobre hábitos saludables. También participa en la prevención y tratamiento de enfermedades relacionadas con la alimentación, educa a pacientes y comunidades, y colabora en la formulación de políticas nutricionales. CONOCIMIENTOS: Posee formación en bioquímica de los alimentos, metabolismo, dietoterapia, nutrición clínica y comunitaria. Conoce las normativas de seguridad alimentaria, suplementación, interacciones fármaco-nutrientes y principios de educación nutricional. DESTREZAS: Destaca en la comunicación y educación nutricional, análisis de necesidades dietéticas, diseño de planos alimentarios y trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud. Además, maneja herramientas tecnológicas para el seguimiento de pacientes y programas de nutrición. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Puede carecer de habilidades en gestión empresarial y marketing para la promoción de servicios. A veces, presenta dificultades en la adaptación a nuevas tecnologías de análisis nutricional y en la integración con equipos multidisciplinarios. Además, la falta de conocimientos en políticas públicas de alimentación puede limitar su impacto en el ámbito social.	CARGO CRITICO SI, Porque coordina el área y maneja información sensible. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI. profesionales con las habilidades. competencias y nivel de formación mayor a pregrado. son pocos los nutricionistas en el país que cuentan con especializaciones. maestrías o doctorado. CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22650 Nutricionistas dietistas 22650.005- Nutricionista dietista clínico	FUNCIONES: evalúa el estado nutricional de pacientes, diseña y supervisa planes de alimentación terapéutica para tratar enfermedades, y trabaja en la rehabilitación nutricional. Colabora con equipos médicos en hospitales y clínicas, realiza seguimiento a la evolución de los pacientes y participa en la educación nutricional para la prevención de patologías. CONOCIMIENTOS: Domina la bioquímica de los alimentos, metabolismo, dietoterapia, nutrición hospitalaria, soporte nutricional (nutrición enteral y parenteral), farmacología aplicada a la nutrición y normativas de seguridad alimentaria. Además, conoce sobre patologías metabólicas y su manejo nutricional. DESTREZAS: Habilidad para evaluar y diagnosticar estados nutricionales, diseñar dietas terapéuticas, interpretar análisis clínicos y trabajar en equipos interdisciplinarios. Maneja herramientas tecnológicas para monitoreo nutricional y cuenta con habilidades de comunicación para la educación en salud. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Dificultades en la gestión administrativa de servicios de alimentación, implementación de tecnologías avanzadas en el análisis nutricional y en la adaptación a cambios en normativas de salud. Además, la falta de formación en salud pública y políticas alimentarias puede limitar su impacto en prevención a nivel comunitario.	CARGO CRITICO NO CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI. Falta de profesionales. condiciones laborales y económicas CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO
22650 Nutricionistas dietistas 22650.010- Nutricionista dietista de salud pública 22650.012- Nutricionista dietista 22650.014- Nutricionista dietista	FUNCIONES: evalúa el estado nutricional de individuos y comunidades, diseña planes de alimentación equilibrados para la promoción de la salud y prevención de enfermedades, y asesora en políticas de nutrición. También capacita a la población en hábitos alimenticios saludables y puede participar en la industria alimentaria para el desarrollo de productos nutritivos. CONOCIMIENTOS: Posee formación en bioquímica y metabolismo, composición y propiedades de los alimentos, requerimientos nutricionales en distintas etapas de la vida, salud pública y políticas alimentarias, seguridad e higiene de los alimentos y educación nutricional. DESTREZAS: Habilidad para evaluar y planificar dietas adecuadas a diferentes necesidades, interpretar estudios nutricionales, educar y asesorar sobre alimentación saludable, y trabajar en equipos interdisciplinarios. Manejo de herramientas tecnológicas para seguimiento y control nutricional. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: En administración y gestión de servicios de alimentación, en análisis de tendencias en la industria alimentaria y en implementación de nuevas tecnologías para el monitoreo nutricional. También puede presentar dificultades en la adaptación a normativas cambiantes y en el abordaje de problemáticas nutricionales en poblaciones vulnerables.	CARGO CRITICO SI, su trabajo impacta directamente en la salud, bienestar y productividad de los empleados. Una alimentación adecuada mejora el rendimiento cognitivo y físico CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO. CARGO DE ALTA ROTACIÓN SI. Modalidad de contratación y tema salarial

FONOAUDIOLOGIA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22660 Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.001- Audiólogo 22660.002-	FUNCIONES: Se encarga de la detección temprana de la pérdida auditiva en recién nacidos, el diagnóstico de trastornos auditivos y la adaptación de auxiliares auditivos. Además, interviene en la rehabilitación audiológica, brinda apoyo a las familias y realiza seguimientos para evaluar la evolución de los pacientes. CONOCIMIENTOS: Cuenta con formación en anatomía, neurofisiología, estudio de la audición y	CARGO CRITICO SI, Porque maneja un rol fundamental en el diagnóstico. tratamiento y manejo de problemas auditivos y de equilibrio. que son esenciales para

Audiólogo clínico 22660.007- Audiólogo y terapeuta del lenguaje 22660.008- Audiometrista 22660.009- Especialista en audiología 22660.011- Fonoaudiólogo especialista en audiología	sus trastornos, enfermedades del aparato vestibular, psico acústica y física cuántica. También posee conocimientos en tecnologías auditivas, rehabilitación auditiva-comunicativa y etiología de los problemas auditivos. DESTREZAS: Tiene habilidades en el manejo de tecnología aplicada a la audiología, trabajo interdisciplinario, adaptabilidad a cambios continuos y comunicación transdisciplinar, facilitando la colaboración con otros profesionales de la salud. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Puede presentar limitaciones en el conocimiento y manejo de nuevas tecnologías para diagnóstico y adaptación auditiva, así como en la intervención de pacientes con condiciones neurológicas y enfermedades raras. También puede haber deficiencias en el trabajo en equipo interdisciplinario, la atención al paciente debido a restricciones de tiempo, la falta de paciencia con adultos con pérdida auditiva y la ausencia de estándares en costos tecnológicos.	la calidad de vida. el desarrollo cognitivo y la comunicación humana. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22660 Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.010- Fonoaudiólogo 22660.022- Terapeuta clínico del lenguaje 22660.023- Terapeuta del habla 22660.024- Terapeuta del lenguaje	FUNCIONES: evalúa, diagnostica y rehabilita problemas de voz, lenguaje y audición. Diseña planes de intervención, capacita en el uso adecuado de la voz y realiza sesiones terapéuticas. Además, gestiona historias clínicas, participa en investigación y colabora en estrategias empresariales. CONOCIMIENTOS: Posee formación en anatomía y fisiología de la voz, patologías del habla, rehabilitación vocal, acústica y comunicación efectiva. Maneja baterías de evaluación, modelos de rehabilitación y tiene nociones de neurología del desarrollo y comunicación aumentativa. DESTREZAS: evaluación, diagnóstico, comunicación efectiva y empatía. Domina la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y el uso de tecnologías de asistencia. También tiene habilidades en observación, razonamiento clínico y manejo de herramientas ofimáticas. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Carece de conocimientos en salud ocupacional, ergonomía y gestión de proyectos. Puede tener dificultades en adaptación corporativa, capacitación grupal y comunicación asertiva. También enfrenta retos en organización y cumplimiento de tiempos de entrega.	CARGO CRITICO SI, Porque maneja un rol fundamental en el diagnóstico. tratamiento y manejo de problemas auditivos y de equilibrio. que son esenciales para la calidad de vida. el desarrollo cognitivo y la comunicación humana. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO. CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

SALUD VISUAL

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22670 optómetras 22670.001- Oculista 22670.012- Optómetra en cuidado ocular primario	FUNCIONES: Diagnosticar y tratar enfermedades oculares, realizar cirugías. CONOCIMIENTOS: Oftalmología, farmacología ocular, cirugía ocular. DESTREZAS: Diagnóstico clínico, precisión quirúrgica, toma de decisiones. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: NO IDENTIFICADAS	CARGO CRITICO SI, Fundamental para tratar problemas oculares graves. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI. no hay especializaciones y el conocimiento se adquiere por medio de la trasmisión de conocimientos entre médicos con experiencia. CARGO DE ALTA ROTACIÓN SI. Remuneración salarial
22670 Optómetras 22670.003- Optómetra 22670.005- Optómetra ortóptica 22670.007- Optómetra pediatra 22670.008- Optometrista	FUNCIONES: Diagnostica problemas visuales, prescribe lentes correctivos, detecta patologías oculares y brinda orientación sobre el cuidado visual. Realiza exámenes como biometrías, interferometrías y evaluación óptica, además de adaptar lentes de contacto y realizar optometría pediátrica. También cumple funciones administrativas como tamizajes y valoraciones optométricas. CONOCIMIENTOS: en anatomía ocular, técnicas de refracción, uso de equipos optométricos, diagnóstico de patologías oftálmicas y adaptación de lentes de contacto. También debe manejar farmacología ocular y normativas legales en la atención visual. DESTREZAS: Manejar equipos especializados, analizar resultados, prestar atención al detalle y comunicarse de manera efectiva. Se requieren habilidades en toma de decisiones, resolución de problemas, gestión del tiempo y adaptación tecnológica. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: Dificultades en diagnóstico diferencial, selección de monturas, comunicación con pacientes y trabajo en equipo. También hay oportunidades de mejora en análisis de datos y liderazgo de grupos.	CARGO CRITICO SI, Es indispensable para el funcionamiento principal de la empresa CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN El cargo es alta demanda. Esto ha llevado a que los optómetras trabajen de forma independiente, dejando sus vínculos con clínicas visuales. Además, el mercado laboral se ha ampliado hacia empresas de otros sectores, lo que diversifica sus oportunidades y reduce su disponibilidad en roles tradicionales. CARGO DE ALTA

		ROTACIÓN NO

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
32540 Técnicos en ópticas 32540.003- Dispensador de óptica	FUNCIONES: asesora a los clientes en la selección de monturas y lentes según sus necesidades y presupuesto. Ajusta monturas para garantizar comodidad, toma medidas faciales, interpreta fórmulas ópticas y gestiona inventarios y pedidos con laboratorios. También brinda información sobre tiempos de entrega y resuelve dudas sobre productos ópticos. CONOCIMIENTOS: óptica básica DESTREZAS: habilidades en comunicación efectiva, atención al detalle, orientación al cliente, organización, trabajo en equipo, resolución de problemas, adaptabilidad y ventas. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: conocimientos de óptica básica, atención al cliente, asesoría en selección de monturas y manejo de fórmulas ópticas. También se requiere fortalecer la orientación al cliente.	CARGO CRITICO Se necesita una mayor capacitación, una tecnificación de la profesión que les un conocimiento básico en optometría para realizar una asesoría apropiada sobre la selección de la montura CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI, porque no tiene todas las competencia y experiencia requeridas, generalmente se debe hacer un entrenamiento. CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

TERAPIA OCUPACIONAL

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22691 Terapeuta ocupacional 22691.004- Terapeuta ocupacional	Funciones: Evaluar y diseñar planes de tratamiento para mejorar la funcionalidad de los pacientes, realizar talleres de rehabilitación física y cognitiva, gestionar historias clínicas, coordinar programas de inclusión y educación, y participar en la planificación estratégica de atención integral. Conocimientos: Fundamentos de terapia ocupacional, neurología del desarrollo, rehabilitación física, comunicación aumentativa, normativa en inclusión educativa y manejo básico de sistemas informáticos. Destrezas: Análisis de datos, manejo de herramientas digitales, comunicación, creatividad, uso de tecnologías de asistencia, observación, habilidades manuales y de interacción social, y razonamiento clínico. Deficiencias: Débil aplicación de pruebas estandarizadas, dificultades en razonamiento clínico, desconocimiento de normativas educativas, falta de trabajo colaborativo y necesidad de mejorar la solidaridad y la prudencia en la práctica profesional.	CARGO CRITICO Profesionales sin la experiencia requerida. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN No se cuenta con suficientes profesionales en la región. CARGO DE ALTA ROTACIÓN mejores condiciones laborales

22691 Terapeuta ocupacional 22691.005- Terapeuta ocupacional clínico	Funciones: Evaluar y tratar pacientes, diseñar planes de educación inclusiva, gestionar historias clínicas y bases de datos, participar en estrategias empresariales y elaborar material educativo. Atender pacientes en consulta externa y hospitalización, organizar agendas, realizar auditorías y educación a pacientes. Conocimientos: Valoración estandarizada, enfoques de rehabilitación, neurología del desarrollo, disfunción física, ortesis, comunicación aumentativa, normativas de habilitación y políticas institucionales. Destrezas: Comunicación, creatividad, razonamiento clínico, uso de tecnologías de asistencia, habilidades manuales y manejo de programas ofimáticos. Deficiencias: Falta de aplicación de pruebas estandarizadas, dificultades en razonamiento clínico y práctica con pacientes. Débil motivación, autocrítica y habilidades de redacción.	CARGO CRITICO requiere un alto nivel de precisión en la evaluación clínica y aplicación de tratamientos, y exige cumplimiento estricto de normativas en salud. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN Porque no existen suficientes profesionales capacitados. esto debido a que no existía oferta educativa en la región. CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

TERAPIA RESPIRATORIA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
22692 Profesionales en terapia respiratoria 22692.003- Terapeuta respiratorio 22692.004- Terapeuta respiratorio intensivo 22692.005- Terapeuta respiratorio pediátrico	Funciones: Evaluar, tratar y monitorear pacientes con afecciones respiratorias. Manejar ventiladores mecánicos, administrar oxígeno y medicamentos inhalados, asistir en intubaciones y responder a emergencias respiratorias. Realizar pruebas diagnósticas, educar a pacientes y familiares, y cumplir con normas de higiene y control hospitalario. Conocimientos: Dominio sólido de la anatomía y fisiología del sistema respiratorio y cardiovascular, así como de la mecánica ventilatoria y patologías respiratorias. Es fundamental el conocimiento de medicamentos respiratorios, administración de oxígeno, protocolos de fisioterapia respiratoria, ventilación mecánica y reanimación cardiopulmonar (RCP). También deben manejar las normativas de habilitación, acreditación y control de equipos médicos, además de los protocolos de limpieza y desinfección hospitalaria. Destrezas: Habilidad en el manejo de equipos médicos, ajuste de parámetros ventilatorios y aplicación de terapias respiratorias. Es crucial la capacidad de evaluación y monitoreo de pacientes, respuesta ante emergencias respiratorias, comunicación efectiva con el equipo médico y los pacientes, y trabajo en equipo. También destacan el manual de coordinación y destreza, el pensamiento crítico para la toma de decisiones clínicas y la empatía en el trato con los pacientes. Deficiencias: Se observan dificultades en la gestión administrativa, como la documentación adecuada de historias clínicas y el cumplimiento de informes. Además, algunos profesionales presentan deficiencias en la comunicación efectiva y la empatía con los pacientes. También se identifican problemas en la responsabilidad y puntualidad, así como resistencia a cambios y seguimiento de instrucciones en procesos institucionales.	CARGO CRITICO Difícil es que cuente con la especialización y con todas las habilidades requeridas CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI, No es fácil encontrar profesionales con las competencias requeridas CARGO DE ALTA ROTACIÓN NO

PSCOLOGÍA

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
26340 Psicólogos 26340.004- Psicólogo 26340.006- Psicólogo comunitario 26340.019- Psicoterapeuta 26340.020-	Funciones: evalúa, diagnostica y trata trastornos emocionales, cognitivos y de comportamiento en individuos y grupos. Diseña e implementa intervenciones terapéuticas, brinda orientación psicológica y apoyo emocional. Realiza seguimiento a pacientes, elabora informes y aplica pruebas psicométricas. También desarrolla estrategias de prevención y promoción de la salud mental en distintos contextos. Conocimientos: Dominio en teorías psicológicas, técnicas de evaluación y diagnóstico, normativas éticas y legales, y enfoques terapéuticos. Además, debe conocer metodologías de intervención, psicopatología, neurociencia y estrategias de promoción de la salud mental. Destrezas: comunicación, empatía, activación y resolución de problemas. También debe manejar pruebas psicológicas, redactar informes, diseñar estrategias de intervención y gestionar crisis emocionales.	CARGO CRITICO Si, Es un cargo importante en la organización RRHH. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN NO CARGO DE ALTA ROTACIÓN SI. Baja remuneración económica.

Terapeuta psicológico	Deficiencias: falta de conocimiento en normativas actualizadas, manejo de nuevas herramientas de evaluación, aplicación de técnicas innovadoras y adaptación a poblaciones diversas.	
26340 Psicólogos 26340.005- Psicólogo clínico	Funciones: evalúa, diagnostica y trata trastornos emocionales, cognitivos y de comportamiento en individuos y grupos. Diseña e implementa intervenciones terapéuticas, brinda orientación psicológica y apoyo emocional. Realiza seguimiento a pacientes, elabora informes y aplica pruebas psicométricas. También desarrolla estrategias de prevención y promoción de la salud mental en distintos contextos. Conocimientos: Dominio en teorías psicológicas, técnicas de evaluación y diagnóstico, normativas éticas y legales, y enfoques terapéuticos. Además, debe conocer metodologías de intervención, psicopatología, neurociencia y estrategias de promoción de la salud mental. Destrezas: comunicación, empatía, activación y resolución de problemas. También debe manejar pruebas psicológicas, redactar informes, diseñar estrategias de intervención y gestionar crisis emocionales. Deficiencias: falta de conocimiento en normativas actualizadas, manejo de nuevas herramientas de evaluación, aplicación de técnicas innovadoras y adaptación a poblaciones diversas	CARGO CRITICO Si, Es un cargo importante en salud mental. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN SI. Es difícil encontrar psicólogos especializados con la experiencia y competencias requeridas CARGO DE ALTA ROTACIÓN SI. Los salarios son bajos frente a la formación exigida.

SERVICIOS AUXILIARES EN SALUD

OCUPACIÓN	CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
32580 Técnicos en atención prehospitalaria 32580.006- Empleado de ambulancia 32580.007- Paramédico de ambulancia 32580.008- Paramédico de emergencia 32580.010- Técnico de ambulancia 32580.011- Técnico de emergencia médica 32580.012- Técnico paramédico de ambulancia 32580.013- Técnico paramédico de urgencias 32580.014- Tecnólogo en atención prehospitalaria 32580.015- Trabajador de ambulancia	FUNCIONES: Brindar asistencia médica básica y avanzada, incluyendo la atención de emergencias y urgencias. Realizar valoraciones, toma de signos vitales y administración de líquidos y medicamentos bajo supervisión. Manejar heridas, inmovilizar extremidades y asistir en procedimientos médicos menores. Registrar información en historias clínicas, gestionar la documentación médica y coordinar el traslado de pacientes. Participar en programas de prevención, control de inventarios médicos y asegurar el almacenamiento adecuado de insumos. CONOCIMIENTOS: Anatomía, fisiología y patología humana, atención primaria en salud y técnicas de soporte vital básico y avanzado. Formación en transporte asistencial, técnicas de rescate y gestión del riesgo en desastres. Manejo de enfermedades médicas y traumáticas, farmacología básica y normatividad en salud. Operación, calibración y mantenimiento de dispositivos médicos, bioseguridad y gestión administrativa en salud. DESTREZAS: Trabajo en equipo, comunicación asertiva y manejo de situaciones bajo presión. Manual de habilidad, toma de decisiones y resolución de problemas. Identificación y respuesta a necesidades específicas de los pacientes. Uso de dispositivos médicos y tecnologías de asistencia. Precisión en el manejo de atención de registros clínicos y observación detallada en la médica. DEFICIENCIAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS: - Identificación de riesgo en patologías específicas. -Deficiencias en realizar todas las indagaciones requeridas con los diferentes pacientes. se basan únicamente en lo que dice el paciente y no verifican o solicitan documentación a los pacientes - Deficiencias en la rigurosidad en el profesionalismo - Deficiencias en el diligenciamiento de historias clínicas	CARGO CRITICO La poca oferta de personal prehospitalario en las empresas. lo cual está directamente relacionado con el reducido número de egresados de programas formativos especializados en este campo. CARGO DE DIFICIL CONSECUCIÓN Falta de oferta de personal. no se alcanza a satisfacer la demanda de estos CARGO DE ALTA ROTACIÓN Alta rotación 0-6 meses) Baja remuneración salarial y modalidad contractual.

1.3. PROSPECTIVA LABORAL: DEMANDA FUTURA

La prospectiva laboral se ha convertido en un instrumento clave para la planificación estratégica del desarrollo y la asignación eficiente de recursos, especialmente en sectores de alta relevancia como la salud. Según el documento CONPES 3674 de 2010, que establece los lineamientos de política para fortalecer el Sistema de Formación de Capital Humano, esta disciplina desempeña un papel fundamental en la estructuración del mercado laboral. Su influencia abarca tanto los planes privados de producción como la planificación estatal para garantizar servicios esenciales relacionados con el bienestar social. (Departamento Nacional de Planeación et al, 2010).

Anticiparse a las tendencias sectoriales y a su impacto en el capital humano resulta esencial para desarrollar estrategias efectivas que permitan actuar con mayor certeza en

el presente. La prospectiva laboral, como herramienta analítica, ofrece un marco para explorar escenarios futuros y diseñar soluciones estratégicas en campos específicos. Este enfoque permite no solo prever cambios en las dinámicas del mercado laboral, sino también optimizar la formación de competencias requeridas por los sectores en evolución.

Este apartado presenta la información relacionada con la prospectiva laboral para las subáreas de la salud priorizadas en este estudio, basada en los datos recopilados a través de los grupos focales realizados con actores clave del sector. Estos grupos focales tienen como propósito complementar y validar las tendencias previamente identificadas en la bibliografía consultada, asegurando que los hallazgos sean representativos y relevantes para el contexto actual y futuro del sector salud.

A partir de la información obtenida, se llevará a cabo un análisis bibliométrico, un estudio de tendencias, y evaluaciones sobre el impacto en las ocupaciones, posibles escenarios, y factores críticos que podrían influir en el ámbito laboral. Cabe mencionar que los grupos focales fueron llevados a cabo días antes de la entrega del presente documento, motivo por el cual aún se encuentra en análisis de la información obtenida, por lo tanto, el desarrollo detallado de estos análisis se incluirá en futuras entregas.

1.3.1. Tendencias identificadas para el área de cualificación

Las tendencias desempeñan un papel fundamental en la configuración del contexto y el panorama en que se realizan las diferentes actividades económicas, puesto que pueden afectar, entre otros, la demanda, los costes, la competencia y la regulación de un sector determinado. Por lo tanto, se convierten en determinantes fundamentales en el éxito de las empresas y las organizaciones que son capaces de adaptarse a los desafíos que presentan y de aprovechar las oportunidades que ofrecen. Estas tendencias pueden originarse por una variedad de factores, entre los que se incluyen los tecnológicos, económicos y políticos, entre otros. El presente capítulo se describen las principales tendencias identificadas para el sector de la salud y el bienestar (SABI).

Este apartado se enfocará en identificar tendencias tecnológicas, organizacionales, medioambientales y de bienestar. Buscando resaltar los cambios en el uso de herramientas y metodologías a corto, mediano y largo plazo, que influyan directamente en el capital humano, las instituciones y las actividades económicas relacionadas con el sector SABI.

A través de fuentes secundarias se encontraron tendencias que serán validadas a través de la realización de grupos focales, con el fin de:

- Identificación y análisis de ocupaciones emergentes, en transformación, cargos nuevos y los que perderán relevancia por el impacto de las tendencias.
- Identificación de los principales factores que generan el cambio en relación con factores económicos, tecnológicos, organizacionales o ambientales.

- Identificación de tendencias grandes y específicas.
- Validación, adición y priorización de tendencias a nivel nacional y territorial.
- Impacto en las competencias de las ocupaciones relacionadas con el área de cualificación. Identificación de escenarios de futuros al corto, mediano y largo plazo.

1.3.1.1. Tendencias tecnológicas

Uso de la telemedicina y digitalización: la pandemia aceleró la adopción de la telemedicina en Colombia, facilitando la atención médica a distancia y ampliando el acceso en zonas rurales, aunque en esta última se evidencia que aún existe una brecha digital. Plataformas digitales y aplicaciones móviles permiten consultas, diagnósticos y seguimiento de tratamientos sin necesidad de visitas presenciales.

Según Espinilla (2024) y Servín (2024), la telemedicina y la atención a través de canales virtuales es una tendencia que viene creciendo de manera importante; el uso de las TIC para proveer servicios de salud a distancia representa una evolución en la forma en que se da acceso a los servicios, lo que la convirtió en una opción atractiva para el sector salud en cuanto a gestión de hospitales, médicos y pacientes. La industria de la telemedicina representa una herramienta importante para apoyar el trabajo de los profesionales de la salud y el funcionamiento de las instituciones médicas. Entre otras cosas, ayuda a reducir la congestión en ambulatorios y hospitales, mientras evita desplazamientos innecesarios ubicando al paciente realmente en el centro.

En los servicios farmacéuticos la transformación digital se evidencia un alto incremento en el uso de plataformas digitales permite un servicio más personalizado y ágil para los pacientes, lo que transforma a su vez las condiciones laborales de los profesionales al impulsar la capacitación en nuevas tecnologías y fomentar un entorno de trabajo más innovador. En Colombia, la transformación digital en los servicios farmacéuticos se centra en la adopción de tecnologías como la inteligencia artificial, el big data y la automatización. Estas herramientas optimizan el desarrollo de medicamentos, mejoran la eficiencia en la gestión de inventarios y facilitan el análisis de datos clínicos. Emilio, N (2024)

En el campo de la Salud Visual la automatización y digitalización de procesos: esta

tendencia facilita la gestión de historiales y recetas electrónicas, lo que optimiza la atención y reduce el tiempo en procesos administrativos. Esto mejora la experiencia del paciente y permite a los profesionales concentrarse en la atención personalizada. En Colombia, a través de tecnologías como la inteligencia artificial y el análisis de datos, los profesionales pueden realizar exámenes y diagnósticos con mayor precisión y eficiencia. (S.A). (2023).

Uso de la inteligencia artificial (IA): la IA se está utilizando para mejorar la precisión en diagnósticos, el análisis de imágenes médicas y el desarrollo de tratamientos personalizados. También apoya en la gestión de datos clínicos, ayudando a predecir brotes de enfermedades y optimizar la atención hospitalaria.

Inteligencia artificial (IA) se está utilizando para diagnóstico y monitoreo, es una tendencia que en los últimos años se ha venido incorporándose en varios subprocesos del ecosistema de salud, especialmente en la atención al paciente facilitando el acceso a los servicios y consultas desde cualquier lugar, así mismo, en la prestación especialmente en los diagnósticos y optimización de los procesos clínicos.

Por otra parte, se han demostrado algunos avances en procesos de medicina predictiva, permitiendo identificar a los pacientes con riesgo de desarrollar una enfermedad, generando una alerta temprana para prevenir o definir un tratamiento de la afección.

Es así como se ha identificado procesos de la personalización de la medicina, que consiste en la adaptación de terapias a subconjuntos definidos de pacientes según su probabilidad de respuesta o su riesgo de eventos adversos. Su propósito es identificar qué enfoques serán efectivos para qué pacientes en función de sus factores genéticos, ambientales y de estilo de vida. Lo anterior busca guiar las decisiones relacionadas a la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades (Ellerbeck, 2023; Grupo OESIA, s.f.; Ruíz & Velásquez, 2023).

En los servicios farmacéuticos la Inteligencia Artificial, ha sido una herramienta habilitadora de nuevos medicamentos, así mismo, la IA es en este momento una herramienta ideal a la hora de automatizar la lectura de historias clínicas y predecir patrones de comportamiento para conocer la reacción de un paciente ante un determinado tratamiento. Sin embargo, donde juega un papel más importante es en el desarrollo de nuevos fármacos. En las primeras fases de este proceso, la Inteligencia Artificial resulta crucial para realizar pruebas para ver el comportamiento de la estructura molecular de cualquier elemento ante un determinado compuesto. Otra de sus aplicaciones es la utilización de medicamentos que ya han sido aprobados para otros usos diferentes de los originales. A través de la Inteligencia Artificial se pueden generar hipótesis de uso de una forma mucho más rápida. Roche Plus (2023).

Uso de realidad virtual y realidad aumentada: el uso de Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (RA) en la atención sanitaria se está generalizando. Principalmente, se está utilizado en los campos de formación en salud y en las prácticas en salud asociadas al diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. No obstante, cuenta con retos y limitantes como la accesibilidad tecnológica y la

adaptabilidad. Se ha incursionado en la formación de procedimientos de manera inmersiva, tratamiento de fobias o trastornos, prevención de la obesidad, entre otros (Grupo OESIA, s.f.; Negrillo, 2021).

Una de las profesiones que más ha adaptado está tendencia es la Fisioterapia, en el campo de la rehabilitación: creación de entornos interactivos para la rehabilitación, en los que se faciliten ejercicios específicos que mejoren el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular en un ambiente controlado. Estas tecnologías también ayudan a reducir la percepción del dolor y a adaptar los tratamientos a las necesidades del paciente.

La RV y RA permiten terapias inmersivas y personalizadas que ayudan en la rehabilitación de funciones motoras y cognitivas, especialmente en la recuperación post-ictus o lesiones neurológicas. (SA). (2024).

De igual forma el uso de exoesqueletos y dispositivos robóticos: estos dispositivos ayudan a recuperar fuerza muscular y mejorar la función motora, brindando una experiencia terapéutica intensiva y personalizada. La incorporación de esta tecnología promete mejorar los resultados y acelerar la recuperación, especialmente en casos de lesiones graves o enfermedades neurológicas. En Colombia, estos dispositivos permiten que pacientes con movilidad reducida o parálisis realicen movimientos asistidos. Alfonso-Mantilla J, Martínez-Santa J. (2016).

En la Fonoaudiología, esta tendencia también ha crecido significativamente a través de la terapia asistida por la realidad virtual y aumentada ya que permite a los pacientes interactuar en entornos digitales que simulan situaciones de la vida real, lo que facilita el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje. Esta tecnología permite personalizar las actividades y ajustarlas a las necesidades específicas de cada paciente, haciéndolas más dinámicas y motivadoras, especialmente para niños y adultos con dificultades de habla y audición. Laverde Robayo, D.M. (2014)

La Realidad Virtual (VR) también se está aplicando en la Terapia Ocupacional para la rehabilitación física y cognitiva, lo cual permite crear entornos personalizados y seguros para el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas. Se espera que el uso de VR y AR continúe expandiéndose para optimizar la recuperación en diversos contextos terapéuticos.

La terapia asistida por realidad virtual (RV) es un enfoque innovador que utiliza la tecnología de realidad virtual para crear entornos inmersivos e interactivos, lo que permite realizar ejercicios y actividades terapéuticas de una manera más atractiva y motivadora.

La RV se ha aplicado con éxito en varias áreas de la terapia ocupacional, como la rehabilitación neurológica, la rehabilitación de miembros superiores, el entrenamiento de habilidades motoras y el entrenamiento cognitivo. Este enfoque permite la personalización del tratamiento y el seguimiento preciso del progreso del paciente, favoreciendo mejores resultados. Array (2023)

Así mismo, la Psicología ha apuntado hacia una integración aún mayor de herramientas digitales, como la realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR), en el tratamiento de las condiciones psicológicas, ya que la VR y la AR ofrecen entornos controlados y seguros para enfrentar y procesar traumas, fobias y otros trastornos. Les permite a los pacientes experimentar y gestionar sus respuestas emocionales en tiempo real, para la terapia efectiva.

La AR puede integrarse en terapias para mejorar la práctica de habilidades sociales y la interacción en tiempo real, especialmente en pacientes con trastornos del espectro autista o ansiedad social. Reyes, C. (2024)

Uso de la nanotecnología y nanomedicina: en el contexto actual, encontramos ante un auge de la nanomedicina. Las nanopartículas y los dispositivos nano podrán pronto operar como sistemas de medicación muy precisos. Es decir, los dispositivos nano permitirán dosificar el tratamiento a los pacientes, de un modo totalmente novedoso.

Si bien, es un campo que ya ha tenido algunas incursiones, son múltiples las nuevas aplicaciones de los nanomateriales en el campo médico, las investigaciones se han basado principalmente por su actividad antimicrobiana, ser moduladores de angiogénesis, su utilidad en la producción de vacunas, por la actividad antiinflamatoria, regeneración ósea y dental, uso en biosensores y para terapia tumoral (Docline, s.f.; Garzón, 2019).

En la Terapía respiratoria la nanotecnología y nanomateriales esta tendencia se ha incorporado a través del uso de nuevos nanomateriales para inhaladores inteligentes permiten personalizar la dosis exacta y su entrega al paciente, especialmente útil en pacientes con patologías respiratorias complejas Cuevas & Cueto (2018)

Otra de las profesiones que recientemente ha adaptado esta tendencia es la Nutrición y dietética a través de la aplicación de la nutrigenómica y nutrigenética, siendo

esta última la ciencia que busca dotar de una explicación molecular al modo en que los productos químicos ingeridos por la dieta pueden alterar el estado normal de salud, alterando la estructura de la información genética. Se describen dos vertientes la

Nutrigenómica que estudia el efecto de ciertos nutrientes sobre la regulación de la expresión genética y la nutrigenética que analiza la respuesta de la estructura genética particular del individuo a ciertos nutrientes.

Estas tecnologías permiten adaptar dietas a perfiles genéticos específicos para optimizar la salud y reducir el riesgo de enfermedades relacionadas con la alimentación está en expansión. La personalización de planes de nutrición promete una mayor precisión en el tratamiento preventivo de condiciones como la diabetes y la hipertensión (VIU). Universidad Internacional de Valencia (2017).

Uso de la big data y analítica avanzada: la capacidad de analizar grandes volúmenes de datos médicos permite identificar patrones de salud pública, mejorar la toma de decisiones y diseñar políticas más efectivas. Esta tendencia también contribuye a personalizar los tratamientos de los pacientes y a mejorar la eficiencia de los sistemas de salud.

Según Rodríguez (2019), esta tendencia es clave para el sector salud, es así como la Enfermería tiene la posibilidad de contar con la historia clínica electrónica centralizando la información del paciente, reduciendo errores humanos y mejorando la continuidad del cuidado. Con big data, los patrones en salud de poblaciones específicas serán más fáciles de identificar, beneficiando la planificación de recursos y protocolos de cuidado.

Estas tendencias están redefiniendo la prestación de servicios de salud en Colombia, mejorando la accesibilidad, eficiencia y calidad, y abriendo nuevas oportunidades para un sistema de salud más inclusivo y avanzado tecnológicamente. Sin embargo, se debe tener presente que, aunque en las ciudades hay acceso a tecnología avanzada, en zonas rurales y en algunos hospitales públicos, el acceso a herramientas tecnológicas sigue siendo limitado. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)

1.3.1.2. Tendencias organizacionales

Se refieren a los cambios y evoluciones en las estructuras de las instituciones al gestionar y ofrecer servicios del sector Salud, estas tienen como objetivo optimizar recursos, mejorar la eficiencia en la atención al paciente y personalizar los servicios, entre otros. En Colombia el entorno organizacional es uno de los más impactados en este momento y será una de las principales tendencias del sistema de salud, ya que es

uno de los puntos con más foco en la reforma a la salud.

Contar con modelos personalizados y diferenciados en la atención en salud, esta tendencia sitúa las necesidades del paciente y el personal administrativo y de salud en el centro de los procesos. La presente aproximación favorece los procesos de autorizaciones y efectuación de consultas médicas, ofreciendo al

usuario tranquilidad y confianza por parte del prestador de servicios. Para implementar estos modelos, organizacionalmente se necesitan capacitaciones del personal e inversiones en plataformas tecnológicas que mantengan bases de datos diferenciadas y operaciones optimizadas (Ministerio de Salud y Protección Social, s.f.).

La cobertura universal y equidad en salud es el desafío para garantizar el acceso equitativo a los servicios con calidad, especialmente en las regiones más vulnerables coma la reforma lo que busca es cerrar estas brechas y garantizar el acceso a toda la población Colombia, hoy esto implica fortalecer las redes integradas de servicios de salud para garantizar que los ciudadanos accedan a servicios básicos en su comunidad antes de llegar a niveles más complejos.

Una de las acciones que se plantean al respecto es la descentralización de los servicios de salud y mejorar la infraestructura en municipios alejados, como la ampliación de hospitales de segundo y tercer nivel. La atención primaria y la prevención es uno de los focos de la reforma de salud, busca garantizar que el sistema fortalezca la atención primaria y de esta manera reducir la carga de enfermedades crónicas, desarrollando programas para prevenir enfermedades como la diabetes hipertensión y cáncer.

Modalidades de trabajo: posibilidad de adaptar horarios y trabajar en distintas modalidades, como el trabajo a medio tiempo, la práctica independiente o a través de contratos de prestación de servicios en salud, clínicas, o domicilios de los pacientes. En Colombia, particularmente, se observa un aumento en las consultas virtuales, fenómeno que beneficia a pacientes en zonas rurales o con dificultades de movilidad. (Pérez, 2018)

En la Terapia organizacional una de las tendencias organizacionales es la expansión a entornos no- clínicos: diversificación de campo de trabajo para adaptarse a las necesidades de poblaciones específicas. Esto incluye la intervención en espacios educativos, empresas, centros comunitarios, hogares y espacios recreativos. En Colombia, algunos casos específicos de esta tendencia se dan en el sector educativo, donde trabajan con niños y adolescentes para mejorar habilidades motoras y cognitivas; en empresas, donde se enfocan en la ergonomía y la prevención de riesgos laborales; mientras que, en comunidades, impulsan la rehabilitación social (Álvarez de Bello, L. 2010)

En el campo de la Nutrición y Dietética se evidencia una tendencia organizacional

en la adaptación de modelos de trabajo freelance y emprendimientos, Jérez, J.P. (s.f). esta tendencia permite a los profesionales flexibilizar sus horarios, diversificar sus servicios y construir una marca personal, factores que responden a la creciente demanda de asesoría en salud y bienestar. En Colombia, muchos profesionales

optan por trabajar de manera independiente, ofreciendo consultas personalizadas, asesorías nutricionales y servicios de coaching en bienestar a través de redes sociales y plataformas digitales. Además, el emprendimiento en áreas como la creación de productos alimenticios saludables, planes de alimentación personalizados y educación en hábitos de vida saludable ha cobrado impulso.

Para la Psicología la flexibilidad laboral y modalidades de trabajo: adopción de esquemas de trabajo independientes, en los que se ofrecen consultas bajo contratos por prestación de servicios o en modalidad freelance, lo que les permite a los profesionales ajustar sus horarios y espacios de trabajo. En Colombia, las consultas virtuales, impulsadas por el avance de la tele psicología, se han vuelto comunes, puesto que brindan a los psicólogos mayor flexibilidad para atender a pacientes de distintas zonas y a aquellos con dificultades para asistir a consultas presenciales. Madero-Gómez, Ortiz-Mendoza & Guerra-Leal (2021).

1.3.1.3. Tendencias medio ambientales

Aprovechamiento de residuos hospitalarios a través de la economía circular: la implementación de sistemas de reciclaje y separación de residuos hospitalarios mejora significativamente la clasificación de desechos, disminuyendo el impacto ambiental. Los hospitales, clínicas y centros de salud ahora adoptan modelos de economía circular para reducir la cantidad de desechos que llegan a los vertederos (Salud sin Daño, 2021a).

Reducción, reciclaje y reutilización de plástico: la promoción de reducción de plásticos innecesarios en el sector sanitario. El reciclaje de plásticos médicos y la reutilización de equipos son enfoques claves para disminuir el impacto ambiental de las instituciones de salud (Salud sin Daño, 2021b).

Reducción de consumo de energía y eficiencia energética: las instituciones de salud trabajan en reducir el consumo energético, y promover y usar energías limpias y renovables. Se imponen diferentes procesos desde la planeación y construcción de edificaciones más eficientes e inteligentes, reducción de consumo de energía en aparatos electrónicos, optimización de procesos para la eficiencia energética, etc. (Salud sin Daño, 2019).

Descarbonización del sector salud: el sector le apuesta a la reducción de las

emisiones de CO_2 y de gases potencialmente contaminantes (gases anestésicos, entre otros) y movilizar sus procesos a ser más sostenibles en un esfuerzo para minimizar su huella de carbono. Establecer e implementar planes para fomentar un cuidado de la salud climáticamente inteligente (KPMG, s.f.; Salud sin Daño, 2019).

En Colombia las prácticas sostenibles en los centros de salud cada vez están tomando un mayor auge el tema del reciclaje de materiales y reducción de desechos, con políticas que fomenten el uso responsable de recursos en clínicas y centros de salud para disminuir la huella ecológica. Según Maric, F., & Nicholls, D. (2021) la adopción de tecnologías energéticamente eficientes en clínicas y hospitales, como luces LED y sistemas de climatización sostenibles, para reducir el consumo de electricidad y las emisiones de carbono. Uso de materiales biodegradables y sostenibles para equipos de fisioterapia, desde colchonetas y bandas elásticas hasta mesas de tratamiento, disminuyendo el uso de plásticos y componentes difíciles de reciclar.

En la Terapia Respiratoria la Implementación de prácticas sostenibles para desmontar el uso de gases contaminantes: optar por inhaladores de polvo seco en lugar de los de hidrofluoroalcanos (HFA) e hidrofluorocarbonos (HFC) permite reducir la emisión de gases contaminantes. Estos dispositivos son más sostenibles y adecuados para pacientes que necesitan terapias prolongadas. Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (2021)

En los servicios farmacéuticos la reducción de envases y empaques: Minimizar el tamaño de los empaques de medicamentos y utilizar materiales biodegradables o reciclables. Las posibilidades de diseño e ingeniería se informan mediante las siguientes tendencias y soluciones avanzadas de blíster respetuosas con el medio ambiente (como el sistema AmSky, de Amcor) que ejemplifican el futuro reciclable del envasado farmacéutico.

Una de las iniciativas en esta profesión es la farmacontaminación: la iniciativa “Basque Sustainable Pharmacy” según la Universidad del País Vasco (2022) es un programa de innovación en el campo de la farmacontaminación-impacto ambiental de los medicamentos. El ámbito de la farmacontaminación ha sido tradicionalmente abordado por profesionales ajenos al mundo de la salud. Una de las ideas centrales de esta tesis es la necesidad de incorporar a los profesionales de la salud tanto en la investigación como en la búsqueda de soluciones para hacer frente al reto que supone el impacto ambiental de los medicamentos.

En los servicios de salud visual se está implementando el uso de materiales sostenibles en productos ópticos con el objetivo de promover el desarrollo de monturas

de gafas, lentes y otros instrumentos visuales a partir de materiales biodegradables o reciclables para reducir el impacto ambiental en su producción y eliminación. Así mismo, promover programas de reciclaje en las ópticas para lentes de contacto y gafas, facilitando así la reutilización o procesamiento de residuos como materia prima, reduciendo así los desechos contaminantes. Colegio Nacional de Ópticos- Optometristas- España (2021)

1.3.1.4. Tendencia hacia el bienestar

Hoy el bienestar y la salud mental es una de las grandes tendencias a nivel mundial, En nuestro país el proyecto a la reforma de la salud incluye la salud mental como una prioridad en la atención primaria, reconoce su importancia en el bienestar general y busca garantizar un incremento en la oferta de los servicios de salud mental, especialmente en las comunidades marginadas.

Autocuidado, promoción y prevención: esta tendencia subraya la importancia de la alimentación consciente, el auto monitoreo constante de indicadores vitales, y el ejercicio. Además, resalta la comunicación efectiva para el impulso de la inmunización en la prevención de enfermedades y dar suficiente información acerca de la aparición de síntomas para detectar enfermedades a tiempo (Chubb Group, 2021).

Atención en los cuidadores y su rol en el mejoramiento de la salud de los pacientes: la atención a los cuidadores ha ido cobrando relevancia en el sector salud, ya que son ellos los que acompañan y procuran al paciente en su recuperación o tratamiento, aún pese a descuidar su propia salud. Esta tendencia va enfocada en darles mayor visibilidad, prestarles cuidados también y valorar su papel en la vida de los pacientes e industria de salud en general (Velásquez, 2024).

La salud mental como prioridad: una de las grandes tendencias a nivel mundial es el cuidado de la salud mental, en Colombia se han aumentado los esfuerzos por garantizar tanto en los pacientes como en lo trabajadores del sistema de salud la generación y divulgación de rutas de atención, el desarrollo de programas organizacionales en pro del bienestar integral.

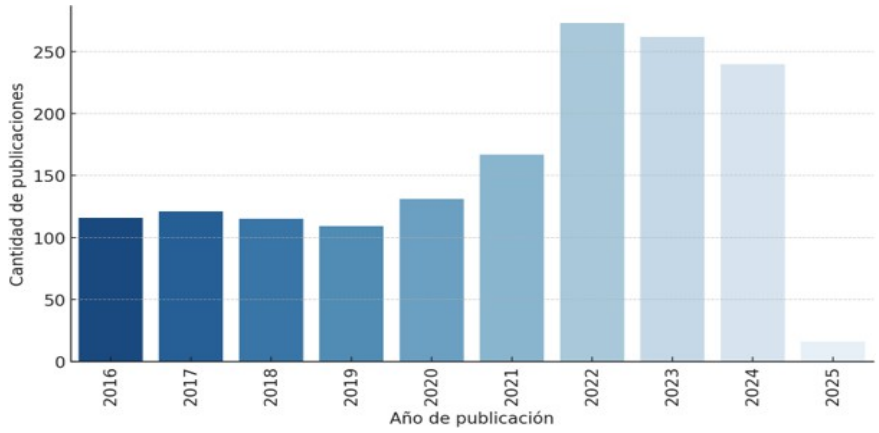
1.3.2. Análisis bibliométrico

El análisis bibliométrico es una herramienta esencial para evaluar el posicionamiento de los temas emergentes en el AC de Salud y Bienestar (SABI) a través de publicaciones académicas e investigativas. Esta metodología emplea técnicas de minería de texto para identificar palabras clave relevantes en la investigación dentro de este ámbito. Su propósito principal es proyectar las investigaciones científicas significativas mediante la formulación de ecuaciones de búsqueda que reflejen con precisión las necesidades de información.

En este contexto, dichas ecuaciones incorporan conceptos y términos clave específicos del área de cualificación, permitiendo identificar tendencias y su impacto en el desarrollo del capital humano, lo que contribuye a la formulación de estrategias sectoriales.

Una vez establecida la ecuación de búsqueda, se implementa en bases de datos bibliométricas. En este caso, se utilizó la plataforma Dimensions [3] para analizar publicaciones correspondientes al período 2016-2025. Este proceso ofrece una visión detallada y actualizada del panorama investigativo, facilitando la identificación de áreas prioritarias y la toma de decisiones estratégicas fundamentadas en evidencia.

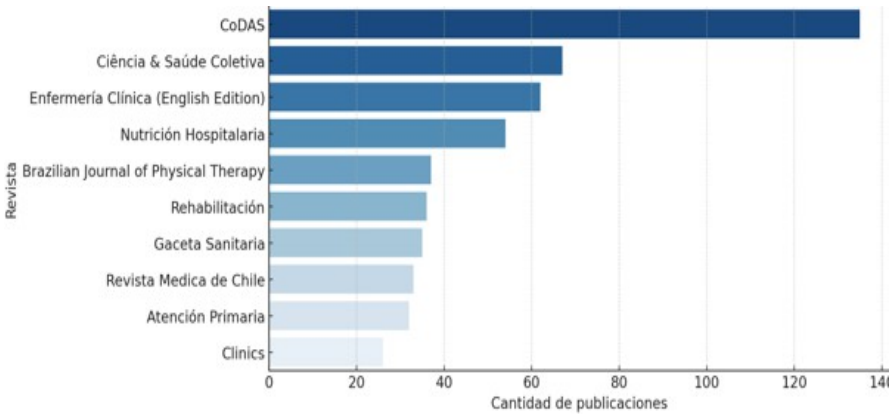
Gráfica 11.Distribución de publicaciones por año (Últimos 10 años)



Se observa una tendencia estable con un aumento leve en los últimos años. Esto indica un crecimiento constante en la producción académica en las áreas analizadas.

Fuente: elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). *Dimensions AI - Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación*.

Gráfica 12. Revistas con más publicaciones (últimos 10 años)



Las revistas con mayor cantidad de publicaciones en los últimos 10 años son:

- CoDAS (135 publicaciones)
- Ciência & Saúde Coletiva (67)
- Enfermería Clínica (English Edition) (62)

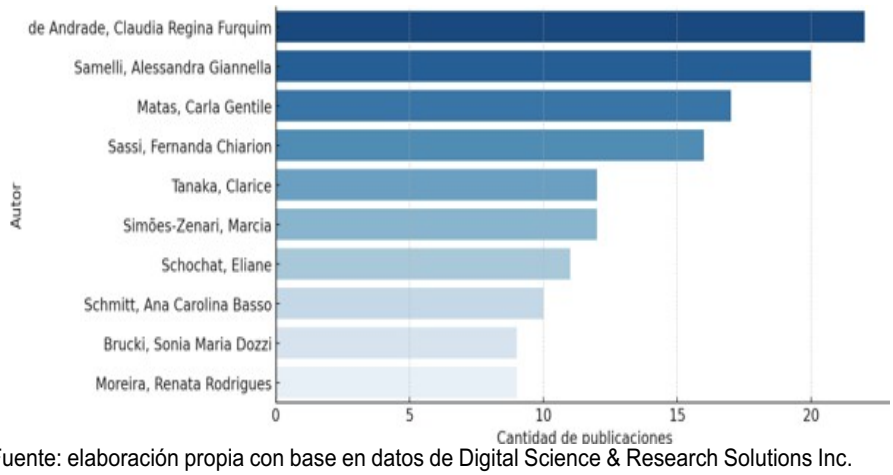
Fuente: elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). *Dimensions AI - Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación*.

Gráfica 13. Autores con más publicaciones (últimos 10 años)

Los investigadores con más

publicaciones incluyen:

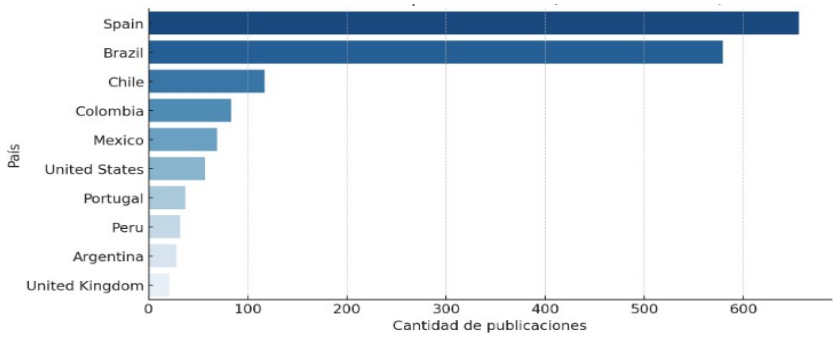
[3] https://www.dimensions.ai/



Fuente: elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). *Dimensions AI - Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación*.

de Andrade, Claudia Regina Furquim (22 publicaciones) Samelli, Alessandra Giannella (20)
Matas, Carla Gentile (17)

Gráfica 14. Países con más publicaciones (últimos 10 años)



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). *Dimensions AI - Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación*.

Los países con mayor producción científica en la base de datos reciente son:
España (656 publicaciones)
Brasil (579)
Chile
(117) España y Brasil lideran la producción, reflejando la fuerte presencia de investigación en salud en estas regiones.

Ilustración 2. Nube de palabras SABI

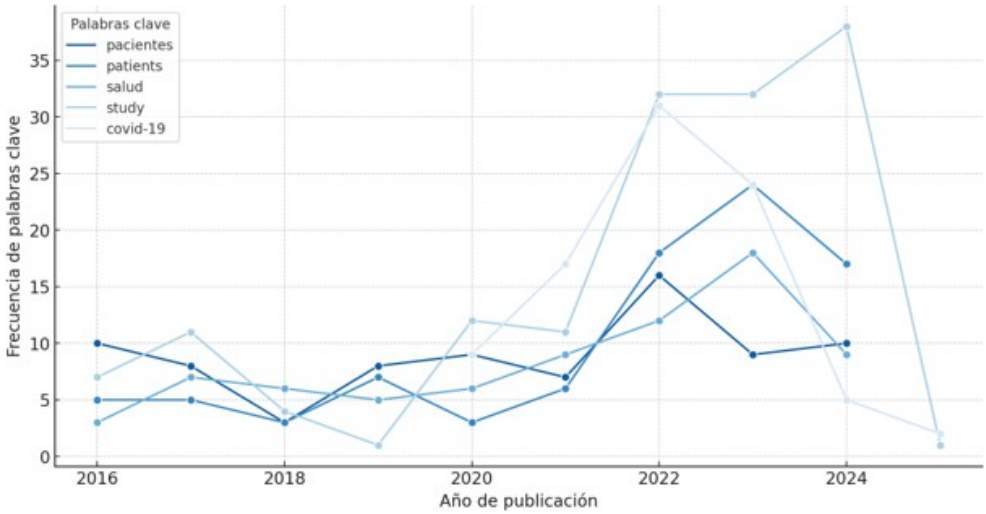

covid-19
patients
review
study
children
clinical
health
salud
care
nursing
pacientes
atención
personas
estudio
revisión
analysis
between
older
disorders
hospital
therapy
randomized
evaluation
effects
students
social
occupational
cuidados
intervention
enfermedad
terapia
paciente
primaria
spanish
cerebral
calidad
saúde
adults
physical
programa
factores
among
diabetes
university
tratamiento
rehabilitación
sistemática
systematic
mayores
chronic
trial
during
brazilian
assessment
people
quality
mental
rehabilitation
pandemic
life
risk
pain
muscle
impacto
riesgo
protocol
cognitive
individuals
sindrome
caso
unidad
women
pandemia
intervención
clínico
durante
training
test
impact

Fuente: elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). *Dimensions AI - Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación*.

Palabras clave más frecuentes:

- Se observa un aumento en el uso de términos como "salud", "enfermería", "rehabilitación" y "calidad", lo que sugiere un crecimiento en la investigación sobre la mejora de la atención sanitaria y la calidad de vida.
- "Terapia" también ha sido un término recurrente, reflejando el interés en enfoques terapéuticos y rehabilitación en diversas áreas de la salud.

Gráfica 15. Tendencias en temas de investigación (últimos 10 años)



Fuente: elaboración propia con base en datos de Digital Science & Research Solutions Inc. (2025). Dimensions AI- Análisis bibliométrico sobre salud y rehabilitación.

Tendencia en temas de investigación:

En los años más recientes, hay un crecimiento en estudios sobre rehabilitación y calidad de vida, indicando un enfoque cada vez mayor en tratamientos para mejorar el bienestar de los pacientes.

La enfermería sigue siendo un pilar en la producción científica, consolidándose como una de las áreas más estudiadas.

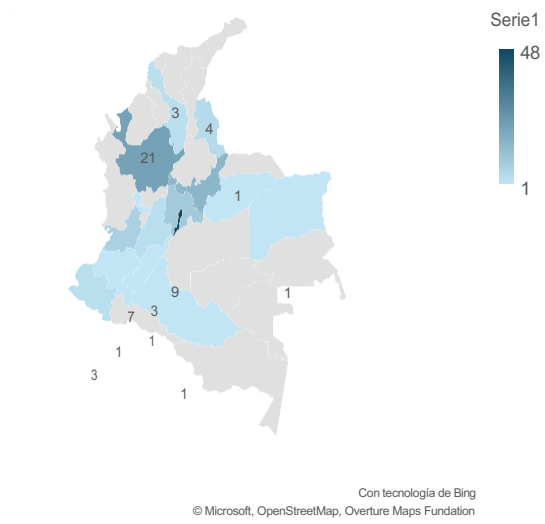
1.3.3. Análisis de las tendencias laborales.

Para la verificación de las tendencias en el Área de Cualificación en Salud y Bienestar, se realizaron 10 grupos focales con actores y expertos que representaron las subáreas priorizadas: enfermería, servicios auxiliares en salud, fonoaudiología, terapia

respiratoria, terapia ocupacional, fisioterapia, nutrición, salud visual, química farmacéutica y psicología. Durante estas sesiones, las tendencias fueron adaptadas al lenguaje y objetivos específicos de cada subárea. Las actividades se desarrollaron de manera virtual

utilizando la plataforma Mentimeter, lo que permitió recopilar información de 120 expertos con presencia en 18 departamentos y la ciudad de Bogotá. Los participantes fueron seleccionados por los colegios profesionales y el equipo técnico de la Universidad de los Andes, considerando su experiencia y representatividad en el área, así como garantizando la inclusión de perspectivas desde los sectores productivo privado, educativo y público.

Gráfica 16. Distribución territorial de los expertos en la validación de tendencias laborales



Fuente: elaboración propia 2024

Se llevó a cabo la verificación de las tendencias planteadas para el Área de Conocimiento (SABI) con la participación de 120 expertos pertenecientes a los sectores productivo (69 participantes, 57,5%), público (8 participantes, 6,6%) y educativo (43 participantes, 35,9%). Esta muestra garantizó representatividad de las 10 subáreas de cualificación priorizadas, con presencia de actores provenientes de 18 departamentos y Bogotá DC (Atlántico, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Valle del Cauca, Bolívar, Caquetá, Tolima, Nariño, Córdoba, Huila, Risaralda, Cauca, Vichada, Boyacá, Meta y Casanare).

Los expertos evaluaron las tendencias según su importancia, materialización e impacto en el capital humano, utilizando una escala de 1 a 5. Además, documentaron el proceso y realizaron los ajustes necesarios para mejorar los resultados obtenidos.

Este ejercicio se llevó a cabo siguiendo la Ruta de Diseño de Cualificaciones, con el propósito de garantizar una evaluación crítica, estructurada y alineada con los objetivos del proyecto.

Tabla 15. Preguntas de validación y valoración de tendencias

Gran Tendencia	Tendencia Específica	1. Según su conocimiento del AC y su experiencia, ¿considera que esta es una tendencia? (Sí o No)	2. Importancia Califique del 1 al 5 (5 = muy probable; 4 = probable; 3 = duda; 2 = poco probable; 1 = sin ninguna probabilidad	3. Materialización (Cuando) Califique el tiempo en el cual se materializará la tendencia (5 = corto (de 0 a 6 meses), 3 = mediano (de 7 a 24 meses), 1 = largo (de 25 a 36 o más meses))	4. Impacto en el capital humano Califique del 1 al 5 (5 = muy impactado; 4 = impactado; 3 = duda; 2 = poco impactado; 1 = sin ningún impacto)	Cargos impactados (se elimina, se modifica o aparece) marque con una X	SUGENRENCIAS

		Experto 1	Experto 2	Experto 1	Experto 2	Experto 1	Experto 2	Experto 1	Experto 2	Lista desplegada	
Tendencia 1	Tendencia Especifica 1										
	Tendencia Específica 2										

Fuente: elaboración propia, tomado del instrumento oficial del PNUD 2024

El nivel de aceptación general de las tendencias laborales por parte de los 120 expertos participantes en los grupos focales fue del 75%, quienes manifestaron su acuerdo con las tendencias definidas para el Área de Cualificación en Salud y Bienestar. En contraste, el 25% restante expresó su desacuerdo, proponiendo ajustes en las descripciones o denominaciones de algunas tendencias.

Las tendencias relacionadas con la tecnología obtuvieron el porcentaje promedio de aceptación, más alto 80% mientras que las asociadas al bienestar registraron un 73%. Estos resultados evidencian, por un lado, la alta relevancia e impacto de nuevas tecnologías en las subáreas de la cualificación al igual que la necesidad de reflexionar sobre las tendencias enfocadas en el bienestar y su papel dentro de cada subárea de calificación.

1.3.3.1. Aceptación de las tendencias laborales

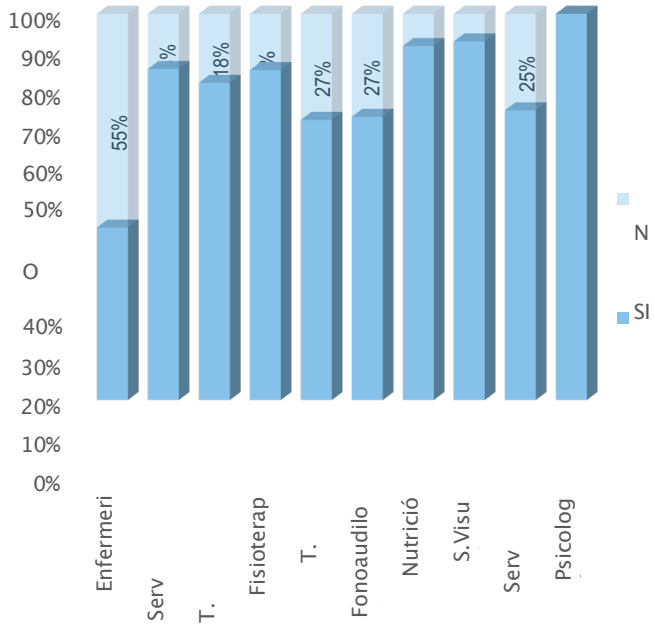
Este análisis se enfocó en la aceptación de los cuatro tipos de tendencias laborales (tecnológicas, organizacionales, medio ambientales, hacia el bienestar), por subárea de cualificación

Gráfica 17. Nivel de aceptación tendencias tecnológicas

Los expertos reconocen el impacto de la tecnología en el AC SABI, con un 80 % de aceptación, destacando los cambios impulsados por la globalización. Proponen unificar tendencias relacionadas con IA, análisis de datos y optimización de procesos, así como integrar la medicina personalizada basada en el perfil genético con el uso de nanotecnología en tratamientos médicos.

Las tendencias tecnológicas, como la digitalización en salud, la automatización, la innovación en rehabilitación y la capacitación tecnológica, obtuvieron un 100 % de aceptación en psicología y un 93 % en salud visual y nutrición.

Sin embargo, en enfermería solo alcanzaron un 45
%, debido a preocupaciones sobre el aumento de la carga administrativa, la posible deshumanización del cuidado y las dificultades para implementar estas tecnologías en entornos con recursos limitados.



Ante estos desafíos, los expertos sugieren que la implementación de estas tecnologías debe ir acompañada de políticas institucionales que prioricen el bienestar del personal, incluyendo pausas programadas y límites en las horas de trabajo consecutivas. Además, recomiendan fortalecer los programas de formación en tecnología aplicada a la salud para garantizar una adopción efectiva y equilibrada con las demandas asistenciales.

Elaboración propia 2025

En respuesta a estos desafíos, los expertos propusieron la inclusión de nuevas tendencias que puedan abordar estas limitaciones de manera efectiva. Entre ellas se encuentran el fortalecimiento de la alimentación consciente y sostenible, la investigación sobre la modulación del microbioma en distintas etapas de la vida dentro del campo de la nutrición y la ampliación del enfoque en terapia ocupacional para incluir, además de la ergonomía y la prevención de riesgos, el acompañamiento en el reintegro laboral tras la materialización del riesgo.

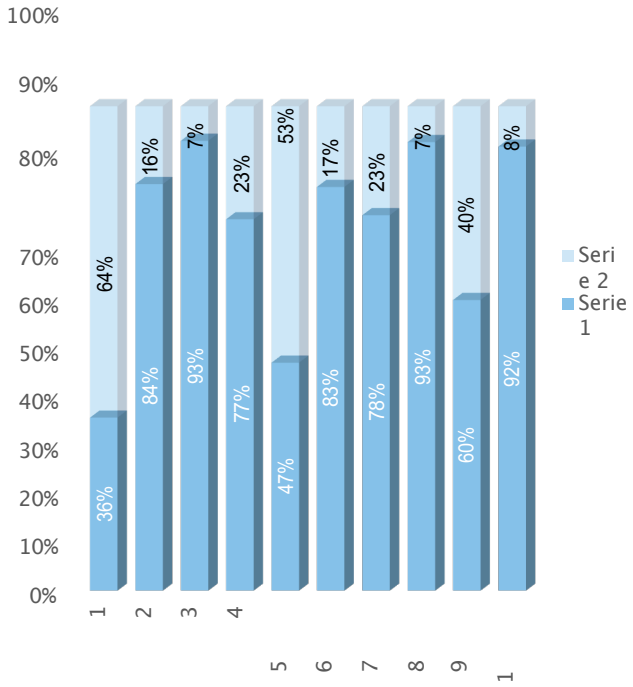
Las tendencias organizacionales presentaron una aceptación promedio del 74%; sin embargo, en subáreas como enfermería y terapia respiratoria, la aceptación fue del 36% y 47%, respectivamente. En enfermería, la baja aceptación se debe a que estas tendencias pueden incrementar la carga laboral y la demanda de atención sin garantizar mejores condiciones para el personal, priorizando la expansión y digitalización sobre la infraestructura y los recursos disponibles. En terapia respiratoria, la resistencia está

relacionada con la necesidad de

Gráfica 18. Nivel aceptación tendencias Organizacionales.

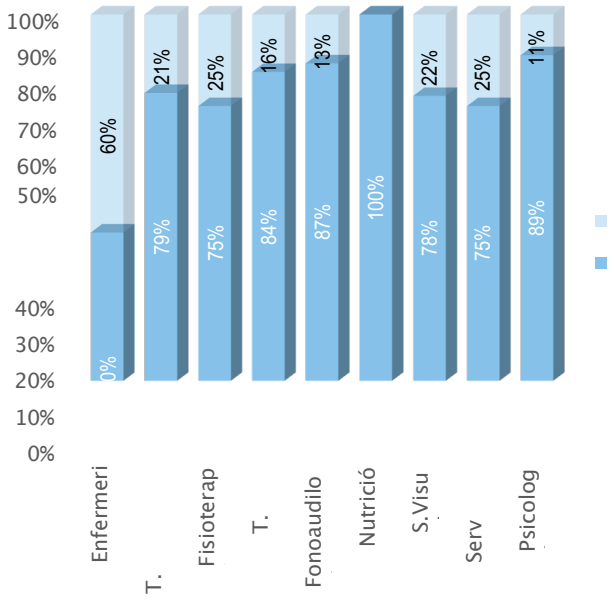
atención presencial y el uso de equipos especializados, lo que limita la viabilidad de la digitalización y la telemedicina.

Adicionalmente, los expertos señalaron desafíos en la implementación de ciertas tendencias, particularmente en el ámbito de la nutrición. Identificaron dificultades para desarrollar programas en comunidades con acceso limitado a recursos nutricionales adecuados y la falta de incentivos para que las empresas adopten estrategias sostenibles de promoción de hábitos alimenticios saludables.



Elaboración propia 2025

Gráfica 19. Nivel de aceptación tendencias medio ambientales



Elaboración propia 2025

En cuanto a las tendencias medioambientales, la aceptación fue del 100 % en la subárea de nutrición, mientras que en enfermería solo alcanzó el 40 %. La baja aceptación en este último caso se debe a que algunas estrategias de sostenibilidad pueden aumentar la carga operativa y administrativa sin garantizar mejoras en las condiciones laborales.

Por otro lado, la propuesta de minimizar desechos NO en programas nutricionales y sesiones terapéuticas fue SI rechazada por expertos en psicología, quienes argumentaron que priorizar la reducción de residuos sobre la efectividad del tratamiento podría afectar el bienestar del paciente. De manera similar, el uso de materiales biodegradables en equipos terapéuticos, monturas y lentes fue descartado por expertos en terapia ocupacional debido a preocupaciones sobre su calidad, seguridad, ergonomía y capacidad de esterilización.

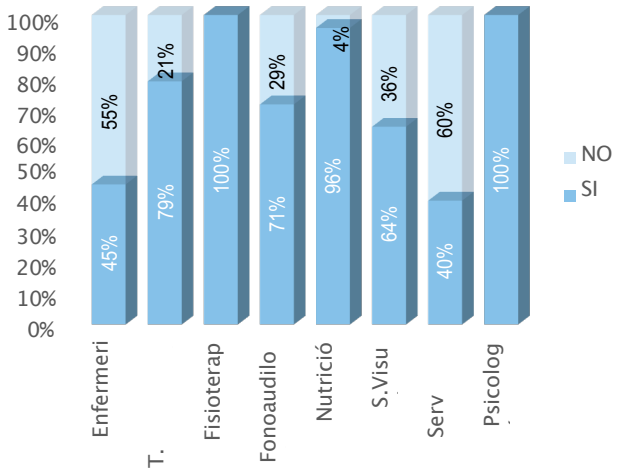
Adicionalmente, los expertos

recomendar	promoción de la producción local de alimentos para mejorar la sostenibilidad, la educación en alimentación saludable con énfasis en el impacto climático y la ampliación del uso de plantas en la fabricación de productos farmacéuticos, considerando la extracción de flora silvestre, la economía circular y el fomento de comportamientos proambientales.
incorporar	
nuevas tendencias, como la	

Las tendencias relacionadas con el incremento de protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en salud; el bienestar en el ámbito laboral y organizacional; el aumento de la atención e importancia de la salud mental y el apoyo emocional; el fortalecimiento de programas y grupos de apoyo para cuidadores; la mayor formación en técnicas básicas de cuidado y primeros auxilios; y la optimización de condiciones laborales y carga administrativa obtuvieron una aceptación del 100 % en fisioterapia y psicología. Sin embargo, en enfermería, la aceptación fue del 45 %.

La menor aceptación en enfermería se debe a que, si bien estas estrategias buscan mejorar el bienestar del personal, su implementación sin un adecuado ajuste a la realidad operativa podría generar una mayor carga administrativa y dificultar el cumplimiento de otras responsabilidades asistenciales. Además, los expertos señalaron que muchas de estas iniciativas dependen de políticas institucionales y normativas que, en la práctica, no siempre son aplicadas o sostenibles en entornos con alta demanda y limitaciones de personal.

Gráfica 20. Nivel de aceptación tendencias hacia el bienestar.



Elaboración propia 2025

Por otro lado, en la subárea de terapia respiratoria, no se validó la tendencia de implementar estrategias para la atención a la ansiedad mediante el manejo de técnicas específicas para reducir la ansiedad asociada a problemas respiratorios. La razón principal de este rechazo es que, aunque la ansiedad puede agravar condiciones respiratorias, los expertos consideran que su abordaje debe ser realizado por profesionales especializados en salud mental y no incorporado como parte del tratamiento estándar en terapia respiratoria, ya que podría desviar el enfoque del tratamiento clínico principal y generar una sobrecarga en estos especialistas.

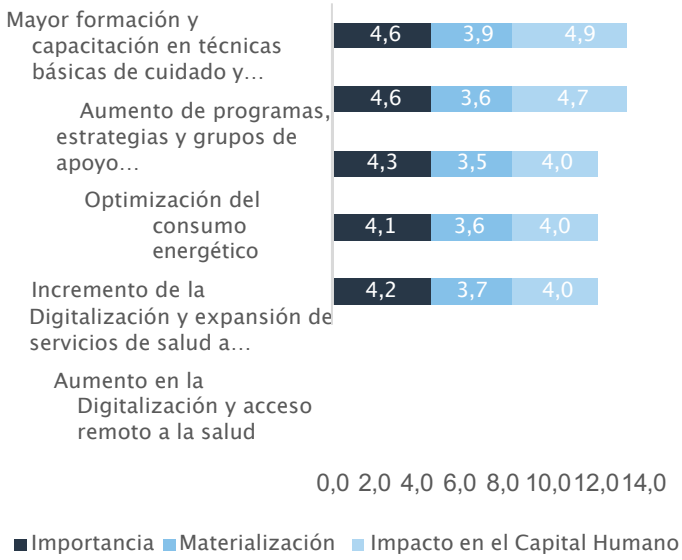
1.3.3.2. Análisis de materialización e impacto de las tendencias laborales.

El análisis de materialización de la tendencia se construye sobre la percepción de los expertos sobre el plazo (corto, mediano o largo) en el cual se hará realidad o se percibirán los efectos de la tendencia. También se valora el impacto en el capital humano de cada tendencia especifica. Del análisis conjunto de estas dos variables se pueden diferenciar cuatro grupos de tendencias:

- Tendencias de acción Inmediata: se refiere a las tendencias que se materializarán en más corto plazo y tienen un alto impacto ocupacional. Son aquellas que presentan una materialización por encima del promedio general (3.5), es decir, aquellas en la que se estima un corto o mediano plazo. Asimismo, son las que tienen un promedio en el impacto de capital humano por encima del

promedio general (4.2) teniendo una importancia alta frente a las acciones para el fortalecimiento del capital humano y la materialización de las tendencias.

Gráfica 21. Tendencias específicas dentro del grupo de tendencias inmediatas



Fuente: elaboración propia, 2025

Esta categoría agrupa cinco tendencias tecnológicas transversales a nueve subáreas del AC, enfocadas en la digitalización y el acceso remoto a la salud (Enfermería, Servicios Auxiliares en Salud, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Terapia Respiratoria, Fonoaudiología, Nutrición, Servicios Farmacéuticos y Psicología), representando el 9 % de las respuestas de los actores del área de cualificación.

En segundo lugar, se encuentra una tendencia organizacional centrada en la expansión de los servicios de salud, transversal a cuatro subáreas (Fisioterapia, Nutrición, Servicios Farmacéuticos y Psicología), con un peso del 3 % del total de respuestas.

En tercer lugar, destaca una tendencia ambiental enfocada en la optimización del consumo energético, relevante para seis subáreas (Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Nutrición, Servicios Farmacéuticos y Psicología), con una representación del 3 %.

Por último, dentro de las tendencias orientadas al bienestar, se identifican dos iniciativas centradas en programas de apoyo y bienestar emocional, transversales a Enfermería, Servicios Auxiliares en Salud y Psicología, con un peso del 3 % en las

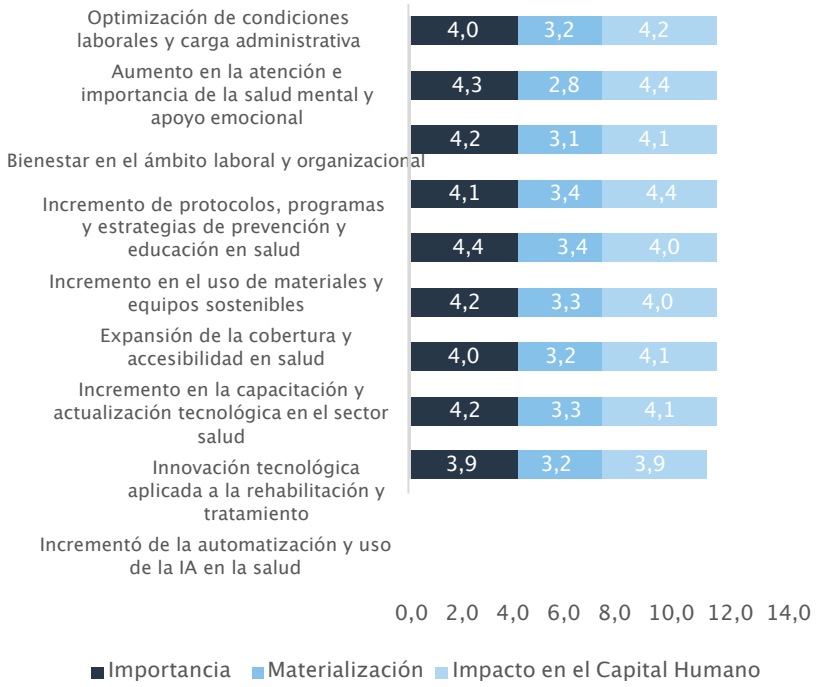
respuestas.

Las tendencias en AC SABI se clasifican como de acción inmediata debido a su impacto en el autocuidado, la promoción y la prevención en salud. Se destacan estrategias como la alimentación consciente, la automonitoreo de indicadores vitales y la actividad física, además de la comunicación efectiva

para fomentar la inmunización y proporcionar información clave sobre síntomas para la detección temprana de enfermedades.

- Tendencias de acción Necesaria: se refiere a las tendencias que se materializarán en un plazo cercano, y aunque su impacto en el capital humano no es tan alto, deberán ser objeto de una respuesta por parte del AC. Son aquellas que presentan una materialización por encima del promedio general (3.5), es decir, aquellas en la que se estima un corto o mediano plazo. Pero tienen un promedio en el impacto de capital humano por debajo del promedio general (4.2). Sin embargo, teniendo en cuenta su cercanía al promedio, está ubicado en (3.5); y su alto impacto en el capital humano se priorizaron con el fin de realizar un análisis sobre las necesidades de estas dos tendencias.

Gráfica 22.Tendencias específicas dentro del grupo de acción necesaria



Fuente: elaboración propia, 2025

Esta categoría incluye nueve (9) tendencias específicas validadas, representando el 42% de las respuestas recopiladas (499) de los agentes y actores del Área de Cualificación en Salud y Bienestar. Las tres primeras tendencias están relacionadas con el bienestar laboral, identificado por los expertos como un factor crítico debido a su alta probabilidad de ocurrencia en el mediano plazo. Esto responde a la implementación de estrategias orientadas a optimizar la carga laboral, reducir el estrés y fomentar entornos saludables, impactando la retención y productividad del talento humano.

La cuarta tendencia aborda el ámbito medioambiental con el incremento en el uso de materiales y

equipos sostenibles, en respuesta a la necesidad de reducir la huella ecológica del sector salud y mejorar la

eficiencia en el uso de recursos. En el área organizacional, la quinta tendencia se centra en la expansión de la cobertura y accesibilidad en salud, impulsada por la digitalización y la telemedicina para reducir brechas en la atención, especialmente en poblaciones vulnerables y regiones con infraestructura limitada.

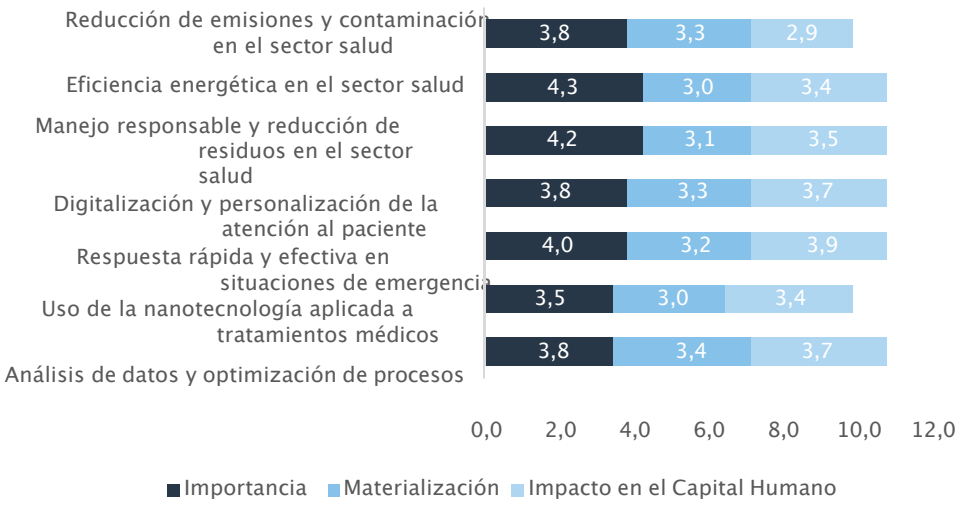
Las últimas tres tendencias están enfocadas en la transformación tecnológica del sector. El incremento de la automatización y el uso de la inteligencia artificial (IA) optimiza procesos administrativos y clínicos, mejorando la eficiencia y precisión en diagnósticos y tratamientos. La innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento impulsa el desarrollo de dispositivos y herramientas avanzadas que optimizan la recuperación de los pacientes. Finalmente, el uso ampliado de la IA en salud consolida su papel en el análisis de datos médicos y la personalización de tratamientos, mejorando la toma de decisiones clínicas y la gestión hospitalaria.

Los expertos destacan estas tendencias por su impacto directo en la eficiencia operativa, la sostenibilidad y la equidad en el acceso a la salud. La optimización del bienestar laboral mejora el desempeño del personal, la adopción de prácticas sostenibles responde a normativas ambientales emergentes y la expansión de la cobertura garantiza mayor equidad en la atención médica. Por su parte, la automatización y la IA redefinen la prestación de servicios, permitiendo un sector más ágil, accesible y tecnológicamente avanzado.

- Tendencias menos urgentes: son aquellas que tienen los valores más bajos frente al impacto del capital humano dada la realización de la tendencia y su materialización se estima para el largo plazo dadas las condiciones actuales.

  Esta categoría tiene siete (7) tendencias específicas validadas, representando el 24% de las respuestas de los agentes y actores del área de cualificación. Dentro de esta se encuentran 2 tendencias tecnológicas, 2 organizacionales, 3 ambientales.

Gráfica 23.Tendencias específicas dentro del grupo de menos urgentes



Fuente: elaboración propia, 2024

El uso de herramientas como la inteligencia artificial, el análisis de datos masivos y la automatización de procesos ha experimentado un crecimiento acelerado en los últimos años. No obstante, en el sector Salud y Bienestar, su implementación efectiva enfrenta desafíos significativos debido a variables como la disponibilidad de recursos, la capacitación especializada y las limitaciones en infraestructura tecnológica. En particular, el análisis de datos y la optimización de procesos ofrecen un alto potencial para mejorar la eficiencia operativa y la toma de decisiones clínicas, pero su adopción depende de la interoperabilidad de los sistemas y la inversión en tecnologías avanzadas. Asimismo, el uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos médicos representa una innovación disruptiva, aunque su integración requiere regulación específica, validación clínica y financiamiento sostenible.

En el ámbito organizacional, la digitalización y personalización de la atención al paciente se perfilan como tendencias clave para mejorar la accesibilidad y calidad del servicio. Sin embargo, su implementación efectiva depende de la infraestructura tecnológica disponible, la capacitación del personal y la aceptación por parte de los usuarios. De igual manera, la capacidad de respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia es una prioridad estratégica, pero su viabilidad está condicionada por la coordinación interinstitucional, la optimización de protocolos de actuación y la

disponibilidad de tecnología para la gestión de crisis.

Desde una perspectiva medioambiental, la gestión responsable y reducción de residuos en el sector salud se reconoce como una necesidad urgente, impulsada por regulaciones ambientales y compromisos internacionales. Sin embargo, la falta de incentivos económicos y la resistencia al cambio dificultan su implementación a gran escala. La eficiencia energética y la reducción de emisiones y contaminación en el sector salud también emergen como tendencias prioritarias, aunque su materialización exige inversiones en infraestructura sostenible, estrategias de mitigación y cumplimiento normativo estricto.

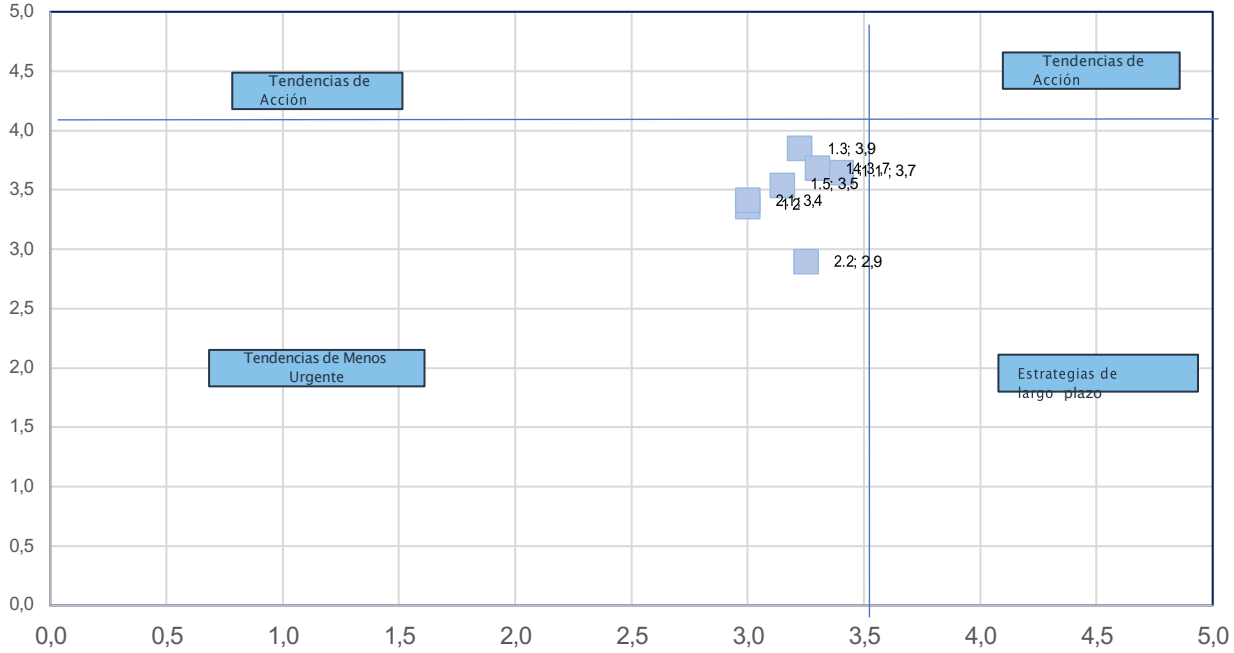
Si bien estas tendencias representan oportunidades para la transformación del sector, los actores del sistema de salud perciben que su consolidación en el mediano y largo plazo estará determinada por la evolución de las políticas públicas, la estabilidad económica y la capacidad de adaptación de las organizaciones a los nuevos paradigmas tecnológicos, organizacionales y ambientales.

Educación

Salud y Bienestar

Universidad de los Andes

Gráfica 24.Matriz de clasificación de las tendencias laborales específicas del área de cualificación



TECNOLOGICAS

GRAN TENDENCIA: Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud

1.1.1 Aumento en la Digitalización y acceso remoto a la salud

1.1.2 Incrementó de la automatización y uso de la IA en la salud

1.1.3 Análisis de datos y optimización de procesos

1.1.4 Innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento

1.1.5 Incremento en la capacitación y actualización tecnológica en el sector salud GRAN TENDENCIA: Innovaciones Terapéuticas y Medicina Personalizada

1.2.1 Uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos médicos

1.2.2 Medicina personalizada basada en el perfil genético

ORGANIZACIONALES

GRAN TENDENCIA: Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud"

2.1.1 Expansión de la cobertura y accesibilidad en salud

2.1.2 Respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia

2.1.3 Digitalización y personalización de la atención al paciente

GRAN TENDENCIA: Transformación de Modalidades Laborales en el Sector Salud"

2.2.1 Incremento de la Digitalización y expansión de servicios de salud a distancia

2.2.2 Flexibilización de horarios y entornos de trabajo

AMBIENTALES

GRAN TENDENCIA: Gestión Sostenible de Residuos y Materiales en el Sector Salud

3.1.1 Manejo responsable y reducción de residuos en el sector salud

3.1.2 Incremento en el uso de materiales y equipos sostenibles

3.1.3 Eficiencia energética en el sector salud GRAN TENDENCIA: Eficiencia Energética y Descarbonización en el Sector Salud

3.2.1 Optimización del consumo energético

3.2.2 Reducción de emisiones y contaminación en el sector salud

3.2.3 Investigación y desarrollo en sostenibilidad

HACIA EL BIENESTAR

GRAN TENDENCIA: Promoción del Autocuidado y Salud Mental

4.1.1 Incremento de protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en salud

4.1.2 Bienestar en el ámbito laboral y organizacional

4.1.3 Aumento en la atención e importancia de la salud mental y apoyo emocional

GRAN TENDENCIA: Reconocimiento y Apoyo a Cuidadores y Personal de Salud

4.2.1 Aumento de programas, estrategias y grupos de apoyo emocional y bienestar para cuidadores

4.2.2 Mayor formación y capacitación en técnicas básicas de cuidado y primeros auxilios

4.2.3 Optimización de condiciones laborales y carga administrativa

Fuente: elaboración propia con base en datos de resultados obtenidos de grupos focales de validación de prospectiva, 2024.

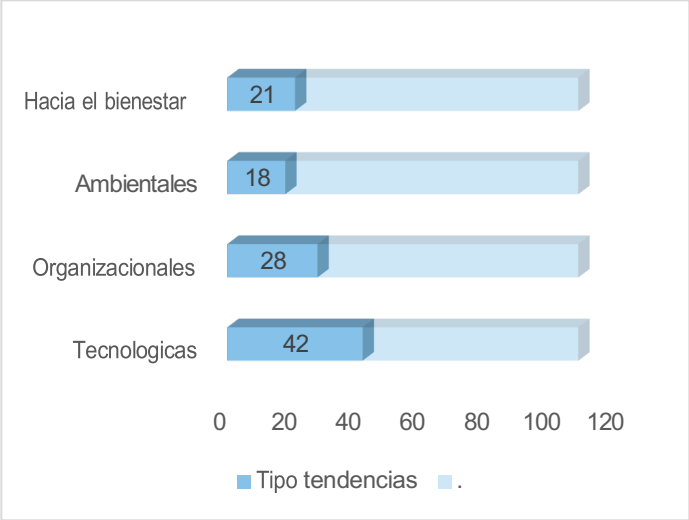

Salud y Bienestar


Universidad de
los Andes

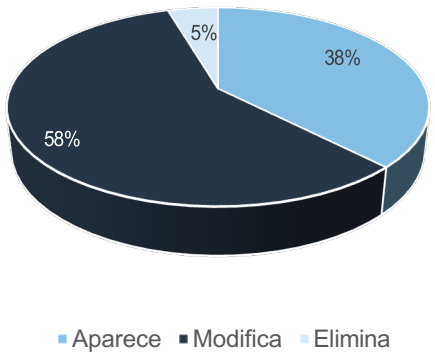
1.3.4. Análisis de impacto ocupacional

El análisis del impacto ocupacional de las tendencias laborales se realizó mediante 10 focus groups con expertos a nivel nacional del AC SABI. Estos expertos, seleccionados por su perfil y experiencia, proporcionaron una visión integral y diversa sobre las necesidades y desafíos del mercado laboral en el ámbito de la salud y el bienestar.

Gráfica 25. Cantidad de cargos impactados por las tendencias laborales



Gráfica 26. Porcentaje Impacto



Fuente. Elaboración propia con base en información grupos focales validación tendencias SABI 2024

El análisis del impacto ocupacional de las tendencias validadas por los expertos del AC SABI revela que 85 cargos se verían afectados, de los cuales el 48% estaría vinculado a tendencias tecnológicas. Más que una reducción de empleos, se prevé una transformación en los roles laborales, con un 58% de los cargos existentes sujetos a modificaciones en sus funciones, conocimientos y competencias transversales. Esto refleja la necesidad de actualizar perfiles profesionales para responder a nuevas exigencias derivadas de la digitalización, la especialización y las regulaciones emergentes.

Asimismo, el 38% de los cargos correspondería a nuevas posiciones impulsadas por cambios tecnológicos, demográficos y sociales. Estas nuevas funciones estarán orientadas a la gestión del bienestar, la prevención de riesgos y el apoyo a profesionales de la salud, lo que sugiere un crecimiento en la oferta laboral y la diversificación de oportunidades dentro del sector.

Por otro lado, solo el 5% de los cargos sería eliminado, principalmente debido a la automatización, la integración de funciones o la obsolescencia de ciertas actividades. Esto indica que el sector no enfrenta una disminución drástica del empleo, sino una evolución en la naturaleza del trabajo, donde la adaptación y la actualización de habilidades serán

esenciales para la permanencia y el desarrollo profesional.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) destaca que las actividades del AC salud y bienestar son esenciales para el desarrollo humano y económico de una sociedad. Sin embargo, se han identificado dinámicas específicas que afectan a este nicho ocupacional, como condiciones laborales precarias y contratos inestables, lo que impacta negativamente en los profesionales del AC.

En Colombia, esta situación se refleja en la contratación dentro del AC SABI, donde prevalecen inequidades significativas debido a la precariedad o informalidad laboral. Según un informe del Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario, el 81% de los trabajadores del sector salud tiene una vinculación formal, lo que está 22 puntos porcentuales por encima del total nacional. Sin embargo, en cuanto a la contratación a término indefinido, la incidencia es del 57,7%, 11,4 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. Además, se observa que el 38,4% de los médicos y el 38,7% de los profesionales de enfermería no cuentan con contratos a término indefinido, lo que indica una inestabilidad laboral considerable (Portafolio, 2023).

Para abordar estas problemáticas, el Gobierno colombiano ha propuesto una reforma laboral que busca frenar los contratos precarios en el sector salud. Esta iniciativa pretende implementar contratos a término indefinido para el personal médico y de salud, reemplazando las modalidades de contratación actuales que, según las autoridades, atentan contra la dignidad de estos profesionales (Ministerio del Trabajo, 2023).

1.3.4.1. Cargos del AC impactados por las tendencias tecnológicas

De acuerdo con los expertos se han identificado 26 cargos que se verán impactados por la gran tendencia *"Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud*" y 16 cargos por la gran tendencia "*Innovaciones Terapéuticas y Medicina Personalizada",* los cuales se presentan a continuación con sus respectivas funciones, competencias y conocimiento requeridos.

Tabla 16. Tendencias de tipo tecnológico

Grandes tendencias	Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud	Tendencia especifica	Aumento en la Digitalización y acceso remoto a la salud
			Incrementó de la automatización y uso de la IA en la salud
			Análisis de datos y optimización de procesos
			Innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento
			Incremento en la capacitación y actualización tecnológica en el sector salud

Subárea	Cargo Identificado por el experto del AC	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones de porque elimina el cargo
Enfermería	Enfermero/a en Telemedicina	Aparece	Monitoreo remoto, asistencia virtual, gestión de datos clínicos	Telesalud, interoperabilidad de sistemas,	Comunicación digital, análisis de datos, ética en IA	-

Grandes tendencias	Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud		Tendencia especifica	Aumento en la Digitalización y acceso remoto a la salud Incrementó de la automatización y uso de la IA en la salud Análisis de datos y optimización de procesos Innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento Incremento en la capacitación y actualización tecnológica en el sector salud		
Subárea	Cargo Identificado por el experto del AC	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones de porque elimina el cargo
				ciberseguridad en salud		
	Enfermera Administrativa	Modifica	Gestión digital de historias clínicas, coordinación de procesos automatizados en hospitales	Administración de sistemas de salud digital, interoperabilidad de datos	Organización, liderazgo, gestión del cambio	-
	Enfermero/a Especialista en IA Clínica	Modifica	Uso de IA en diagnóstico, asistencia en decisiones clínicas	Aprendizaje automático, procesamiento de lenguaje natural	Pensamiento crítico, adaptación al cambio	-
	Enfermera Especialista en Auditoría	Modifica	Uso de IA en auditoría de calidad en salud, optimización de procesos hospitalarios	Análisis de datos, normatividad en salud digital	Toma de decisiones basada en datos, gestión del riesgo	-
Servicios Auxiliares en Salud	Técnico en Salud Digital	Aparece	Manejo de historias clínicas electrónicas, soporte a dispositivos médicos conectados	Gestión de plataformas digitales, ciberseguridad	Resolución de problemas, alfabetización digital	-
	Paramédico	Modifica	Uso de telemedicina en emergencias, integración con IA para toma de decisiones en campo	Dispositivos biomédicos inteligentes, monitoreo remoto	Trabajo en equipo con IA, rapidez en toma de decisiones	-
	Coordinador de Monitoreo Remoto	Aparece	Supervisión de pacientes a distancia, gestión de alertas automáticas en salud	Sensores biomédicos, software de monitoreo remoto	Gestión de crisis, resolución de problemas	-
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional en Entornos Virtuales	Aparece	Aplicación de terapias en entornos de realidad virtual y aumentada	Realidad virtual, neurorrehabilitación digital	Innovación, pensamiento creativo	-
	Diseñador de Aplicaciones RV/RA en Terapia Ocupacional	Aparece	Creación de experiencias virtuales para la rehabilitación ocupacional	RV/RA aplicada a terapia, interfaces hápticas	Adaptabilidad, trabajo interdisciplinario	-
	Fisioterapeuta en Tele-rehabilitación	Aparece	Rehabilitación a distancia, uso de dispositivos portátiles para	Biomecánica digital, sensores remotos	Empatía digital, autonomía en la atención	-

Fisioterapia			monitoreo			
	Diseñador de Aplicaciones RV/RA en Rehabilitación	Aparece	Desarrollo de entornos virtuales para terapia física	Realidad virtual, gamificación en salud, biomecánica digital	Pensamiento creativo, innovación, desarrollo de software	-
	Fisioterapeuta Especialista en Robótica	Modifica	Aplicación de exoesqueletos y robótica en rehabilitación	Exoesqueletos, biónica, interfaces cerebro-máquina	Coordinación con ingenieros biomédicos, liderazgo	-
Terapia Respiratoria	Terapeuta Respiratorio en IA y Automatización	Aparece	Manejo de ventiladores inteligentes, optimización de terapias respiratorias con IA	IA aplicada a ventilación, sensores biomédicos	Toma de decisiones basada en datos, actualización tecnológica	-
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo en Terapia Digital	Aparece	Uso de apps de entrenamiento del habla, tele-rehabilitación	Tecnologías de reconocimiento de voz, gamificación	Adaptabilidad, creatividad en uso de tecnología	-

Grandes tendencias	Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud		Tendencia especifica	Aumento en la Digitalización y acceso remoto a la salud Incrementó de la automatización y uso de la IA en la salud Análisis de datos y optimización de procesos Innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento Incremento en la capacitación y actualización tecnológica en el sector salud			
Subárea	Cargo Identificado por el experto del AC	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones de porque elimina el cargo
	Diseñador de Aplicaciones RV/RA en Terapia del Habla	Aparece	Desarrollo de plataformas para entrenamiento del habla en entornos virtuales	Inteligencia artificial en lenguaje, RV/RA aplicada a fonoaudiología	Innovación, resolución de problemas digitales	-
Nutrición	Nutricionista en Nutrición Personalizada con IA	Modifica	Uso de algoritmos para planes nutricionales personalizados	Big Data en salud, nutrigenómica	Análisis crítico, interpretación de datos científicos	-
	Nutricionista tradicional	Modifica	Incorporación de herramientas digitales en la consulta, seguimiento remoto de pacientes	Uso de software de salud, telesalud, nutrición basada en datos	Adaptabilidad, alfabetización digital	-
	Nutricionista dietista	Modifica	Evaluación de planes nutricionales con IA, recomendación de dietas personalizadas	Algoritmos de nutrición personalizada, nutrigenómica	Pensamiento crítico, interpretación de datos científicos	-
	Personal administrativo en nutrición	Modifica	Gestión de plataformas digitales de historia clínica y control de alimentación	Administración de bases de datos en salud, software ERP	Organización, gestión de la información	-
	Consultor en Tele- Nutrición	Aparece	Asesoría nutricional a distancia, monitoreo de hábitos alimenticios con IA	Plataformas de telemedicina, análisis de comportamiento alimentario	Comunicación efectiva, empatía digital	-
	Administrador de plataformas de salud nutricional	Aparece	Gestión y análisis de datos de pacientes, optimización de procesos en salud	Big Data, interoperabilidad de sistemas de salud	Resolución de problemas, toma de decisiones basada en datos	-
	Data-Drive Nutricionista	Aparece	Diseño de planes basados en análisis masivo de datos, identificación de tendencias alimentarias	Análisis predictivo, visualización de datos en salud	Toma de decisiones, capacidad de síntesis	-
	Especialista en APME (Alimentación Personalizada basada en Metabolómica y Epigenética)	Aparece	Diseño de planes nutricionales personalizados según la genética y metabolismo del paciente	Metabolómica, epigenética, personalización de la nutrición	Innovación, enfoque científico	-

Salud Visual	Optometrista en Tele consulta Visual	Modifica	Diagnóstico y seguimiento remoto de salud visual	Software de diagnóstico ocular, telemedicina visual	Comunicación efectiva en entornos digitales	-
Servicios Farmacéuticos	Farmacéutico en Farmacia Digital	Modifica	Gestión de dispensación automatizada, tele asesoría en medicamentos	Blockchain en trazabilidad de medicamentos, farmacia digital	Gestión de la innovación , seguridad informática	-
Psicología	Psicólogo en Terapia Online con IA	Aparece	Uso de chatbots y plataformas de IA para terapia asistida	IA en análisis de emociones, ética en intervención digital	Inteligencia emocional digital, ética profesional	-

Grandes tendencias	Innovaciones Terapéuticas y Medicina Personalizada		Tendencia especifica	Uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos médicos Medicina personalizada basada en el perfil genético		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones de porque elimina el cargo
Enfermería	Enfermero/a Clínico/a	Modifica	Administración de tratamientos personalizados según el perfil genético del paciente	Genética aplicada a la medicina, bioinformática clínica	Adaptabilidad, pensamiento crítico	-
Enfermería	Enfermero/a Especializado/a en Monoterapias	Aparece	Supervisión y administración de tratamientos con nanotecnología	Nanomedicina, farmacocinética de nanoestructuras	Precisión, toma de decisiones basadas en datos	-
Enfermería	Técnico en Administración de Medicamentos	Elimina	-	-	-	La personalización de medicamentos reducirá la necesidad de personal técnico encargado de administrar dosis estandarizadas.
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional	Modifica	Adaptación de terapias según el perfil genético del paciente, aplicación de nanotecnología en rehabilitación	Genética funcional en rehabilitación, materiales inteligentes para prótesis	Pensamiento analítico, innovación	-
Terapia Ocupacional	Especialista en Prótesis Inteligentes	Aparece	Diseño y adaptación de prótesis con nanotecnología y personalización genética	Biomecánica avanzada, nanotecnología en materiales	Trabajo interdisciplinario, creatividad	-
Terapia Ocupacional	Terapeuta en Estimulación Convencional	Elimina	-	-	-	Las terapias serán más precisas y adaptadas a nivel molecular, reduciendo la necesidad de intervenciones estandarizadas.
Fisioterapia	Fisioterapeuta Clínico	Modifica	Uso de terapias regenerativas basadas en nanotecnología y genética	Terapias celulares, bioingeniería aplicada	Aprendizaje continuo, capacidad de adaptación	-
Fisioterapia	Especialista en Bioimpresión de Tejidos	Aparece	Desarrollo e implementación de tejidos bioimpresos para recuperación muscular	Bioimpresión 3D, regeneración celular asistida	Innovación, resolución de problemas	-
Terapia Respiratoria	Terapeuta Respiratorio	Modifica	Uso de terapias genéticas para enfermedades respiratorias, aplicación de nanopartículas en tratamientos pulmonares	Terapia génica, bioquímica de nanomateriales	Gestión de información científica, enfoque en innovació	-

					n	
Terapia Respiratoria	Técnico en Mantenimiento de Respiradores	Elimina	–	–	–	Avances en medicina personalizada reducirán la dependencia de respiradores mecánicos tradicionales.

Grandes tendencias	Innovaciones Terapéuticas y Medicina Personalizada		Tendencia especifica	Uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos médicos Medicina personalizada basada en el perfil genético		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones de porque elimina el cargo
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo Clínico	Modifica	Aplicación de terapia genética para trastornos del habla y audición	Neurociencia aplicada al lenguaje, genética del habla	Pensamiento analítico, actualización continua	-
Nutrición	Nutricionista Tradicional	Modifica	Planificación nutricional basada en genética del paciente	Nutrigenómica, análisis de microbiota	Pensamiento crítico, análisis de datos biomédicos	-
Nutrición	Especialista en Nutrigenética	Aparece	Diseño de planes de alimentación personalizados según ADN del paciente	Nutrigenómica, biotecnología alimentaria	Innovación, interpretación científica	-
Nutrición	Personal Administrativo en Nutrición	Elimina	-	-	-	Las plataformas de IA y análisis genético automatizarán la planificación nutricional, reduciendo la necesidad de personal administrativo en esta área.
Psicología	Psicólogo Clínico	Modifica	Aplicación de perfiles genéticos para tratamiento de trastornos psicológicos	Psicogenética, neurociencia aplicada a la conducta	Pensamiento crítico, evaluación de datos genéticos	-
Psicología	Especialista en Psicoterapia Personalizada	Aparece	Desarrollo de estrategias de terapia basadas en predisposición genética	Terapia génica en salud mental, biomarcadores psicológicos	Empatía, toma de decisiones basada en evidencia	-

Fuente. elaboración propia con base en información grupos focales validación tendencias SABI 2024

1.3.4.2. Cargos del AC impactados por las tendencias Organizacionales

De acuerdo con los expertos se han identificado 15 cargos que se verán impactados por la gran tendencia "*Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud*" y 13 cargos por la gran tendencia "*Transformación de Modalidades Laborales en el Sector Salud*", los cuales se presentan a continuación con sus respectivas funciones, competencias y conocimiento requeridos.

Tabla 17.Tendencias de tipo Organizacional

Grandes tendencias	Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud		Tendencia especifica	Respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia Digitalización y personalización de la atención al paciente		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
Enfermería	Enfermera/o Atención Primaria	Modifica	Integrar pruebas genéticas en diagnósticos tempranos, coordinación con	Biotecnología, farmacogenética, interpretación de pruebas genéticas	Toma de decisiones basada en evidencia, comunicación con pacientes sobre tratamientos personalizados	-

Grandes tendencias	Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud		Tendencia especifica	Expansión de la cobertura y accesibilidad en salud Respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia Digitalización y personalización de la atención al paciente		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
			especialistas en medicina personalizada			
	Enfermera/o Comunidades Vulnerables	Aparece	Diseñar estrategias de atención basadas en perfiles genéticos, educación en nanotecnología aplicada	Salud comunitaria avanzada, nanotecnología y medicina preventiva	Empatía, gestión social de la salud, enfoque intercultural	-
	Enfermera/o Telemedicina	Aparece	Monitorizar pacientes de manera remota utilizando herramientas de nanotecnología	Sistemas de telemedicina, nanotecnología aplicada al monitoreo	Adaptabilidad digital, atención a distancia, resolución de problemas en tiempo real	-
	Enfermera/o Comunitario	Modifica	Implementar tratamientos con nanotecnología en entornos comunitarios, seguimiento de pacientes con terapias personalizadas	Nanotecnología aplicada a la salud, genética médica	Pensamiento crítico, análisis de datos de salud, trabajo interdisciplinario	-
Fisioterapia	- Fisioterapeuta Especializado/a en Rehabilitación Asistida por Tecnologías Avanzadas-	Modifica	- Uso integrado de dispositivos robóticos o nanotecnológicos para rehabilitaciones más efectivas. -	- Ingeniería biomédica aplicada a fisioterapia; conocimiento sobre sistemas robóticos y sensores avanzados. -	-	
Fonoaudiología	- Especialista en Comunicación Asistida por Tecnologías Avanzadas-	Modifica	- Integrar tecnologías digitales o nanotecnológicas para mejorar comunicaciones patológicas. -	- Conocimientos sobre inteligencia artificial aplicada al lenguaje; habilidades informáticas avanzadas. -		
Nutrición	Nutricionista en Nutrición Personalizada	Modifica	Diseñar dietas personalizadas basadas en perfil genético	Nutrigenómica, personalización de dietas según ADN	Análisis de datos, pensamiento crítico, comunicación efectiva	-
Psicología	Psicólogo con Especialización en Neuro tecnología	Modifica	Uso de nanotecnología para el tratamiento de trastornos psicológicos	Neurociencia aplicada, neuroestimulación con nanotecnología	Innovación, pensamiento crítico, adaptabilidad tecnológica	-

Servicios Farmacéuticos	Químico Farmacéutico en Medicina Personalizada	Modifica	Diseño de fármacos basados en perfil genético	Farmacogenética, nanotecnología en fármacos	Precisión en formulaciones, análisis químico avanzado, investigación y desarrollo	-
Salud Visual	Optómetra con Enfoque en Nanotecnología	Modifica	Aplicar nanotecnología en lentes inteligentes y tratamientos visuales avanzados	Nanotecnología en salud ocular, avances en biomateriales para la visión	Innovación, análisis crítico, tecnología en salud	-
Servicios Auxiliares en Salud	Técnico en Base de Datos en Salud	Aparece	Gestionar información genética y bases de datos de tratamientos personalizados	Ciencia de datos en salud, almacenamiento seguro de datos genéticos	Análisis de grandes volúmenes de datos, seguridad informática en salud	-
	Administrativo en Salud	Elimina	-	-	-	Automatización de gestión de datos, reducción de funciones operativas

Grandes tendencias	Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud		Tendencia especifica	Expansión de la cobertura y accesibilidad en salud Respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia Digitalización y personalización de la atención al paciente		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional Especializado en Nanotecnología	Aparece	Diseño de estrategias de rehabilitación utilizando nanotecnología	Aplicación de nanotecnología en rehabilitación, avances en neuro plasticidad	Innovación, pensamiento analítico, trabajo interdisciplinario	-
	Terapeuta Ocupacional con Foco en Tecnología Asistida	Modifica	Integración de tecnologías asistidas avanzadas para rehabilitación.	Conocimientos en tecnología asistida y diseño centrado en el usuario.	-	
Terapia Respiratoria	- Técnico/a Respiratorio Especializado en Monoterapias -	- Aparece	- Aplicación terapéutica de nanopartículas para enfermedades respiratorias. -	- Farmacología respiratoria avanzada, conocimientos sobre nanopartículas. -	-	

Grandes tendencias	Transformación de Modalidades Laborales en el Sector Salud		Tendencia especifica	Incremento de la Digitalización y expansión de servicios de salud a distancia Flexibilización de horarios y entornos de trabajo		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones porque se elimina
Enfermería	Enfermero/a Especializado/a en Cuidados Virtuales	Modifica	Atención remota a pacientes; uso de plataformas digitales para seguimiento clínico.	Telemedicina, uso de software clínico, ética en atención virtual.	Comunicación digital, adaptación a la telesalud.	
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional Virtual	Modifica	Evaluaciones y terapias ocupacionales remotas; uso de realidad aumentada para rehabilitación.	Herramientas de realidad virtual/aumentada, análisis de datos clínicos.	Habilidades digitales, evaluación remota de pacientes.	
Servicios Auxiliares	Técnico/a Remoto para Apoyo Logístico	Aparece	Coordinar suministros médicos desde entornos remotos; manejo logístico con tecnología.	Conocimientos logísticos aplicados al sector salud digitalizado.	Organización, manejo de datos, adaptación a tecnologías de logística.	
Servicios Auxiliares	Coordinador/a Virtual para Servicios Remotos	Aparece	Gestión remota eficiente; coordinación con profesionales en diferentes ubicaciones.	Conocimientos en tecnologías digitales para salud; habilidades organizativas.	Liderazgo en entornos virtuales, coordinación a distancia.	
Servicios Auxiliares	Administrador/a Digital en Salud	Aparece	Implementación y gestión de sistemas digitales para servicios sanitarios.	Análisis informático aplicado a sistemas sanitarios; gestión	Adaptabilidad al uso de tecnologías en salud.	

				financiera digital.		
Servicios Auxiliares	Consultor/a Técnico/a en Telemedicina	Aparece	Asesoramiento técnico sobre implementaciones en telemedicina.	Conocimientos avanzados en plataformas de telemedicina, privacidad de datos.	Gestión de datos médicos, ética y normatividad.	
Terapia Respiratoria	Especialista a Respiratorio Virtual	Modifica	Diagnósticos respiratorios remotos usando sensores avanzados; monitoreo vía telesalud.	Competencias técnicas en dispositivos respiratorios conectados.	Análisis de datos en tiempo real, adaptación a nuevas tecnologías.	
Fisioterapia	Fisioterapeuta Especializado/a en Rehabilitación Virtual	Modifica	Intervenciones fisioterapéuticas remotas con realidad aumentada o virtual.	Habilidades informáticas especializadas en rehabilitación virtual.	Trabajo con software de rehabilitación, interacción remota con pacientes.	

Grandes tendencias	Transformación de Modalidades Laborales en el Sector Salud		Tendencia especifica	Incremento de la Digitalización y expansión de servicios de salud a distancia Flexibilización de horarios y entornos de trabajo		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones porque se elimina
Fonoaudiología	Especialista Fonoaudiológico Virtual	Modifica	Evaluaciones auditivas remotas; terapias del lenguaje asistidas por inteligencia artificial.	Competencias técnicas en herramientas fonoaudiológicas digitales.	Comunicación digital efectiva.	
Nutrición	Nutricionista Personalizado basado en Datos Digitales	Aparece	Planificación nutricional personalizada con análisis genómicos y datos digitales.	Bioinformática nutricional, manejo de datos personales.	Manejo ético de datos sensibles, análisis de información.	
Salud Visual	Optometrista/ Oftalmólogo	Modifica	Exámenes visuales remotos con cámaras especializadas; diagnósticos asistidos por IA.	Uso de inteligencia artificial en oftalmología, normatividad en privacidad visual.	Adaptabilidad a herramientas tecnológicas en salud visual.	
Servicios Farmacéuticos	Farmacéutico Investigador Digital	Aparece	Desarrollo e investigación farmacológica asistida por modelos computacionales.	Análisis bioinformático, modelado computacional en farmacología.	Habilidades computacionales avanzadas.	
Psicología	Psicólogo Clínica Digital	Modifica	Evaluaciones psicológicas remotas mediante plataformas seguras; intervenciones online.	Psicología en entornos virtuales, ética en atención digital.	Competencias terapéuticas en plataformas digitales.	

Fuente. Elaboración propia con base en información grupos focales validación tendencias SABI 2024

1.3.4.3. Cargos del AC impactados por las tendencias Medioambientales

De acuerdo con los expertos se han identificado 9 cargos que se verán impactados por la gran tendencia *"Gestión Sostenible de Residuos y Materiales en el Sector Salud"* y 9 cargos por la gran tendencia *"Eficiencia Energética y Descarbonización en el Sector Salud"*, los cuales se presentan a continuación con sus respectivas funciones, competencias y conocimiento requeridos.

Tabla 18. Tendencias medioambientales

Grandes tendencias	Gestión Sostenible de Residuos y Materiales en el Sector Salud	Tendencia especifica	Manejo responsable y reducción de residuos en el sector salud
			Incremento en el uso de materiales y equipos sostenibles
			Eficiencia energética en el sector salud

subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales
Enfermería	Enfermero/a Ambiental	Aparece	Implementar prácticas sostenibles en el manejo de insumos médicos y residuos hospitalarios.	Gestión ambiental en salud, normativas de residuos hospitalarios.	Responsabilidad ambiental, liderazgo en sostenibilidad.
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional	Modifica	Integrar estrategias de reutilización y reciclaje en terapias con materiales sostenibles.	Materiales eco-amigables en rehabilitación, economía circular en salud.	Innovación, conciencia ecológica.

Grandes tendencias	Gestión Sostenible de Residuos y Materiales en el Sector Salud		Tendencia especifica	Manejo responsable y reducción de residuos en el sector salud Incremento en el uso de materiales y equipos sostenibles Eficiencia energética en el sector salud	
subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales
Fisioterapia	Fisioterapeuta Sostenible	Aparece	Uso de equipos y materiales de bajo impacto ambiental en terapias.	Biomecánica aplicada a sostenibilidad, selección de insumos ecológicos.	Adaptabilidad, criterio ecológico.
Terapia Respiratoria	Técnico en Manejo Ambiental	Aparece	Manejo adecuado de filtros y desechos contaminantes en equipos respiratorios.	Control de calidad ambiental en salud, técnicas de descontaminación.	Responsabilidad en procesos, seguimiento de normativas.
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo	Modifica	Uso de equipos auditivos reciclables y reducción de desechos en consultas.	Acústica sostenible, impacto ambiental de dispositivos médicos.	Pensamiento crítico, conciencia ambiental.
Nutrición	Nutricionista	Modifica	Promoción de dietas sostenibles y reducción del desperdicio alimentario en hospitales.	Alimentación sustentable, impacto ambiental de la nutrición.	Responsabilidad social, innovación en nutrición.
Nutrición	Administración y Calidad	Aparece	Supervisión de estándares ecológicos en la producción y distribución de alimentos hospitalarios.	Sistemas de gestión ambiental en alimentación.	Organización, liderazgo ambiental.
Servicios Farmacéuticos	Auxiliar Ambiental	Aparece	Control de sustancias químicas y su impacto en el medioambiente dentro del sector salud.	Normativa ambiental en farmacia, reciclaje de fármacos.	Ética profesional, gestión de residuos peligrosos.
Psicología	Psicólogo	Modifica	Promoción de bienestar ambiental como parte de la salud mental y reducción del impacto del estrés ecológico.	Psicología ambiental, impacto del entorno en la salud mental.	Empatía, gestión del cambio hacia la sostenibilidad.

Grandes tendencias	Eficiencia Energética y Descarbonización en el Sector Salud		Tendencia especifica	Optimización del consumo energético Reducción de emisiones y contaminación en el sector salud Investigación y desarrollo en sostenibilidad	
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales
Enfermería	Enfermera/o	Modifica	Implementar prácticas de eficiencia energética en el uso de equipos médicos y en la gestión hospitalaria.	Uso eficiente de dispositivos médicos, impacto ambiental en salud.	Responsabilidad ambiental, pensamiento crítico.

Servicios auxiliares en salud	paramédico	Modifica	Optimizar el uso de recursos en emergencias reduciendo emisiones de vehículos y equipos médicos.	Tecnologías limpias en atención prehospitalaria.	Adaptabilidad, resolución de problemas.
Terapia Ocupacional	Terapeuta Ocupacional	Modifica	Uso de materiales terapéuticos sostenibles y reducción del consumo energético en tratamientos.	Biomecánica sostenible, dispositivos de bajo consumo.	Innovación, conciencia ecológica.
Fisioterapia	Fisioterapeuta	Modifica	Implementación de equipos de rehabilitación con	Optimización energética en terapias, ergonomía sostenible.	Uso responsable de tecnología, adaptación al cambio.

Grandes tendencias	Eficiencia Energética y Descarbonización en el Sector Salud		Tendencia especifica	Optimización del consumo energético Reducción de emisiones y contaminación en el sector salud Investigación y desarrollo en sostenibilidad	
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales
			eficiencia energética y técnicas de terapia pasiva.		
Terapia Respiratoria	Técnico en Respiración	Modifica	Reducción del impacto ambiental en el uso de ventiladores y sistemas de oxigenoterapia.	Tecnologías energéticamente eficientes en terapia respiratoria.	Innovación, pensamiento ecológico.
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo	Modifica	Uso de dispositivos auditivos con menor consumo energético y materiales reciclables.	Audiología sostenible, energías limpias en dispositivos médicos.	Responsabilidad ambiental, creatividad.
Nutrición	Nutricionista	Modifica	Reducción del impacto de la producción y distribución de alimentos hospitalarios en la huella de carbono.	Dietas bajas en carbono, eficiencia energética en producción.	Liderazgo en sostenibilidad, planificación ecológica.
Servicios Farmacéuticos	Químico Farmacéutico	Modifica	Optimización del uso energético en la producción, almacenamiento y distribución de fármacos.	Farmacia sostenible, química verde en salud.	Gestión ambiental, toma de decisiones estratégicas.
Psicología	Psicólogo	Modifica	Incorporar el impacto del cambio climático en la salud mental y promover estilos de vida sostenibles.	Psicología ambiental, estrés por crisis climática.	Empatía, gestión del cambio.

Fuente. Elaboración propia con base en información grupos focales validación tendencias SABI 2024

1.3.4.4. Cargos del AC impactados por las tendencias hacia el bienestar

De acuerdo con los expertos se han identificado 11 cargos que se verán impactados por la gran tendencia *"Promoción del Autocuidado y Salud Mental"* y 10 cargos por la gran tendencia "*Reconocimiento y Apoyo a Cuidadores y Personal de Salud",* los cuales se presentan a continuación con sus respectivas funciones, competencias y conocimiento requeridos.

Tabla 19. Tendencias hacia el bienestar

Grandes tendencias	Promoción del Autocuidado y Salud Mental	Tendencia especifica	Incremento de protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en salud Bienestar en el ámbito laboral y organizacional Aumento en la atención e importancia de la salud mental y apoyo emocional

Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
Enfermería	Enfermera/o	Modifica	Mayor enfoque en la educación y asesoría en autocuidado, bienestar emocional y prevención de enfermedades.	Psicología de la salud, estrategias de autocuidado, educación en salud.	Comunicación empática, adaptación cultural.	Enfoque holístico en atención.

Grandes tendencias	Promoción del Autocuidado y Salud Mental		Tendencia especifica	Incremento de protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en salud Bienestar en el ámbito laboral y organizacional Aumento en la atención e importancia de la salud mental y apoyo emocional		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
Servicios auxiliares en salud	Cuidador en salud	Aparece	Apoyar la promoción del bienestar, acompañamiento emocional y orientación en hábitos saludables.	Cuidado integral, promoción del autocuidado, manejo del estrés.	Sensibilización, trabajo en equipo.	No asignado a una subárea específica.
Terapia Ocupacional	Terapeuta ocupacional	Modifica	Incorporar estrategias de bienestar emocional en los tratamientos y procesos de rehabilitación.	Neurociencia aplicada al bienestar, mindfulness en terapia.	Sensibilización, enfoque centrado en la persona.	Adapta su rol a un enfoque más integral.
Fisioterapia	Fisioterapeuta	Modifica	Promover el autocuidado en pacientes con terapias preventivas y educación sobre movilidad saludable.	Ejercicio terapéutico para el bienestar, biomecánica del estrés.	Escucha activa, asesoría en hábitos saludables.	Mayor énfasis en prevención.
Terapia Respiratoria	Técnico en manejo ambiental	Aparece	Implementar estrategias para mejorar la calidad del aire y su impacto en la salud respiratoria.	Calidad del aire y salud, prevención de enfermedades respiratorias.	Análisis ambiental, pensamiento crítico.	Relación entre bienestar ambiental y salud.
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo	Modifica	Sensibilizar sobre la relación entre la comunicación, el bienestar emocional y la calidad de vida.	Psicología de la comunicación, técnicas de relajación vocal.	Empatía, educación en salud.	Enfoque en prevención del estrés vocal.
Nutrición	Nutricionista	Modifica	Educar sobre la relación entre alimentación y salud mental, promoviendo dietas que favorezcan el bienestar.	Nutrición y salud mental, dietas para reducción del estrés.	Conciencia holística, comunicación asertiva.	Cambio en orientación de asesorías nutricionales.
	Administración y calidad	Aparece	Desarrollar estrategias para mejorar la calidad de los servicios de alimentación con enfoque en bienestar.	Seguridad alimentaria, sostenibilidad en nutrición.	Pensamiento sistémico, liderazgo.	Nueva área con impacto en bienestar.
Salud Visual	Optometrista	Modifica	Sensibilizar sobre la relación entre el bienestar visual y el impacto del estrés en la visión.	Ergonomía visual, relación entre fatiga visual y salud mental.	Educación en salud, asesoría personalizada.	Mayor énfasis en prevención y autocuidado visual.

Servicios Farmacéuticos	Auxiliar ambiental	Aparece	Control de impacto ambiental en el uso de fármacos y productos para la salud.	Farmacia sostenible, reducción de desechos químicos.	Responsabilidad ambiental, toma de decisiones.	Enfoque en impacto ambiental y bienestar.
Psicología	Psicólogo	Modifica	Ampliar asesorías en salud mental con enfoque en autocuidado, resiliencia y bienestar integral.	Psicología positiva, estrategias de bienestar emocional.	Escucha activa, orientación en autocuidado .	Enfoque proactivo en prevención.

Grandes tendencias	Reconocimiento y Apoyo a Cuidadores y Personal de Salud		Tendencia especifica	Aumento de programas, estrategias y grupos de apoyo emocional y bienestar para cuidadores Mayor formación y capacitación en técnicas básicas de cuidado y primeros auxilios Optimización de condiciones laborales y carga administrativa		
Subárea	Cargo Identificado	Tipo de Cargo (Aparece, Modifica, Elimina)	Nuevas Funciones	Nuevos Conocimientos	Nuevas Competencias Transversales	Observaciones
Enfermería	Enfermera/o	Modifica	Mayor supervisión de las condiciones laborales, bienestar del equipo y equilibrio carga laboral.	Legislación laboral en salud, prevención del burnout.	Liderazgo, gestión del bienestar laboral.	Se enfatiza el autocuidado del profesional.
Servicios auxiliares en salud	Paramédico	Modifica	Mejor distribución de turnos y protocolos de descanso, enfoque en salud mental del equipo.	Gestión del estrés en emergencias, autocuidado profesional.	Trabajo en equipo, resiliencia.	Se prioriza su bienestar en emergencias.
Terapia Ocupacional	Supervisor de bienestar laboral	Aparece	Evaluación y seguimiento del estado emocional y físico del personal de salud.	Psicología ocupacional, ergonomía aplicada.	Observación, comunicación asertiva.	Nueva función dentro del ámbito hospitalario.
Fisioterapia	Fisioterapeuta	Modifica	Mayor enfoque en prevención de lesiones en trabajadores de salud debido a esfuerzos repetitivos.	Biomecánica del trabajo, ergonomía en salud.	Asesoría, enfoque preventivo.	Atención especializada en profesionales de salud.
Terapia Respiratoria	Terapeuta respiratorio	Modifica	Programas de salud respiratoria específicos para trabajadores de la salud expuestos a contaminantes.	Salud ocupacional respiratoria, exposición a riesgos.	Concienciación situacional, prevención.	Mayor monitoreo en hospitales.
Fonoaudiología	Fonoaudiólogo	Modifica	Prevención de trastornos de voz en profesionales que dependen de su comunicación verbal.	Técnicas de rehabilitación vocal, ergonomía de la voz.	Empatía, educación en salud.	Atención dirigida a profesionales con alta carga vocal.
Nutrición	Nutricionista	Modifica	Diseño de planes nutricionales para reducir el estrés y la fatiga en profesionales de salud.	Nutrición y rendimiento laboral, dietas para reducir fatiga.	Asesoría personalizada, gestión de bienestar.	Apoyo alimenticio enfocado en turnos laborales.
Salud Visual	Optometrista	Modifica	Monitoreo de la fatiga visual en el personal de salud expuesto a largas jornadas frente a pantallas.	Ergonomía visual, prevención de fatiga ocular.	Evaluación preventiva, asesoramiento.	Evaluaciones regulares en ambientes hospitalarios.

Servicios Farmacéuticos	Químico farmacéutico	Modifica	Desarrollo de protocolos para manejo de sustancias que minimicen riesgos en trabajadores de salud.	Seguridad química ocupacional, gestión de riesgos.	Precisión, trabajo en equipo.	Mayor regulación en seguridad laboral.
Psicología	Psicólogo organizacional	Modifica	Diseño y aplicación de programas de bienestar emocional para profesionales de salud.	Psicología del trabajo, intervención en crisis.	Escucha activa, resiliencia emocional.	Apoyo constante al personal de salud.

Fuente. elaboración propia con base en información grupos focales validación tendencias SABI 2024

A continuación se describe el consolidado de las tendencias identificadas y validadas en los grupos focales, en donde cada subarea manifestó la probabilidad de ocurrencia de cada una de ellas, adicionalemente se incluyeron las tendencias sugeridas por los actores participantes de los grupos focales, las cuales al ser identificadas durante las sesiones, no fue posible su validación por las demas sub areas de la salud, pero si por el area que la propuso.

Tabla 20. Consolidado de tendencias ajustadas

Tipo de tendencia	Gran Tendencia	Tendencia Específica	DESCRIPCIÓN	Subáreas de validación									
				Enfermería	Servicios Auxiliares	T. Ocupacional	Fisioterapia	T. Respiratoria	Fonoaudiología	Nutrición	S. Visual	Servicios Farmacéut	Psicología
TECNOLÓGICAS	Transformación Digital y Tecnologías Avanzadas en Salud	Aumento en la Digitalización y acceso remoto a la salud	Uso de la Telemedicina y Digitalización: La telemedicina y la digitalización transforman la atención médica al ofrecer plataformas en línea, consultas a distancia y canales virtuales, lo que mejora el acceso a servicios en áreas remotas y asegura la continuidad de los tratamientos. Tecnologías como los historiales electrónicos, las recetas digitales y el monitoreo remoto automatizan procesos, personalizan la atención y optimizan el seguimiento de los pacientes. Esto contribuye a reducir la congestión hospitalaria y fortalece la gestión de la salud. A la vez, estas soluciones tecnológicas garantizan la confidencialidad de la información del paciente, respetando sus características específicas y asegurando una atención personalizada. Además, facilitan procesos como la gestión de historiales médicos y la emisión de recetas electrónicas, al tiempo que	X	X	X	X	X	X	X		X	X
		Incrementó de la automatización y uso de la IA en la salud	Uso de la Inteligencia Artificial (IA): El aumento del uso de la inteligencia artificial (IA) en la salud permitirá diagnósticos más precisos, personalización de tratamientos y el desarrollo de nuevos medicamentos. Optimizará terapias, predecirá riesgos relacionados con la alimentación y el medio ambiente, y mejorará programas de rehabilitación. Además, impulsará la capacitación en nuevas tecnologías y fomentará un entorno de trabajo innovador. La automatización de la lectura de historias clínicas y la predicción de patrones de comportamiento mejorarán la atención y los resultados para los pacientes. Este avance requiere un análisis ético, un enfoque regulado y la consideración del impacto ambiental. Un ejemplo de IA aplicada son los Alimentos con	X		X	X	X	X	X	X	X	X
		Análisis de datos y optimización de procesos	Uso de Big Data y Analítica Avanzada: El uso de big data y analítica avanzada transformará el sector salud, permitiendo el análisis de datos clínicos para tratamientos más eficaces. El análisis de grandes volúmenes de datos médicos permite identificar patrones de salud pública, mejorar la toma de decisiones y diseñar políticas más efectivas. También contribuye a personalizar tratamientos y mejorar la eficiencia de los	X	X							X	
		Innovación tecnológica aplicada a	La innovación tecnológica está revolucionando la rehabilitación y el tratamiento mediante el uso de realidad virtual y aumentada, que se aplican para tratar trastornos psicológicos y facilitar la rehabilitación física y cognitiva a través de experiencias controladas. Además, la implementación de exoesqueletos y dispositivos robóticos está contribuyendo significativamente a la recuperación de la fuerza muscular y la función motora en pacientes con discapacidad o			X	X		X				X
		Incremento en la capacitación y actualización tecnológica en el sector salud		X		X	X				X	X	X
	Innovaciones Terapéuticas y	Uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos						X					

Tipo de tendencia	Gran Tendencia	Tendencia Específica	DESCRIPCIÓN	Subáreas de validación									
				Enfermería	Servicios Auxiliares	T. Ocupacional	Fisioterapia	T. Respiratoria	Fonoaudiología	Nutrición	S. Visual	Servicios Farmacéut	Psicología
	Medicina Personalizada	Medicina personalizada basada en el perfil genético	Uso de la Nanotecnología y Nanomedicina: La nanotecnología y nanomedicina están emergiendo como tendencias para crear tratamientos altamente específicos y sistemas de medicación innovadores.							X			
ORGANIZACIONALES	Innovación en Modelos de Atención y Accesibilidad en Salud	Expansión de la cobertura y accesibilidad en salud	Modelos Personalizados y Diferenciados en la Atención en Salud: Esta tendencia coloca al paciente en el centro del proceso de atención, utilizando tecnologías digitales para gestionar historiales, personalizar tratamientos y monitorear el progreso. Se incorpora la promoción de alimentación consciente y la modulación del microbioma en las distintas etapas de la vida. Además, el enfoque se amplía a las empresas, cubriendo ergonomía, prevención de riesgos y acompañamiento en el reintegro laboral tras incidentes. Para implementar estos modelos, se requiere capacitación del personal e inversión en plataformas tecnológicas que optimicen los procesos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia			X	X	X						
		Digitalización y personalización de		X	X	X	X	X		X	X	X	X
		SUGERIDA: Aumento de la promoción de alimentación consciente y sostenible								X			
	Transformación de Modalidades Laborales en el Sector Salud	Incremento de la Digitalización y expansión de servicios de	Modalidades de Trabajo Flexibles Posibilidad de adaptar horarios y trabajar en distintas modalidades, como medio tiempo, práctica independiente o a través de contratos de prestación de servicios en salud, clínicas o domicilios de los pacientes. En Colombia, se observa un aumento en las consultas virtuales, beneficiando a				X			X		X	X
		Flexibilización de horarios y entornos de trabajo		X	X	X	X		X	X	X	X	X
MEDIO AMBIENTAL	Gestión Sostenible de Residuos y Materiales en el Sector Salud	Manejo responsable y reducción de residuos en el sector salud	Economía Circular y Aprovechamiento de Residuos Los establecimientos de salud (hospitales, clínicas, instituciones de atención prehospitalaria, servicios de rehabilitación y áreas de apoyo como nutrición, ópticas y farmacias) implementan cada vez más sistemas de clasificación y separación de residuos, fomentando la reutilización y el reciclaje de materiales para reducir la cantidad de desechos que llegan a los vertederos. Se promueve la formación continua del personal en prácticas de manejo de residuos y la participación activa en iniciativas de economía circular. Adicionalmente, se desarrollan protocolos de minimización de desechos en sesiones terapéuticas, en la preparación y distribución de alimentos, en monturas ópticas y en la dispensación de medicamentos; esto último, con el fin de prevenir la	X			X	X	X	X	X	X	X
		Incremento en el uso de materiales y equipos sostenibles		X		X	X			X	X	X	
		Eficiencia energética en el sector salud						X					
	Eficiencia Energética y Descarbonización en el Sector Salud	Optimización del consumo energético	Eficiencia Energética Las instituciones de salud trabajan en reducir el consumo energético y promover el uso de energías limpias y renovables. Se implementan procesos desde la planeación y construcción de edificaciones más eficientes e inteligentes, reducción de consumo de energía	X		X	X						
		Reducción de emisiones y contaminación en el sector	Descarbonización del Sector Salud El sector apuesta por la reducción de las emisiones de CO_2 y de gases potencialmente contaminantes, incluyendo los gases anestésicos y aquellos presentes en inhaladores o sistemas de refrigeración. Se fomenta la movilización de procesos clínicos y administrativos más sostenibles para minimizar la huella de carbono, a través de prácticas como el uso de inhaladores de polvo seco en lugar de HFA/HFC, la producción local de alimentos (nutrición) y el desarrollo de programas de compostaje y agroecología. Se destaca la participación de los profesionales de la salud en la investigación y búsqueda de soluciones que ayuden a enfrentar el cambio climático, así como la educación a pacientes y familiares sobre el impacto de la alimentación y el consumo de medicamentos en la huella de carbono					X				X	
		Investigación y desarrollo en sostenibilidad										X	
		SUGERIDA: Aumento en la producción local de alimentos promoviendo la sostenibilidad y generando un impacto climático								X			
		SUGERIDA: Aumento en la educación y promoción de alimentación saludable teniendo en cuenta el								X			

Tipo de tendencia	Gran Tendencia	Tendencia Específica	DESCRIPCIÓN	Subáreas de validación									
				Enfermería	Servicios Auxiliares	T. Ocupacional	Fisioterapia	T. Respiratoria	Fonoaudiología	Nutrición	S. Visual	Servicios Farmacéut	Psicología
		las familias o los sitios para el consumo. Así como, el conocer el impacto climático de cada y la huella de carbono de los alimentos											
		SUGERIDA: Incremento en el uso de plantas para la elaboración de productos farmacéuticos mediante										X	
HACIA EL BIENESTAR	Promoción del Autocuidado y Salud Mental	Incremento de protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en	Autocuidado, Promoción y Prevención Los servicios de salud refuerzan la educación del paciente y de la comunidad en hábitos saludables, detección temprana de enfermedades y automonitoreo de indicadores vitales. Se subraya la importancia de la alimentación consciente, el manejo adecuado de medicamentos y la inmunización para prevenir enfermedades. Además, resalta la importancia de brindar suficiente información acerca de la aparición de síntomas para detectar enfermedades a tiempo							X	X	X	
		Bienestar en el ámbito laboral y organizacional				X	X		X	X	X	X	X
		Aumento en la atención e importancia de la salud mental y apoyo emocional							X		X		X
	Reconocimiento y Apoyo a Cuidadores y Personal de Salud	Aumento de programas, estrategias y grupos de apoyo emocional y bienestar para cuidadores	La Salud Mental como Prioridad En respuesta al incremento de los problemas de salud mental y del estrés laboral en el sector salud, se intensifica la creación de rutas de atención en salud mental y el desarrollo de programas organizacionales de apoyo emocional para trabajadores y pacientes. Se promueve la prevención de trastornos mentales, la reducción del estrés, el aumento de servicios de psicología y psiquiatría en comunidades marginadas, y el bienestar integral de quienes laboran en el sistema. Incluye la capacitación en primeros auxilios psicológicos, la atención a la ansiedad en problemas respiratorios, la concientización sobre el impacto emocional de la pérdida visual, y la formación interdisciplinaria para atender la	X									X
		Mayor formación y capacitación en técnicas básicas de cuidado y primeros	Optimización de la Carga Laboral y Mejora de las Condiciones de Trabajo Con el objetivo de reducir el estrés y mejorar la salud mental de los profesionales, se están desarrollando estrategias para optimizar la carga laboral y mejorar las condiciones de trabajo en el sector salud. Esto incluye la implementación de tecnologías, la revisión de procesos administrativos y la promoción de un entorno laboral más saludable.	X									
		Optimización de condiciones laborales y carga administrativa		X		X	X		X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia con base en datos de resultados obtenidos de grupos focales de validación de prospectiva, 2024

1.3.5. Escenarios

Para analizar cómo las tendencias laborales pueden impactar en el futuro, se estudiarán diferentes escenarios, es decir, situaciones posibles que podrían ocurrir al materializarse las tendencias.

Para realizar el análisis de los escenarios de la implementación de las tendencias laborales, se tendrá en cuenta los intervalos de tiempo definidos en los grupos focales, las calificaciones dadas por los expertos y el análisis de cuadrantes multivariables realizado previamente. Siendo corto plazo (menos de 3 años), mediano plazo (5 años promedio) y largo plazo más de diez años. Generando los siguientes impactos:

Escenario Corto Plazo

En el corto plazo, definido como los próximos tres años, el AC enfrentará una transformación impulsada por la digitalización, la optimización de recursos y el fortalecimiento del apoyo emocional y formativo para los cuidadores. Estas acciones, que representan el 20,8 % de las tendencias identificadas, tendrán un impacto inmediato en la eficiencia, accesibilidad y bienestar de los actores del sistema de salud.

El aumento en la digitalización y el acceso remoto a la salud permitirán una mayor implementación de plataformas de telemedicina en hospitales y centros de salud, facilitando la interoperabilidad de historias clínicas y mejorando el monitoreo remoto de pacientes con enfermedades crónicas a través de aplicaciones móviles.

La expansión de los servicios de salud a distancia consolidará nuevos modelos de atención híbrida, combinando la presencialidad con la virtualidad. Esto permitirá una mayor cobertura en zonas rurales a través de unidades móviles conectadas digitalmente y contribuirá a la reducción de tiempos de espera y costos operativos en los centros de salud.

En paralelo, la optimización del consumo energético en el AC cobrará relevancia con la implementación de prácticas sostenibles en hospitales y clínicas. El uso eficiente de la energía, la reducción de residuos y el impulso de energías renovables serán estrategias fundamentales para mejorar la sostenibilidad del sector.

El bienestar emocional de los cuidadores será otro foco de atención en este período. Se espera un aumento en la creación de programas, estrategias y grupos de apoyo emocional dirigidos a profesionales de la salud y cuidadores informales. Esto incluirá la

implementación de redes de apoyo psicológico, pausas activas y normativas que protejan el bienestar emocional del personal sanitario.

Escenario Mediano plazo

En el mediano plazo, comprendido entre los próximos cinco años, el AC experimentará una transformación estructural basada en la innovación tecnológica, la optimización de condiciones laborales y la expansión de la cobertura y accesibilidad a los servicios de salud. Estas acciones necesarias permitirán consolidar un sistema de salud más eficiente, equitativo y sostenible, impactando tanto a los profesionales como a los pacientes.

El incremento en la automatización, el uso de inteligencia artificial y la innovación tecnológica aplicada a la rehabilitación y tratamiento revolucionarán los procesos clínicos y administrativos. Se espera una mayor implementación de algoritmos predictivos para el diagnóstico temprano, asistencia robótica en cirugías y automatización de tareas rutinarias en hospitales. Además, el desarrollo de dispositivos avanzados, terapias asistidas por realidad virtual y prótesis inteligentes permitirá mejorar la recuperación de los pacientes y facilitar la personalización de los tratamientos, aumentando la precisión en la atención médica y la calidad de vida de las personas con discapacidades o enfermedades crónicas.

En términos de sostenibilidad, se incrementará el uso de materiales y equipos ecológicos en el sector salud. El desarrollo de insumos biodegradables, la reducción de residuos hospitalarios y la implementación de estrategias para el ahorro de recursos contribuirán a minimizar el impacto ambiental del sistema de salud.

Asimismo, se fortalecerán los protocolos, programas y estrategias de prevención y educación en salud. La promoción de hábitos saludables, la vacunación masiva y la concientización sobre enfermedades crónicas serán pilares fundamentales para reducir la incidencia de patologías prevenibles y mejorar la salud pública.

El bienestar en el ámbito laboral y organizacional tomará mayor relevancia, impulsando políticas que promuevan un entorno de trabajo saludable, horarios flexibles y un equilibrio entre la vida personal y profesional. Paralelamente, se incrementará la atención a la salud mental y el apoyo emocional de los trabajadores de la salud, con la implementación de programas de asistencia psicológica y espacios de contención emocional.

Finalmente, la optimización de las condiciones laborales y la reducción de la carga administrativa mejorarán la eficiencia y satisfacción del personal de salud. La

digitalización de registros, la automatización de procesos burocráticos y la distribución equitativa de tareas permitirán reducir el desgaste profesional y mejorar la calidad del servicio.

Escenario Largo plazo

En el largo plazo, proyectado a más de diez años, AC alcanzará un nivel avanzado de desarrollo basado en la integración total de la tecnología, la sostenibilidad y la eficiencia operativa. Estas acciones, aunque menos urgentes en su implementación inmediata, resultarán fundamentales para consolidar un sistema de salud altamente optimizado, personalizado y con un impacto ambiental reducido.

El análisis de datos y la optimización de procesos permitirán una gestión más precisa y predictiva de los recursos en el AC. La implementación de modelos avanzados de big data y aprendizaje automático facilitará la identificación temprana de patrones de enfermedades, la planificación de recursos hospitalarios y la mejora en la eficiencia de los tratamientos, logrando un enfoque más preventivo y personalizado.

El uso de la nanotecnología aplicada a tratamientos médicos revolucionará la manera en que se abordan diversas patologías. Se espera la creación de nano dispositivos para la administración dirigida de medicamentos, nano robots capaces de reparar tejidos a nivel celular y materiales biomédicos avanzados que potenciarán la regeneración y recuperación de los pacientes.

La respuesta rápida y efectiva en situaciones de emergencia se verá fortalecida por el desarrollo de sistemas automatizados de alerta temprana, inteligencia artificial aplicada a la gestión de crisis sanitarias y el uso de drones y robots para la asistencia en desastres naturales y emergencias médicas. Estos avances garantizarán tiempos de respuesta más cortos y una mayor capacidad de atención en eventos críticos.

La digitalización y personalización de la atención al paciente permitirá un modelo de salud centrado en las necesidades individuales. Los expedientes médicos digitales totalmente integrados, el monitoreo remoto a través de dispositivos inteligentes y el desarrollo de terapias adaptadas al perfil genético de cada persona optimizarán la calidad de los tratamientos y mejorarán la experiencia del paciente dentro del sistema de salud.

En el ámbito ambiental, el AC avanzará en el manejo responsable y reducción de residuos mediante tecnologías innovadoras de reciclaje, eliminación segura de desechos biomédicos y nuevos materiales biodegradables para equipos e insumos médicos. Además, la eficiencia energética se consolidará con hospitales autosostenibles, sistemas inteligentes de gestión energética y el aprovechamiento de fuentes renovables para la operación de las instituciones de salud.

Finalmente, la reducción de emisiones y contaminación en el AC será un objetivo prioritario. La implementación de infraestructuras ecoeficientes, el uso de transporte hospitalario libre de emisiones y la adopción de prácticas sostenibles en la producción y distribución de insumos médicos contribuirán significativamente a la mitigación del impacto ambiental del sistema de salud.

1.3.6. Factores críticos: temas que requieren revisión para que las tendencias laborales se materialicen

Un factor crítico es cualquier aspecto clave que debe ser preparado o gestionado para que una tendencia laboral pueda materializarse con éxito. Estos factores pueden representar desafíos, barreras o condiciones necesarias para la implementación efectiva de los cambios en el mercado laboral.

Los factores críticos pueden incluir desde la disponibilidad de talento capacitado, avances tecnológicos, cambios en la normativa laboral, hasta la inversión en infraestructura y la adaptación de las empresas.

Dado su impacto en la concreción de las tendencias proyectadas en el corto, mediano y largo plazo, estos factores requieren un análisis profundo y la implementación de estrategias adecuadas para asegurar que los cambios ocurran de manera efectiva y sostenible.

1. Infraestructura y Tecnología
   - Disponibilidad y acceso a tecnologías avanzadas en salud.
   - Integración efectiva de la digitalización en los sistemas de salud.
   - Desarrollo e implementación de inteligencia artificial en procesos clínicos y administrativos.
   - Expansión de redes de telecomunicaciones para mejorar la cobertura de servicios de salud remotos.
   - Inversión en nanotecnología y dispositivos médicos innovadores.

2. Capacitación y Formación del Personal de Salud
   - Actualización constante en el uso de herramientas digitales y dispositivos tecnológicos.
   - Capacitación en el manejo de inteligencia artificial y automatización en salud.
   - Formación en nuevas estrategias de rehabilitación y tratamiento con tecnología avanzada.
   - Desarrollo de competencias para la atención personalizada y la digitalización de la historia clínica.

3. Normatividad y Regulaciones
   - Creación y adaptación de marcos normativos para regular el uso de IA, nanotecnología y digitalización en salud.
   - Normas para la sostenibilidad ambiental en hospitales y centros médicos.

- Regulación sobre la gestión de residuos hospitalarios y reducción del impacto ambiental.
- Políticas para la optimización de la carga administrativa y bienestar laboral del personal de salud.

4. Accesibilidad y Equidad en Salud

- Estrategias para garantizar el acceso equitativo a servicios de salud digitales.
- Expansión de la cobertura médica en zonas rurales y poblaciones vulnerables.
- Desarrollo de programas de prevención y educación en salud accesibles a toda la población.
- Reducción de brechas económicas y tecnológicas en la atención médica.

5. Sostenibilidad y Medio Ambiente
   - Implementación de prácticas energéticamente eficientes en hospitales y centros médicos.
   - Uso de materiales biodegradables y reducción de residuos hospitalarios.
   - Estrategias para disminuir la huella de carbono del sector salud.
   - Fomento de modelos de economía circular en la producción y gestión de insumos médicos.

6. Bienestar y Salud Mental del Personal Sanitario
   - Desarrollo de programas de apoyo emocional y bienestar laboral.
   - Estrategias para mejorar las condiciones laborales y reducir la sobrecarga administrativa.
   - Implementación de modelos de trabajo más flexibles y saludables.
   - Promoción de entornos laborales seguros y eficientes.

7. Innovación y Desarrollo en la Atención Médica
   - Avance en la personalización de tratamientos mediante el uso de datos y tecnología.
   - Aplicación de inteligencia artificial en diagnósticos predictivos y automatización de procesos.
   - Integración de terapias innovadoras en rehabilitación, como realidad virtual y prótesis inteligentes.
   - Implementación de modelos de atención descentralizados para optimizar la gestión hospitalaria.

2. OFERTA EDUCATIVA DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN SABI

Este capítulo se enfoca en caracterizar y analizar la formación académica, técnica e informal disponible, evaluando tanto la cantidad de programas como la calidad de las competencias desarrolladas, y su pertinencia frente a las necesidades laborales actuales y proyectadas. De esta manera, se presenta un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de la oferta educativa para cada una de las subáreas de la salud trabajadas en el presente documento, teniendo en cuenta la estructura del sistema educativo colombiano y la formación profesional integral impartida por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), a partir de lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 o Ley General de Educación, la Ley 30 de 28 de diciembre de 1992 o Ley de Educación Superior (ES), el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, y la Ley 119 de 9 de febrero de 1994, por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

De esta manera, para desarrollar dicho análisis, se toma como base la oferta de programas educativos y formativos activos para Educación Superior-ES- (programas técnicos profesional, tecnólogo, universitario, especializaciones, maestría y doctorados) Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), programas de formación profesional integral ofertados por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); así como también, una muestra de la oferta de formación continua e informal.

A continuación, se lleva a cabo un análisis cuantitativo de la oferta educativa, que permite identificar la capacidad formativa del sector y cómo esta se distribuye geográficamente por área de conocimiento. Posteriormente, se presenta un análisis cualitativo centrado en las competencias que se desarrollan en estos programas, basado en datos recolectados a partir de fuentes primarias y segundarias y revisiones de planes de estudio. Y finalmente se cierra este capítulo con las conclusiones generales del análisis tanto cualitativo como cuantitativo de la oferta educativa, enfocadas a la cantidad y diversidad de los programas, niveles de formación, distribución geográfica y desafíos y oportunidades.

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN

Para caracterizar la oferta educativa se trabajó con la información suministrada a través de diferentes fuentes de información, tales como el Sistema de Información de la Educación Superior (SNIES), el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET) y los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

En Colombia, la educación superior es ofrecida por diversas Instituciones de Educación Superior (IES), que incluyen universidades, instituciones universitarias, escuelas tecnológicas, instituciones tecnológicas, e instituciones técnicas profesionales, tanto públicas como privadas. Estas entidades imparten programas que se consideran como parte de la educación formal del país y que conducen a la obtención de títulos académicos.

Para operar, tanto las instituciones como sus programas deben contar con el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN), cumpliendo los requisitos establecidos por la Ley. La información sobre estos programas reconocidos, que han sido evaluados y cumplen con los criterios legales, está disponible para consulta en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Este sistema, reglamentado por el Decreto 1767 de 2006, tiene como objetivo "recoger, organizar, consolidar y divulgar información sobre educación superior, para la planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector; es decir que su fin esencial es el de soportar la operación estadística de educación superior" (Presidencia de la República, 2006).

La Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) forma parte del servicio público educativo en Colombia, en cumplimiento de los fines establecidos en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Esta modalidad educativa tiene como propósito complementar, actualizar o suplir conocimientos, tanto académicos como laborales, y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Las instituciones de ETDH pueden ofrecer programas de formación laboral y académica (Ministerio de Educación Nacional, 2009.

Los programas de formación laboral están diseñados para preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos, desarrollando competencias laborales orientadas a la Clasificación Nacional de Ocupaciones. Estas competencias permiten desempeñarse de manera productiva, ya sea de forma individual, como emprendedor independiente, o en un entorno laboral dependiente. Para registrar un programa de formación laboral, se requiere una duración mínima de 600 horas, de las cuales al menos el 50% debe ser formación práctica, aplicable tanto en la modalidad presencial como a distancia. Estos programas se estructuran en base a las normas técnicas de competencia laboral definidas por las mesas sectoriales lideradas por el Servicio Nacional de

Aprendizaje (SENA) (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

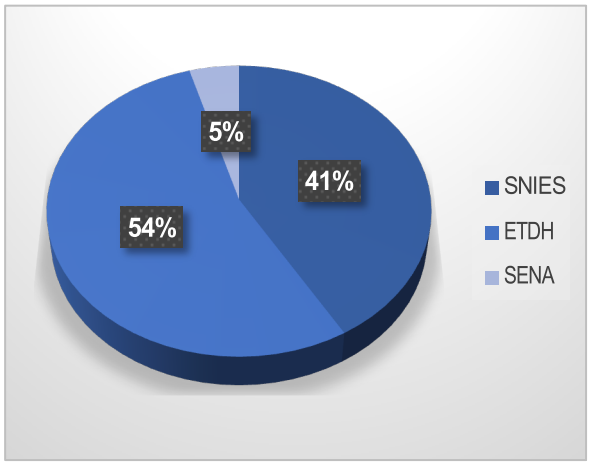
Por otro lado, los programas de *formación académica* buscan desarrollar conocimientos y habilidades en áreas como ciencia, matemáticas, tecnología, humanidades, arte, idiomas, recreación y

deporte, así como actividades lúdicas y culturales. Además, estos programas preparan a las personas para validar los niveles, ciclos y grados de la educación formal básica y media, y fomentan procesos de autogestión, participación, formación democrática y organización del trabajo comunitario e institucional. Para ser registrados, los programas de formación académica deben tener una duración mínima de 160 horas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

A partir de la información recopilada de los sistemas de información y de las diversas fuentes consultadas antes descritas, a continuación se expone la oferta educativa evidenciada para toda el área de cualificación SABI para todo el territorio nacional, observando que de las 1.934 ofertas educativas identificadas, el 54% corresponden a la formación a nivel de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano – ETDH, con 1.037 programas de técnico laboral y solo 8 de conocimientos académicos; igualmente, se observa que el 41% del total corresponde a la oferta a nivel de educación superior, con 394 programas académicos a nivel de pregrado y 408 programas de posgrado, en cuanto a la oferta impartida por el SENA, esta equivale al 5% con 87 programas, de los cuales 71 programas corresponden a formación complementaria y 16 a formación titulada.

Tabla 21. Programas SABI por nivel de formación a nivel nacional

Fuente	Nivel de Formación	Cantidad	Total
SNIES	Doctorado	25	802
	Maestría	159	
	Especialización médico-quirúrgica	4	
	Especialización técnico profesional	2	
	Especialización tecnológica	2	
	Especialización universitaria	216	
	Universitario	350	
	Tecnológico	40	
	Formación técnica profesional	4	
ETDH	Técnico Laboral	1037	1045
	Conocimientos académicos	8	
SENA	Complementaria virtual	23	87
	Curso especial	48	
	Profundización técnica	11	
	Técnico	2	
	Tecnólogo	3	
Total general		**1G34**	

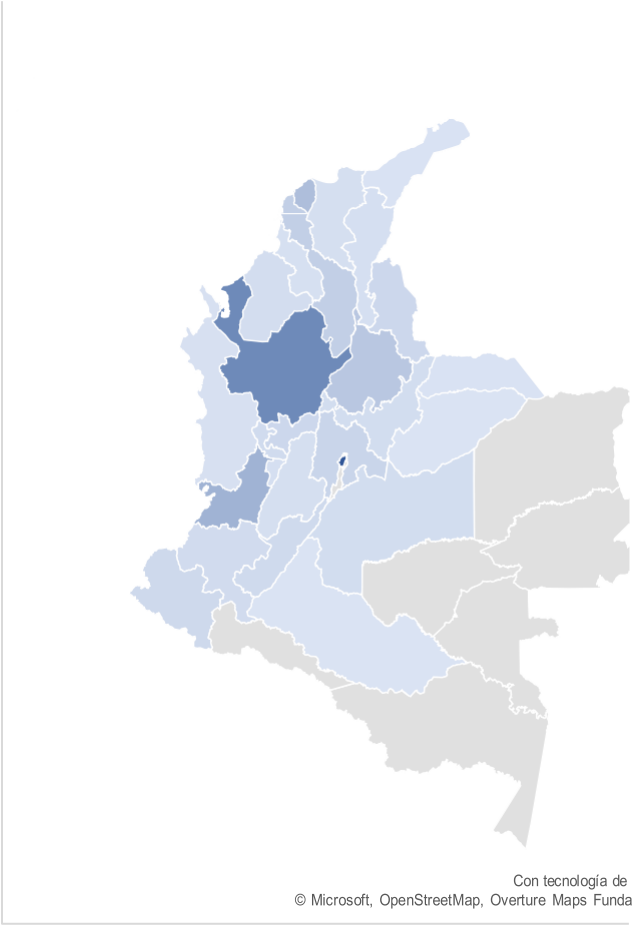


Gráfica 27. Programas SABI por nivel de

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b)

Ahora bien, al analizar la información de ubicación geográfica de la oferta a nivel de educación superior, directamente relacionada con el área de cualificación SABI, se identifica que a nivel nacional, Bogotá es la región con el mayor número de programas educativos (223 programas), seguido por Antioquia con 141 programas y en tercer lugar se encuentra Valle del Cauca con 77 programas.

Gráfica 28. Edu. Superior SABI a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior– SNIES (Ministerio de Educacion Nacional, 2024b)

Tabla 22. Edu. Superior SABI a nivel nacional

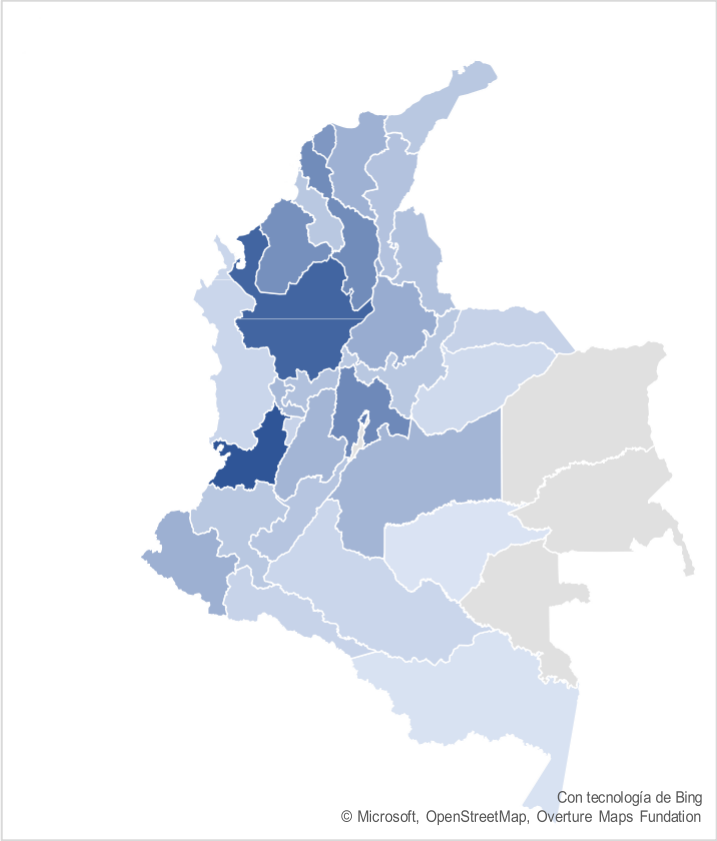
Departamento	Cantidad	Porcentaje
Antioquia	141	17,58%
Arauca	3	0,37%
Atlántico	59	7,36%
Bogotá, D.C.	223	27,81%
Bolívar	33	4,11%
Boyacá	12	1,50%
Caldas	20	2,49%
Caquetá	2	0,25%
Casanare	2	0,25%
Cauca	14	1,75%
Cesar	8	1,00%
Chocó	6	0,75%
Córdoba	11	1,37%
Cundinamarca	24	2,99%
Huila	16	2,00%
La Guajira	3	0,37%
Magdalena	9	1,12%
Meta	12	1,50%
Nariño	18	2,24%
Norte de Santander	20	2,49%
Quindío	8	1,00%
Risaralda	15	1,87%
Santander	45	5,61%
Sucre	7	0,87%
Tolima	9	1,12%
Valle del Cauca	77	9,60%
No reportan	5	0,62%
Total general	802	100,00%

En el ámbito de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH), se observa una amplia distribución de programas de formación a lo largo del territorio nacional. Esta distribución no solo se refleja en la cobertura de un mayor número de departamentos, sino también en la presencia significativa de programas en ciudades más pequeñas. De acuerdo con los datos disponibles, el departamento del Valle del Cauca lidera en cantidad de programas ofertados, con un total de 110, le siguen Antioquia con 98 programas, Cundinamarca con 70, Bogotá con 68 y Bolívar con 68.

Tabla 23. ETDH SABI a nivel nacional

Departamento	Cantidad	Porcentaje
Amazonas	2	0,19%
Antioquia	98	9,38%
Arauca	14	1,34%
Atlántico	59	5,65%
Bogotá D.C.	82	7,85%
Bolívar	68	6,51%
Boyacá	22	2,11%
Caldas	27	2,58%
Caquetá	11	1,05%
Casanare	8	0,77%
Cauca	22	2,11%
Cesar	26	2,49%
Chocó	11	1,05%
Córdoba	65	6,22%
Cundinamarca	70	6,70%
Guaviare	1	0,10%
Huila	24	2,30%
La guajira	22	2,11%
Magdalena	39	3,73%
Meta	36	3,44%
Nariño	40	3,83%
Norte de Santander	27	2,58%
Putumayo	13	1,24%
Quindío	13	1,24%
Risaralda	34	3,25%
Santander	43	4,11%
Sucre	22	2,11%
Tolima	36	3,44%
Valle del cauca	110	10,53%
Total general	1045	100,00%

Gráfica 29. ETDH SABI a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a)

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian un total de 87 programas a nivel nacional para el área de cualificación SABI, los cuales se ofrecen en diferentes modalidades, siendo la modalidad presencial la que continúa predominando con 59 programas, seguido por la modalidad virtual con 25 y la modalidad mixta (virtual/presencial) con 3 programas.

Tabla 24. Formación SABI SENA a nivel nacional

Tipo de	Nivel de Formación	Presencial	Virtual	Mixta	Total
Complementaria	Complementaria virtual		23		23
	Curso especial	44	2	2	48
Titulada	Profundización técnica	11			11
	Técnico	2			2
	Tecnólogo	2		1	3
Total general		**5G**	**25**	**3**	**87**

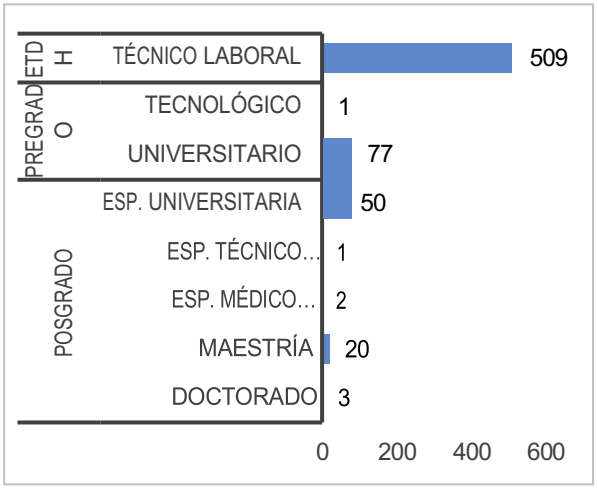
Fuente: elaboración propia

Si se desea ampliar la información o conocer lo programas de formación que fueron tomados en cuenta para el presente estudio, se puede remitir a los Anexos 1, 2 y 3.

2.1.1. Caracterización de la oferta educativa para enfermería

El total de la oferta educativa para enfermería abarca 663 programas a través del territorio nacional, para programas a nivel de educación superior y de ETDH. Se destaca una concentración significativa en la formación técnica laboral, que abarca más de las tres cuartas partes del total (76,8%), con 509 programas que otorgan certificación de técnico laboral. En el nivel de Pregrado, la formación universitaria representa el 11,6% de la oferta, con 77 programas, mientras que los programas tecnológicos representan el 0,2% (un programa).

Gráfica 30. Oferta educativa para enfermería a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior–SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

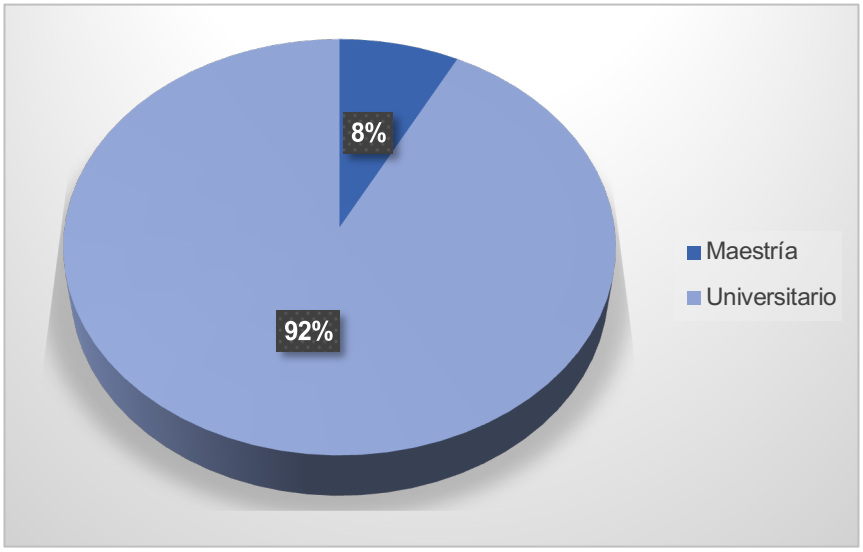
Los programas de Posgrado, que incluyen desde especializaciones hasta doctorados, constituyen el 11,5% de la oferta educativa. Dentro de este nivel, las especializaciones universitarias son las más comunes, con un 7,5% del total (50 programas). Los programas de maestría representan el 3,0% (20), y los programas de doctorado, el nivel más alto de formación, son los menos frecuentes, con solo un 0,5% (3 programas). Las especializaciones médico-quirúrgicas y técnico-profesionales juntas representan apenas el 0,5% (tres programas en total).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 31 programas de formación en la subárea de enfermería, distribuidos en 6 programas de educación complementaria virtual y 18 cursos especiales para un total de 24 programas complementarios. La formación titulada tiene un total de 7 programas, distribuidos en 6 profundizaciones técnicas y un programa técnico.

2.1.2. Caracterización de la oferta educativa para Terapia Ocupacional

La oferta educativa para Terapia Ocupacional a nivel nacional se compone de un total de 13 programas, de los cuales 12 corresponden a pregrado (Universitario) y solo 1 a posgrado (Maestría). Esto evidencia una marcada predominancia de la formación de pregrado, pues el 92.3% de los programas se centra en la formación básica, mientras que la formación avanzada (posgrado) permanece limitada con un único programa disponible.

Gráfica 31. Oferta educativa para Terapia Ocupacional a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior-SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

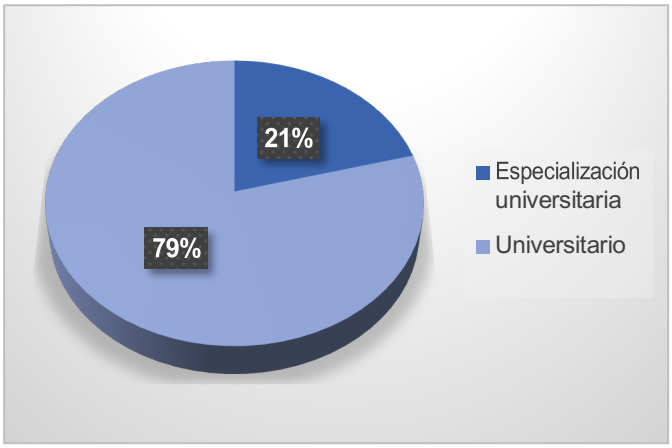
Es importante aclarar que la información antes expuesta corresponde a los programas educativos propios de terapia ocupacional, pero existen una seria de programas académicos a nivel posgradual que pueden ser transversales entre las diferentes disciplinas, los cuales son trabajados en el apartado 2.1.11.

2.1.3. Caracterización de la oferta educativa para Fonoaudiología

La oferta educativa en Fonoaudiología presenta un total de 24 programas, de los cuales 19 corresponden a nivel de pregrado (Universitario) y 5 a posgrado (Especialización universitaria). Esto sugiere una marcada concentración de la formación de pregrado, que alcanza casi el 80% del total, mientras que el 20% restante corresponde a oportunidades de especialización a nivel posgradual.

Es importante aclarar que la información antes expuesta corresponde a los programas educativos propios de fonoaudiología, pero existen una seria de programas académicos de nivel posgradual que pueden ser transversales entre las diferentes disciplinas, los cuales son trabajados en el apartado 2.1.11.

Gráfica 32. Oferta educativa para Fonoaudiología a nivel nacional



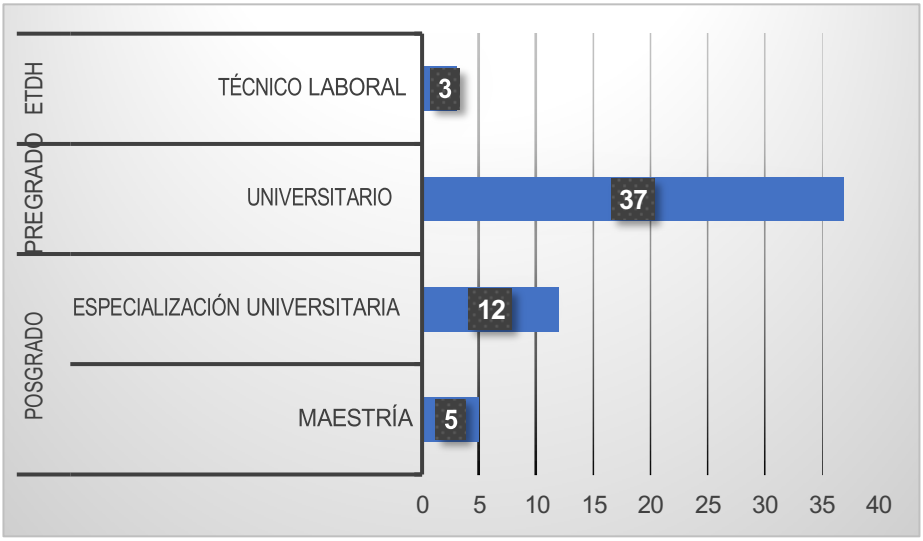
Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior–SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.1.4. Caracterización de la oferta educativa para Fisioterapia

La oferta educativa en Fisioterapia asciende a un total de 57 programas, de los cuales 37 corresponden a pregrado (Universitario), 12 a posgrado (Especialización

universitaria), 5 a posgrado (Maestría) y 3 a formación técnico laboral (ETDH). Esta distribución revela que la mayoría de los programas (cerca de dos tercios) se concentra en la formación de pregrado, mientras que la formación de posgrado se divide principalmente entre especializaciones y, en menor medida, maestrías. Además, la presencia de programas técnicos laborales, aunque es la menor proporción, complementa el panorama formativo al ofrecer una ruta orientada a la preparación práctica y el rápido ingreso al mercado laboral.

Gráfica 33. Oferta Educativa para Fisioterapia a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Es importante aclarar que la información antes expuesta corresponde a los programas educativos propios para fisioterapia, pero existen una seria de programas académicos a nivel posgradual que pueden ser transversales entre las diferentes disciplinas, los cuales son trabajados en el apartado 2.1.11.

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 5 programas de formación asociados a la subárea de fisioterapia, distribuidos en 3 programas de educación complementaria virtual y 1 curso especial para un total de 4 programas complementarios. La formación titulada tiene un solo programa a nivel de tecnología.

2.1.5. Caracterización de la oferta educativa para Psicología

La oferta educativa en el campo de Psicología abarca un total de 367 programas tanto para educación superior como para ETDH, distribuidos en diversos niveles académicos, con un fuerte predominio de la formación universitaria de pregrado y una notable representación en el nivel de posgrado.

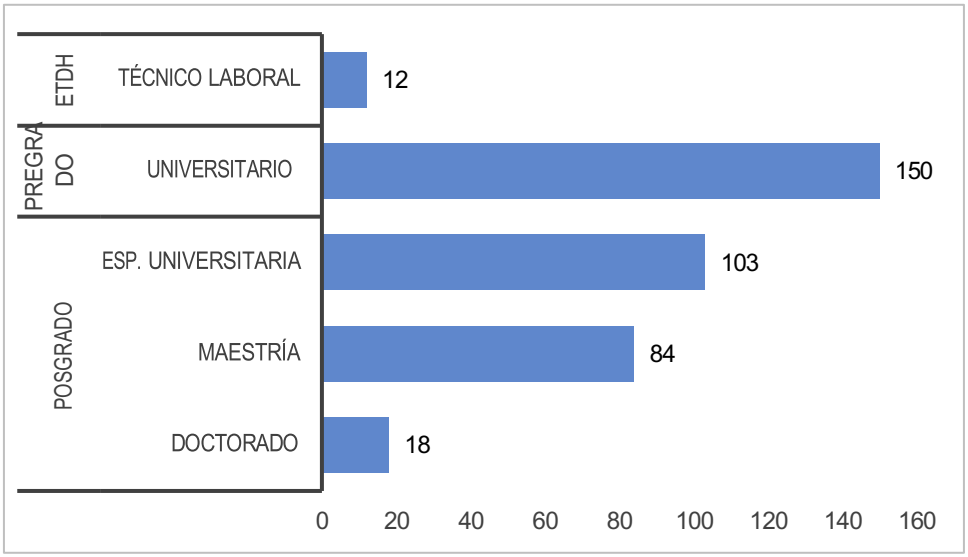
El nivel de pregrado universitario es el más significativo, con 150 programas que representan el 41% de la oferta total. En el nivel de posgrado, la oferta es diversa y abarca varios tipos de formación avanzada, se ofrecen 18 programas de doctorado, equivalentes

al 5% de la oferta total. Las maestrías constituyen el 23% de la oferta, con 84 programas y para el nivel de especialización universitaria se ofrecen 103 programas, que representan el 28%. Por último, se evidencia que el nivel de Educación para el Trabajo y el Desarrollo

Humano (ETDH) en Psicología tiene una presencia limitada, con solo 12 programas de técnico laboral, que corresponden al 3% de la oferta total.

Es importante aclarar que la información antes expuesta corresponde a los programas educativos propios a psicología, pero existen una seria de programas académicos a nivel posgradual que pueden ser transversales entre diferentes disciplinas, los cuales son trabajados en el apartado 2.1.11.

Gráfica 34. Oferta educativa para psicología a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 7 programas de formación asociados a la subárea de psicología, distribuidos en 2 programas de educación complementaria virtual y 5 cursos especiales para un total de 7 programas complementarios.

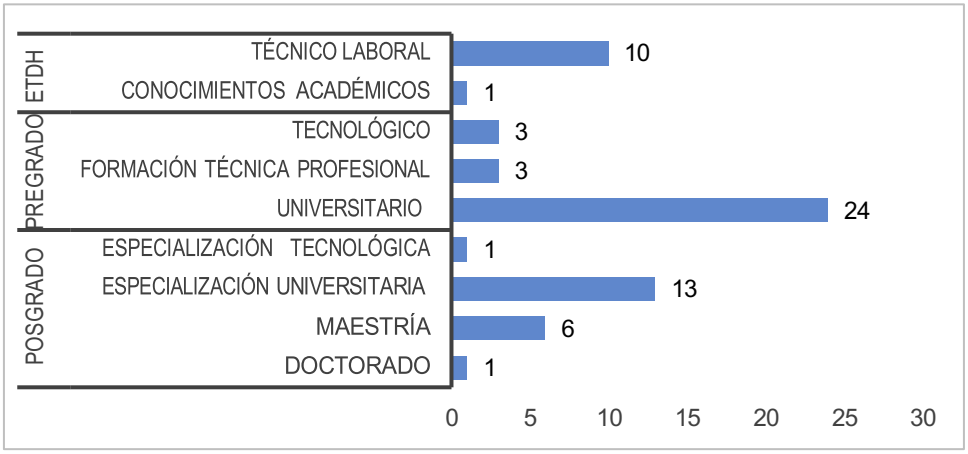
2.1.6. Caracterización de la oferta educativa para Nutrición y Dietética

La oferta educativa en el área de Nutrición y dietética se distribuye a lo largo de diversos niveles académicos, sumando un total de 62 programas tanto a nivel de educación superior como de ETDH. Esta oferta destaca por su énfasis en la formación universitaria de pregrado, complementada por opciones significativas de especialización

y posgrado, aunque con una presencia modesta de formación técnica y de conocimientos académicos.

En el nivel de pregrado, la formación universitaria es la más relevante, con 24 programas que constituyen el 39% de la oferta total. Además, se incluyen 3 programas de formación técnica profesional y 3 programas tecnológicos, cada uno representando el 5%; el nivel de posgrado ofrece 21 programas, lo que equivale al 34% de la oferta total. Se incluyen 6 programas de maestría (10%) y 13 de especialización universitaria (21%), sin embargo, la oferta de doctorado es muy limitada, con 1 programa que representa el 2%, al igual que la especialización tecnológica, también con un único programa (2%). En cuanto a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), se cuenta con 10 programas de técnico laboral, que representan el 16% de la oferta, y un programa de conocimientos académicos (2%).

Gráfica 35. Oferta educativa para nutrición a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 8 programas de formación en la subárea de nutrición y dietética, distribuidos en 4 programas de educación complementaria virtual y 3 cursos especiales para un total de 7 programas complementarios. La formación titulada cuenta un solo programa a nivel de profundización técnica.

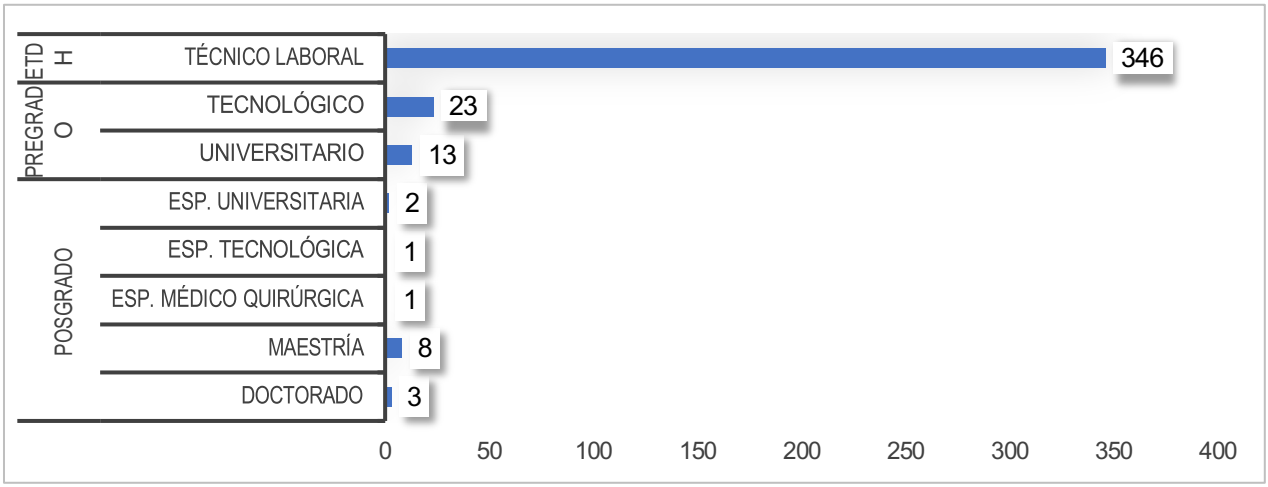
2.1.7. Caracterización de la oferta educativa para Servicios farmacéuticos

La oferta educativa para Química Farmacéutica y Servicios farmacéuticos se

compone de 397 programas tanto para educación superior como para ETDH, distribuidos a través de diferentes niveles académicos, con un claro predominio de la formación técnica laboral, lo que sugiere un fuerte enfoque hacia la preparación práctica y operativa en este sector.

En el nivel de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), la formación técnica laboral domina con 346 programas, representando el 87% de la oferta total. Por otro lado, en el nivel de pregrado, se ofrecen 13 programas universitarios, lo que representa un 3% de la oferta, y 23 programas tecnológicos, equivalentes al 6%. En el nivel de posgrado, se disponen de 3 programas de doctorado, que representan el 1%, y 8 programas de maestría, equivalentes al 2%. Las especializaciones, tanto médico quirúrgica como tecnológica, cuentan con un único programa cada una, representando el 0,3%. Las especializaciones universitarias se limitan a 2 programas, lo que también equivale al 0,5%.

Gráfica 36. Oferta educativa para servicios farmacéuticos a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 4 programas de formación asociados a la subárea de servicios farmacéuticos, distribuidos en 3 y 1 formación titulada a nivel técnico.

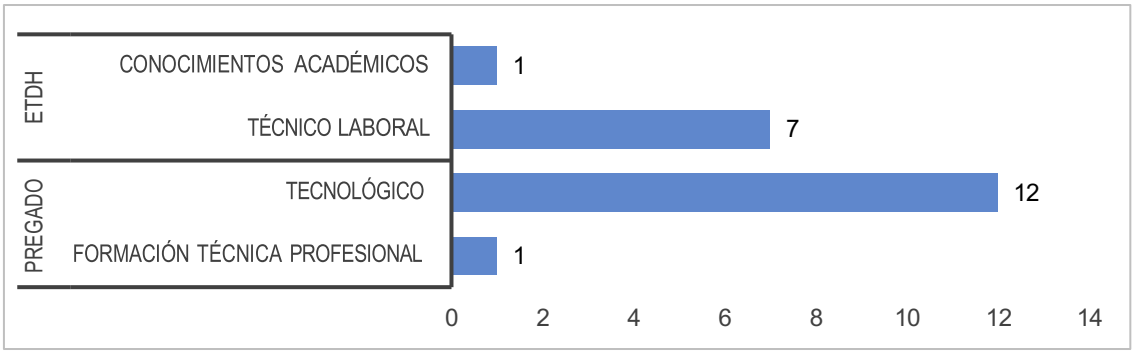
2.1.8. Caracterización de la oferta educativa para Servicios Auxiliares en Salud

La oferta educativa para Servicios Auxiliares en Salud, que incluye programas enfocados en la atención prehospitalaria y de emergencias, se compone de un total de 21 programas, distribuidos entre los niveles de pregrado y Educación para el Trabajo y

el Desarrollo Humano (ETDH). Esta distribución refleja un marcado enfoque hacia la formación tecnológica y técnica laboral, necesaria para la capacitación de personal especializado en la respuesta y atención de situaciones críticas.

Los programas se concentran en gran medida en la formación tecnológica, que cuenta con 12 programas y representa el 57,1% de la oferta total, además, se dispone de 1 programa de formación técnica profesional, que equivale al 4,8% de la oferta. Por su parte, el nivel de ETDH aporta 8 programas, equivalentes al 38,1% de la oferta total, de estos, 7 programas son de técnico laboral, representando el 33,3%. Asimismo, existe 1 programa de conocimientos académicos, que corresponde al 4,8%.

Gráfica 37. Oferta educativa para servicios auxiliares a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 4 programas de formación para la subárea de servicios auxiliares en salud, distribuidos en 1 programa de educación complementaria virtual y 2 cursos especiales para un total de 3 programas complementarios. La formación titulada cuenta un solo programa a nivel de Tecnólogo.

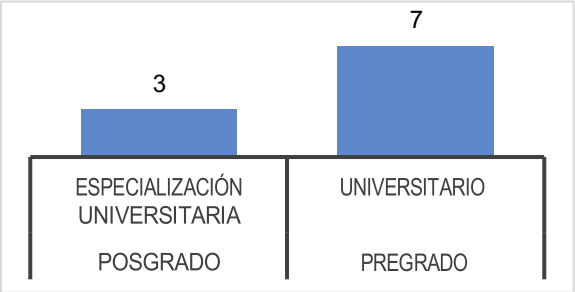
2.1.9. Caracterización de la oferta educativa para Terapia Respiratoria

En cuanto a la oferta educativa para Terapia Respiratoria en donde también se incluyen terapia cardiorrespiratoria y rehabilitación cardiopulmonar, se evidencia este conjunto específico de programas lo componen 10 opciones, distribuidas entre los niveles de pregrado y posgrado. Sin evidente formación a nivel de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

En el nivel de pregrado, se ofrecen 7 programas universitarios, que constituyen el 70% de la oferta total. Por otro lado, en el nivel de posgrado, la oferta es de 3 programas de especialización universitaria, lo que representa el 30% del total. Lo anterior indica que

existe un mayor interés en proporcionar opciones de formación avanzada, aunque de manera más limitada en comparación con la oferta de pregrado.

Gráfica 38. Oferta educativa para terapia respiratoria a nivel nacional



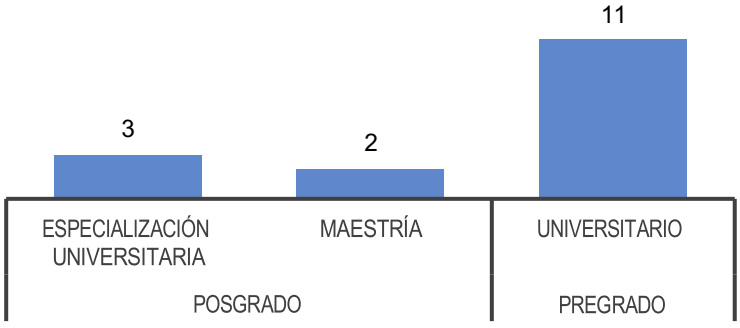
Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.1.10. Caracterización de la oferta educativa para Optometría

La oferta educativa en el área de Optometría abarca un total de 16 programas, distribuidos entre los niveles de pregrado y posgrado, con un marcado predominio de la formación universitaria de pregrado y una oferta más limitada de programas de especialización y maestría. Sin formación a nivel de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

En el nivel de pregrado, se destacan 11 programas universitarios, que constituyen el 69% de la oferta total. En el nivel de posgrado, la oferta está compuesta por 5 programas, que representan el 31% del total. De estos, 3 son programas de especialización universitaria, equivalentes al 19%, y 2 son programas de maestría, que corresponden al 13%. Esto demuestra la existencia de oportunidades para avanzar en la formación académica y especializarse en áreas más complejas y específicas de la optometría, aunque en una proporción menor que los programas de pregrado.

Gráfica 39. Oferta educativa para optometría a nivel nacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el

Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.1.11. Caracterización de la oferta educativa transversal

Se identificaron un total de 96 programas para la oferta educativa transversal dirigida en este caso principalmente a profesionales en Psicología y Terapias tanto a nivel de educación superior como para ETDH. Estos programas aunque pueden aportar a diferentes profesiones, se tomaron para el presente estudio debido a que les permite a los profesionales de las áreas seleccionadas, que motivados por su experiencia y aspiraciones, acceder a diversos niveles de especialización y maestría en múltiples áreas y temáticas relevantes para su desarrollo académico y profesional.

Cabe aclarar que seguramente existirán un mayor número de programas que puedan ser transversales entre las diferentes subáreas, pero para el presente estudio se tomaron las muestras representativas que se consideraron más abarcativas y eran evidentes al revisar las denominaciones de los programas en las diferentes bases de datos.

Ahora bien, los programas que se podrían asociar a la Psicología representan el 45,8% de la oferta total, con 44 programas de posgrado. Dentro de esta categoría, se cuenta con 1 programa de especialización técnico profesional (1,0%), 19 de especialización universitaria (19,8%), y 24 programas de maestría (25,0%).

Por otro lado, los programas que se podrían asociar al ámbito psicosocial para Terapia Ocupacional suman 33, representando el 34,4% de la oferta. Aquí se incluyen 1 programa de doctorado (1,0%), 14 programas de especialización universitaria (14,6%), y 18 programas de maestría (18,8%).

Finalmente, los programas asociados a la rehabilitación, relevantes tanto para las disciplinas de Terapias como de Psicología, comprenden 19 programas, equivalentes al 19,8% de la oferta. En esta área, se ofrecen 1 programa de especialización médico-quirúrgica (1,0%), 6 de especialización universitaria (6,3%), 8 de maestría (8,3%), y 4 programas de conocimientos académicos en el nivel ETDH (4,2%).

Tabla 25. Oferta educativa Transversal a nivel nacional

Área de la Salud	Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Total de Programas	Porcentaje
Asociados a la Psicología	Posgrado	Especialización técnico profesional	1	1,0%
		Especialización universitaria	19	19,8%
		Maestría	24	25,0%

		Subtotal Aso. Psicología	44	45,8%
Asociados a lo Psicosocial para Terapia Ocupacional	Posgrado	Doctorado	1	1,0%
		Especialización universitaria	14	14,6%
		Maestría	18	18,8%
		Subtotal Aso. Psicosocial	33	34,4%
	Posgrado	Especialización médico-quirúrgica	1	1,0%
		Especialización universitaria	6	6,3%

Área de la Salud	Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Total de Programas	Porcentaje
Asociados a la Rehabilitación para Terapias y Psicología		Maestría	8	8,3%
	ETDH	Conocimientos Académicos	4	4,2%
	Subtotal Aso. Rehabilitación		19	19,8%
Total General Oferta Transversal			96	100,0%

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a los programas de formación profesional integral ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se evidencian 28 programas de formación transversal en salud, distribuidos en 8 programa de educación complementaria virtual y 16 cursos especiales para un total de 24 programas complementarios. La formación titulada cuenta 4 programa a nivel de profundización técnica.

2.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA OFERTA EDUCATIVA

Para este apartado se trabajará en el análisis cuantitativo, el cual tiene como objetivo examinar en detalle la distribución y proporciones de los programas educativos disponibles en las diferentes subáreas de la salud trabajadas en este estudio, incluyendo Optometría, Servicios Auxiliares en Salud, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Terapia Respiratoria, Psicología, Nutrición y Dietética, Enfermería y servicios farmacéuticos y ofertas transversal relacionadas con temas de especialización y formación avanzada. Además, este análisis se extiende a una evaluación por departamentos, lo que permite identificar cómo se distribuye la oferta educativa en diferentes regiones del país.

Con este enfoque, se busca proporcionar una visión clara y precisa de las tendencias y prioridades en la educación en salud, destacando los niveles de formación más representados y las áreas geográficas con mayor o menor desarrollo académico. Al considerar tanto los porcentajes como los números totales de programas, se podrán evidenciar las fortalezas y posibles brechas en la oferta académica, subrayando las regiones y áreas de conocimiento que podrían requerir atención o expansión para satisfacer de manera adecuada las necesidades de la demanda laboral.

2.2.1. Análisis Cuantitativo para Enfermería

La oferta educativa en Enfermería está compuesta por 663 programas distribuidos

en todo el territorio nacional, abarcando distintos niveles de formación académica: posgrado, pregrado y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH). A continuación, se detalla la distribución de estos programas, haciendo énfasis en las características de cada nivel formativo y cómo se reparten geográficamente.

2.2.1.1. Análisis por Nivel Académico

Posgrado

- Los programas de doctorado son muy limitados, con solo 3 ofertas disponibles, distribuidas en Antioquia, Bogotá D.C., y Santander, lo que representa una clara necesidad de mayor desarrollo académico avanzado en este nivel.
- Los programas de maestría suman 20, siendo Bogotá D.C. el distrito con la oferta más alta (10 programas), seguido por departamentos como Antioquia y Bolívar. Este dato sugiere un enfoque concentrado en las regiones con mayores recursos académicos.
- Las especializaciones médico-quirúrgicas son escasas, con solo 2 programas en Antioquia y Bogotá D.C., lo que podría limitar el desarrollo de competencias especializadas en otras áreas del país.
- Se observa 1 especialización técnico profesional en un único departamento, Cundinamarca, reflejando una oferta mínima en este nivel.
- La especialización universitaria cuenta con 50 programas, distribuidos principalmente en Bogotá D.C. (16 programas) y Antioquia (6), destacando también la presencia de estos programas en departamentos como Santander y Valle del Cauca.

Pregrado

- Los programas universitarios de pregrado suman 77 y presentan una distribución más uniforme a lo largo del país, con mayor representación en Bogotá D.C. (13 programas) y otros departamentos como Antioquia, Bolívar y Santander, lo que asegura una cobertura educativa relativamente amplia para los futuros profesionales de Enfermería.
- Solo hay 1 programa tecnológico, lo que indica una oportunidad para ampliar la oferta académica en este nivel.

ETDH (Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano)

- Los programas técnico laboral dominan la oferta académica con 509 programas, representando la mayor proporción de la formación en Enfermería. Antioquia (33 programas), Bogotá D.C. (43), y Valle del Cauca (56) destacan como los lugares con la oferta más elevada, mostrando un fuerte enfoque en

este nivel formativo.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- La oferta presencial es la más numerosa, con 23 programas, seguida de la modalidad virtual, que reúne 6 programas, y finalmente la modalidad combinada (virtual/presencial), que alcanza 2 programas. Esta distribución confirma una clara inclinación hacia la formación presencial,

aunque la presencia de alternativas virtuales y mixtas revela un interés creciente por atender a distintas necesidades de aprendizaje.

- La mayor proporción (24 programas), corresponde a la categoría de "Complementaria". Dentro de esta, existe una subdivisión en "Curso especial", con 18 programas (16 presenciales y 2 con modalidad virtual/presencial), y en "Complementaria virtual", con 6 programas que se ofertan completamente en línea. Este panorama pone de relieve la relevancia de la formación complementaria para la adquisición de conocimientos puntuales o competencias específicas, así como la flexibilidad que ofrece la formación virtual para quienes no pueden participar en la modalidad presencial.
- La formación "Titulada" agrupa los 7 programas restantes, todos ellos de carácter presencial. Dentro de esta categoría, se encuentran 6 programas de "Profundización técnica" y 1 de nivel "Técnico". El hecho de que no haya opciones virtuales ni mixtas en esta categoría refleja que, para la formación titulada dentro del área de enfermería, se mantiene una dinámica tradicional que prioriza la interacción directa en entornos de aprendizaje.

Tabla 26. Oferta SENA Enfermería

Tipo de Formación	Nivel de Formación	Presencial	Virtual	Mixta	Total
Complementaria	Complementaria virtual		6		6
	Curso especial	16		2	18
Titulada	Profundización técnica	6			6
	Técnico	1			1
Total general		**23**	**6**	**2**	**31**

Fuente: elaboración propia

2.2.1.2. Análisis por Departamentos

- Bogotá D.C. emerge como el distrito con la mayor cantidad de programas (85), reflejando su posición como un centro educativo clave en el país, con una oferta diversificada que abarca desde técnicos laborales hasta doctorados.
- Antioquia sigue con 50 programas, destacándose en la oferta de programas de especialización universitaria y técnico laboral.
- Valle del Cauca cuenta con 72 programas, impulsado principalmente por los programas técnicos laborales, lo que subraya la importancia de este nivel formativo en la región.
- Otros departamentos como Santander (36 programas), Bolívar (46 programas), y

Cundinamarca (46 programas) también muestran una oferta académica significativa, especialmente en la formación técnico laboral y universitaria.

- En contraste, departamentos como Amazonas, Guainía, y Putumayo tienen una presencia muy reducida de programas educativos, lo que destaca las brechas geográficas en la oferta académica de Enfermería. Estas diferencias podrían estar influyendo en el acceso desigual a la formación especializada y en la calidad de atención en salud en las regiones menos representadas.

Tabla 27. Oferta educativa para enfermería por departamento

Nivel Académico	Nivel de Formación / Certificado	Amazonas	Antioquia	Arauca	Atlántico	Bogotá	Bolívar	Boyacá	Caldas	Caquetá	Casanare	Cauca	Cesar	Chocó	Córdoba	Cundinamarca	Huila	La Guajira	Magdalena	Nariño	N/Santander	Putumayo	Risaralda	Santander	Sucre	Tolima	V/Cauca	Total de Programa
Posgrado	Doctorado		1			1										1												3
	Maestría		2		1	10	2									2	1	1									1	20
	Esp. médico quirúrgica		1			1																						2
	Esp. técnico profesional															1												1
	Esp. Universitaria		6		2	16	4		1							1	2			3				6			9	50
Pregrado	Universitario		7	1	4	13	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	6	2	1	6	77
	Tecnológico					1																							1
ETDH	Técnico Laboral	2	33	6	23	43	37	14	13	6	3	14	14	6	30	39	1	12	9	17	13	20	15	7	6	13	24	11	22	56	509
Total general		2	50	7	30	85	46	16	16	7	4	16	17	7	32	46	1	18	10	20	15	26	18	7	8	15	36	13	23	72	663

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.1.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

El comportamiento de las personas matriculadas y de las que se gradúan en los programas de educación superior para enfermería, de acuerdo con el reporte 2019-2023, muestra diferencias significativas entre los distintos niveles de formación. Al observar el total de los cinco años, se destaca que el nivel universitario concentra la mayor cantidad de estudiantes, acumulando 32 682 matriculados y 19 807 graduados, con una relación cercana al 60%. Este predominio del pregrado se hace evidente al comparar sus cifras con las de los posgrados, que, si bien exhiben un número menor de matriculados, suelen presentar porcentajes de graduación más altos.

En lo referente a las especializaciones, se distinguen varios tipos: las técnicas profesionales, universitarias y médico quirúrgicas. En conjunto, estas modalidades presentan un total de 2 085 matriculados y 1 572 egresados a lo largo de los cinco años. Dentro de este grupo, la especialización universitaria es la que registra cifras más altas, con 1 968 matriculados y 1 485 graduados, lo que representa cerca del 75% de culminación. Resulta notable, sin embargo, el caso de la especialización médico-quirúrgica, en la que se reportan únicamente 10 matriculados durante todo el periodo, frente a 23 graduados. Esta discrepancia parece explicarse por el arrastre de cohortes anteriores o por la falta de datos completos sobre los nuevos


Salud y Bienestar


Universidad de
los Andes

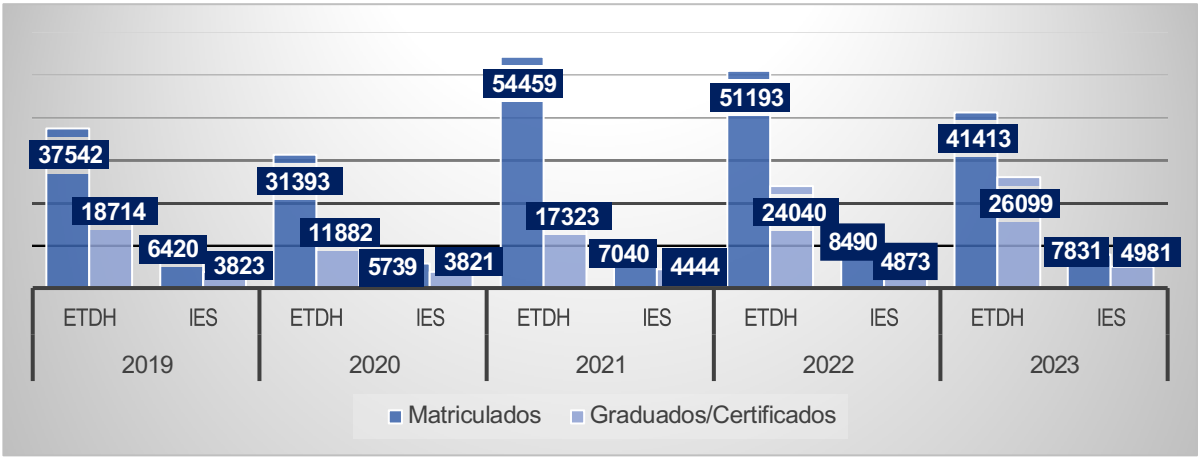
ingresos. Por su parte, la especialización técnico profesional muestra 107 matriculados y 64 graduados, reflejando una relación que ronda el 60%, bastante similar a la del pregrado universitario.

Tabla 28. Matriculados vr. Egresados Enfermería

Tipo de Formación	Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados / Certificados
		Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados		
IES	Doctorado	7	9	21	12	8	4	15	6	12	8	63	39
	Especialización médico-quirúrgica	2	2	2	9	2	7	1	4	3	1	10	23
	Especialización técnico profesional	36		26	25	22	22	23	17			107	64
	Especialización universitaria	315	283	304	202	382	320	419	346	548	334	1968	1485
	Maestría	140	80	143	109	142	114	121	117	144	104	690	524
	Universitario	5920	3449	5243	3464	6484	3977	7911	4383	7124	4534	32682	19807
ETDH	Técnico Laboral	37542	18714	31393	11882	54459	17323	51193	24040	41413	26099	216000	98058
Total general		**43G62**	**22537**	**37132**	**15703**	**614GG**	**21767**	**5G683**	**28G13**	**4G244**	**31080**	**251520**	**120000**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Gráfica 40. Total Matriculados Vr. Egresados Enfermería



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

La maestría se ubica en un punto intermedio en cuanto a volumen de estudiantes, con 690 matriculados a lo largo de los cinco años. Sin embargo, los 524 graduados registrados equivalen a aproximadamente el 76% de quienes ingresan, lo que sugiere una

dinámica más estable de progresión y culminación que en el nivel universitario. Este dato cobra relevancia si se considera que la maestría, por lo

general, implica exigencias académicas y económicas mayores que el pregrado, por lo cual una tasa de graduación cercana a tres cuartos del total de matriculados indica una retención relativamente alta.

Finalmente, en el caso del doctorado, se aprecian cifras muy pequeñas de ingreso –63 matriculados entre 2019 y 2023– y 39 graduados en el mismo periodo. Aunque esto representa una tasa de finalización cercana al 62%, las fluctuaciones anuales son más notorias, con años en los que los graduados superan a los matriculados o viceversa, lo que responde al carácter de larga duración y menor frecuencia de admisión propio de los estudios doctorales. En conjunto, la información refleja un panorama en el que el grueso del talento humano en Educación superior para enfermería se está formando en el pregrado universitario, al tiempo que los programas de posgrado, con cohortes más reducidas, muestran porcentajes de graduación relativamente altos, lo cual indica un interés continuo en la especialización y profundización académica dentro de esta área de la salud.

Ahora bien, entre 2019 y 2023, los programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) para auxiliares de enfermería evidenciaron una fluctuación significativa en la relación entre matriculados y certificados. Este comportamiento refleja tanto las dinámicas del acceso a la formación como los desafíos en la retención y finalización de los estudios en este campo.

El número de personas matriculadas mostró una tendencia variable durante el período analizado. En 2019, se registraron 37,542 estudiantes inscritos, cifra que disminuyó drásticamente en 2020 a 31,393, probablemente debido a las restricciones y dificultades generadas por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en 2021, la matrícula alcanzó su punto más alto, con 54,459 estudiantes, indicando una fuerte recuperación. A pesar de esta recuperación, los años 2022 y 2023 evidenciaron una reducción gradual, con 51,193 y 41,413 matriculados, respectivamente.

Por otro lado, el número de personas certificadas, aunque más estable, también mostró variaciones significativas. En 2019, 18,714 estudiantes completaron su formación, lo que representó el 49.9% de los matriculados. En 2020, esta cifra disminuyó a 11,882 certificados, equivalente al 37.9%, marcando el punto más bajo del periodo, claramente influenciado por los efectos de la pandemia. Sin embargo, a partir de 2021, la cantidad

de estudiantes certificados comenzó a recuperarse de manera sostenida, alcanzando 17,323 (31.8%) en ese año, 24,040 (46.9%) en 2022, y culminando en 2023 con 26,099 certificados, lo que representó el 63.0% de los matriculados, la tasa de finalización más alta del periodo.

2.2.2. Análisis Cuantitativo para Terapia Ocupacional

La oferta educativa en Terapia Ocupacional, con un total de 13 programas identificados, está distribuida entre los niveles de pregrado y posgrado, mostrando una cobertura limitada pero estratégica en ciertas regiones del país. Esta subárea es esencial para la formación de profesionales que aborden las necesidades de rehabilitación y promoción de la funcionalidad en diversas poblaciones.

2.2.2.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado (Maestría)

- Este único programa se encuentra en el Valle del Cauca, destacando la limitada disponibilidad de formación avanzada en Terapia Ocupacional en el país.
- La existencia de un programa de maestría proporciona una opción para la especialización y el desarrollo de competencias avanzadas en la disciplina.
- La falta de más opciones posgraduales restringe las oportunidades de formación avanzada para profesionales que buscan profundizar en investigación, intervención especializada o gestión clínica.

Pregrado

- Este nivel forma la base de la oferta en Terapia Ocupacional, con presencia en departamentos como Bogotá, D.C., Antioquia, Atlántico, Santander, y Risaralda. La capital lidera con 4 programas, seguida por Antioquia con 1 programa, y el resto de los departamentos con uno cada uno.
- La oferta universitaria garantiza una formación integral, proporcionando conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desempeño profesional.
- Aunque la distribución cubre regiones estratégicas, algunos departamentos carecen de esta oferta, lo que podría limitar el acceso a formación en áreas más periféricas.

2.2.2.2. Análisis por Departamentos

- La capital concentra la mayor oferta educativa en esta área, incluyendo una combinación de programas universitarios que destacan por su calidad y accesibilidad.

- Antioquia, Atlántico, Santander, y Risaralda (1 en cada departamento), Aunque estos departamentos tienen una presencia limitada, contribuyen a descentralizar la formación en Terapia Ocupacional, asegurando una cobertura más equitativa en el país.
- Valle del Cauca, Además de su programa de pregrado, el departamento alberga el único programa de maestría, lo que lo posiciona como un referente para la especialización en Terapia Ocupacional.

Tabla 29. Oferta Educativa para Terapia Ocupacional por departamentos

Nivel Académico	Pregrado	Posgrado	Total	%
Nivel de Formación	Universitario	Maestría		
Antioquia	1		1	8%
Atlántico	1		1	8%
Bogotá, D.C.	4		4	31%
Nariño	1		1	8%
N/ Santander	2		2	15%
Santander	1		1	8%
V/ Cauca	2	1	3	23%
Total General	**12**	**1**	**13**	**100%**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES

2.2.2.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

El panorama de la relación entre matriculados y egresados de educación superior para Terapia Ocupacional, con base en los datos de 2019 a 2023, muestra una clara concentración de estudiantes en el nivel universitario a diferencia del posgrado en maestría, el cual es relativamente reciente y solo hay uno a nivel nacional. Al revisar el total de los cinco años, se observa que, en pregrado se han matriculado 2.552 personas y se han graduado 1.443, lo que representa aproximadamente un 56% de culminación en relación con quienes ingresan. Esta cifra se alinea con el comportamiento general de muchos programas de pregrado en el sector salud, donde, a pesar de la alta matrícula, no todos los estudiantes se gradúan en el mismo en los tiempos esperados.

En detalle, el nivel universitario exhibe una variación anual que inicia con 456 matriculados en 2019 y desciende a 402 en 2020, posiblemente debido a factores externos que afectaron las inscripciones en ese momento. A partir de 2021, el número de matriculados retoma una tendencia al alza, pasando de 490 a 544 en 2022 y finalmente 660 en 2023, lo que indica un creciente interés en cursar la carrera a nivel de pregrado. Por su parte, la cantidad de graduados evoluciona de manera relativamente

estable: 238 en 2019, 249 en 2020, 343 en 2021, 270 en 2022 y 343 en 2023, reflejando la finalización de cohortes iniciadas en años previos y demostrando una capacidad constante de generación de egresados.

En cuanto a la Maestría, apenas se registra una cohorte de matriculados en el 2022 con 5 personas, sin que, hasta el momento, exista reporte de graduados. Esto sugiere dos opciones o que el programa no

reporta la información necesaria o que realmente solo se han matriculado 5 personas, de las cuales ninguna se ha graduado hasta el momento.

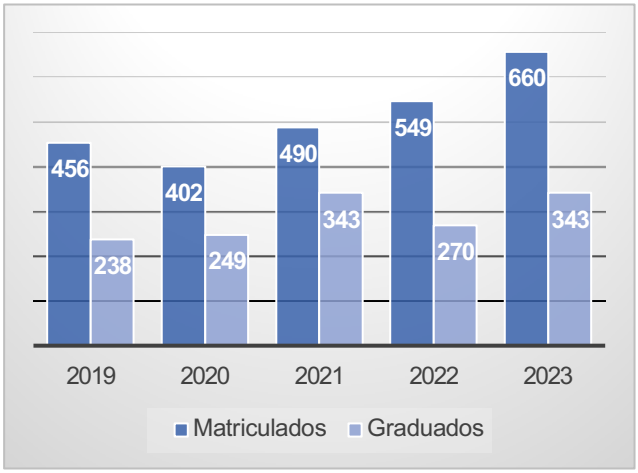
Tabla 30. Matriculados Vr. Egresados Terapia Ocupacional

Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados		
Maestría							5				5	
Universitario	456	238	402	249	490	343	544	270	660	343	2552	1443
Total general	**456**	**238**	**402**	**24G**	**4G0**	**343**	**54G**	**270**	**660**	**343**	**2557**	**1443**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Al consolidar los datos de ambos niveles, el total general de 2019 a 2023 alcanza 2 557 matriculados y 1 443 graduados, manteniendo una proporción de egresados cercana al 56%. Si bien la mayoría de los estudiantes se sitúa en el pregrado universitario, la apertura de la maestría indica un potencial crecimiento en la formación posgradual de terapeutas ocupacionales. Será fundamental un análisis más específico por cohortes y el seguimiento de quienes cursan la maestría para evaluar con mayor precisión la relación entre matrícula y graduación en los próximos años.

Gráfica 41. Total Matriculados Vr. Egresados Terapia Ocupacional



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.3. Análisis Cuantitativo para Fonoaudiología

La oferta educativa en Fonoaudiología comprende un total de 24 programas,

distribuidos entre los niveles de pregrado y posgrado. Esta subárea es clave para la formación de profesionales que aborden las necesidades relacionadas con el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la audición, áreas fundamentales para la calidad de vida de las personas.

2.2.3.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- En total son 5 programas de especialización universitaria en los departamentos de Bogotá, D.C., Antioquia, y Atlántico.
- Estos programas ofrecen formación avanzada en áreas específicas de Fonoaudiología, como rehabilitación auditiva y lenguaje, preparando a los profesionales para abordar casos complejos y liderar equipos clínicos y educativos.

Pregrado

- Este nivel es la base de la formación profesional en Fonoaudiología con 19 programas y se encuentra distribuido en departamentos como Bogotá, D.C., Antioquia, Atlántico, Santander, y Risaralda.
- Los programas de pregrado preparan a los estudiantes en competencias fundamentales como la evaluación, diagnóstico e intervención en trastornos del lenguaje, la audición y la comunicación.

2.2.3.2. Análisis por Departamentos

- La capital lidera la oferta educativa en Fonoaudiología, con una combinación de programas de pregrado (5) y posgrado (3). Esto posiciona a Bogotá, D.C., como el principal centro de formación y especialización en esta disciplina.
- Antioquia cuenta con una oferta equilibrada, incluyendo un programa de pregrado y otro de especialización universitaria, fortaleciendo su rol como un centro educativo relevante para esta subárea.
- Atlántico cuenta con un programa de pregrado y uno de especialización universitaria, cubriendo necesidades tanto de formación básica como de especialización.
- Santander y Risaralda con 2 programas cada uno, complementan la oferta nacional con programas de pregrado, asegurando la formación de profesionales en regiones estratégicas.
- Departamentos como Bolívar, Boyacá, y Quindío tienen una oferta más limitada, con un programa de pregrado en cada uno. Esto evidencia una menor representación en algunas regiones, lo que podría limitar el acceso a la formación profesional en estas áreas.

Tabla 31. Oferta educativa para Fonoaudiología por departamento

Nivel Académico	Pregrado	Posgrado		
Nivel de Formación	Universitario	Especialización Universitaria	Total	%

Antioquia	1	1	2	8%
Atlántico	1		1	4%
Bogotá, D.C.	5	3	8	33%
Bolívar	1		1	4%

Nivel Académico	Pregrado	Posgrado	Total	%
Nivel de Formación	Universitario	Especialización Universitaria		
Cauca	2	1	3	13%
Huila	1		1	4%
Meta	1		1	4%
N/ Santander	1		1	4%
Santander	2		2	8%
Sucre	1		1	4%
V/ Cauca	3		3	13%
Total General	**1G**	**5**	**24**	**100%**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

La oferta educativa en Fonoaudiología está principalmente concentrada en el nivel de pregrado, lo que asegura una base sólida para la formación profesional. Sin embargo, la oferta en posgrado, aunque relevante, es limitada y se encuentra concentrada en unos pocos departamentos.

2.2.3.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

Tabla 32. Matriculados Vr. Egresados Fonoaudiología

Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados		
Especialización universitaria	94	76	123	80	108	100	93	109	105	106	523	471
Universitario	770	490	642	450	838	571	865	638	893	608	4008	2757
Total general	**864**	**566**	**765**	**530**	**G46**	**671**	**G58**	**747**	**GG8**	**714**	**4531**	**3228**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES.
(Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

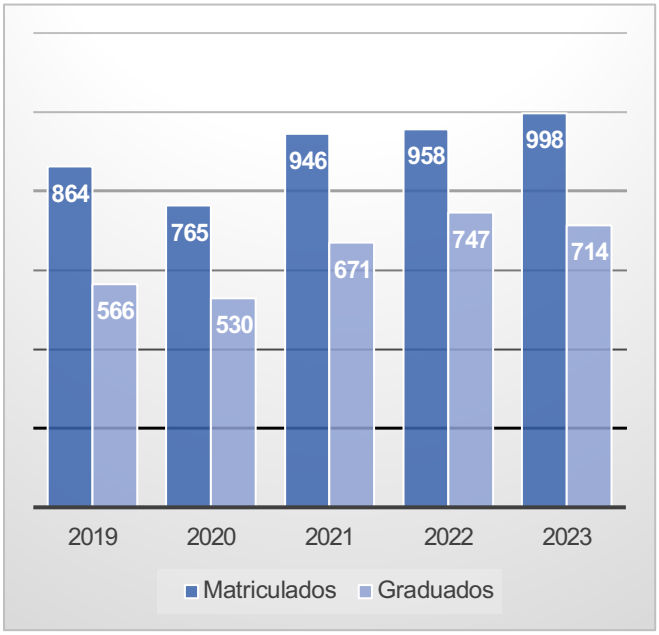
El análisis cuantitativo para la subárea de Fonoaudiología, tomando como referencia los datos de los últimos cinco años (2019–2023), revela un comportamiento desigual entre los niveles de formación de Especialización y Pregrado universitarios. En primer lugar, sobresale el volumen total de la formación universitaria, que registra 4.008 matriculados y 2.757 graduados, frente a los 523 matriculados y 471 graduados de las especializaciones. Esta diferencia sugiere que la vía principal de ingreso a la profesión en fonoaudiología continúa siendo el nivel universitario; no obstante, la especialización muestra un número más alto de egresados en proporción a quienes ingresan, alcanzando alrededor del 90% de culminación en el periodo (471/523), mientras que el pregrado

universitario se aproxima a un 69% (2.757/4.008).

Al observar la dinámica por años, se notan algunos cambios en la matrícula total: de 864 en 2019, desciende a 765 en 2020, posiblemente debido a factores externos que afectaron la inscripción de nuevos estudiantes, para luego retomar un crecimiento continuo hasta 998 en 2023. En el caso de las especializaciones, la cifra de matriculados osciló entre 94 y 123 de 2019 a 2020, con un descenso a 93 en 2022 y un leve repunte a 105 en 2023. Cabe destacar que en 2022 los graduados (109) superan a los matriculados (93) de ese mismo año, lo cual se explica por el rezago de cohortes previas que terminaron sus estudios en ese periodo.

Por su parte, el pregrado universitario muestra un patrón relativamente similar: arranca con 770 matriculados en 2019 y cae a 642 en 2020, para luego aumentar de manera constante hasta 893 en 2023. En cuanto a los egresos, el comportamiento se mantiene estable, con picos en 2021 (571 graduados) y 2022 (638 graduados), lo que refleja la culminación de programas iniciados en años anteriores. A nivel global, la sumatoria de ambos niveles de formación arroja un total de 4.531 matriculados y 3.228 graduados durante el quinquenio, lo que equivale a un 71% de graduación respecto de quienes ingresan, sin distinguir la duración promedio de cada programa.

Gráfica 42. Total Matriculados vr. Egresados Fonoaudiología



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Estas cifras ponen de manifiesto la fortaleza de la formación universitaria en fonoaudiología y el buen desempeño de las especializaciones, si bien se requiere un análisis de cohorte para determinar con mayor precisión los tiempos de permanencia y la verdadera tasa de deserción o continuidad en cada caso.

2.2.4. Análisis Cuantitativo para Fisioterapia

La oferta educativa en Fisioterapia, con un total de 57 programas identificados, abarca los niveles de pregrado, posgrado, y técnico laboral. Esta subárea destaca por su cobertura geográfica relativamente

amplia y su capacidad para formar profesionales en rehabilitación física, prevención de lesiones y promoción de la salud.

2.2.4.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- Entre Antioquia, Bogotá, D.C., Santander, y Valle del Cauca, suman un total de 5 programas a nivel de maestría.
- Los programas de maestría se enfocan en la especialización avanzada y la investigación en áreas específicas de la fisioterapia. Bogotá, D.C., lidera con 2 programas, seguido de otros departamentos con un programa cada uno.
- Entre Antioquia, Bogotá, D.C., y Valle del Cauca, suman 12 programas de especialización universitaria. Este nivel ofrece formación especializada en temas clínicos y de rehabilitación avanzada, siendo fundamental para profesionales que buscan profundizar en su práctica clínica.

Pregrado

- Cuenta con 37 programas, representados en departamentos clave como Bogotá, D.C., Antioquia, Atlántico, Santander, y Valle del Cauca. Bogotá, D.C., es el principal oferente con 6 programas.
- Este nivel constituye la base de la formación en Fisioterapia, preparando a los estudiantes con competencias fundamentales en atención clínica, rehabilitación y promoción de la salud.

ETDH (Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano)

- Cuenta con 3 programas distribuidos en Sucre, Norte de Santander, y Valle del Cauca, los 3 a nivel de técnico laboral. Este nivel está orientado hacia la formación práctica y operativa, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en roles técnicos de apoyo dentro del sistema de salud.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- La oferta formativa del SENA en programas asociados a fisioterapia consta de 5 cursos en total, de los cuales 3 se desarrollan en modalidad virtual y 2 se imparten de manera presencial.
- Dentro de la categoría de formación “Complementaria”, se destacan 3 programas de “Complementaria virtual”, que reflejan la intención de ampliar el acceso a través de entornos en línea. Asimismo, existe 1 “Curso especial” con metodología

presencial, que responde a la necesidad de prácticas directas y acompañamiento profesional.

- En lo que respecta a la formación “Titulada”, se ofrece 1 programa de nivel “Tecnólogo” también bajo la modalidad presencial.

Tabla 33. Oferta SENA Asociada a Fisioterapia

Tipo de Formación	Nivel de formación	Presencial	Virtual	Total
Complementaria	Complementaria virtual		3	3
	Curso especial	1		1
Titulada	Tecnólogo	1		1
Total general		**2**	**3**	**5**

Fuente: elaboración propia

2.2.4.2. Análisis por Departamentos

- Bogotá, D.C. con 12 programas, es el principal centro de formación en Fisioterapia, con una oferta equilibrada en pregrado y posgrado, incluyendo maestrías y especializaciones universitarias.
- Antioquia con 7 programas se destaca por su sólida oferta educativa, con programas de pregrado y posgrado que cubren las necesidades de formación avanzada y profesional.
- Valle del Cauca con 9 programas es un importante centro regional para la formación en Fisioterapia, con programas en todos los niveles académicos.
- Atlántico y Santander con 3 programas cada uno, complementan la oferta nacional con programas principalmente de pregrado universitario.
- Departamentos como Sucre, Norte de Santander, y Nariño presentan una oferta más limitada, enfocada principalmente en programas técnico-laborales y de pregrado universitario.

Tabla 34. Oferta educativa para fisioterapia por departamento

Nivel Académico	Pregrado	Posgrado		ETDH	Total	%
Nivel de Formación	Universitario	Maestría	Especialización Universitaria	Técnico Laboral		
Antioquia	2	1	4		7	12%
Atlántico	3				3	5%
Bogotá, D.C.	6	1	5		12	21%
Bolívar	2				2	4%
Boyacá	1				1	2%
Caldas	1		1		2	4%
Cauca	2				2	4%
Cesar	1				1	2%
Córdoba	1				1	2%
Cundinamarca	1	1			2	4%
Huila	1				1	2%
Meta	1				1	2%
Nariño	1				1	2%
N/ Santander	4				4	7%
Putumayo				1	1	2%
Risaralda	1			1	2	4%
Santander	3	1			4	7%
Sucre	1				1	2%

V/ Cauca	5	1	2	1	9	16%
Total General	**37**	**5**	**12**	**3**	**57**	**100%**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

La oferta educativa en Fisioterapia combina una cobertura geográfica amplia con una estructura diversificada en niveles académicos. Esta distribución asegura la formación de profesionales competentes tanto en roles técnicos como en áreas especializadas.

En resumen, la oferta en Fisioterapia tiene una base sólida en pregrado y una creciente representación en posgrado. Sin embargo, la expansión en términos de cantidad y diversidad de programas, especialmente en regiones menos representadas, es clave para garantizar una formación más equitativa y accesible en todo el país.

2.2.4.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

El panorama para Fisioterapia en los periodos comprendidos entre 2019-2023 evidencia, en primer lugar, la gran concentración de estudiantes en el nivel universitario respecto de otras modalidades formativas. A lo largo del quinquenio, el pregrado universitario registró un total de 18.471 personas matriculadas y 10.987 graduadas, lo que representa alrededor del 59% de culminación. Esta cifra, si bien no implica necesariamente deserción del 41% restante (pues algunos estudiantes continúan en formación), ilustra el peso predominante del pregrado como vía de acceso profesional en el campo de la fisioterapia.

En contraste, la Especialización universitaria, con 569 matriculados y 485 egresados, exhibe una tasa de graduación cercana al 85%, la más alta entre los niveles reportados. Este comportamiento sugiere una mayor retención y finalización en programas de posgrado clínico o investigativo, un factor que puede atribuirse a la menor duración de tales estudios y a la motivación particular de quienes buscan especializarse. Por su parte, la Maestría cuenta con 126 matriculados y 82 graduados, alcanzando aproximadamente el 65% de finalización. Aunque el volumen de estudiantes en maestría es reducido en comparación con otros niveles, los datos reflejan un interés sostenido en la profundización académica y la investigación dentro de la profesión.

Gráfica 43. Matriculados Vr. Egresados Fisioterapia



Tipo de Formación	Nivel de Formación	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados		
IES	Especialización universitaria	107	85	84	35	151	91	122	152	105	122	569	485

Tipo de Formación	Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados / Certificados
		Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados		
	Maestría	43	11	20	25	27	18	16	15	20	13	126	82
	Universitario	3713	1949	3180	1935	3702	2138	3932	2376	3944	2589	18471	10987
ETDH	Técnico Laboral	28	43	57	16	75	37	44	20	15	54	219	170
Total general		**38G1**	**2088**	**3341**	**2011**	**3G55**	**2284**	**4114**	**2563**	**4084**	**2778**	**1G385**	**11724**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

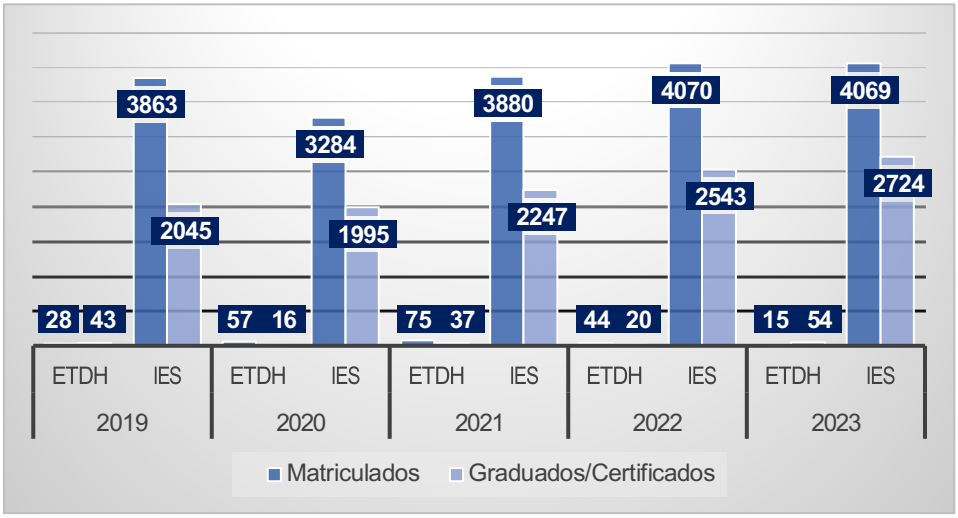
El nivel Técnico Laboral (ETDH), por su parte, registra 219 matriculados en el total del periodo y 170 graduados, arrojando cerca de un 78% de culminación. Un detalle particular se observa en 2019, cuando los graduados (43) superaron a los matriculados (28) de ese mismo año, situación explicable por la finalización de cohortes que habían iniciado sus estudios en años previos. Aun con estas variaciones, la proporción alta de culminación resalta la función de los programas técnicos en la formación de personal auxiliar o de apoyo en el ámbito de la fisioterapia.

Por años, la matrícula total presenta altibajos: de 3.891 en 2019 cae a 3.341 en 2020, lo que pudiera correlacionarse con factores externos que afectaron las inscripciones, para luego mostrar un repunte hasta
4.114 en el año 2022 y estabilizarse en 4.084 en 2023. Por su parte, la cantidad de egresados mantiene un crecimiento sostenido, pasando de 2.088 en 2019 a 2.778 en 2023. De manera acumulada, el quinquenio cierra con 19.385 matriculados y 11.724 graduados, cifrando cerca de un 60% de egresos en relación con quienes se matriculan.

En síntesis, la formación profesional en fisioterapia se concentra en el nivel universitario, seguido de las especializaciones y, en menor escala, la maestría y los programas técnicos. La relación entre matriculados y graduados es más elevada en las formaciones de posgrado (especialización y, en menor medida, maestría) y en la modalidad técnica, mientras que el pregrado, por su gran volumen de estudiantes y mayor duración, exhibe un porcentaje de culminación algo menor pero dominante en números absolutos. Este panorama describe un sector en el que la vía universitaria continúa siendo el pilar de la formación de fisioterapeutas, complementada por posgrados y técnicos que fortalecen la especialización y la diversificación del talento

humano en salud.

Gráfica 44. Total Matriculados Vr. Egresados Fisioterapia



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.5. Análisis Cuantitativo para Psicología

Psicología cuenta con 367 programas académicos distribuidos en todo el país, comprendiendo diferentes niveles de formación: desde técnico laboral hasta doctorado. La oferta se centra en las grandes ciudades y departamentos más poblados, evidenciando una desigualdad regional que afecta el acceso a la educación superior en esta área.

2.2.5.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- Doctorado: hay 18 programas distribuidos principalmente en Bogotá D.C., Antioquia, y Valle del Cauca, reflejando una concentración de la educación más avanzada en estas regiones.
- Maestría: con 84 programas, este nivel académico está bien representado, especialmente en Antioquia y Bogotá D.C., pero también con opciones relevantes en departamentos como Valle del Cauca y Atlántico.
- Especialización Universitaria: 103 programas están distribuidos en todo el país, con las mayores ofertas en Bogotá D.C., Antioquia, y Atlántico, lo que evidencia la popularidad de este nivel de formación.

Pregrado

- Universitario: el nivel universitario cuenta con 150 programas, la mayor concentración de la oferta educativa. Bogotá D.C. y Antioquia lideran esta categoría, con una presencia significativa también en Atlántico y Santander.

ETDH (Técnico Laboral):

- Aunque menos representado, con solo 12 programas, este nivel es importante en algunas regiones como Risaralda y Sucre, proporcionando opciones de formación más accesibles.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- Se evidencia que 4 de los programas se imparten en formato presencial, mientras que los 3 restantes se desarrollan en modalidad virtual. Esta combinación resalta el interés por ofrecer alternativas de formación que atiendan tanto a quienes requieren una experiencia de aprendizaje directa y práctica, como a quienes buscan la flexibilidad de la educación en línea.
- En cuanto al tipo y nivel de formación, toda la oferta disponible corresponde a programas "Complementarios". Dentro de este grupo, 2 cursos se identifican como "Complementaria virtual" y se brindan totalmente en línea, ampliando así el alcance y la accesibilidad para los aprendices que desean estudiar a distancia. Asimismo, se destacan 5 "Cursos especiales"
- 4 de los cursos especiales se desarrollan en entornos presenciales, y 1 se lleva a cabo de forma virtual. Estos cursos ofrecen la posibilidad de profundizar en temas específicos de la psicología, combinando la adquisición de conocimientos teóricos con la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas.
- En conjunto, la oferta refleja la intención de responder a diferentes necesidades de formación y disponibilidad de tiempo de los aprendices. Por un lado, se preserva la enseñanza presencial para quienes requieren un acompañamiento más directo o prácticas aplicadas; por otro, se promueve la modalidad virtual como vía para brindar flexibilidad de acceso y estudio, impulsando la actualización y especialización de los interesados en el campo de la psicología.

Tabla 35. Oferta SENA asociada a psicología

Tipo de Formación	Nivel de formación	Presencial	Virtual	Total

Complementaria	Complementaria virtual		2	2
	Curso especial	4	1	5
Total general		**4**	**3**	**7**

Fuente: Elaboración propia

2.2.5.2. Análisis por Departamentos

- Bogotá D.C. cuenta con un total de 92 programas estableciéndose como el principal centro académico para la Psicología en Colombia. Aquí se concentran 7 programas de doctorado, 17 de maestría, y 30 de especialización universitaria, además de 38 programas universitarios de pregrado. La oferta abarca todos los niveles, evidenciando la ciudad como un punto clave para la formación avanzada en Psicología.
- Antioquia cuenta con 74 programas y se evidencia que es otro foco importante, con una fuerte presencia de programas de posgrado. Hay 3 programas de doctorado y 24 de maestría, junto con 25 especializaciones universitarias y 22 programas universitarios. Este departamento destaca por su capacidad de proporcionar una formación académica amplia y variada.
- Valle del Cauca cuenta con 38 programas, presentando una oferta diversa, con 3 programas de doctorado y una representación significativa en maestrías (12 programas) y especializaciones universitarias (8 programas). Los 12 programas de pregrado universitario complementan la formación en Psicología, ofreciendo un equilibrio entre niveles educativos.
- Atlántico cuenta con 26 programas y se posiciona como un referente en la región caribe, con una presencia destacada en el nivel de pregrado (9 programas universitarios) y una oferta amplia en maestrías y especializaciones. Este departamento proporciona opciones significativas para la formación en Psicología, aunque es menos diversificado que las principales ciudades.
- Santander tiene un total de 18 programas, de los cuales 13 son programas universitarios, ofreciendo una sólida base de formación de pregrado, complementada por 4 programas de maestría y 1 especialización universitaria. La región se muestra bien equipada para la formación de psicólogos en niveles universitarios y de maestría.
- Otros Departamentos: En departamentos como Huila, Cundinamarca, y Norte de Santander, se observa una oferta educativa más modesta, con un equilibrio de programas de pregrado y posgrado. Sin embargo, departamentos como Arauca, Caquetá, y Quindío presentan una presencia muy limitada, con muy pocos programas, lo que subraya la necesidad de mejorar el acceso regional a la educación

en Psicología.

En conjunto, la oferta educativa en Psicología se caracteriza por una fuerte concentración en la formación universitaria de pregrado y un notable énfasis en la especialización y el desarrollo académico de posgrados. Sin embargo, la formación técnica laboral ocupa un espacio muy reducido.

Tabla 36. Oferta educativa para psicología por departamento

Nivel Académico	Posgrado			Pregrado	ETDH	Total
Nivel de Formación	Doctorado	Especialización Universitaria	Maestría	Universitario	Técnico Laboral	
Antioquia	3	25	24	22		74
Arauca		1		1		2
Atlántico	3	7	6	9	1	26
Bogotá, D.C.	7	30	17	38		92
Bolívar		4	3	4	1	12
Boyacá		1	1	3		5
Caldas	1	2	2	2		7
Caquetá				1		1
Casanare				1		1
Cauca		3		2		5
Cesar		1		3		4
Chocó		2	1	2		5
Córdoba		1	2	4	3	10
Cundinamarca	1	2	4	3		10
Huila		1	2	3		6
La Guajira				1		1
Magdalena			3	3	2	8
Meta		2	1	4		7
Nariño			2	3		5
Norte de Santander		2	1	4		7
Quindío		1	2	2		5
Risaralda		4		4		8
Santander		4	1	13		18
Sucre				2	1	3
Tolima		2		4	1	7
Valle del Cauca	3	8	12	12	3	38
Total general	**18**	**103**	**84**	**150**	**12**	**367**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

2.2.5.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

La dinámica en cuanto a la relación de matriculados y egresados de la subárea de Psicología durante el quinquenio 2019–2023, se caracteriza por un volumen muy destacado de estudiantes en el pregrado universitario y por una variada oferta de posgrados (desde especializaciones hasta programas de doctorado) con distinta magnitud de matrícula y tasas de finalización.

El nivel Universitario concentra la mayoría de los estudiantes: entre 2019 y 2023 se registraron 129.806 matriculados y 66.939 graduados, una proporción aproximada del 52%. Si bien no todos los inscritos completan sus estudios dentro del periodo reportado (especialmente considerando la duración mayor del pregrado frente a otros niveles), el constante incremento de los matriculados anuales (26.517 en 2019 y hasta

28.179 en 2022) sugiere un interés sostenido por la formación en Psicología a nivel profesional.

En cuanto a los posgrados, la Especialización universitaria se destaca por su alto porcentaje de culminación (10.850 graduados frente a 13.473 matriculados, es decir, cerca de un 80%), lo cual indica que la mayoría de los estudiantes inscritos en este tipo de programa logra obtener su certificado. La Maestría, con 4.823 matriculados y 3.642 graduados (alrededor de un 75%), también mantiene una tasa considerable de egreso, reflejando el creciente interés de los profesionales en profundizar su formación académica y de investigación. El Doctorado, con cifras más modestas (296 matriculados y 157 graduados), presenta una proporción próxima al 53% de finalización, aunque este dato puede estar condicionado por la mayor duración de los estudios doctorales y los tiempos de titulación.

Tabla 37. Matriculados Vr. Egresados Psicología

Tipo de Formación	Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados / Certificados
		Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados		
IES	Doctorado	53	20	69	33	54	28	66	37	54	39	296	157
	Especialización médico-quirúrgica	2	6									2	6
	Especialización universitaria	2017	1677	2360	1778	2447	2188	3253	2321	3396	2886	13473	10850
	Maestría	735	597	988	593	954	722	910	876	1236	854	4823	3642
	Universitario	26517	11952	24353	12939	26963	13587	28179	14157	23794	14304	129806	66939
ETDH	Técnico Laboral	73	90	35	22	42	23	32	45	0	5	182	185
Total general		**2G3G7**	**14342**	**27805**	**15365**	**30460**	**16548**	**32440**	**17436**	**28480**	**18088**	**148582**	**8177G**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En síntesis, la Psicología en cuanto a la educación superior, exhibe una concentración evidente de su matrícula en el pregrado universitario y una fuerte continuidad en la ruta de posgrado, especialmente en las especializaciones universitarias y maestrías. Estos datos confirman el carácter multifacético y la robustez de la formación psicológica en instituciones de educación superior, a la vez que señalan la importancia de un seguimiento más detallado de las cohortes para dilucidar con precisión la progresión y culminación de los estudiantes.

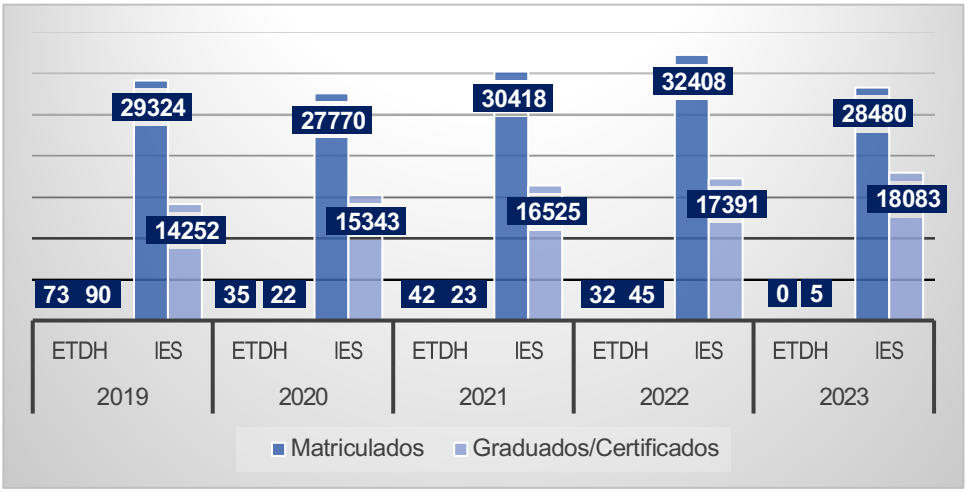
Ahora bien, al hablar de los programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) en la categoría de técnico laboral en Psicología han mostrado un comportamiento variable en términos de matrícula y certificación, con un importante

desafío relacionado con la baja disponibilidad de datos. De los 12 programas identificados en esta área, solo 2 reportaron información sobre estudiantes matriculados y certificados, lo que limita la capacidad para realizar un análisis completo y pone de manifiesto la necesidad de mejorar los sistemas de registro y reporte en este sector.

El número de matriculados en los programas que reportaron información evidenció una disminución constante a lo largo del período analizado. En 2018, se registraron 185 estudiantes inscritos, cifra que cayó a 73 en 2019 y posteriormente descendió de manera más pronunciada a 35 en 2020, posiblemente debido al impacto de la pandemia de COVID-19. En 2021 y 2022, las cifras permanecieron bajas, con 42 y 32 matriculados, respectivamente. En 2023, sorprendentemente, no se reportaron matriculados, lo que podría reflejar una disminución en la demanda de estos programas.

Por otro lado, el número de estudiantes certificados presenta un comportamiento más irregular, pero con algunos puntos destacados. En 2018, 158 estudiantes completaron su formación, representando el 85.4% de los matriculados. En 2019, el número de certificados aumentó a 90, superando el número de matriculados ese año, lo que podría indicar la certificación de estudiantes que ingresaron en años anteriores. Sin embargo, en 2020, las cifras se desplomaron a 22 certificados (62.9% de los matriculados), reflejando los desafíos derivados de la pandemia. En 2021 y 2022, las tasas de certificación se mantuvieron bajas, con 23 y 45 certificados respectivamente, mientras que en 2023 solo se reportaron 5 certificados, lo que sugiere una disminución crítica en la capacidad de retención y finalización.

Gráfica 45. Total Matriculados Vr. Egresados Psicología



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.6. Análisis Cuantitativo para Nutrición y Dietética

El área de Nutrición y Dietética se caracteriza por un total de 62 programas académicos distribuidos en diversos niveles de formación, con una concentración destacada en ciertos departamentos que actúan

como polos académicos importantes. Este análisis también destaca la distribución geográfica y las áreas de oportunidad en cuanto al desarrollo de programas en regiones menos representadas.

2.2.6.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- Doctorado: con solo un programa en Antioquia, la oferta de doctorado es bastante limitada, lo que refleja una oportunidad para la expansión de la formación avanzada en Nutrición y Dietética.
- Maestría: existen 6 programas de maestría, distribuidos principalmente en Antioquia y Atlántico. Este nivel de formación es esencial para la especialización de los profesionales en el área.
- Especialización Universitaria y Tecnológica: hay 13 programas de especialización universitaria, con una fuerte presencia en Bogotá D.C. y Antioquia. También hay una especialización tecnológica en Atlántico, complementando la oferta posgradual.

Pregrado

- Universitario: este nivel es el más representado, con 24 programas, lo que muestra un enfoque en la formación profesional básica. Antioquia, Atlántico, y Bogotá D.C. lideran este nivel, mientras que departamentos como Boyacá y Risaralda tienen solo una opción.
- Técnico Profesional y Tecnológico: con 6 programas en total, estos niveles ofrecen una formación más técnica y orientada a la práctica. Están distribuidos en Atlántico y otros departamentos menos representados en programas avanzados.

ETDH (Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano)

- Conocimientos Académicos y Técnico Laboral: estos programas suman 11 en total, con una mayor representación en Córdoba y otras áreas. La formación técnico laboral proporciona acceso a la educación en Nutrición en regiones que carecen de una oferta académica más avanzada.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- El conjunto de la oferta formativa en el área de nutrición, ofrecida por el SENA, comprende un total de 8 programas. Se evidencia un equilibrio en la distribución por modalidad, dado que 4 de ellos se imparten de manera presencial y los otros 4 se desarrollan en formato virtual. Esta división sugiere que, si bien se mantiene una

sólida presencia de la modalidad tradicional (presencial), se le da igual importancia a la formación virtual, posibilitando que más aprendices accedan a los programas desde distintas regiones y en horarios flexibles.

- Cuando se explora el detalle por tipo y nivel de formación, se observa que la mayoría de los programas

  (7) se concentra en la categoría “Complementaria”. Dentro de esta, sobresale la modalidad “Complementaria virtual” con 4 programas completamente en línea, a la vez que se cuenta con 3

programas presenciales clasificados como "Curso especial". La oferta complementaria muestra, por tanto, un enfoque variado que combina la inmediatez y práctica de las clases presenciales con la comodidad y accesibilidad de la formación virtual.

- Por su parte, la formación "Titulada" para nutrición se limita a 1 programa de "Profundización técnica", el cual se ofrece exclusivamente en la modalidad presencial. Este único programa titulado sugiere que, al menos en el caso de la profundización técnica, el SENA ha optado por un entorno de aprendizaje que privilegia la experiencia directa en entornos o laboratorios, manteniendo un componente más tradicional para la formación de profesionales que buscan un mayor nivel de especialización.

Tabla 38. Oferta SENA Nutrición

Tipo de Formación	Nivel de formación	Presencial	Virtual	Total
Complementaria	Complementaria virtual		4	4
	Curso especial	3		3
Titulada	Profundización técnica	1		1
Total general		**4**	**4**	**8**

Fuente: elaboración propia

2.2.6.2. Análisis por Departamentos

- Antioquia cuenta con 15 programas, liderando la oferta educativa en Nutrición, con un programa de doctorado y una buena representación en maestrías y especializaciones universitarias. Además, el departamento cuenta con cinco programas universitarios de pregrado, fortaleciendo su posición como un centro académico relevante para la formación en Nutrición.
- Atlántico tiene un total de 9 programas con una oferta académica diversa, destacando un programa de maestría, un programa tecnológico y varias opciones de pregrado universitario. Este departamento mantiene una buena presencia en niveles intermedios y avanzados de formación.
- Bogotá D.C. tiene un total de 9 programas, en donde se evidencia que la capital del país cuenta con cinco programas de especialización universitaria, cuatro programas de pregrado, y opciones en niveles de formación técnica y tecnológica. Esta distribución equilibra la formación avanzada y profesional en Nutrición y Dietética, subrayando la importancia de Bogotá D.C. en la educación superior.

- Valle del Cauca cuenta con 5 programas y se evidencia que, aunque la oferta es más limitada, Valle del Cauca se destaca con programas universitarios y técnico laborales. La región proporciona opciones que permiten tanto una educación práctica como una formación académica más amplia.

- Otras Regiones: departamentos como Cundinamarca, Nariño, y Norte de Santander muestran una presencia más discreta en la oferta educativa de Nutrición, principalmente con programas de pregrado y técnico laborales. Por otro lado, zonas como Boyacá, Caldas, y Cauca tienen solo una o dos opciones, lo que resalta la necesidad de una expansión educativa para mejorar el acceso a estas áreas.

Tabla 39. Oferta educativa para nutrición por departamento

Nivel Tipo Académico	Nivel de Formación / de	Antioquia	Atlántico	Bogotá	Bolívar	Boyacá	Caldas	Cauca	Cundinamarca	Risaralda	Santander	Total de Programa
Posgrado	Doctorado	1										1
Pregrado	Maestría	4	1								1	6
	Esp. Universitaria	4		1			2			1		13
	Esp. Tecnológica profesional		1									1
	Universitario	5	4	1	1	1		1	1	1	2	24
	Tecnológico		1								2	3
ETDH	Conocimientos Académicos	1										1
	Técnico Laboral		1				2	5		1	1	10
Total general		15	9	1	1	1	4	6	1	2	5	62

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

La oferta educativa en Nutrición se concentra principalmente en Antioquia, Atlántico, y Bogotá D.C., dejando a varios departamentos con opciones limitadas. Aunque hay una oferta balanceada en términos de programas de pregrado y posgrado, todavía existen importantes áreas de mejora, especialmente en la expansión de programas avanzados como doctorados y especializaciones en regiones con menor cobertura. La educación técnica y tecnológica también juega un papel clave en democratizar el acceso a la formación en Nutrición, proporcionando oportunidades a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

En resumen, la oferta educativa en Nutrición y dietética se caracteriza por una base sólida en la formación universitaria de pregrado, con una oferta significativa de especializaciones y maestrías. Sin embargo, se observa una limitada disponibilidad de programas de doctorado y una menor representación de formación técnica y académica

en ETDH, lo que podría indicar áreas de oportunidad para diversificar y ampliar la formación en este campo.

2.2.6.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

Basado en los datos analizados entre los años 2019 al 2023, se evidencia una fuerte concentración de estudiantes en el nivel de pregrado, junto con la existencia de ofertas de formación en diferentes escalas

académicas (desde técnico profesional hasta doctorado). En el periodo analizado, se reporta un total de 6.912 matriculados y 4.461 graduados o certificados, lo que supone alrededor de un 64% de culminación si se comparan estas dos magnitudes de manera general.

Tabla 40. Matriculados Vr. Egresados Nutrición

Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados / Certificados
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados		
Doctorado							4	1	1		5	1
Especialización tecnológica	15			2				6		1	15	9
Especialización universitaria	39	42	47	50	67	32	96	53	146	99	395	276
Formación técnica profesional	47		74	4	37	17	60	29	38	73	256	123
Maestría	35	11	30	42	29	41	44	28	27	45	165	167
Tecnológico		5		30		11	30	26	55	34	85	106
Universitario	1111	484	1055	649	1136	720	1229	955	1460	971	5991	3779
Total general	**1247**	**542**	**1206**	**777**	**126G**	**821**	**1463**	**10G8**	**1727**	**1223**	**6G12**	**4461**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

El nivel Universitario domina la escena, registrando 5.991 personas matriculadas y 3.779 graduadas, con una proporción cercana al 63% de egresos respecto de los ingresos. Dada la mayor duración de los programas de pregrado, no todos quienes ingresan logran graduarse dentro del mismo lapso reportado, por lo que este porcentaje podría incrementarse a medida que avancen las cohortes. Aun así, resulta claro que la mayoría de los futuros profesionales en Nutrición y Dietética opta por la formación universitaria.

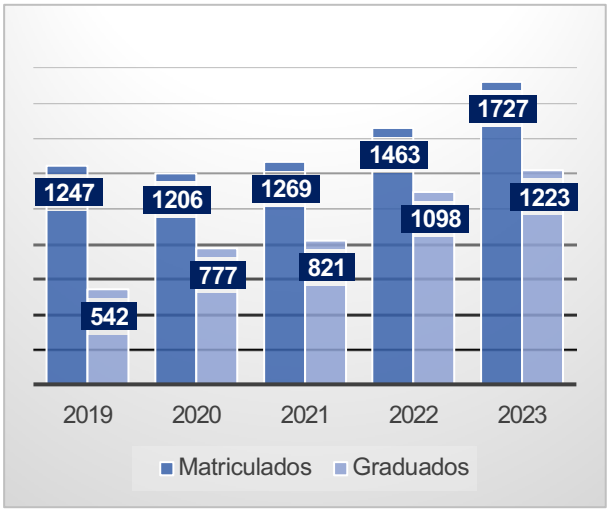
Entre los programas de posgrado, resaltan dos tendencias. Por un lado, la Maestría presenta un total de 165 matriculados y 167 graduados, un leve desfase por encima del 100% que sugiere la graduación de estudiantes provenientes de cohortes anteriores. Por otro lado, la Especialización universitaria suma 395 inscritos y 276 graduados, mostrando una tasa de culminación de aproximadamente el 70%, un valor relativamente elevado que refleja el interés de los egresados universitarios por profundizar sus conocimientos. En contraste, el Doctorado evidencia cifras muy bajas (5 matriculados en todo el quinquenio y 1 graduado), lo cual se explica por la mayor exigencia y duración de estos estudios, así como por un público mucho más reducido.

Los programas de Formación técnica profesional reúnen 256 matriculados y 123 graduados, lo que equivale a un 48% de finalización. Mientras tanto, la formación Tecnológica muestra 85 matriculados y 106 graduados (un 125%), indicando que parte de los egresados reportados corresponde a cohortes anteriores

a 2019 o a matrículas no consignadas para ciertos años. Cabe mencionar, además, que, si bien se conoce la oferta a nivel ETDH (Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano), no existe reporte de matrículas ni egresos en este periodo, de modo que no pueden extraerse conclusiones sobre su aporte formativo.

En suma, los datos confirman la preponderancia del nivel universitario en la formación de profesionales de Nutrición y Dietética, al tiempo que las cifras de especializaciones y maestrías señalan un interés constante en la actualización y profundización de competencias. El caso de los programas técnicos y tecnológicos muestra cierta variabilidad en la cobertura y en la calidad de la información reportada, lo que resalta la necesidad de un seguimiento más detallado de las cohortes y una mejor sistematización de los datos para obtener una visión más precisa de la trayectoria estudiantil en esta subárea.

Gráfica 46. Toral Matriculados Vr. Egresados Nutrición



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior-SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.7. Análisis Cuantitativo para Servicios Farmacéuticos

El área de Química Farmacéutica y Servicios Farmacéuticos muestra una oferta educativa diversa, con un total de 397 programas distribuidos en diferentes niveles académicos, desde la educación para el trabajo hasta los programas de doctorado. La distribución evidencia una concentración notable en ciertos departamentos y áreas de oportunidad para expandir la oferta educativa a regiones menos cubiertas.

2.2.7.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- Doctorado: con solo 3 programas, distribuidos entre Antioquia, Bogotá D.C., y Bolívar, la oferta de doctorados es limitada, sugiriendo una oportunidad de crecimiento en la formación avanzada en Farmacia.
- Maestría: hay 8 programas de maestría, con Bogotá D.C. como líder, ofreciendo un entorno formativo de alto nivel que podría expandirse a otros departamentos.

- Especialización Médico-Quirúrgica y Tecnológica: La oferta es mínima, con solo 1 programa cada uno, lo que resalta la necesidad de diversificar las opciones de especialización.

Pregrado

- Universitario: se ofrecen 13 programas universitarios, distribuidos en Antioquia, Atlántico, Bolívar, y Cundinamarca, con una fuerte representación en Bogotá D.C. Esto evidencia un interés en la formación profesional integral en Química Farmacéutica y Servicios Farmacéuticos.
- Tecnológico: con 23 programas, la formación tecnológica tiene una presencia notable en departamentos como Antioquia, Atlántico, y Bogotá D.C., proporcionando un enfoque más técnico y aplicado.

ETDH (Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano)

- Técnico Laboral: este nivel tiene una oferta significativa, con 346 programas distribuidos ampliamente en todo el país. Antioquia, Atlántico, Bolívar, y Valle del Cauca lideran este nivel, proporcionando formación accesible y orientada a las necesidades del mercado laboral.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- La oferta formativa del SENA para los servicios de farmacéuticos se compone de 4 programas en total. De estos, 3 corresponden a la categoría de formación “Complementaria” y se presentan bajo la modalidad de “Curso especial”, mientras que el programa restante se clasifica como “Titulada” de nivel “Técnico”.
- Todos los programas se imparten de manera presencial, lo cual permite a los aprendices desarrollar competencias prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos en entornos físicos de aprendizaje, algo particularmente relevante en el ámbito farmacéutico.
- La formación complementaria, con sus 3 cursos especiales, brinda la oportunidad de profundizar en temáticas específicas o actualizar conocimientos según las necesidades del sector.
- El programa técnico ofrece una titulación formal que habilita a los estudiantes para desempeñarse de manera más amplia y especializada en la cadena de servicios farmacéuticos.

2.2.7.2. Análisis por Departamentos

- Antioquia con 34 programas se destaca como un centro importante para la educación en Química Farmacéutica y Servicios Farmacéuticos, con 25 programas técnicos laborales y opciones de nivel universitario y tecnológico. Esto refleja un enfoque en la formación técnica y práctica, con un menor desarrollo en programas de posgrado.

- Bogotá D.C. cuenta con 43 programas y se destaca como un polo académico con una oferta equilibrada que abarca programas de pregrado universitario, tecnológico, y un número significativo de programas técnicos laborales. La capital también cuenta con doctorados y maestrías, consolidando su importancia en la formación avanzada en Química Farmacéutica y Servicios Farmacéuticos.
- Atlántico y Bolívar cuentan con 32 y 28 programas respectivamente, tienen una amplia representación en programas técnicos laborales, acompañada de algunas opciones en pregrado y maestrías. Atlántico también ofrece una especialización universitaria, mientras que Bolívar cuenta con una representación más diversificada en la formación técnica y tecnológica.
- Cundinamarca y Valle del Cauca cuentan con 28 y 42 programas respectivamente, y ambos departamentos muestran una fuerte presencia en programas técnicos laborales. Valle del Cauca se destaca con una de las ofertas más extensas del país, mientras que Cundinamarca equilibra su oferta con programas universitarios y tecnológicos.
- Regiones con Menor Representación: departamentos como Arauca, Caquetá, Casanare, y Chocó presentan un número limitado de programas, principalmente enfocados en la formación técnica laboral. Esto refleja la necesidad de mejorar y diversificar la oferta educativa para brindar mayores oportunidades de formación avanzada.

El análisis muestra que la oferta educativa en Farmacia está fuertemente concentrada en programas técnicos laborales, que representan la mayoría de las opciones disponibles en todo el país. Sin embargo, existe un desequilibrio en la oferta de programas avanzados, como doctorados y especializaciones, que se concentran en pocos distritos y departamentos como Bogotá D.C. y Antioquia, los cuales emergen como líderes en educación posgradual, mientras que regiones como Caquetá y Arauca necesitan un desarrollo significativo para diversificar y fortalecer la formación en Química Farmacéutica y Servicios Farmacéuticos.

Educación

Salud y Bienestar

Universidad de los Andes

Tabla 41. Oferta educativa para servicios farmacéuticos por departamento

Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Antioquia	Arauca	Atlántico	Bogotá D.C.	Bolívar	Boyacá	Caldas	Caquetá	Casanare	Cauca	Cesar	Chocó	Córdoba	Cundinamarca	Huila	La Guajira	Magdalena	Meta	Nariño	Norte de Santander	Putumayo	Quindío	Risaralda	Santander	Sucre	Total de Progr.
Posgrado	Doctorado	1			1	1																					3
	Maestría	1		1	3	3																					8
	Esp. médico quirúrgica													1													
Pregrado	Esp. Tecnológica	1																									1
	Esp. Universitaria			1	1																						2
	Universitario	2		2	6	1																				2	13
	Tecnológico	4		1	6		1	1					1					1	1	1					2	1	23
ETDH	Técnico Laboral	25	6	27	26	23	5	5	5	3	8	11	2	27	24	11	8	12	9	17	9	5	4	8	10	8	9	39	346
Total general		34	6	32	43	28	6	6	5	3	8	11	2	28	25	11	8	12	10	18	10	5	4	8	12	9	11	42	397

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior– SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.7.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

Entre los años 2019 al 2023, la subárea de Servicios Farmacéuticos muestra una marcada diversidad de vías de formación, aunque con diferencias sustanciales en cuanto al volumen de estudiantes. El nivel Tecnológico se destaca por su altísima matrícula con un total de 27.779 personas a lo largo del quinquenio, de las cuales 11.583 han completado el programa (alrededor del 42%). Este resultado, si bien indica que menos de la mitad logra culminar en el periodo observado, no necesariamente implica deserción del resto, ya que parte de los matriculados podría seguir cursando o haber sufrido retrasos, y también cabe la posibilidad de cierto subregistro en la información de graduados.

En orden descendente de volumen, el nivel Universitario ocupa el segundo lugar, con 6.159 matriculados y 3.095 egresados (cerca del 50%). Aquí se observa un incremento sostenido de las inscripciones año tras año (pasando de 1.178 en 2019 a 1.302 en 2023), al tiempo que los graduados también van en aumento, si bien la tasa de finalización es algo más baja que en otros posgrados. Estos datos reflejan el peso que sigue teniendo el pregrado en la formación de

profesionales farmacéuticos.





Tabla 42. Matriculados Vr. Egresados Serv. farmacéuticos

Tipo de Formación	Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados / Certificados
		Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados	Matriculados	Graduados / Certificados		
IES	Doctorado	16	10	14	13	5	10	14	8	10	13	59	54
	Especialización médico-quirúrgica	6	6	6	7	4	4	5	5	6	5	27	27
	Especialización tecnológica		9	13			11	5			4	18	24
	Especialización universitaria	35	64	70	40	64	53	42	48	48	58	259	263
	Maestría	59	33	72	19	68	21	41	31	55	66	295	170
	Tecnológico	4525	2235	4786	1500	6241	2475	6584	2799	5643	2574	27779	11583
	Universitario	1178	504	1068	534	1260	556	1351	613	1302	888	6159	3095
ETDH	Técnico Laboral	11134	4648	10466	3530	22664	6666	22116	10393	17507	10242	83887	35479
Total general		**16G53**	**750G**	**164G5**	**5643**	**30306**	**G7G6**	**30158**	**138G7**	**24571**	**13850**	**118483**	**506G5**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Por su parte, los programas de Especialización y Maestría revelan dinámicas particulares. La Especialización universitaria muestra un leve excedente de graduados (263) sobre los matriculados (259) en el acumulado, lo que se explica generalmente por estudiantes de cohortes previas que terminan en el período contemplado o por sub-reportes en ciertas anualidades. En contraste, la Maestría registra 295 matriculados totales y 170 egresados (cerca del 58%), apuntando a una significativa continuidad de los profesionales que deciden profundizar sus estudios.

Finalmente, el Doctorado en Servicios Farmacéuticos exhibe un número reducido de participantes (59 matriculados) y 54 graduados, equivalentes a un 91% de culminación a lo largo del quinquenio. Esta proporción elevada está en línea con la dinámica habitual de los programas doctorales, donde las cohortes suelen ser pequeñas y el perfil de los estudiantes, muy específico y comprometido.

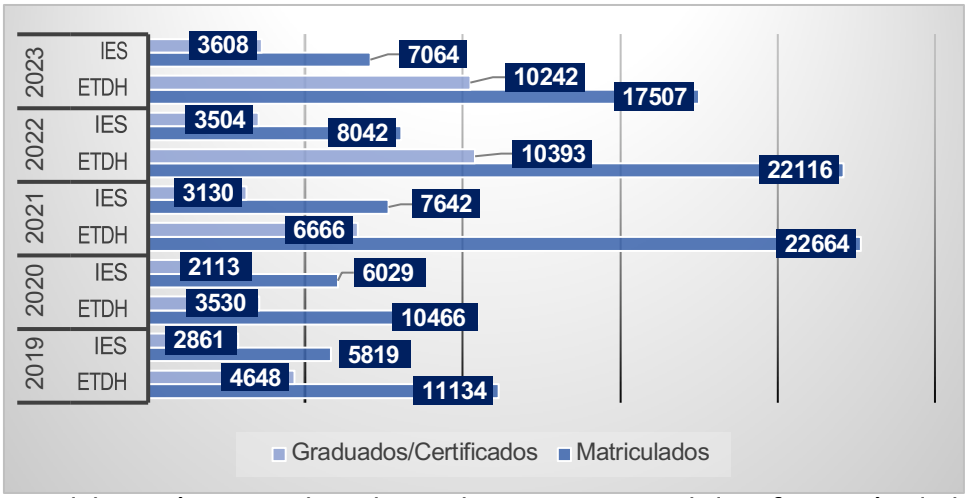
Ahora bien, al hablar de los programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) para auxiliares en servicios farmacéuticos han mostrado una evolución significativa en términos de matrícula y certificación, destacando tanto las fluctuaciones como los avances en la formación de estos profesionales. Este comportamiento refleja la dinámica del acceso y la finalización de los estudios, así como los desafíos asociados al

acompañamiento y retención de estudiantes.

El número de personas matriculadas evidenció un patrón variable a lo largo del período. En 2019, se inscribieron 11.134 estudiantes, cifra que disminuyó ligeramente en 2020, alcanzando 10.466, probablemente debido a los efectos de la pandemia de COVID-19 y las restricciones educativas asociadas. En 2021, se registró un aumento significativo, con 22.664 matriculados, el punto más alto del período analizado, reflejando un crecimiento en la demanda de estos programas. Sin embargo, en 2022 y 2023, las cifras mostraron una reducción gradual, con 22.116 y 17.507 matriculados, respectivamente, lo que podría indicar una estabilización tras el auge postpandemia.

La evolución de las personas certificadas mostró un comportamiento más estable, pero con incrementos progresivos a lo largo del período. En 2019, 4.648 estudiantes completaron su formación, representando el 41.8% de los matriculados de ese año. En 2020, esta cifra descendió a 3,530 certificados, equivalente al 33.7%, lo que marca el punto más bajo del período, atribuible a las interrupciones derivadas de la pandemia. A partir de 2021, el número de estudiantes certificados comenzó a aumentar de manera sostenida, con 6,666 certificados (29.4%) en ese año, y alcanzó un crecimiento significativo en 2022, con
10.393 personas certificadas (47.0%). En 2023, la cifra de certificados fue de 10.242, lo que representó un 58.5% de los matriculados, consolidando el avance en la retención y finalización de los programas.

Gráfica 47. Total Matriculados Vr. Egresados Servicios Farmacéuticos



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.8. Análisis Cuantitativo para Servicios Auxiliares en Salud

En cuanto a los Servicios Auxiliares en Salud se evidencia una oferta educativa moderada, con un total de 21 programas, distribuidos en diferentes niveles académicos. Esta oferta está enfocada en programas

tecnológicos y técnicos laborales, lo que subraya la orientación hacia la formación práctica y aplicada en el sector de la salud.

2.2.8.1. Análisis por Niveles Académicos

Pregrado

- Formación Técnica Profesional: solo se ofrece un programa en Antioquia, evidenciando una oportunidad de expansión en otras regiones.
- Tecnológico: con 12 programas, esta modalidad representa la mayor parte de la oferta, distribuyéndose en departamentos clave como Antioquia, Valle del Cauca, y Santander. Este tipo de formación prepara a los estudiantes con habilidades prácticas avanzadas para trabajar en el sector de la salud.

ETDH (Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano)

- Técnico Laboral: se ofrecen 7 programas, distribuidos en varios departamentos. Esta modalidad está orientada a la capacitación rápida y específica para satisfacer las necesidades inmediatas del mercado laboral en servicios de salud.
- Conocimientos Académicos: se ofrece un único programa en Antioquia, lo que indica una oferta limitada en formación teórica dentro de esta subárea.

SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)

- Se observa que 3 de los 4 programas ofertados se imparten en la modalidad presencial, mientras que 1 se ofrece en formato virtual. Esta clara preferencia por la enseñanza presencial puede responder a la necesidad de desarrollar competencias prácticas que resultan fundamentales en el ámbito de la atención prehospitalaria y de urgencias.
- En la categoría de formación "Complementaria", se cuentan 3 programas en total. De estos, 2 se clasifican como "Curso especial" y se desarrollan en modalidad presencial, lo cual facilita la adquisición de destrezas a través de la práctica y el acompañamiento directo. Por otro lado, existe 1 programa de "Complementaria virtual", cuyo formato en línea ofrece mayor flexibilidad y adaptabilidad para aquellos aprendices que requieren conciliar su formación con otras responsabilidades o que se encuentran en regiones más apartadas.
- En cuanto a la formación "Titulada", se dispone de 1 programa de nivel "Tecnólogo", que se ofrece de manera presencial. Esta modalidad permite que los estudiantes adquieran experiencias de aprendizaje intensivas y realicen prácticas supervisadas,

lo que suele resultar crítico para un área en la que la inmediatez y la precisión de las intervenciones pueden marcar la diferencia en la atención a pacientes.

Tabla 43. Oferta SENA Servicios auxiliares en salud

Tipo de Formación	Nivel de formación	Presencial	Virtual	Total
Complementaria	Complementaria virtual		1	1
	Curso especial	2		2
Titulada	Tecnólogo	1		
Total general		**3**	**1**	**4**

Fuente: elaboración propia

2.2.8.2. Análisis por Departamentos

- Antioquia cuenta con un total de 6 programas, liderando la oferta educativa en esta subárea, con una combinación de programas tecnológicos (4) y un programa técnico laboral. Además, cuenta con un programa de formación técnica profesional, lo que demuestra un compromiso con la formación integral en los servicios auxiliares de salud.
- Valle del Cauca con 3 programas destaca, aunque en menor medida, con dos programas tecnológicos y uno técnico laboral. La presencia de programas tecnológicos sugiere un enfoque en la capacitación de profesionales con habilidades técnicas avanzadas.
- Risaralda y Santander con 2 programas cada uno, ofrecen un programa tecnológico y un programa técnico laboral, lo que indica un equilibrio en la formación técnica y tecnológica.
- Cundinamarca y Norte de Santander con 2 programas cada uno, incluyen programas técnicos laborales, destacando la importancia de formar profesionales que puedan integrarse rápidamente al mercado laboral en áreas de apoyo en salud.
- Atlántico, Bolívar, Caldas, y Córdoba con un programa cada uno, tienen una oferta educativa más limitada, con un programa tecnológico en cada caso. Esto podría señalar la necesidad de fortalecer la oferta para atender mejor las demandas regionales de servicios auxiliares en salud.

La subárea de Servicios Auxiliares en Salud está principalmente orientada hacia la formación tecnológica y técnica laboral, con una presencia destacada en Antioquia y una oferta más dispersa en otros departamentos. La formación tecnológica es la más predominante, lo que refleja la necesidad de profesionales altamente capacitados en técnicas específicas de apoyo en salud. Sin embargo, la oferta de programas de formación

técnica profesional y de conocimientos académicos es muy limitada, lo que podría representar un área de desarrollo potencial. En general, la distribución de programas sugiere un enfoque en proporcionar formación práctica que permita a los estudiantes una integración rápida y efectiva en el ámbito laboral.

Tabla 44. Oferta educativa en servicios auxiliares en salud por departamento

Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Antioquia	Atlántico	Bogotá, D.C.	Bolívar	Caldas	Córdoba	Cundinamarca	Norte de Santander	Risaralda	Total de programas
Formación técnica Pregrado	profesional	1									1
	Tecnológico	4		1	1	1	1		1	1	2	12
ETDH	Técnico Laboral	1	1				1	1	1	1		1	7
	Conocimientos Académicos	1											1
Total general		6		1	1	1		2	1	2	1	3	21

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.8.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

En cuanto a la formación de educación superior para la subárea de Servicios Auxiliares en Salud específicamente para los Tecnólogos Prehospitalarios, para los años 2019 a 2023, demuestra dos rutas principales de formación: la técnica profesional y la tecnológica. A lo largo del quinquenio, se observa un total de 3.302 matriculados y 1.804 graduados en estos niveles, reflejando una proporción global de finalización cercana al 55%. Este porcentaje no implica necesariamente deserción del 45% restante, dado que puede haber estudiantes en curso o rezagados cuyos egresos no se registran dentro del periodo considerado.

La Formación técnica profesional muestra en conjunto 167 matriculados y 148 graduados, lo que representa aproximadamente un 88% de culminación. Llama la atención la dinámica de 2022 y 2023, donde el número de nuevos inscritos desciende de 24 a 0, pero se reportan 28 y 38 graduados, respectivamente, lo que sugiere el cierre de cohortes iniciadas en años previos. Esta modalidad, con menor duración que la tecnológica, tiende a presentar tasas de egreso más elevadas o concentradas en un menor lapso de tiempo, lo cual puede explicar su alto porcentaje de graduación.

Por su parte, la Formación tecnológica concentra la mayoría de los estudiantes, registrando 3.135 matriculados y 1.656 egresados (cerca del 53% de culminación). Las cifras anuales muestran oscilaciones en la matrícula: comienza en 737 en 2019, disminuye a 544 en 2021 y repunta a 635 en 2023. Paralelamente, el número de

graduados se mantiene relativamente estable, rondando entre 286 y 377 cada año, lo que indica una salida continua de profesionales formados en atención prehospitalaria. No obstante, la menor

tasa de graduación en este nivel, comparada con la técnica profesional, puede obedecer a la mayor duración de los programas tecnológicos o a otros factores como la retención y la continuidad de estudios.

Tabla 45. Matriculados Vr. Egresados Serv. Aux. Salud

		201G		2020		2021		2022		2023			
Tipo de Formación	**Nivel de Formación**	**Matriculados**	**Graduados / Certificados**	**Matriculados**	**Graduados / Certificados**	**Matriculados**	**Graduados / Certificados**	**Matriculados**	**Graduados / Certificados**	**Matriculados**	**Graduados / Certificados**	**Total Matriculados**	**Total Graduados / Certificados**
IES	Formación técnica profesional	45	19	50	35	48	28	24	28		38	167	148
	Tecnológico	737	312	637	286	544	340	582	341	635	377	3135	1656
ETDH	Técnico Laboral	102	71	73	1	213	6	192	1	192	4	772	83
Total general		**884**	**402**	**760**	**322**	**805**	**374**	**7G8**	**370**	**827**	**41G**	**4074**	**1887**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior–SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Ahora bien, para los programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) en servicios auxiliares en salud para atención prehospitalaria han mostrado una dinámica limitada y particular, debido a la escasa información reportada por las instituciones que ofrecen esta formación. De los 8 programas identificados, solo uno reporta tanto el número de matriculados como de certificados, mientras que dos más informan únicamente sobre los matriculados, y los demás no realizan ningún reporte. Este escenario resalta la necesidad de mejorar los sistemas de registro y reporte para comprender con mayor precisión la evolución y el impacto de estos programas.

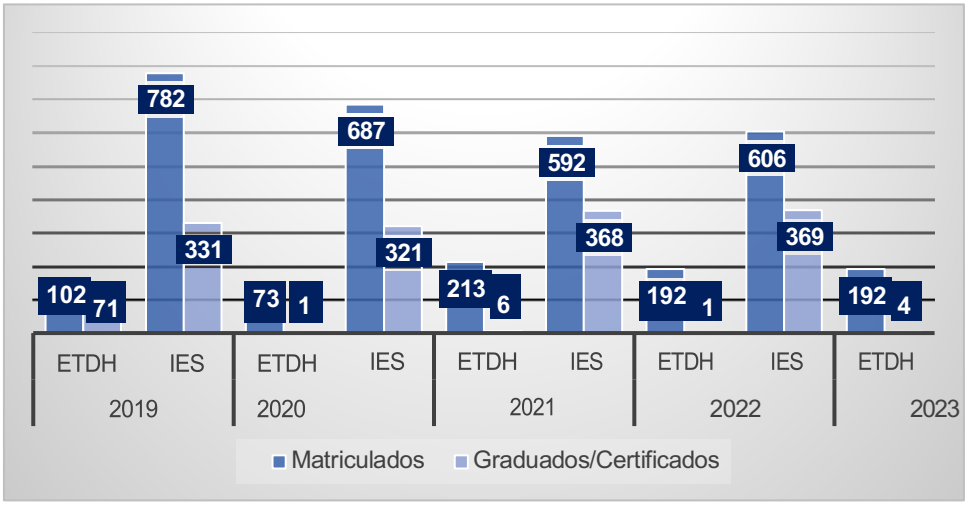
El número de personas matriculadas registrados por el programa que reporta esta información completa varió significativamente durante el período analizado. En 2019, 102 estudiantes ingresaron al programa, cifra que disminuyó en 2020 a 73, posiblemente afectada por las restricciones de la pandemia. En 2021, se observó un repunte importante, alcanzando 213 matriculados, y aunque en 2022 y 2023 el número se estabilizó en 192, sigue reflejando una alta demanda por este tipo de formación, dado su papel esencial en la atención prehospitalaria.

Por otro lado, los datos sobre estudiantes certificados reflejan un comportamiento irregular o preocupante. En 2019, 71 estudiantes finalizaron exitosamente el programa,

lo que representa el 69.6% de los matriculados. Sin embargo, en 2020, esta cifra cayó drásticamente a solo 1 certificado, con una tasa de finalización de apenas el 1.4%, claramente influenciada por las interrupciones educativas derivadas de la pandemia. En 2021, a pesar de un aumento considerable en la matrícula, solo 6 estudiantes obtuvieron su

certificación, lo que representa una tasa de finalización del 2.8%. Los años 2022 y 2023 continuaron con cifras bajas, con solo 1 y 4 certificados, respectivamente, alcanzando tasas de finalización del 0.5% y 2.1%. La baja cantidad de certificados, incluso en años de alta matrícula, sugiere que los estudiantes enfrentan barreras significativas para completar su formación, que pueden incluir dificultades económicas, falta de acompañamiento académico, o condiciones laborales adversas.

Gráfica 48. Total Matriculados vs. Egresados Serv. Aux. Salud



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.9. Análisis Cuantitativo para Terapia Respiratoria

La oferta educativa en Terapia Respiratoria se compone de 10 programas, distribuidos en niveles de formación tanto de pregrado como de posgrado. Este enfoque refleja el creciente reconocimiento de la importancia de la formación en esta área para atender las necesidades del sector salud, especialmente en términos de manejo y tratamiento de enfermedades respiratorias.

2.2.9.1. Análisis por Niveles Académicos

<u>Posgrado</u>

- Especialización Universitaria: se ofrecen 3 programas, distribuidos entre Antioquia y Bogotá, D.C. Esta modalidad está enfocada en la formación de profesionales con competencias especializadas, preparados para enfrentar desafíos complejos en el ámbito respiratorio, como la gestión de unidades de cuidados intensivos y terapias respiratorias avanzadas.

Pregrado

- Universitario: se ofrecen 7 programas en total, repartidos entre cinco zonas del país: Antioquia, Bogotá, D.C., Boyacá, Risaralda, y Valle del Cauca. Esta formación proporciona las bases necesarias en ciencias de la salud y habilidades clínicas para la atención de pacientes con necesidades respiratorias.

2.2.9.2. Análisis por Departamentos

- Bogotá, D.C. con 5 programas, lidera la oferta con la mayor cantidad de programas, incluyendo 2 especializaciones universitarias y 3 programas de pregrado universitario. Esto destaca el papel de la capital en proporcionar una educación superior avanzada en Terapia Respiratoria, contribuyendo a la formación de especialistas en el tratamiento y cuidado respiratorio.
- Antioquia con 2 programas, ofrece un programa de especialización universitaria y un programa universitario de pregrado. Esta región demuestra un enfoque equilibrado hacia la educación en Terapia Respiratoria, con opciones tanto para estudios avanzados como para formación de base.
- Boyacá, Risaralda, y Valle del Cauca con 1 programa cada uno, ofrecen un programa universitario de pregrado. Aunque la oferta es más limitada, su presencia en estas regiones subraya la necesidad de desarrollar y fortalecer las capacidades en atención respiratoria a nivel regional.

Terapia Respiratoria presenta una oferta educativa concentrada principalmente en Bogotá, D.C., con opciones limitadas en otras regiones como Antioquia, Boyacá, Risaralda, y Valle del Cauca, y oferta educativa inexistente en las demás regiones del país. La presencia predominante de programas de pregrado destaca un enfoque en la preparación de profesionales generalistas que puedan incorporarse al sector de la salud de manera eficiente. Sin embargo, la disponibilidad de programas de especialización es un aspecto clave que permite a los profesionales profundizar en el campo y adquirir habilidades avanzadas, lo cual es esencial para abordar problemas respiratorios cada vez más complejos. La expansión y diversificación de la oferta en otros departamentos podrían contribuir a mejorar el acceso y la calidad de la atención respiratoria en todo el país.

Tabla 46. Oferta educativa para terapia respiratoria por departamento

Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Antioquia	Bogotá, D.C.	Risaralda	Valle del	Total de programas
Posgrad	Especialización	1	2			3

Pregrado	Universitario	1	3	1	1	1	7
	Total	2	5	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.9.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

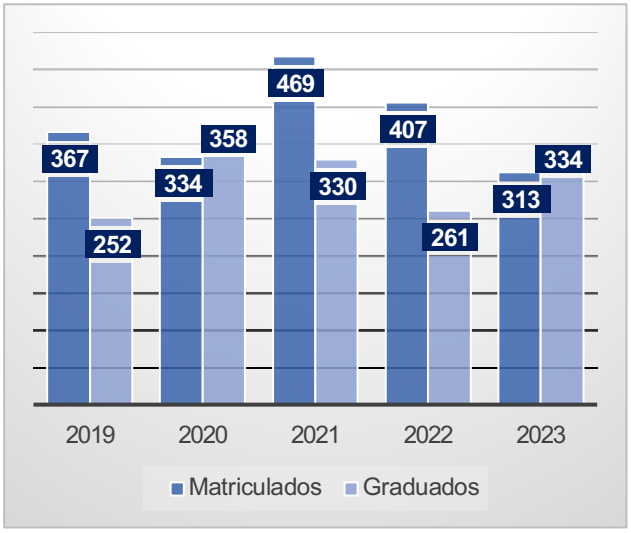
Se evidencian tres niveles de formación: Especialización médico-quirúrgica, Especialización universitaria y Universitario. En conjunto, se registran 1.890 personas matriculadas durante estos cinco años y 1.535 graduadas, lo cual equivale a una tasa de culminación cercana al 81%, sin que esto excluya la posibilidad de estudiantes en curso o de reportes parciales de algunas instituciones.

Tabla 47. Matriculados Vr. Egresados Terapia Respiratoria

Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados		
Especialización médico-quirúrgica	22	15	27	15							49	30
Especialización universitaria	19	11	36	16	100	42	86	63	76	100	317	232
Universitario	326	226	271	327	369	288	321	198	237	234	1524	1273
Total general	**367**	**252**	**334**	**358**	**46G**	**330**	**407**	**261**	**313**	**334**	**18G0**	**1535**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Por un lado, la Especialización médico- quirúrgica refleja la menor participación, con 49 matriculados y 30 graduados en todo el periodo (cerca del 61% de finalización). La Especialización universitaria, en contraste, alcanza 317 matriculados y 232 graduados, lo que se traduce en un 73% de culminación y sugiere un interés continuo de los profesionales por profundizar sus conocimientos. En particular, se observa que en 2023 el número de graduados (100) supera notablemente al de matriculados (76), lo que suele indicar que varios estudiantes corresponden a



Gráfica 49. Total Matriculados Vr. Egresados Terapia respiratoria

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

Por su parte, el nivel Universitario concentra la mayoría de quienes optan por esta profesión, contabilizando 1.524 matriculados a lo largo de los cinco años y 1.273 graduados (alrededor del 84%). Un detalle destacable es la situación de 2020, donde los graduados (327) superan los matriculados (271), reflejando la culminación de promociones previas en un mismo año. Al observar la tendencia general, se aprecia un incremento de las matrículas entre 2019 (326) y 2021 (369), seguido por una ligera disminución en 2022 y 2023. En conjunto, estos indicadores ponen de manifiesto la importancia del pregrado en la formación de terapeutas respiratorios, así como la consolidación de programas de especialización que permiten un avance profesional dentro de este campo.

2.2.10. Análisis Cuantitativo para Optometría

La subárea de Optometría cuenta con un total de 16 programas académicos, los cuales se distribuyen entre niveles de pregrado y posgrado. Esta estructura de formación se orienta hacia el fortalecimiento de competencias tanto clínicas como científicas, esenciales para el cuidado visual y la salud ocular en Colombia.

2.2.10.1. Análisis por Niveles Académicos

Posgrado

- Especialización Universitaria: se ofrecen 3 programas, distribuidos en Bogotá, D.C., y Santander. Estas especializaciones permiten a los profesionales optometristas especializarse en áreas como la ortóptica, el manejo avanzado de problemas oculares, entre otros.
- Maestría: Bogotá, D.C. también lidera en este nivel con 2 programas. Este tipo de formación proporciona conocimientos profundos en investigación y desarrollo profesional, facilitando a los graduados la realización de trabajos científicos y de gestión clínica avanzada.

Pregrado

- Universitario: con 11 programas en total, esta categoría forma la base de la educación en Optometría en el país, siendo Bogotá la plaza de oferta educativa más predominante con 5 programas pregrado.

2.2.10.2. Análisis por Departamentos

- Bogotá, D.C. con 9 programas, se posiciona como el principal centro educativo para la formación en Optometría, con 5 programas de pregrado universitario, 2 especializaciones universitarias y 2 programas de maestría. Esta concentración de la oferta refleja el rol central de la capital en proporcionar una educación avanzada y completa en el área de la salud visual, atrayendo a

estudiantes interesados en desarrollar sus habilidades clínicas y académicas en entornos urbanos con alta demanda.

- Antioquia, Atlántico, Bolívar, Huila, Risaralda, y Santander, cada uno de estos departamentos cuenta con un programa de pregrado universitario, salvo Santander, que también ofrece una especialización universitaria. Aunque la oferta educativa es más limitada en estas regiones, la presencia de programas de formación básica asegura que haya una cobertura nacional media-alta en el ámbito de la optometría, atendiendo a las necesidades locales y promoviendo la atención visual en diversas partes del país.

La oferta educativa en Optometría está altamente concentrada en Bogotá, D.C., que lidera tanto en programas de pregrado como de posgrado. Esta centralización destaca la capital como un importante polo de formación en salud ocular. No obstante, la distribución de programas en otros departamentos como Antioquia, Atlántico, Bolívar, Huila, Risaralda, y Santander es crucial para garantizar la formación de profesionales en diferentes regiones, lo que contribuye a la descentralización y al fortalecimiento del acceso a servicios de salud visual en todo el país. A futuro, la expansión de programas de posgrado en otras regiones podría equilibrar la oferta y mejorar la atención visual a nivel nacional.

Tabla 48. Oferta educativa para optometría por departamento

Nivel Académico	Nivel de Formación / Tipo de Certificado	Antioqui	Atlántic o	Bogotá, D.C.	Huil	Risarald	Santand	Total de program as
Posgrad	Especialización universitaria			2 2			1	3 2
Pregrado	Universitario	1	1	5	1	1	1	1	11
	Total	1	1	9	1	1	1	2	1

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.10.3. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

El panorama de la subárea de Optometría, tomando como referencia los datos de 2019 a 2023, muestra una marcada concentración de estudiantes en el nivel

universitario, acompañada de una oferta de posgrados que incluye especializaciones (médico quirúrgica y universitaria) y maestrías. En total, se observan 3.081 matriculados y 1.791 graduados, equivalentes a una proporción aproximada del 58% de

finalización a lo largo del periodo. Esta cifra global no implica necesariamente la deserción del resto, puesto que parte de los estudiantes podrían encontrarse aún en proceso de formación.

Tabla 49. Matriculados Vr. Egresados Optometría

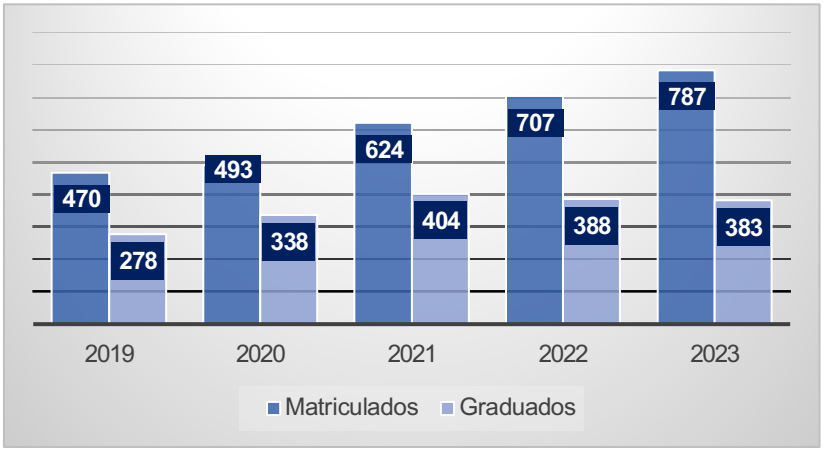
Nivel de Formación	201G		2020		2021		2022		2023		Total Matriculados	Total Graduados
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados		
Especialización médico-quirúrgica	14	5	14	13							28	18
Especialización universitaria	22	26	28	12	39	52	41	41	81	41	211	172
Maestría	21	21	31	29	30	28	18	18	17	17	117	113
Universitario	413	226	420	284	555	324	648	329	689	325	2725	1488
Total general	**470**	**278**	**4G3**	**338**	**624**	**404**	**707**	**388**	**787**	**383**	**3081**	**17G1**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES
(Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

El nivel Universitario, con 2.725 matriculados y 1.488 egresados, concentra cerca del 88% de la matrícula total en Optometría. Su tasa de culminación (alrededor del 55%) debe leerse a la luz de la mayor duración típica del pregrado, lo cual explica por qué no todos los inscritos figuran como graduados en el mismo rango de años. El segundo grupo en importancia es la Especialización universitaria, que registra 211 matriculados y 172 graduados (cerca del 81%), un valor elevado que sugiere un buen nivel de retención o una duración más corta del programa. Por su parte, la Maestría, con 117 inscripciones y 113 egresos, supera el 90% de finalización, lo que refleja un alto compromiso de los matriculados, aunque también puede indicar la culminación de cohortes iniciadas antes de 2019 o un sub-reporte en las admisiones.

Finalmente, la Especialización médico-quirúrgica, con solo 28 matriculados y 18 graduados, presenta un volumen mucho menor en comparación con otras modalidades, si bien mantiene un porcentaje cercano al 64% de culminación. De manera general, se nota una tendencia al aumento de la matrícula a lo largo de los cinco años (de 470 en 2019 a 787 en 2023), mientras que el número de graduados también muestra variaciones anuales pero sin un crecimiento tan marcado. Estos datos ponen de manifiesto la relevancia del nivel universitario en la formación de optómetras, complementada por la creciente importancia de los programas de especialización y posgrado, que ofrecen una vía de profundización y especialización para los profesionales de esta subárea.

Gráfica 50. Total Matriculados Vr. Egresados Optometría



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

2.2.11. Análisis Cuantitativo para la Oferta Educativa Transversal

La muestra de los programas transversales asociados a la Psicología y las Terapias incluyen diversas ofertas educativas de posgrado que, aunque no son exclusivas de estas profesiones, resultan esenciales para la especialización de los profesionales interesados en áreas complementarias y aplicadas. Estos programas les permiten enriquecer sus conocimientos y habilidades, abriendo nuevas oportunidades en investigación, intervención clínica, y gestión de la salud mental y física.

<u>Programas asociados a la psicología</u>

- Total de Programas: 44
- Principales Ofertas: 16 programas en Bogotá, D.C., seguidos por 9 en Antioquia y 6 en Atlántico. Las especializaciones universitarias (19 programas) y las maestrías (24 programas) son las más prevalentes, reflejando una fuerte inclinación hacia la formación avanzada en intervención y tratamiento psicológico.
- Análisis por Departamentos: Bogotá, D.C. con 16 programas, es el líder indiscutible en la oferta educativa, atrayendo a estudiantes con su variada oferta en maestrías y especializaciones. Antioquia y Atlántico también presentan opciones significativas, permitiendo una cobertura amplia para los profesionales del área.

<u>Programas asociados a lo psicosocial para terapia ocupacional</u>

- Total de Programas: 33

- Principales Ofertas: Antioquia y Bogotá, D.C., concentran la mayoría de los programas, con 10 y 9, respectivamente. Las maestrías representan la mayor parte de la oferta (18 programas), mientras que las especializaciones universitarias son también destacadas con 14 programas.
- Doctorados: Únicamente se ofrece un programa de doctorado en Atlántico, lo que sugiere una necesidad potencial de expandir la oferta de doctorados en otras regiones.
- Análisis por Departamentos: Antioquia y Bogotá se destacan como centros formativos importantes para los programas posgraduales en el área psicosocial, mientras que otras regiones como Quindío y Santander también aportan a la oferta académica, aunque en menor medida.

Programas asociados a la rehabilitación para terapias y psicología

- Total de Programas: 19
- Principales Ofertas: Bogotá, D.C., lidera nuevamente con 7 programas, incluyendo especializaciones universitarias y maestrías, seguidos por una notable presencia en departamentos como Cauca y Valle del Cauca.
- Diversidad de Formación: Esta subárea también incluye programas de Conocimientos Académicos (4 en total), que proporcionan formación adicional a profesionales que buscan complementar sus conocimientos.
- Análisis por Departamentos: La oferta en este ámbito es más específica y especializada, destacando una necesidad de fortalecer los programas de formación avanzada para fomentar la investigación y el desarrollo clínico en áreas de rehabilitación.

La oferta transversal para profesionales de Psicología y Terapias destaca por su fuerte concentración en ciudades principales como Bogotá, D.C., y Antioquia. Sin embargo, la presencia de programas en regiones como Atlántico y Santander asegura un acceso más diverso y equitativo a la educación avanzada. Los programas de maestría y especialización universitaria son los más abundantes, lo que demuestra un interés académico y profesional en la profundización de conocimientos aplicados. Este panorama educativo contribuye al fortalecimiento de las capacidades clínicas y académicas de los profesionales, promoviendo un desarrollo integral en el campo de la salud mental y física.

A futuro, podría ser estratégico expandir la oferta de doctorados y programas de especialización en regiones con menor representación, potenciando así el desarrollo de la profesión en un marco más equilibrado a nivel nacional.

Tabla 50. Oferta educativa transversal por departamento

Área de la	Nivel Académic	Nivel de Formación / Tipo de	Antioquia	Atlántico	Bogotá, D.C.	Bolívar	Boyacá	Caldas	Cauca	Cesar	C/marca	Huila	Nariño	Quindío	Santand	Total de Programa
Asociados a la Psicología	Posgrado	Especialización técnico profesional			1											1
		Especialización universitaria	5	4	2		2				1	1	1	1	2	19
		Maestría	4	2	13	1	1					2			1	24
	Subtotal Aso. Psicología		9	6	16	1	1	2	0	0	0	1	3	1	1	3	44
Asociados a lo Psicosocial para Terapia Ocupacional	Posgrado	Doctorado		1												1
		Especialización universitaria	6	1	1		1		1		1		2	1		14
		Maestría	4	2	8							2	1		1	18
	Subtotal Aso. Psicosocial		10	4	9	0	0	1	0	1	0	1	2	3	1	1	33
Asociados a la Rehabilitaci Psicología	Posgrado	Especialización médico-quirúrgica							1							1
		Especialización universitaria		1	2		1			1					1	6
					5	1	2									8
	ETDH	Conocimientos Académicos								2				2		4
	Subtotal Aso. Rehabilitación		0	1	7	1	0	3	1	0	3	0	0	0	2	1	19
Total General Oferta Transversal			19	11	32	2	1	6	1	1	3	2	5	4	4	5	96

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES y el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

En cuanto a la oferta del SENA que puede considerarse transversal a áreas como terapias, psicología u otras, abarca un total de 28 programas. En términos generales, 19 de estos se imparten bajo la modalidad presencial, mientras que 9 se ofrecen en formato virtual, lo que indica un predominio de la formación presencial (alrededor de dos tercios de la oferta total) sin descuidar alternativas en línea que brinden flexibilidad y acceso a aprendices de distintas regiones o con limitaciones de tiempo.

Al desglosar la información por tipo y nivel de formación, se observa que la mayoría de los programas (24) corresponden a la categoría “Complementaria”. Dentro de esta, se distinguen 8 programas de “Complementaria virtual”, todos con modalidad 100% en línea, y 16 “Cursos especiales”, de los cuales 15 se imparten de manera presencial y 1 de forma virtual. Esta destacada presencia de cursos complementarios (tanto presenciales como virtuales) sugiere que el SENA apunta a la actualización y profundización en temáticas específicas, útiles para profesionales de diversas disciplinas relacionadas con el campo de la salud y las terapias.

Por otra parte, la formación "Titulada" se limita a 4 programas de "Profundización técnica", todos ellos impartidos en modalidad presencial. Esto pone de manifiesto la necesidad de un componente práctico y de acompañamiento directo en la formación avanzada o especializada, especialmente en áreas donde el contacto con el entorno real de trabajo facilita el desarrollo de competencias aplicadas.

En conjunto, la oferta transversal del SENA equilibra la necesidad de programas prácticos e intensivos con la conveniencia y el alcance que brinda la formación virtual. Así, responde a la demanda de formación continua para quienes requieren actualizar conocimientos y competencias en el ámbito de las terapias, la psicología u otros campos afines, garantizando simultáneamente la calidad y la pertinencia de la enseñanza.

Tabla 51. Oferta SENA Transversal

Tipo de	Nivel de formación	Presencial	Virtual	Total
Virtual	Complementaria		8	8
Complementaria	Curso especial	15	1	16
Titulada técnica	Profundización	4		4

Fuente: elaboración propia

2.2.11.1. Análisis Relación Matriculados vs. Egresados

Tabla 52. Matriculados Vr. Egresados Oferta transversal

		201G		2020		2021		2022		2023			
Área de la Salud	**Nivel de Formación**	**Matriculados**	**Graduados**	**Matriculados**	**Graduados**	**Matriculados**	**Graduados**	**Matriculados**	**Graduados**	**Matriculados**	**Graduados**	**Total Matriculados**	**Total Graduados**
Asociados a la Psicología	Especialización técnico profesional	47	15	14		25	14	20	25	14	19	120	73
	Especialización universitaria	195	203	250	193	209	223	217	183	426	253	1297	1055
	Maestría	161	130	178	160	170	164	195	166	185	125	889	745
	Subtotal Aso. Psicología	**403**	**348**	**442**	**353**	**404**	**401**	**432**	**374**	**625**	**3G7**	**2306**	**1873**
Asociados a lo Psicosocial para Terapia Ocupacional	Doctorado	6		4		4					2	14	2
	Especialización médico-quirúrgica	2	6									2	6
	Especialización universitaria	179	202	195	183	186	193	199	161	401	296	1160	1035
	Maestría	156	128	179	166	158	184	132	167	130	137	755	782
	Subtotal Aso. Psicosocial	**343**	**336**	**378**	**34G**	**348**	**377**	**331**	**328**	**531**	**435**	**1G31**	**1825**
Asociados a la Rehabilitación para Terapias y Psicología	Especialización médico-quirúrgica	3	7	6	3							9	10
	Especialización universitaria	40	33	23	17	51	41	61	57	60	55	235	203
	Maestría	46	81	34	67	41	52	23	41	36	25	180	266
	Subtotal Aso. Rehabilitación	**8G**	**121**	**63**	**87**	**G2**	**G3**	**84**	**G8**	**G6**	**80**	**424**	**47G**

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b

La muestra de oferta transversal a diferentes programas en el área de la salud, según los datos de 2019 a 2023, se distribuye en tres grandes bloques: asociados a la Psicología, asociados a lo Psicosocial para Terapia Ocupacional y asociados a la Rehabilitación para Terapias y Psicología. En su conjunto, estos programas presentan una diversidad de niveles de formación (especializaciones en varios tipos, maestrías e incluso un doctorado), respondiendo a la necesidad de formación continua y especializada en ámbitos complementarios de la atención en salud.

Programas asociados a la Psicología

Concentra un total de 2.306 matriculados y 1.873 graduados, evidenciando una proporción de culminación de cerca del 81%. Dentro de esta categoría, destaca la Especialización universitaria, con 1.297 inscritos a lo largo de los cinco años y 1.055 egresados, lo que representa aproximadamente el 81% de finalización. Su evolución anual muestra crecimientos significativos, sobre todo hacia 2023 (426 matriculados), reflejando un interés estable en la profundización de saberes psicológicos a nivel posgradual. Por su parte, la Maestría registra 889 matriculados y 745 egresados, equivalentes a un 84% de graduación, un índice relativamente alto para un programa cuya duración suele ser más prolongada que la de una especialización.

Una modalidad particular en este grupo es la Especialización técnico profesional, que arroja un total de 120 matriculados y 73 graduados (cerca del 61%). Aunque representa la menor proporción dentro de los programas asociados a la Psicología, proporciona una ruta formativa de menor duración y contenido más específico, según la vocación técnica de la titulación.

Programas asociados a lo Psicosocial para Terapia Ocupacional

Bajo esta línea se engloban programas de doctorado, especializaciones y maestrías, con un total de 1.931 personas matriculadas y 1.825 graduadas (alrededor de 95% de culminación). Parte de este porcentaje tan elevado se explica por el hecho de que varios estudiantes que ingresan pueden graduarse en un periodo siguiente, además de la posible existencia de matrículas iniciadas antes de 2019.

La Especialización universitaria concentra la mayoría de las inscripciones (1.160)

y egresos (1.035), manteniendo una tasa cercana al 89% de culminación. Le sigue la Maestría, con 755 matriculados y 782 graduados, un resultado que rebasa el 100% y que generalmente indica la terminación de cohortes previas o un subreporte en las matrículas de algunos años. El Doctorado aparece con cifras muy reducidas (14 matriculados totales y 2 graduados), lo que se relaciona con la alta exigencia de estos estudios y su oferta

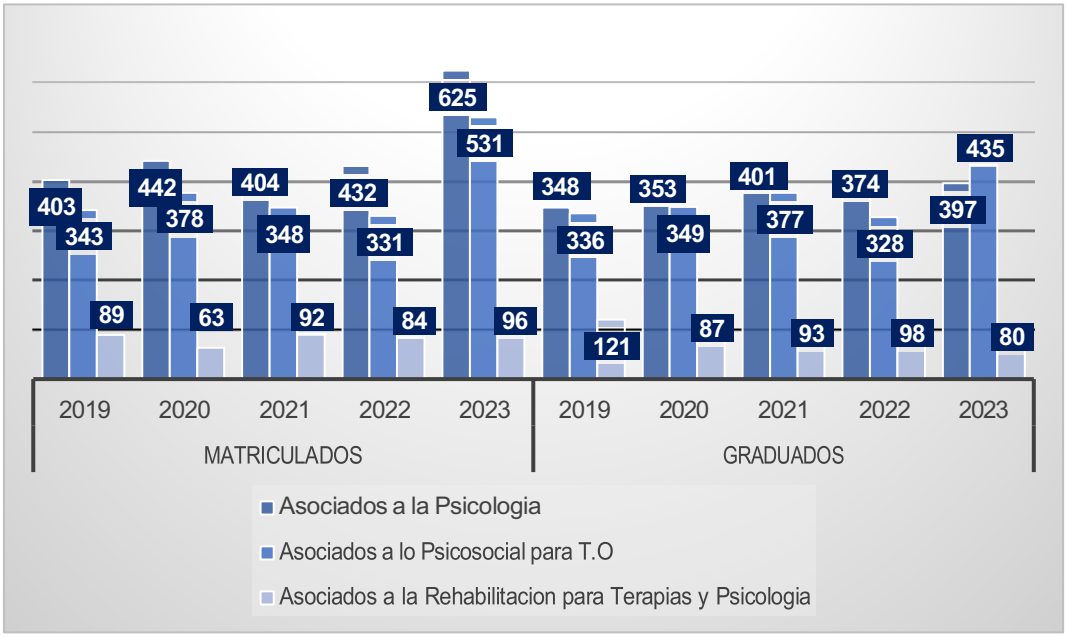
limitada en el ámbito psicosocial y de la terapia ocupacional. La Especialización médico-quirúrgica, por otro lado, registra apenas 2 matriculados y 6 graduados, un desajuste que igualmente se explica por cohortes anteriores o bajo reporte de inscripciones.

Programas asociados a la Rehabilitación para Terapias y Psicología

Este bloque, con 424 matriculados y 479 graduados en total, sorprende por presentar más egresados que inscritos (alrededor de 113% de culminación). La Especialización universitaria agrupa 235 matriculados y 203 graduados (86%), mientras que la Maestría (180 inscritos y 266 egresados) supera el 100%, sugiriendo nuevamente arrastres de cohortes anteriores a 2019 o falta de reporte de ciertos períodos de admisiones. Por otra parte, la Especialización médico-quirúrgica contabiliza 9 matriculados y 10 graduados, una magnitud pequeña que igualmente excede el 100%.

En conjunto, la tendencia de más graduados que matriculados en este bloque se asocia comúnmente a procesos de titulación diferidos y a un posible subregistro en la matrícula, pero también señala la relevancia que está adquiriendo la rehabilitación como campo transversal, donde confluyen profesionales de distintas disciplinas (terapia ocupacional, fonoaudiología, fisioterapia, psicología, entre otros.) en búsqueda de actualización o especialización.

Gráfica 51 Total Matriculados Vr. Egresados Oferta transversal



Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación

Superior- SNIES (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024b).

La oferta transversal en estas áreas demuestra un dominio de los programas de especialización y maestría, acompañados por un doctorado menos concurrido pero significativo en el ámbito psicosocial y de terapia ocupacional. El elevado número de egresados en relación con los matriculados en varios programas pone de relieve tanto la continuidad académica de cohortes iniciadas antes de 2019 como los retos de un registro más sistemático de la matrícula en todas las instituciones. No obstante, el panorama general indica un interés creciente en la formación avanzada y especializada en los campos de la psicología, la terapia ocupacional y la rehabilitación, respondiendo a la necesidad de profesionales preparados para enfrentar los retos de la salud mental, la inclusión y el bienestar integral de los pacientes.

2.3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS A PARTIR DE COMPETENCIAS

El análisis cualitativo de la oferta educativa en salud, específicamente en las diez subáreas trabajadas, busca evaluar la pertinencia de la oferta académica en términos de competencias técnicas y transversales, así como su impacto en la formación de talento humano para el sector salud.

Los programas académicos en los distintos niveles de formación definen competencias como las capacidades para aplicar conocimientos, destrezas y actitudes en un contexto específico. Estas pueden clasificarse en competencias técnicas, relacionadas con conocimientos y habilidades específicas del área de formación, y competencias transversales, que se desarrollan a lo largo del proceso educativo y son fundamentales para la empleabilidad, el desempeño profesional y la adaptabilidad en un entorno en constante cambio.

La información se obtuvo a partir de fuentes institucionales, incluyendo asociaciones académicas y páginas web oficiales de las instituciones de educación superior consultadas y el análisis de las entrevistas realizadas a representantes de programas de formación en cada subárea, con el objetivo de identificar tendencias, fortalezas y oportunidades de mejora.

Las instituciones educativas que hicieron parte de este estudio, participando en las entrevistas

fueron:

Tabla 53. Instituciones Educativas Entrevistadas

Institución Educativa Participante	Nivel de formación	Cantidad de programas	Ciudad
Coorporación Universitaria Uniremington	Tecnólogo	1	Medellin
Escuela Colombiana de Rehabilitación	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
ETDH - Agremiación	Técnico Laboral	3	Bogotá D.C
Fundacion Universitaria Area Andina	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Fundación Universitaria Sánitas	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	Pregrado Universitario	1	Cartagena
Incap	Técnico laboral	2	Bogotá D.C
Institución Universitaria Visión de las Américas	Pregrado Universitario	1	Medellin
Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana	Técnico laboral - Cursos - Talleres	5	Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Bogotá, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Cesar, Huila, Meta, Norte de Santander, Risaralda, Santander, Sucre, Valle del Cauca
Universidad Alexander Von Humbolt	Pregrado Universitario	2	Armenia
Universidad Área Andina	Pregrado Universitario	1	Pereira
Universidad Cooperativa de Colombia - Campus villavicencio	Pregrado Universitario	1	Villavicencio
Universidad de Antioquia	Pregrado Universitario	1	Medellin
Universidad de Cartagena	Pregrado Universitario	1	Cartagena
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Universidad de la Salle	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Universidad de los Andes	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Universidad de los Llanos	Pregrado Universitario	1	Villavicencio
Universidad de Pamplona	Pregrado Universitario	1	Bucaramanga
Universidad del Bosque	Pregrado Universitario	1	Bogotá D.C
Universidad del Valle	Pregrado Univ y Tecnología	3	Cali
Universidad Industrial de Santander UIS	Pregrado Universitario	1	Bucaramanga
Universidad Libre Colombia	Pregrado Universitario	1	Barranquilla
Universidad Manuela Beltrán	Pregrado Universitario	2	Bogotá - Bucaramanga
Universidad Mariana	Pregrado Universitario	1	Pasto
Universidad Metropolitana	Pregrado Universitario	2	Barranquilla
Universidad Nacional	Pregrados Univ.y Maestria	5	Bogotá D.C
Universidad Santiago de Cali	Pregrado Univer. Y Tecnología	2	Cali
Universidad Santo Tomás Bucaramanga	Pregrado Universitario	1	Bucaramanga
Universidad Simón Bolívar	Pregrados Univ.- Especialización y Maestria	3	Barranquilla
Unversidad San Buenaventura	Pregrado Universitario	1	Medellin

Fuente: elaboración propia 2025

Si se desea ampliar la información en cuanto a las ofertas educativas tomadas para este estudio, puede remitirse al Anexo 4 y 5.

2.3.1. Análisis Cualitativo para Enfermería

Oferta para Pregrados Universitarios

Los programas de enfermería analizados, 14 en total, se centran recurrentemente en competencias relacionadas con el cuidado integral y humanizado, el liderazgo en la atención de enfermería, y la capacidad de implementar intervenciones en salud comunitaria. Estas competencias responden a los desafíos actuales del sector, como la necesidad de profesionales capacitados para abordar la complejidad de los sistemas de salud, la diversidad de las comunidades atendidas y las crecientes demandas éticas y tecnológicas. Se destaca la alineación con los descriptores del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), que subraya la importancia de la autonomía y la gestión en niveles

avanzados de formación, aunque persiste el reto de incorporar más habilidades en tecnología aplicada, como la telemedicina y el manejo de datos clínicos.

Las competencias transversales más recurrentes incluyen la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el liderazgo y la ética profesional, esenciales en entornos clínicos dinámicos y multidisciplinarios. Estas habilidades reflejan una preparación integral que responde a los desafíos de comunicación efectiva y toma de decisiones en contextos de alta presión, características del sector salud. Aunque estas competencias están bien integradas, el análisis resalta la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades en gestión emocional y adaptabilidad, ambas críticas para enfrentar situaciones de estrés profesional. La relación con el MNC es evidente en el énfasis en la progresión profesional y el aprendizaje continuo.

Los perfiles de egreso enfatizan la capacidad para brindar cuidado integral, gestionar recursos en equipos interdisciplinarios y mantener un aprendizaje continuo. Este enfoque aborda desafíos clave del sector, como la falta de personal con habilidades para adaptarse a las demandas cambiantes de la atención médica y las brechas en la gestión de equipos y recursos. Los perfiles reflejan una alineación sólida con los niveles del MNC, integrando resultados de aprendizaje como responsabilidad, autonomía y compromiso social. Sin embargo, persiste el reto de reforzar el vínculo entre los perfiles formativos y las demandas específicas del sector productivo.

En general, el análisis realizado evidencia una oferta académica en Enfermería que:

- Existe coherencia entre las competencias específicas y transversales, asegurando que los programas preparan al estudiante tanto técnica como humanísticamente.
- Los perfiles de egreso reflejan un equilibrio entre habilidades prácticas y teóricas, alineándose con los descriptores del MNC.
- En la alineación con los descriptores del MNC, se destaca la autonomía, la responsabilidad, y la aplicación práctica.
- Los programas reflejan una preparación tanto técnica como ética, esencial para el sector salud.

Oferta para Posgrados

En este análisis se tuvieron en cuenta 18 programas entre los cuales se encuentran: 3 Maestrías en Enfermería, 2 Especialización en Enfermería Oncológica, Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico del Adulto, Especialización en Enfermería Neonatal, Especialización en Enfermería Materno Perinatal, Especialización en

Enfermería Nefrológica, Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico Pediátrico, Especialización en Enfermería en Cuidados Paliativos, Maestría en enfermería en cuidado crítico, Maestría de Enfermería en Salud Mental, Maestría en Salud y Seguridad en el Trabajo, Especialización en Salud y

Seguridad en el Trabajo, Especialización en enfermería materno perinatal con apoyo familiar, Especialización en enfermería cardiorrespiratoria y un Doctorado en enfermería.

En el análisis de las competencias/conocimientos de estos programas, se observa un enfoque centrado en el entendimiento de normativas vigentes, códigos deontológicos, principios bioéticos y el respeto a la autonomía del paciente. También se destacan conocimientos específicos dependiendo del área de especialización: en Cuidados Paliativos, se enfatiza el manejo integral para aliviar el sufrimiento, el soporte emocional y espiritual para pacientes y sus familias; en Oncología, se abordan intervenciones específicas para el tratamiento y manejo del cáncer, junto con estrategias de promoción de la detección temprana y el cuidado individualizado; en Salud Mental, el enfoque está en el diagnóstico y manejo de trastornos mentales, así como en la evaluación de factores sociales y culturales que influyen en esta área. Además, se resaltan las competencias para desarrollar y aplicar guías y protocolos basados en evidencia científica, fomentando la práctica investigativa, y habilidades de gestión para planificar servicios de salud.

Entre las competencias recurrentes se destacan la normatividad ética y legal, la aplicación de conocimiento científico para resolver problemas, el manejo integral del paciente con enfoque en calidad de vida, y la comunicación efectiva en equipos interdisciplinarios. Se recomienda actualizar los contenidos en áreas emergentes como inteligencia artificial, cuidado remoto y telemedicina, ampliar la práctica basada en evidencia y fortalecer la formación en diversidad cultural y en contextos globales.

En cuanto a las competencias transversales, estas destacan el liderazgo en procesos de cuidado, gestión de recursos y coordinación de equipos interprofesionales, así como la colaboración efectiva con profesionales de diversas disciplinas para garantizar una atención integral. Las habilidades de comunicación son centrales, incluyendo estrategias para la educación en salud, promoción de hábitos saludables y manejo de conflictos. También se evidencia una fuerte capacidad para resolver problemas mediante pensamiento crítico y creativo, así como para diseñar e implementar soluciones innovadoras frente a problemas complejos.

Estas competencias transversales recurrentes incluyen liderazgo en la toma de decisiones, resolución ética de dilemas clínicos, comunicación efectiva y manejo del

trabajo en equipo. Se recomienda fomentar habilidades digitales y tecnológicas, capacitar en el uso de herramientas para liderar la atención en salud, desarrollar competencias relacionadas con sostenibilidad y salud planetaria, e integrar la inteligencia emocional y el manejo de conflictos en ambientes de alta presión.

El perfil de egreso muestra un énfasis en la gestión avanzada de cuidados, con capacidad de liderar procesos de cuidado integral en contextos especializados como cuidados paliativos, oncología y salud mental. Los egresados están capacitados para diseñar e implementar programas educativos dirigidos a comunidades, con un enfoque en promoción y prevención de la salud, además de desarrollar proyectos de investigación que impacten en las prácticas de cuidado y permitan construir conocimiento científico en enfermería. También se prioriza la atención centrada en el paciente, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y atender las necesidades emocionales y espirituales.

Entre las competencias recurrentes en el perfil de egreso están el liderazgo en contextos clínicos y educativos, la investigación como eje para la mejora continua y la atención integral basada en evidencia. Se recomienda fortalecer el desarrollo de roles avanzados, como el de enfermeros clínicos especialistas con mayor autonomía en diagnósticos y tratamientos, ampliar la formación en salud pública para abordar enfermedades emergentes y gestionar crisis sanitarias, y garantizar que los egresados cuenten con competencias comparables internacionalmente para facilitar la movilidad profesional.

2.3.1.1. Resultados de las entrevistas a programas de Enfermería

En las entrevistas de programas de Enfermería participaron 2 universidades: Universidad Alexander Von Humbolt y la Fundación Universitaria Sanitas y 3 instituciones que ofrecen el técnico laboral en enfermería, Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana, INCAP y Campo Alto.

Competencias Específicas del Programa

Pregrado

Los programas de enfermería a nivel de pregrado analizados están estructurados para formar profesionales con un alto nivel de autonomía en la toma de decisiones clínicas, gestión de cuidados y liderazgo en entornos de salud. Dentro de las competencias específicas, se destaca la capacidad de evaluar, diagnosticar y desarrollar planes de atención integral en distintos niveles de complejidad. Se enfatiza el desarrollo de habilidades para la atención primaria y comunitaria, el cuidado hospitalario especializado y la gestión de equipos multidisciplinarios.

Una característica fundamental de los programas de pregrado es el enfoque en el manejo basado en evidencia científica, lo que les permite a los egresados aplicar protocolos actualizados en la atención del paciente. Adicionalmente, se promueve la gestión del riesgo en salud, el conocimiento de normativas de

bioseguridad y la capacidad de diseñar e implementar estrategias de promoción y prevención en salud pública.

Sin embargo, uno de los principales vacíos en la formación específica de los programas es la escasa incorporación de herramientas tecnológicas y digitales en la práctica clínica. Actualmente, la salud está atravesando una transformación digital acelerada con el uso de telemedicina, inteligencia artificial en el diagnóstico y gestión de datos clínicos en salud, pero estos elementos aún no están integrados de manera sistemática en la formación de los futuros enfermeros. Se recomienda la actualización curricular para garantizar que los egresados adquieran competencias en el uso de tecnologías digitales aplicadas al cuidado de pacientes.

Técnico Laboral

Los programas de técnico laboral en enfermería analizados tienen un enfoque marcadamente práctico y operativo, dirigido a la ejecución de tareas bajo supervisión en entornos hospitalarios y comunitarios. Las competencias específicas se centran en el manejo de procedimientos básicos de enfermería, como la administración de medicamentos, la toma de signos vitales, la canalización de vías periféricas y el control de infecciones.

En este nivel, se prioriza la capacidad de asistencia directa al paciente, con un fuerte énfasis en el apoyo a las actividades básicas de la vida diaria, el aseo personal del paciente y el acompañamiento en procesos postoperatorios. Adicionalmente, se promueve la habilidad para trabajar en equipos de salud y colaborar con enfermeros profesionales en la ejecución de planes de atención.

No obstante, un punto crítico es que las competencias específicas de estos programas siguen centradas en modelos tradicionales de atención y no han evolucionado al ritmo de las nuevas demandas del sector salud. La formación en tecnologías digitales es prácticamente inexistente, a pesar de que en muchos países ya se entrenan auxiliares en manejo de historia clínica electrónica, monitoreo remoto de pacientes y apoyo en telemedicina. Se recomienda actualizar los programas para que incluyan el uso de herramientas digitales básicas, facilitando así una mejor adaptación a los entornos hospitalarios modernos.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Pregrado

Las competencias transversales en los programas de pregrado en enfermería que participaron en el estudio son fundamentales para el desarrollo de un profesional con capacidad de adaptación a entornos

clínicos dinámicos y en constante cambio. Entre las más destacadas se encuentran el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión, la resolución de problemas complejos y la ética profesional.

Dado que la enfermería es una disciplina que exige interacción continua con pacientes, familias y equipos de salud, la comunicación efectiva es una competencia esencial que se desarrolla a lo largo del programa. Además, se fomenta la capacidad de liderazgo, permitiendo que los egresados asuman roles de gestión dentro de los servicios de salud.

Uno de los desafíos clave identificados en estos programas es la necesidad de fortalecer el entrenamiento en gestión emocional y manejo del estrés. Los profesionales de enfermería enfrentan jornadas de trabajo exigentes, con altos niveles de presión y toma de decisiones en escenarios críticos, lo que puede generar agotamiento profesional. Si bien algunos programas incluyen estrategias de autocuidado y bienestar emocional, su implementación sigue siendo deficiente en la mayoría de los casos. Se recomienda que las instituciones de educación superior refuercen la formación en resiliencia, inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés para mejorar el bienestar profesional de los futuros enfermeros.

Técnico Laboral

En los programas de técnico laboral analizados, las competencias transversales están orientadas a la ética profesional, la comunicación asertiva y la capacidad de atención al usuario. Se enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad en el cumplimiento de protocolos médicos.

Uno de los aspectos que se destaca en estos programas es la formación en humanización del servicio y sensibilidad hacia los pacientes, lo que permite que los auxiliares de enfermería brinden un cuidado con calidad y calidez. Sin embargo, un vacío significativo es la falta de formación en manejo del estrés y adaptación a situaciones de crisis. Los auxiliares de enfermería trabajan en escenarios donde deben reaccionar con rapidez ante emergencias médicas, pero no reciben entrenamiento formal en gestión de la presión emocional o en técnicas de control del estrés.

Asimismo, se observa una ausencia de formación en habilidades digitales y manejo

de entornos tecnológicos. Actualmente, los auxiliares de enfermería deben interactuar con sistemas de información hospitalaria, registrar datos en plataformas digitales y colaborar con equipos de salud a distancia. Sin embargo, estas competencias no están siendo incorporadas en la mayoría de los programas. Se recomienda actualizar los planes de estudio para incluir formación básica en alfabetización digital, uso de historia clínica electrónica y manejo de dispositivos tecnológicos en salud.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

Pregrado

Los egresados de pregrado en enfermería de los programas analizados están capacitados para desempeñarse en hospitales, clínicas, centros de atención primaria y servicios de salud comunitaria. Sus competencias les permiten liderar equipos de enfermería, coordinar el cuidado de los pacientes y gestionar recursos en entornos hospitalarios.

Además, los enfermeros profesionales pueden participar en investigación clínica, educación en salud y diseño de estrategias de prevención y promoción de la salud. También están preparados para asumir roles en gestión hospitalaria y auditoría en calidad en salud.

Técnico Laboral

El perfil ocupacional del egresado de técnico laboral en enfermería está centrado en la asistencia operativa en clínicas, hospitales, centros de salud y domicilios. Su rol es brindar apoyo en la atención básica a los pacientes, asegurando que se cumplan los protocolos médicos y de seguridad.

Los auxiliares de enfermería pueden trabajar en unidades de hospitalización, áreas de urgencias, servicios de cuidado domiciliario y centros geriátricos. No obstante, su perfil sigue siendo mayormente reactivo y dependiente de la supervisión de profesionales en enfermería, lo que limita su crecimiento en el sector.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

Pregrado

Algunos programas de pregrado de los analizados cuentan con evaluaciones externas periódicas para actualizar sus currículos y garantizar su pertinencia en el sector salud. En general, el 97% de los egresados logran empleabilidad en el área de la salud, lo que demuestra una fuerte demanda laboral. Sin embargo, se recomienda fortalecer la colaboración con hospitales y clínicas para mejorar la integración de nuevas tecnologías en el proceso formativo y en la práctica clínica.

Técnico Laboral

Los programas técnicos cuentan con alta empleabilidad, aunque con condiciones laborales menos estables. La participación del sector productivo en la actualización curricular es limitada o nula, lo que puede

generar una brecha entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral. Se recomienda establecer mayores alianzas con instituciones de salud para fortalecer la pertinencia del programa y mejorar la estabilidad laboral de los egresados.

2.3.1.2. Educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH

Estos programas de servicios auxiliares en salud analizados presentan una sólida base en competencias y conocimientos técnicos específicos del sector. Estas competencias incluyen habilidades críticas como la atención al usuario, el control de infecciones, la administración de medicamentos y la toma de muestras biológicas. Los programas también enfatizan el cuidado integral de los pacientes, proporcionando soporte en actividades de la vida diaria, higiene personal y manejo postoperatorio. Sin embargo, estos conocimientos están enfocados principalmente en el cumplimiento de normativas y protocolos nacionales, con escasa mención a tendencias tecnológicas emergentes, como la telemedicina y el manejo de historiales clínicos digitales, que están transformando la práctica en salud.

Las competencias transversales identificadas destacan por su enfoque en la ética profesional, la comunicación efectiva y la capacidad de resolución de problemas sociales y laborales. Estas competencias están orientadas a promover relaciones interpersonales saludables y fomentar una actitud proactiva y responsable en los egresados. A pesar de esta fortaleza, se observa una limitada inclusión de temas relacionados con la multiculturalidad y la diversidad, aspectos fundamentales en entornos de salud cada vez más globalizados y diversos. Asimismo, se encuentra una falta de enfoque en competencias específicas como la resiliencia y el manejo del estrés, esenciales para los profesionales que trabajan en situaciones de alta presión, como emergencias médicas.

El perfil de egreso de los programas refleja un claro enfoque técnico y operativo. Los egresados están capacitados para realizar tareas bajo supervisión, colaborar en equipos multidisciplinarios y responder a las necesidades del sector salud de manera ética y eficiente. Sin embargo, el perfil se centra en gran medida en habilidades actuales, con poca proyección hacia competencias futuras o innovadoras. Existe un potencial desaprovechado en cuanto a la formación de los egresados como promotores de salud en sus comunidades, lo que podría alinearse con estrategias de atención primaria y bienestar integral.

2.3.1.3. Educación Informal de Enfermería

La oferta de educación informal en enfermería que se analizó presenta una amplia variedad de programas, con un total de 67 cursos y 35 diplomados, seguidos por seminarios, simposios y otros eventos formativos en menor cantidad. La distribución de modalidades muestra una tendencia equilibrada entre

programas presenciales (28), híbridos (27) y virtuales (25), lo que refleja una adaptación de la educación informal a diferentes necesidades y preferencias de los estudiantes. También se identificó un único programa bajo la modalidad a distancia y otro en formato virtual asincrónico, lo que sugiere que la enseñanza remota sigue siendo explorada en menor medida en comparación con otros sectores educativos.

Geográficamente, la mayor concentración de programas se encuentra en Cundinamarca (23), Antioquia (16) y Atlántico (15), seguidos por Caldas (12) y Bogotá (11). Esto indica que la oferta de formación está más concentrada en regiones con una infraestructura educativa sólida y con una alta demanda de servicios de salud. También se encontraron programas de cobertura nacional o sin una localización específica, lo que sugiere que algunos cursos pueden estar diseñados para ser accesibles desde cualquier parte del país.

En cuanto a la duración de los programas, se identificó una gran variabilidad, con un rango entre 8 y 172 horas. Sin embargo, la mayoría de los cursos se concentran en un promedio de 87 horas, con valores intermedios que oscilan entre 32 y 120 horas. Esto sugiere que la educación informal en enfermería está diseñada principalmente para proporcionar formación especializada en un periodo de tiempo corto o mediano, permitiendo que los profesionales de la salud complementen su formación sin comprometer su ejercicio laboral.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de los contenidos de los programas revela que los temas más recurrentes están relacionados con cuidados paliativos, enfermería crítica y manejo del sufrimiento en pacientes. La educación informal en este campo busca fortalecer habilidades específicas en el manejo de pacientes en estado crítico, la humanización del cuidado y la gestión del dolor, temas de gran relevancia para la práctica enfermera en el contexto actual de salud.

Otro eje temático importante es la formación en enfermería oncológica y en atención de heridas complejas, lo que indica una necesidad creciente de especialización en áreas donde la enfermería desempeña un papel clave en la mejora de la calidad de vida de los pacientes. Además, se observa un interés emergente en el uso de tecnologías

aplicadas al cuidado de la salud, aunque su integración en la educación informal sigue siendo incipiente.

En términos metodológicos, varios programas enfatizan el aprendizaje basado en la práctica, combinando sesiones teóricas con estudios de caso, simulaciones y análisis de experiencias clínicas. Sin

embargo, no todos los cursos incluyen estos enfoques, y en algunos casos la formación se mantiene en un nivel teórico sin un componente práctico robusto.

Comparación entre Programas

Existen diferencias significativas en la profundidad y especialización de los contenidos. Los diplomados tienden a ofrecer una formación más estructurada y abarcativa, con una duración mayor, lo que les permite incluir enfoques más integrales en el desarrollo de competencias. En contraste, los cursos cortos y seminarios suelen centrarse en áreas específicas de la enfermería, ofreciendo una formación más focalizada y práctica.

La modalidad de enseñanza también varía entre programas. Los cursos presenciales se enfocan en el desarrollo de habilidades clínicas con sesiones prácticas, mientras que los programas híbridos combinan sesiones virtuales con prácticas en entornos hospitalarios o laboratorios. Por otro lado, los programas virtuales permiten una mayor flexibilidad, aunque pueden presentar limitaciones en cuanto a la adquisición de habilidades prácticas, especialmente en temas que requieren destreza manual y trabajo en equipo en entornos clínicos.

Otra diferencia relevante entre programas es el grado de actualización en cuanto a tecnologías emergentes en el sector salud. Mientras que algunos programas han comenzado a integrar módulos sobre uso de tecnologías en la atención de enfermería, monitoreo remoto de pacientes y gestión de datos clínicos, otros continúan con enfoques tradicionales centrados en modelos de atención convencionales.

2.3.2. Análisis Cualitativo para Terapia Ocupacional

El análisis cualitativo de los programas de Terapia Ocupacional que participaron en el estudio revela una formación bien estructurada en términos de competencias específicas, transversales y perfil de egreso. Sin embargo, existen oportunidades de mejora en la integración de tecnologías emergentes, el fortalecimiento de habilidades en liderazgo y gestión, así como en la preparación para los retos globales de la profesión. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada dimensión, junto con recomendaciones específicas para su fortalecimiento.

Los programas de Terapia Ocupacional analizados muestran una fuerte orientación hacia el entendimiento de la ocupación humana y su impacto en la salud y el bienestar. Se enfatiza la evaluación y diseño de intervenciones en distintos contextos clínicos, educativos y comunitarios. Además, se evidencia un enfoque en la rehabilitación, la adaptación del entorno y el uso de modelos de intervención basados en

la evidencia. Otra competencia clave es la capacidad de investigación, donde se promueve el desarrollo de estudios en el área de la salud ocupacional y la divulgación de hallazgos científicos.

Sin embargo, a pesar de la solidez en la formación de base, se observa una brecha en la inclusión de herramientas tecnológicas y digitales aplicadas a la terapia ocupacional. En un contexto donde la telemedicina y la inteligencia artificial están transformando el sector salud, es fundamental que los futuros terapeutas ocupacionales cuenten con habilidades en uso de plataformas digitales, dispositivos de rehabilitación asistida y análisis de datos clínicos.

En relación con el desarrollo de competencias transversales, los programas analizados destacan clave como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinario y la ética profesional. Los terapeutas ocupacionales en formación adquieren habilidades para interactuar con otros profesionales del sector salud, adaptarse a distintos entornos de trabajo y aplicar principios de justicia social en su ejercicio profesional. También se promueve el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, fundamentales para la toma de decisiones en contextos clínicos y comunitarios.

El perfil de egreso de los programas analizados está alineado con los principios del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), reflejando una formación integral que permite a los profesionales desempeñarse en diferentes ámbitos de la salud y la rehabilitación. Se describe al terapeuta ocupacional como un profesional con capacidad de diseñar e implementar intervenciones, gestionar proyectos en salud y participar en actividades de promoción y prevención. También se resalta la importancia de la investigación aplicada y el compromiso con la equidad y la inclusión social.

Sin embargo, el perfil de egreso presenta algunas limitaciones. No se observa un énfasis claro en la gestión y el emprendimiento, lo que reduce las oportunidades de que los egresados puedan crear sus propias iniciativas en el sector salud. Además, la internacionalización de la profesión no está suficientemente promovida, a pesar de que la Terapia Ocupacional es un campo con amplias oportunidades de movilidad académica y profesional a nivel global.

2.3.2.1. Resultados de las entrevistas a programas de Terapia Ocupacional

En las entrevistas de programas de Terapia Ocupacional participaron cuatro universidades: Universidad Nacional de Colombia, Escuela Colombiana de Rehabilitación, Universidad Mariana, Universidad del Valle.

El programa de Terapia Ocupacional es reconocido por su enfoque integral en la formación de profesionales capacitados para intervenir en diversos contextos, incluyendo la salud, la educación y el trabajo social. A lo largo de los años, estas instituciones han logrado consolidar un perfil de egreso que combina el conocimiento técnico con un enfoque humanístico y ético, aspectos que han sido valorados positivamente por el sector productivo.

Competencias Específicas del Programa

Los programas de Terapia Ocupacional analizados presentan estructuras curriculares diseñadas para desarrollar competencias específicas que permitan a los egresados abordar integralmente las necesidades de sus pacientes y contribuir de manera efectiva en distintos contextos laborales. Estas competencias están orientadas a la evaluación, diagnóstico, intervención y seguimiento de individuos con afectaciones en su desempeño ocupacional, considerando los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que influyen en su autonomía y calidad de vida.

Uno de los elementos clave en la formación específica de los terapeutas ocupacionales es la capacidad de análisis y resolución de problemas desde un enfoque interdisciplinario. Los programas enfatizan el desarrollo de habilidades para la identificación de barreras en la participación ocupacional, promoviendo la implementación de estrategias terapéuticas innovadoras y basadas en evidencia. Asimismo, la formación está alineada con modelos de rehabilitación contemporáneos que favorecen la autonomía del paciente y su integración en diferentes entornos.

A nivel metodológico, la enseñanza de las competencias específicas se estructura en tres a cuatro grandes áreas dependiendo de la institución. Algunas instituciones organizan su formación en tres dimensiones principales: fundamentos teóricos, formación práctica y formación en investigación, mientras que otras han definido cuatro áreas de formación que incluyen conocimientos básicos de la disciplina, procesos de intervención terapéutica, metodologías de investigación y desarrollo profesional.

En términos de contenidos, los programas incluyen asignaturas relacionadas con la neurociencia aplicada, biomecánica ocupacional, ergonomía, desarrollo humano y enfoques terapéuticos específicos para diferentes grupos poblacionales. También se

destaca la incorporación de módulos sobre rehabilitación con tecnología asistida, intervención en salud mental y diseño de estrategias terapéuticas en contextos comunitarios. Estas áreas permiten que los estudiantes adquieran un conocimiento integral sobre el desempeño ocupacional en diferentes etapas del ciclo de vida y desarrollen intervenciones ajustadas a las necesidades del entorno.

En la parte práctica, los programas ofrecen espacios de aprendizaje en escenarios reales a través de prácticas clínicas, intervenciones comunitarias y pasantías en diferentes instituciones del sector salud y educativo. Se enfatiza en la importancia de la ética profesional en la toma de decisiones terapéuticas y en la capacidad del estudiante para adaptar su intervención a contextos culturalmente diversos.

A pesar de la solidez en la formación de competencias específicas, se identifican oportunidades de mejora en la actualización de los contenidos frente a tendencias emergentes. En particular, se recomienda fortalecer la enseñanza en tecnologías de rehabilitación digital, telemedicina y terapia ocupacional basada en inteligencia artificial, con el fin de preparar a los estudiantes para los cambios en los modelos de atención en salud. Asimismo, se sugiere ampliar la formación en emprendimiento y gestión de servicios de terapia ocupacional, promoviendo la creación de nuevos espacios de atención para poblaciones vulnerables.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

El desarrollo de competencias transversales es un componente esencial en la formación de los terapeutas ocupacionales, ya que estas habilidades les permiten adaptarse a los cambios en el sector salud, interactuar efectivamente con otros profesionales y garantizar una atención centrada en las necesidades del paciente. Dentro de los programas analizados, se identifican varias competencias transversales clave que son promovidas a lo largo de la formación académica y práctica.

Entre las habilidades más relevantes, se destaca la ética y bioética profesional, la cual es abordada en asignaturas específicas y aplicada en espacios prácticos donde los estudiantes enfrentan dilemas en la atención de pacientes. Se enfatiza en el compromiso con la equidad en salud, el respeto a la autonomía del paciente y la responsabilidad social del terapeuta ocupacional.

El trabajo interdisciplinario es otro aspecto central en la formación transversal, ya que los terapeutas ocupacionales deben integrarse en equipos de salud y educación, colaborando con profesionales de distintas disciplinas. Para fortalecer esta competencia, los programas han incorporado metodologías de aprendizaje basadas en la simulación de casos clínicos, análisis de experiencias reales y participación en grupos interdisciplinarios

durante las prácticas.

El liderazgo y la resolución de problemas también son promovidos dentro del currículo, incentivando la capacidad de los estudiantes para gestionar situaciones complejas en entornos clínicos y comunitarios. La formación en esta área incluye estrategias para la toma de decisiones, manejo de crisis y diseño de intervenciones innovadoras. Sin embargo, se observa que algunos programas aún presentan limitaciones en

la enseñanza de herramientas de gestión y administración, lo cual representa una oportunidad de mejora para ampliar las capacidades de los egresados en la dirección de proyectos y servicios de terapia ocupacional.

Las habilidades de comunicación y resolución de conflictos también juegan un papel crucial en el desempeño profesional del terapeuta ocupacional, especialmente en la interacción con pacientes, familias y equipos de trabajo. Para fortalecer esta área, los programas han incorporado ejercicios prácticos como simulaciones de entrevistas clínicas, análisis de casos de comunicación intercultural y estrategias de mediación en entornos terapéuticos.

Otro aspecto importante en la formación transversal es el pensamiento crítico y la adaptabilidad, competencias que permiten a los egresados enfrentar los desafíos del sector salud y responder de manera efectiva a los cambios en las políticas de atención y en los modelos de rehabilitación. Se recomienda fortalecer la enseñanza en pensamiento sistémico y análisis de datos, permitiendo que los terapeutas ocupacionales participen en la generación de conocimiento y en la implementación de soluciones innovadoras para los problemas del sector.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

Los egresados de Terapia Ocupacional cuentan con un perfil profesional que les permite desempeñarse en una diversidad de contextos laborales, abarcando el sector salud, la educación, la inclusión social y la investigación. La formación recibida les brinda las herramientas necesarias para trabajar en la prevención, evaluación, intervención y rehabilitación de personas con dificultades en su desempeño ocupacional, adaptando sus estrategias a las necesidades de cada población.

Dentro del sector salud, los terapeutas ocupacionales tienen la posibilidad de ejercer en hospitales, clínicas, centros de rehabilitación y unidades de cuidado intensivo, donde trabajan en la recuperación de pacientes con lesiones neuromusculares, trastornos cognitivos o discapacidades físicas. En estos escenarios, su labor es fundamental para promover la autonomía del paciente y facilitar su reintegración en la sociedad.

En el ámbito educativo, los egresados pueden trabajar en escuelas de educación inclusiva, programas de apoyo a la diversidad y centros especializados en aprendizaje.

Su rol en este sector se enfoca en la identificación y adaptación de estrategias pedagógicas para niños y adolescentes con dificultades en su desempeño escolar, promoviendo metodologías que les permitan mejorar sus habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales.

El trabajo social y comunitario (ámbito psicosocial) representa otra área clave de inserción laboral, donde los terapeutas ocupacionales intervienen en poblaciones vulnerables, diseñando programas de inclusión y rehabilitación en comunidades. Su labor es crucial en proyectos de salud pública, centros de atención a personas mayores, unidades de atención a víctimas del conflicto armado y organizaciones de apoyo a la discapacidad.

Adicionalmente, el campo de la investigación y la docencia ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, con oportunidades para los egresados en universidades, centros de estudios en rehabilitación y programas de innovación en terapia ocupacional. Se recomienda fortalecer la formación en metodologías de investigación aplicada y en la gestión de proyectos de salud, con el fin de ampliar las oportunidades de los egresados en este ámbito.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

El sector productivo reconoce el valor de los egresados de Terapia Ocupacional por su capacidad para innovar y por su compromiso con el bienestar social. Entre los aspectos más valorados se encuentran su habilidad para liderar procesos de rehabilitación, su enfoque interdisciplinario y su ética profesional.

Para mantener una relación activa con el sector productivo, las instituciones han implementado mecanismos de actualización curricular que incluyen reuniones periódicas con actores clave, encuestas sobre el desempeño de los egresados y la consolidación de redes de colaboración. Estas estrategias permiten ajustar los planes de estudio a las necesidades del mercado y garantizar que la formación académica responda a los desafíos actuales del campo profesional.

2.3.2.2. Educación Informal de Terapia Ocupacional

La oferta educativa informal en Terapia Ocupacional analizada está compuesta principalmente por diplomados (30 programas) y cursos cortos (7 programas), con una fuerte tendencia hacia la modalidad virtual (33 programas). Solo una pequeña fracción de los programas se ofrece de manera híbrida (2 programas) o completamente presencial (2 programas), lo que indica que la flexibilidad y la accesibilidad son aspectos clave en esta oferta formativa.

Desde una perspectiva geográfica, la mayoría de los programas virtuales no están asociados a una ubicación específica, mientras que los programas presenciales e híbridos se encuentran en departamentos como Cundinamarca, Antioquia y el Distrito Capital. Esto refleja que el acceso a formación presencial sigue

siendo limitado a ciertas regiones, lo que podría impactar la posibilidad de desarrollar competencias prácticas en terapia ocupacional.

En cuanto a la duración de los programas, se observan diferencias significativas. Los programas tienen una duración que varía desde 8 horas hasta 480 horas, con opciones intermedias como 40, 80, 100 y 167 horas. Algunos programas presentan su duración en semanas (por ejemplo, 5 semanas), lo que sugiere enfoques diversos en términos de intensidad y profundidad del contenido.

La variabilidad en la duración de los programas indica la existencia de una oferta flexible y adaptable a diferentes necesidades de formación. Sin embargo, también evidencia la falta de un estándar claro en la estructuración de la educación informal en Terapia Ocupacional, lo que puede afectar la equivalencia y reconocimiento de las competencias adquiridas por los participantes.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

Los programas de educación informal en Terapia Ocupacional abordan una variedad de temas, pero se identifican algunos patrones recurrentes en las descripciones de los programas. En primer lugar, hay un fuerte énfasis en la gestión de la salud y la administración de servicios terapéuticos, con un enfoque en la toma de decisiones basada en datos clínicos, la gestión de recursos y la seguridad social. Estos temas reflejan una creciente preocupación por la eficiencia y calidad en la prestación de servicios de terapia ocupacional dentro del sistema de salud.

Otro eje temático importante es la rehabilitación y la intervención ocupacional, especialmente en contextos de prevención y promoción del bienestar. Se identifican términos recurrentes como "intervención", "rehabilitación", "prevención" y "promoción de la salud", lo que sugiere que los programas buscan proporcionar herramientas para el trabajo con poblaciones vulnerables y la mejora de la calidad de vida de los pacientes. Sin embargo, la profundidad con la que se abordan estas áreas varía entre los diferentes programas.

Adicionalmente, algunos programas integran enfoques en investigación aplicada, modelos de atención y el uso de herramientas digitales en terapia ocupacional, aunque este último aspecto aún no parece estar consolidado en la mayoría de los programas. Se

destaca el uso de inteligencia artificial (IA) y herramientas digitales en algunos programas, lo que podría indicar una tendencia emergente en el uso de la tecnología para optimizar los procesos de evaluación y tratamiento.

Comparación entre Programas

Si bien todos los programas comparten un enfoque en la formación en Terapia Ocupacional, existen diferencias en la profundidad y especialización de los contenidos. Algunos programas se centran en la gestión y administración de servicios de salud ocupacional, proporcionando herramientas para la toma de decisiones y la planificación de intervenciones terapéuticas. En contraste, otros tienen un enfoque más práctico y clínico, donde la formación se orienta hacia el desarrollo de estrategias de intervención con pacientes y el diseño de planes de rehabilitación personalizados.

Los programas de diplomado tienden a ser más amplios y abarcan múltiples áreas de la terapia ocupacional, mientras que los cursos suelen estar más especializados en temas específicos, como el abordaje de la violencia en contextos escolares o la rehabilitación en poblaciones específicas. Esto sugiere que los diplomados pueden ser más adecuados para profesionales que buscan una formación general, mientras que los cursos podrían estar dirigidos a terapeutas que desean profundizar en un área específica.

En términos metodológicos, la mayoría de los programas enfatizan el aprendizaje basado en la evidencia y la aplicación práctica de conocimientos, aunque el grado de integración de estas metodologías varía. Algunos programas incluyen componentes de simulación clínica o estudio de casos, mientras que otros se limitan a un enfoque más teórico. Además, aunque algunos programas incluyen enfoques modernos como la IA en terapia ocupacional, este aún no es un estándar en la oferta formativa.

2.3.3. Análisis Cualitativo para Fonoaudiología

En los programas de fonoaudiología analizados, se destaca la recurrencia de competencias orientadas al desarrollo de procesos de promoción y prevención en salud y comunicación. Estas competencias reflejan un enfoque en la intervención en comunicación humana, el diagnóstico, y el manejo de trastornos del lenguaje y la audición. Aunque algunos programas mencionan un enfoque basado en competencias, como el de la UDES, este no siempre se detalla con claridad, lo que puede dificultar su comparabilidad y homologación. Además, persiste una separación entre lo teórico y lo práctico en ciertos programas, lo cual limita la aplicabilidad de las competencias adquiridas.

El Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) enfatiza la importancia de expresar las

cualificaciones en términos de resultados de aprendizaje, lo que facilita su comprensión y evaluación. Por ello, se recomienda incorporar descriptores explícitos de resultados de aprendizaje para promover la comparación y homologación entre programas. También es crucial actualizar los programas e incluir competencias relacionadas con tecnologías digitales emergentes, como la telemedicina y la inteligencia artificial, que están

transformando la audiología. Además, se sugiere desarrollar habilidades interdisciplinarias que permitan a los estudiantes colaborar con profesionales de áreas como terapia ocupacional y psicología, fortaleciendo un enfoque integral en salud.

En relación con las competencias transversales, en las que se identificaron están el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la ética profesional y la responsabilidad social. Además, algunos programas integran competencias en salud pública, enfocadas en entender las necesidades comunitarias y diseñar programas efectivos. Sin embargo, en la información recolectada, la descripción de estas competencias a menudo es general, lo que dificulta evaluar su impacto real en la formación de los estudiantes.

El MNC resalta la relevancia de estas competencias para la empleabilidad y movilidad laboral. En este sentido, es fundamental desarrollar descriptores claros que especifiquen cómo estas competencias se aplican en el contexto profesional. También se recomienda incluir habilidades como comunicación intercultural y liderazgo en equipos multidisciplinarios, así como fomentar la adaptabilidad y la resiliencia frente a un entorno de salud global cambiante. Para garantizar que estas competencias se desarrollen efectivamente, es necesario implementar metodologías de evaluación específicas, como simulaciones y actividades prácticas.

En los perfiles de egreso de los programas analizados, se evidencia el énfasis en la capacidad de los graduados para desempeñarse en la promoción de la salud, el diagnóstico y la rehabilitación. Además, destacan competencias relacionadas con la resolución de problemas complejos y la atención integral.

Después de ese análisis es importante hacer énfasis en la necesidad de alinear los perfiles con estándares internacionales, como los de la Organización Mundial de la Salud, para favorecer la movilidad laboral. Incorporar competencias relacionadas con tendencias emergentes, como el envejecimiento poblacional y la atención a poblaciones vulnerables, también es esencial para fortalecer la pertinencia de los programas.

2.3.3.1. Resultados de las entrevistas a programas de Fonoaudiología

En las entrevistas de programas de Fonoaudiología participaron cuatro universidades en pregrado: Universidad del Valle, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Nacional y Universidad de los Llanos

Los programas analizados presentan una notable diferencia en términos de antigüedad. Algunos programas cuentan con más de 40 años de existencia, consolidándose en el sector, mientras que otros son

recientes, con apenas dos años de trayectoria. Esta variabilidad en la madurez del programa se refleja en su posicionamiento y reconocimiento en el sector productivo.

En términos de acreditación, la mayoría de los programas han logrado acreditación de alta calidad, reflejando esfuerzos en la consolidación de estándares académicos exigentes. Sin embargo, se identifican programas que aún cuentan solo con registro calificado, lo que puede influir en la percepción del mercado y en la confianza de los aspirantes.

Competencias Específicas del Programa

Las competencias específicas de los programas de fonoaudiología presentan diferencias significativas según la institución, en función de su trayectoria y modelo educativo. Sin embargo, existen algunos ejes comunes que orientan la formación de los estudiantes en este campo. En términos generales, los programas coinciden en proporcionar una sólida base en los fundamentos científicos de la comunicación humana, abordando los procesos de audición, voz, habla, lenguaje y deglución desde una perspectiva multidimensional. No obstante, algunos programas priorizan una aproximación teórica y de investigación, mientras que otros enfatizan la formación clínica e intervencionista.

Una de las competencias clave identificadas es la capacidad para realizar diagnósticos precisos en alteraciones de la comunicación y la deglución. En este sentido, las instituciones con mayor trayectoria han desarrollado metodologías avanzadas de evaluación, incorporando el uso de herramientas tecnológicas y técnicas basadas en evidencia científica. En contraste, los programas más recientes aún están en proceso de consolidar enfoques más estructurados para la valoración y seguimiento de pacientes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta área en la formación académica.

Otro aspecto fundamental es el desarrollo de competencias en intervención y rehabilitación, donde se observa una variabilidad en la orientación del enfoque pedagógico. Mientras que algunos programas destacan por su énfasis en la atención clínica individualizada y en el manejo de terapias convencionales, otros promueven un enfoque más comunitario y preventivo, respondiendo a las necesidades del sistema de

salud pública. En este sentido, es evidente que los programas con mayor trayectoria han logrado articular de manera más efectiva el trabajo interdisciplinario con otras áreas de la salud, lo que permite una formación más completa y alineada con las tendencias actuales del sector.

Un hallazgo importante es que, si bien la mayoría de los programas incorporan formación en tecnologías aplicadas a la fonoaudiología, aún persisten brechas en la integración de herramientas digitales avanzadas para la evaluación y tratamiento de pacientes. En el contexto actual, donde la telepráctica y la inteligencia artificial están ganando relevancia en el campo de la salud, resulta clave reforzar el entrenamiento en estos aspectos. Asimismo, algunos programas han comenzado a incluir formación en acústica forense y tecnologías de asistencia auditiva, lo que sugiere una diversificación de las oportunidades profesionales para los egresados.

En términos generales, se observa que los programas de mayor antigüedad han logrado consolidar una formación más equilibrada entre la teoría y la práctica, mientras que los programas recientes aún están en proceso de fortalecer sus estrategias pedagógicas en ciertos aspectos técnicos. La integración de prácticas en entornos reales y el desarrollo de habilidades en investigación aplicada son elementos diferenciadores en la calidad de los programas, y se recomienda que todas las instituciones fortalezcan estas dimensiones para garantizar una formación integral y pertinente.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Las competencias transversales son un componente esencial en la formación del fonoaudiólogo, ya que determinan su capacidad de adaptación y desempeño en distintos entornos profesionales. En este sentido, los programas analizados enfatizan en habilidades como el liderazgo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, las cuales son fundamentales para la práctica profesional en el campo de la salud. Sin embargo, se identifican diferencias en la forma en que estas competencias son desarrolladas y evaluadas en cada institución.

Una de las competencias transversales más destacadas es la capacidad de comunicación efectiva, tanto en la interacción con pacientes como en la colaboración con otros profesionales de la salud. Los programas con mayor trayectoria han incorporado metodologías didácticas orientadas a fortalecer esta habilidad desde los primeros semestres, a través de simulaciones clínicas, estudios de caso y actividades de interacción en entornos hospitalarios y educativos. En contraste, algunos programas más

recientes aún no han estructurado mecanismos formales para evaluar el desarrollo de esta competencia, lo que representa una oportunidad de mejora.

El pensamiento crítico y la resolución de problemas también son aspectos clave en la formación del fonoaudiólogo, dado que este profesional debe tomar decisiones fundamentadas en evidencia científica. En este aspecto, las instituciones con mayor consolidación han desarrollado estrategias de enseñanza que promueven el análisis y la toma de decisiones en contextos clínicos, mientras que en otros programas este enfoque aún se encuentra en desarrollo. En particular, se observa que aquellos programas que incluyen formación en investigación logran fomentar de manera más efectiva el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Otra competencia relevante es la capacidad de trabajo en equipo e interdisciplinariedad. Dado que la fonoaudiología requiere de la articulación con otros profesionales de la salud, los programas han comenzado a enfatizar en la formación de equipos de trabajo colaborativos. No obstante, algunos programas más recientes aún presentan dificultades en la implementación de prácticas interprofesionales, lo que limita la formación integral de los estudiantes en esta competencia.

Un aspecto emergente en la formación de competencias transversales es el manejo de herramientas tecnológicas y la alfabetización digital. Con el crecimiento de la telemedicina y la digitalización de los servicios de salud, es crucial que los futuros fonoaudiólogos cuenten con habilidades en el uso de plataformas de evaluación remota y bases de datos clínicas. Aunque algunas instituciones han comenzado a integrar estos conocimientos en su currículo, todavía existen brechas en la formación tecnológica, lo que representa un desafío para la actualización de los programas.

En términos generales, se observa que las competencias transversales están integradas en la mayoría de los programas, pero su evaluación aún no es sistemática en todas las instituciones. Se recomienda establecer mecanismos más estructurados para medir el desarrollo de estas habilidades y garantizar que todos los estudiantes cuenten con una formación sólida en estas áreas.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

El perfil ocupacional del egresado en fonoaudiología está orientado a la intervención en los trastornos de la comunicación y deglución en distintos grupos poblacionales. En este sentido, los programas analizados coinciden en formar

profesionales capaces de desempeñarse en ámbitos clínicos, educativos y comunitarios, con un enfoque basado en la prevención, diagnóstico y tratamiento. Sin embargo, se identifican diferencias en la manera en que cada institución define y enfatiza las áreas de inserción laboral.

En el ámbito clínico, los egresados están capacitados para trabajar en hospitales, clínicas, centros de rehabilitación y consultorios privados. No obstante, se observa que algunos programas tienen una mayor vinculación con el sector salud, facilitando la inserción laboral de sus egresados en instituciones de alta complejidad. En contraste, otros programas más nuevos aún están en proceso de consolidar redes de empleabilidad en este sector.

El sector educativo representa otro campo importante de inserción laboral, ya que los fonoaudiólogos desempeñan un papel clave en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, se evidencia que algunos programas han desarrollado convenios con instituciones educativas para fortalecer esta salida profesional, mientras que otros aún no han formalizado estrategias de vinculación con el sector educativo.

Por otro lado, se ha identificado una creciente demanda de fonoaudiólogos en áreas emergentes como la industria de la comunicación y el entretenimiento, la rehabilitación auditiva avanzada y la acústica forense. Algunos programas han comenzado a explorar estas oportunidades, ampliando las competencias de sus egresados en estos campos. No obstante, en general, la mayoría de los programas aún no han incorporado plenamente estas tendencias en su currículo.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

El reconocimiento de los programas por parte del sector productivo es heterogéneo. En algunos casos, los egresados son altamente valorados por su formación integral, su capacidad de gestión y su desempeño en distintos contextos clínicos. En otros programas, el reconocimiento radica en la demanda insatisfecha de profesionales en la región, más que en un posicionamiento institucional consolidado.

El sector productivo participa en la actualización curricular a través de diferentes mecanismos. En algunos programas, se cuenta con la presencia de representantes del sector en los comités curriculares, permitiendo una retroalimentación constante. En otros casos, la actualización se basa en la evaluación de las prácticas profesionales y el análisis de tendencias en la empleabilidad. No obstante, hay instituciones donde la articulación con el sector productivo aún es limitada y no está sistematizada dentro del proceso de

autoevaluación.

2.3.3.2. Educación Informal de Fonoaudiología

La muestra de la oferta de educación informal en Fonoaudiología se compone de tres diplomados con duraciones que oscilan entre 120 y 144 horas. Esta duración refleja una formación estructurada, aunque

no tan extensa como la de programas formales, lo que sugiere un enfoque en la actualización profesional y el desarrollo de competencias específicas.

En cuanto a la modalidad, dos programas son presenciales y uno se ofrece en formato híbrido, combinando sesiones virtuales con actividades prácticas. Esto indica que los programas intentan adaptarse a las necesidades de flexibilidad de los estudiantes, sin perder el componente práctico necesario en esta disciplina.

Geográficamente, los programas están concentrados en el Distrito Capital y Bolívar, lo que evidencia una distribución limitada y una necesidad de expansión hacia otras regiones del país para garantizar un acceso más equitativo.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas revela que los temas centrales están orientados a:

- Intervención Miofuncional y Disfagia: Formación interdisciplinaria para abordar deficiencias en funciones aerodigestivas superiores, con un enfoque en el desarrollo y la rehabilitación de estas condiciones.
- Fisiopatología Auditiva y Vestibular: Capacitación en la evaluación y análisis de alteraciones del sistema auditivo y vestibular, incluyendo la toma de decisiones clínicas basadas en pruebas audiológicas.
- Neurociencias Aplicadas a la Educación: Formación en estrategias pedagógicas para atender a poblaciones con discapacidades o necesidades educativas especiales, con énfasis en la aplicación de neurociencias para superar barreras de aprendizaje.

Estos contenidos evidencian un fuerte enfoque en la rehabilitación, evaluación y estrategias pedagógicas, lo cual responde a las necesidades actuales en el sector de la fonoaudiología y la educación especial. Sin embargo, se identifican vacíos en áreas emergentes como la telepráctica en fonoaudiología, herramientas digitales para evaluación y estrategias de intervención interdisciplinaria avanzada.

Comparación entre Programas

Los programas presentan algunas similitudes y diferencias clave:

- Similitudes:

- Los tres diplomados comparten un enfoque en la especialización dentro de áreas específicas de la fonoaudiología y la educación.
- Todos tienen una estructura orientada a desarrollar competencias aplicadas y responden a necesidades específicas del mercado laboral.

• Diferencias:

- Modalidad: Mientras que dos diplomados son presenciales, el de Neurociencias Aplicadas a la Educación tiene un formato híbrido, lo que puede atraer a estudiantes que buscan mayor flexibilidad.
- Duración: El diplomado híbrido tiene una carga ligeramente menor (120 horas) en comparación con los presenciales (144 horas). Esto puede impactar en la profundidad de los contenidos abordados.
- Enfoque temático: Los diplomados en terapia miofuncional y disfagia, y en fisiopatología auditiva y vestibular, tienen un enfoque clínico, mientras que el de neurociencias tiene una orientación pedagógica.

2.3.4. Análisis Cualitativo para Fisioterapia

El análisis de los programas de fisioterapia revisados revela una estructura sólida y alineada con los principios del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), destacándose competencias clave en las áreas de conocimientos específicos, competencias transversales y el perfil de egreso. Sin embargo, también se identificaron oportunidades de mejora para actualizar y enriquecer la formación de los futuros fisioterapeutas, considerando las demandas actuales del sector salud y las tendencias globales.

Los programas de fisioterapia enfatizan competencias relacionadas con la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la rehabilitación funcional, pilares fundamentales en la práctica de la fisioterapia. Estas competencias incluyen acciones asistenciales con un enfoque humanizado y ético, que buscan abordar no solo las necesidades físicas, sino también las psicosociales de los pacientes. Además, se destaca el desarrollo de habilidades técnicas necesarias para realizar diagnósticos funcionales y aplicar intervenciones terapéuticas.

En cuanto a las competencias transversales, los programas destacan la ética, la bioética, la autonomía y el liderazgo como pilares de la formación profesional. La ética

aparece como un elemento central, promoviendo decisiones responsables y humanizadas en la práctica clínica. Las habilidades

relacionadas con la ciudadanía global y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también se mencionan, aunque su desarrollo parece ser poco detallado en algunos casos.

Por otro lado, los perfiles de egreso reflejan un enfoque integral en la formación de profesionales capaces de asumir roles de liderazgo en el sistema de salud. Los egresados están preparados para intervenir de manera ética y humanizada, aplicando un enfoque biopsicosocial en la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento. Sin embargo, los perfiles podrían enriquecerse al detallar competencias específicas en técnicas avanzadas, como la robótica en rehabilitación o la fisioterapia deportiva en escenarios de alto rendimiento.

En general, los programas de fisioterapia analizados tienen una sólida base formativa que responde a los lineamientos del MNC. Sin embargo, es necesario actualizar y diversificar la oferta educativa para responder a las tendencias actuales, como la salud digital, la telerehabilitación y la práctica interdisciplinaria. Incorporar estas mejoras garantizará que los egresados no solo sean competentes en su campo, sino también agentes de cambio en el sistema de salud, capaces de enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

2.3.4.1. Resultados de las entrevistas a programas de Fisioterapia

En las entrevistas de programas de Fisioterapia participaron cuatro universidades en pregrado: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Metropolitana, Universidad Libre Colombia y Universidad Simón Bolívar; y dos en posgrado: Universidad Nacional de Colombia y Universidad Simón Bolívar.

Competencias Específicas del Programa

Pregrado

Los programas de pregrado en fisioterapia entrevistados están orientados a la comprensión integral del movimiento corporal humano, destacando el análisis biomecánico, la neurofisiología del movimiento y la optimización del desempeño funcional. La formación se centra en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de trastornos músculo-esqueléticos, neurológicos y cardiorrespiratorios, abordando tanto patologías agudas como crónicas. Un elemento transversal en los programas es la educación en salud y la promoción del bienestar, con un enfoque

preventivo que permite la intervención en diferentes niveles de atención.

En términos de intervención clínica, los estudiantes desarrollan habilidades para aplicar técnicas terapéuticas avanzadas, incluyendo terapia manual, electroterapia, hidroterapia y ejercicio terapéutico, con un fuerte énfasis en la evidencia científica. Además, se prioriza el conocimiento en salud pública y gestión

en fisioterapia, permitiendo que los egresados participen en la estructuración de políticas de salud y programas comunitarios. En algunas instituciones, la formación se orienta a la fisioterapia ocupacional y laboral, enfatizando la ergonomía, la prevención de lesiones en el trabajo y la rehabilitación de trabajadores con enfermedades musculoesqueléticas.

Maestría

A nivel de posgrado, las competencias específicas se especializan en la investigación y desarrollo de nuevas estrategias terapéuticas, con énfasis en la aplicación de tecnologías emergentes. Las maestrías buscan la optimización del movimiento humano en contextos de alto rendimiento deportivo, rehabilitación avanzada y gestión del dolor crónico, permitiendo la intervención en poblaciones específicas como deportistas, adultos mayores o pacientes con enfermedades degenerativas.

La formación en liderazgo y gestión de servicios de fisioterapia es una de las competencias más destacadas, pues se prepara a los egresados para coordinar programas de salud y dirigir equipos multidisciplinarios en clínicas y hospitales. Otro aspecto clave es el enfoque en intervenciones basadas en la evidencia científica, donde se fomenta la generación de conocimiento a través de investigaciones en biomecánica, neurorehabilitación y fisioterapia digital. Finalmente, se observa una tendencia hacia la formación en salud ocupacional y rehabilitación laboral, asegurando que los fisioterapeutas puedan diseñar programas de reincorporación laboral y prevención de lesiones en el ámbito empresarial.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Pregrado

Los programas de pregrado en fisioterapia incluyen una sólida formación en habilidades transversales, fundamentales para la práctica profesional en entornos diversos y dinámicos. Una de las competencias más destacadas es la comunicación efectiva, ya que los fisioterapeutas deben interactuar con pacientes, familias y otros profesionales de la salud, explicando procedimientos y promoviendo la adherencia a los tratamientos. El trabajo en equipo y la interdisciplinariedad son esenciales en la formación, dado que los fisioterapeutas suelen trabajar junto a médicos, terapeutas ocupacionales y psicólogos en la atención integral del paciente.

Otro aspecto clave es el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones, especialmente en contextos clínicos donde es necesario evaluar y modificar planes de tratamiento de manera autónoma. Asimismo, los programas enfatizan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, asegurando que los

estudiantes puedan analizar casos clínicos, interpretar hallazgos y aplicar estrategias terapéuticas basadas en evidencia. La gestión del conocimiento y la investigación también son promovidas, permitiendo que los fisioterapeutas participen en la generación de nuevas metodologías de intervención.

En cuanto a la formación tecnológica, se están incorporando competencias en manejo de herramientas digitales y análisis de datos en fisioterapia, facilitando el uso de software especializado en evaluación biomecánica, registro clínico y monitoreo de pacientes. Finalmente, se fomenta la ética profesional y la responsabilidad social, destacando el compromiso con la equidad en el acceso a servicios de salud y la atención integral basada en el respeto a la dignidad del paciente.

Maestría

En el nivel de maestría, las competencias transversales adquieren un enfoque más avanzado y estratégico. Se prioriza la capacidad de innovación y gestión de proyectos en salud, permitiendo que los egresados diseñen programas de rehabilitación personalizados y propongan mejoras en la atención clínica. La investigación interdisciplinaria es una competencia central, fomentando el trabajo conjunto con ingenieros biomédicos, psicólogos y especialistas en salud digital para el desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas a la fisioterapia.

Otra habilidad fundamental es el liderazgo en el sector salud, que capacita a los fisioterapeutas para desempeñar roles administrativos en instituciones médicas y gestionar recursos en programas de rehabilitación. La resolución ética de dilemas clínicos también es un eje clave en la formación, dado que los profesionales deben tomar decisiones complejas en el tratamiento de pacientes con condiciones críticas o discapacidad permanente. Además, en muchas maestrías se ha fortalecido el aprendizaje en salud digital y telemedicina, preparándolos para la implementación de estrategias de rehabilitación a distancia y monitoreo remoto de pacientes.

En cuanto al desarrollo personal, las maestrías buscan fortalecer la inteligencia emocional y el manejo del estrés, considerando que los fisioterapeutas enfrentan situaciones de alta presión, especialmente en unidades de cuidados intensivos y en la rehabilitación de pacientes con enfermedades crónicas. Finalmente, se fomenta la

adaptabilidad a los cambios del sector salud, asegurando que los egresados estén preparados para responder a nuevas demandas tecnológicas, epidemiológicas y sociales.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

Pregrado

Los egresados de pregrado en fisioterapia tienen un perfil polivalente que les permite desempeñarse en diversos entornos clínicos, comunitarios y académicos. En el ámbito asistencial, pueden trabajar en hospitales, clínicas y centros de rehabilitación, brindando atención a pacientes con afecciones neuromusculares, ortopédicas, cardiovasculares y respiratorias. También pueden ejercer en centros de salud ocupacional y empresas, diseñando programas de prevención de lesiones laborales y mejorando las condiciones ergonómicas en el trabajo.

En el sector deportivo, los fisioterapeutas pueden formar parte de equipos profesionales y centros de alto rendimiento, colaborando en la optimización del desempeño físico y la rehabilitación de lesiones deportivas. Otro campo de acción es el trabajo en salud comunitaria y atención primaria, donde los fisioterapeutas diseñan estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables en diferentes poblaciones. Adicionalmente, algunos egresados optan por la docencia y formación en educación superior, vinculándose como profesores en universidades o centros de capacitación en salud.

Un aspecto emergente es la posibilidad de ejercer en el ámbito emprendedor e independiente, abriendo consultorios privados o prestando servicios especializados en rehabilitación domiciliaria. A medida que la fisioterapia se expande como una disciplina clave en el bienestar integral, los egresados tienen oportunidades en sectores innovadores como la tecnología aplicada a la rehabilitación, el turismo de salud y la telemedicina.

Maestría

Los egresados de maestría en fisioterapia tienen un perfil más especializado y estratégico, con mayores posibilidades de acceder a cargos de liderazgo y gestión en salud. Muchos trabajan en la dirección de programas de rehabilitación en hospitales y clínicas, supervisando equipos multidisciplinarios y desarrollando protocolos de atención basados en la evidencia. También pueden ocupar roles administrativos en instituciones gubernamentales y organismos de salud pública, contribuyendo a la formulación de políticas en rehabilitación y prevención de enfermedades musculoesqueléticas.

En el ámbito de la investigación, los fisioterapeutas con maestría suelen

desempeñarse en centros de investigación en biomecánica, neurorehabilitación y salud ocupacional, participando en estudios para el desarrollo de nuevas tecnologías y tratamientos terapéuticos. También tienen un fuerte posicionamiento en el sector académico, ya sea como docentes en universidades o como coordinadores de programas de formación avanzada en fisioterapia.

Otra área de inserción es la industria del bienestar y la rehabilitación deportiva, donde los egresados pueden diseñar programas de entrenamiento especializado y recuperación física para deportistas de alto rendimiento. Finalmente, con el auge de la digitalización en salud, los fisioterapeutas con maestría tienen mayores oportunidades en telemedicina y tecnologías aplicadas a la fisioterapia, liderando proyectos de rehabilitación virtual y monitoreo remoto de pacientes.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

Pregrado

Los programas de pregrado en fisioterapia gozan de un alto reconocimiento en el sector productivo, principalmente debido a la sólida formación técnica y científica que reciben los egresados. La capacidad de estos profesionales para trabajar en entornos clínicos, hospitalarios y comunitarios ha generado confianza en el sector salud, permitiendo que las universidades establezcan alianzas estratégicas con EPS, IPS, hospitales y empresas de salud ocupacional. Estas alianzas facilitan la realización de prácticas formativas y favorecen la inserción laboral temprana de los estudiantes.

Uno de los aspectos más valorados en los egresados de pregrado es su preparación integral para trabajar en equipo, comunicarse eficazmente con los pacientes y aplicar tratamientos basados en la evidencia científica. Además, las universidades han implementado mecanismos para actualizar el currículo en conjunto con empleadores y egresados, asegurando que los planes de estudio respondan a las necesidades del mercado laboral. No obstante, aún existen oportunidades de mejora en la integración de tecnologías emergentes en la rehabilitación, como la telemedicina y el uso de inteligencia artificial en biomecánica.

Maestría

En el nivel de maestría, el reconocimiento del sector productivo está más vinculado a la investigación aplicada y el desarrollo de nuevas estrategias terapéuticas. Los fisioterapeutas con maestría son altamente valorados en el diseño y gestión de programas de rehabilitación en instituciones de salud, así como en la implementación de modelos innovadores de intervención en fisioterapia. Además, se destaca su capacidad para liderar equipos de trabajo y participar en la formulación de políticas públicas en salud y

rehabilitación.

Las universidades han promovido la participación del sector productivo en la actualización de los programas de maestría, principalmente a través de mesas técnicas, grupos focales y procesos de autoevaluación, lo que ha permitido fortalecer la pertinencia de estos programas. Sin embargo, se ha

identificado una desconexión con algunas tendencias emergentes, como la fisioterapia digital y la rehabilitación basada en análisis de datos, lo que sugiere la necesidad de mayor innovación curricular. Un aspecto clave para mejorar el reconocimiento de las maestrías sería la creación de programas de especialización más cortos y orientados a necesidades específicas del mercado laboral, lo que podría aumentar el atractivo de estos estudios.

2.3.4.2. Educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH

En la actualidad en el SIET Sistema Integrado de Educación para el Trabajo del Ministerio de Educación Nacional, aparecen algunos programas de ETDH relacionados con la fisioterapia a saber:

Ilustración 3. Educación ETDH asociada a Fisioterapia

Nombre Institución	Nombre Programa	Departamento	Municipio
SAN GIUSEPPE MOSCATI	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR DE TERAPIA Y REHABILITACION FISICA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA
ESCUELA SANTA CLARA	TÉCNICO LABORAL EN FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN	RISARALDA	SANTA ROSA DE CABAL
Escuela de Estudios Técnicos Santa Clara	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN	PUTUMAYO	MOCOA

Fuente: Sistema Integrado de Educación para el Trabajo– SIET (2024)

Sin embargo, no pueden existir programas técnicos, tecnológicos o informales de fisioterapia por las siguientes razones:

Exigencias legales para el ejercicio profesional: Según la Ley 528 de 1999 en Colombia, el ejercicio de la fisioterapia está reservado exclusivamente a profesionales que hayan obtenido un título de fisioterapeuta otorgado por una Institución de Educación Superior (IES) reconocida legalmente. Esto excluye los títulos técnicos, tecnológicos o informales, que no cumplen con los requisitos mínimos para el ejercicio legal de la profesión.

Protección del ejercicio profesional: La fisioterapia, como disciplina de la salud, implica competencias especializadas para la evaluación, diagnóstico funcional, intervención y rehabilitación de pacientes con alteraciones del movimiento y otras condiciones relacionadas. Estas actividades requieren formación profesional avanzada, que los programas técnicos o tecnológicos no pueden proporcionar, generando un riesgo para la salud y el bienestar de los pacientes.

Incompatibilidad con el uso de equipos y técnicas especializadas: La Ley 528 de

1999 establece que el uso de equipos, técnicas y procedimientos fisioterapéuticos está restringido a fisioterapeutas debidamente acreditados. Permitir que personas con formación técnica o tecnológica accedan a estas

herramientas pone en riesgo su correcta aplicación, pudiendo derivar en daños a los pacientes y en el ejercicio ilegal de la profesión.

Riesgo de ejercicio ilegal de la profesión: Las personas con títulos técnicos o tecnológicos en fisioterapia que ejerzan labores propias de un fisioterapeuta estarían incurriendo en el ejercicio ilegal de la profesión, de acuerdo con la Ley 528 de 1999. Esto puede ser sancionado con medidas legales, incluyendo penas privativas de la libertad si se configura el delito de suplantación profesional o se genera daño físico o psicológico a los pacientes.

Imposibilidad de obtener tarjeta profesional: La tarjeta profesional, otorgada por el Consejo Profesional Nacional de Fisioterapia (CPNF), es un requisito indispensable para ejercer la profesión en Colombia. Las personas con títulos técnicos o tecnológicos en fisioterapia no cumplen los estándares requeridos para obtener este documento, lo que los inhabilita para trabajar legalmente en este campo.

Incompatibilidad con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC): En el MNC, la fisioterapia se clasifica como una profesión que requiere altos niveles de formación y competencias transversales, técnicas y éticas, propias de un programa de educación superior profesional. Los niveles técnicos y tecnológicos no pueden garantizar el desarrollo de estas competencias, ni la capacidad de actuar con la autonomía y responsabilidad exigidas en el ámbito de la salud.

Precedentes en defensa de la formación profesional: El Consejo Profesional Nacional de Fisioterapia y las asociaciones del gremio han emitido reiterados conceptos para proteger la formación profesional de la fisioterapia y evitar la proliferación de programas técnicos o tecnológicos. Además, han solicitado al SENA y otras instituciones abstenerse de ofertar programas que puedan generar confusión entre la ciudadanía.

Riesgo para la seguridad de los pacientes: La formación profesional en fisioterapia incluye no solo competencias técnicas, sino también una sólida preparación en ética, investigación y atención integral basada en evidencia científica. Los programas técnicos o tecnológicos no garantizan estas competencias, lo que podría derivar en malas prácticas y poner en riesgo la salud y seguridad de los pacientes.

En conclusión, la fisioterapia, al igual que la psicología, y la nutrición y dietética,

es una profesión regulada por normas que garantizan la calidad de la atención y protegen la seguridad de los pacientes. Por lo tanto, no es viable la existencia de programas técnicos, tecnológicos o informales que pretendan formar profesionales en esta área, ya que carecen de las condiciones legales, académicas y éticas necesarias para ejercer.

2.3.4.3. Educación Informal de Fisioterapia

La oferta de educación informal en Fisioterapia analizada está compuesta por 64 programas con duraciones que oscilan entre 8 y 164 horas, con una duración promedio de 99 horas. Esto refleja una amplia variabilidad en la carga horaria, lo que sugiere diferentes grados de profundidad y alcance en los contenidos ofrecidos. La mayoría de los programas se encuentran en el rango de 120 a 164 horas, lo que apunta a un enfoque estructurado y orientado hacia la especialización.

En cuanto a las modalidades de enseñanza, los programas incluyen opciones virtuales, presenciales e híbridas, con un ligero predominio de programas presenciales. Este equilibrio indica un esfuerzo por ofrecer formación flexible que integre tanto aspectos prácticos como teóricos, cruciales en una disciplina como la fisioterapia.

Geográficamente, la mayoría de los programas están concentrados en grandes ciudades y departamentos estratégicos. Sin embargo, se observa una limitada presencia en regiones más remotas, lo que podría restringir el acceso a la formación especializada en áreas con menor oferta educativa.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas revela que las áreas temáticas predominantes están orientadas a:

- Rehabilitación Física Avanzada: Los programas se centran en técnicas específicas de fisioterapia dirigidas a la recuperación funcional y la prevención de lesiones.
- Terapias Manuales y Modalidades Terapéuticas: Se incluyen capacitaciones en técnicas como masoterapia, electroterapia y terapia de movimiento.
- Fisioterapia Deportiva: Formación orientada al manejo de lesiones relacionadas con el deporte y la mejora del rendimiento físico.
- Fisioterapia Neurológica y Respiratoria: Enfoques que abordan la rehabilitación de pacientes con condiciones neurológicas y la intervención en problemas respiratorios.

Si bien estas áreas son fundamentales, se observan vacíos en temas emergentes como el uso de tecnologías digitales, inteligencia artificial aplicada a la fisioterapia,

telemedicina y gestión de servicios de fisioterapia, que son cada vez más relevantes en la práctica moderna.

Comparación entre Programas

Los programas presentan diferencias significativas en términos de modalidad, profundidad temática y duración:

- Duración y carga horaria: Los programas más cortos (8-55 horas) están diseñados para capacitaciones específicas, mientras que los más extensos (120-164 horas) ofrecen formación más integral y especializada.
- Modalidad: Los programas presenciales y híbridos tienden a enfatizar el componente práctico, como el uso de equipos terapéuticos y la aplicación de técnicas manuales, mientras que los virtuales se centran en contenidos teóricos y estudios de caso.
- Profundidad temática: Los programas más largos suelen cubrir múltiples áreas, como la fisioterapia deportiva combinada con rehabilitación neurológica, mientras que los cortos abordan técnicas específicas como la masoterapia o la electroterapia.

2.3.5. Análisis Cualitativo para Psicología

Pregrados

Los programas de psicología analizados destacan de manera recurrente la importancia de una formación científica sólida, que integra fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para el ejercicio profesional. Este enfoque está alineado con los principios del MNC, que promueve resultados de aprendizaje claros y orientados a la práctica. Además, las competencias relacionadas con la investigación, tanto cualitativa como cuantitativa, son un eje transversal en la mayoría de los programas, lo que refleja un compromiso con la generación y aplicación del conocimiento. Asimismo, se evidencia un enfoque en la capacidad de intervenir en diversos contextos como la psicología clínica, organizacional, comunitaria y educativa. Este abordaje multidisciplinario amplía el alcance del ejercicio profesional y responde a las demandas sociales actuales.

En relación con las competencias transversales, en la mayoría de los programas no fue posible evidenciar esta información, sin embargo, las competencias que se destacan en los programas en los que se evidencian, incluyen habilidades interpersonales, pensamiento crítico, resolución de problemas y compromiso ético. Estas

habilidades son esenciales para el ejercicio de la psicología, dado que permiten una interacción efectiva y empática con individuos y comunidades. Además, muchos programas destacan la importancia de una actitud crítica y reflexiva para enfrentar problemas complejos desde una perspectiva ética y biopsicosocial, en sintonía con los valores del MNC. También es relevante la presencia de

competencias relacionadas con la adaptabilidad y la capacidad de respuesta en entornos cambiantes, aunque no todos los programas las mencionan explícitamente.

Los perfiles de egreso analizados muestran una preparación amplia y versátil para desempeñarse en diversos campos de la psicología, como la clínica, organizacional, educativa, comunitaria y jurídica. Además, los egresados son descritos como profesionales éticos, comprometidos con el bienestar social e individual, y capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios. Estos aspectos reflejan una adecuada alineación con las demandas laborales y sociales actuales, así como con los principios del MNC, que promueve la pertinencia y calidad de la formación profesional.

Sin embargo, algunos perfiles carecen de un vínculo claro y explícito con las competencias específicas desarrolladas en los programas. Esto podría mejorarse asegurando que los perfiles incluyan habilidades relacionadas con la gestión de proyectos, la innovación y el liderazgo. También sería valioso integrar áreas emergentes como la psicología del envejecimiento, la psicología ambiental y el análisis de datos. Estas adiciones fortalecerían la capacidad de los egresados para abordar retos globales, como las crisis de salud mental y el impacto de la tecnología en la sociedad.

Posgrados

En este análisis se involucraron 5 programas de posgrado en psicología a saber: un doctorado en psicología, una maestría en psicología, una maestría en psicología clínica de la salud, una maestría en psicología clínica y de la familia y una maestría en neuropsicología. La oferta académica en programas de posgrado en psicología presenta una sólida base en cuanto a las competencias específicas y transversales, así como perfiles de egreso claramente definidos. Estos programas se alinean con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), enfocándose en resultados de aprendizaje que aseguran la pertinencia educativa y laboral. Sin embargo, existen oportunidades de mejora y actualización para responder a las demandas actuales y emergentes del campo de la psicología.

En relación con las competencias y conocimientos específicos, los programas destacan habilidades esenciales como el diseño y desarrollo de investigaciones, una práctica ampliamente fundamentada en evidencia científica. Asimismo, se enfatizan competencias en intervención clínica y promoción de la salud, lo que asegura la

preparación de los egresados para abordar las necesidades psicológicas desde una perspectiva integral. Es recurrente el enfoque en el análisis crítico, la evaluación de proyectos y la integración de conocimientos biológicos, psicológicos y sociales. Además, la ética profesional y la consideración de la diversidad cultural son pilares fundamentales en la formación. Para fortalecer estas competencias, se

recomienda incluir el uso de tecnologías avanzadas como análisis de datos masivos e inteligencia artificial aplicada a la salud mental, además de expandir áreas como psicología organizacional y educativa, que son altamente demandadas en el contexto actual.

Las competencias transversales reflejan una alta relevancia en habilidades de comunicación efectiva, tanto escrita como oral, en entornos académicos y no académicos. También se valora el trabajo en equipo, particularmente en contextos multidisciplinarios, y se fomenta la reflexión ética para garantizar una práctica profesional responsable. Otro aspecto relevante es el reconocimiento de la diversidad, lo que permite a los egresados adaptarse a diferentes contextos culturales y sociales. Para enriquecer esta dimensión, se sugiere reforzar habilidades en resolución de conflictos, manejo del estrés profesional y autocuidado, así como competencias digitales necesarias para un mundo interconectado, como el uso de plataformas colaborativas y tecnologías de comunicación en línea.

En cuanto al perfil de egreso, los programas perfilan a sus estudiantes como líderes en investigación y práctica profesional basada en evidencia. Los egresados están preparados para intervenir en problemas psicológicos con un enfoque contextualizado y ético, contribuyendo a la promoción de la salud mental en sistemas de salud, comunidades e instituciones educativas. Además, se destacan por su capacidad para liderar proyectos innovadores que respondan a problemas sociales complejos. Sin embargo, para alinearse con las demandas actuales, se recomienda incluir formación en liderazgo estratégico y habilidades para desempeñarse en entornos internacionales, fortaleciendo su perfil para la movilidad académica y profesional global. También sería valioso ampliar la formación en psicología digital y plataformas online, una tendencia en rápido crecimiento.

La alineación de estos programas con el Marco Nacional de Cualificaciones es notable, especialmente en términos de estructuración de los resultados de aprendizaje en torno a habilidades cognitivas, prácticas y éticas. Sin embargo, se pueden reforzar aspectos clave como la integración de competencias para la digitalización, la sostenibilidad y la internacionalización. Estas mejoras no solo aseguran una mayor pertinencia, sino que también potencian la competitividad de los egresados en un mercado globalizado.

Finalmente, los programas de posgrado en psicología demuestran un sólido cumplimiento de los estándares del MNC y una preparación adecuada de los egresados para enfrentar los retos contemporáneos de su campo. Las recomendaciones para incluir nuevas áreas de formación y actualizar competencias transversales aseguran que estos programas sigan siendo relevantes y que los egresados tengan un impacto

positivo en los entornos académicos, profesionales y sociales. Este enfoque permitirá a las instituciones educativas no solo adaptarse a las demandas emergentes, sino también liderar en la formación de talento humano en psicología a nivel nacional e internacional.

2.3.5.1. Resultados de las entrevistas a programas de Psicología

En las entrevistas de programas de Psicología participaron 4 universidades: Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Universidad Alexander Von Humbolt, Universidad San Buenaventura y la Universidad de los Andes.

Competencias Específicas (Conocimientos y Habilidades)

El análisis de las competencias específicas de los programas de Psicología entrevistados muestra una formación alineada con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), enfocada en el desarrollo de habilidades en investigación, evaluación e intervención en diversos contextos. Sin embargo, se evidencian oportunidades de mejora en la integración de tecnologías digitales, análisis de datos y especialización en áreas emergentes como neurociencias y psicología digital. La enseñanza del pensamiento crítico y el uso de metodologías científicas son pilares fundamentales en todos los programas, asegurando que los egresados sean capaces de analizar fenómenos psicológicos de manera estructurada. A pesar de esto, algunos programas han avanzado en la modernización de su currículo mediante la inclusión de herramientas digitales y metodologías avanzadas, mientras que otros mantienen un enfoque más tradicional.

En cuanto a la evaluación psicológica y la intervención en diferentes ámbitos, los programas incluyen competencias que preparan a los egresados para abordar problemáticas en los sectores clínico, organizacional, educativo y comunitario. Además, la formación en ética profesional y compromiso social es un aspecto transversal en todos los programas, garantizando que los estudiantes comprendan la importancia de la responsabilidad social en la psicología.

Reconocimiento del Programa en el Sector Productivo

En general, los egresados de los programas de Psicología son bien valorados en el sector productivo, aunque existen diferencias en el reconocimiento según el enfoque de cada programa. Algunos se destacan por la competitividad de sus egresados en el

mercado laboral, posicionándolos como profesionales altamente capacitados para desempeñarse en distintos ámbitos. Otros programas son reconocidos por la calidad y preparación de sus practicantes, lo que refuerza su prestigio y facilita la inserción laboral de sus

estudiantes en diversas instituciones. Asimismo, hay programas cuyo reconocimiento se centra en el ámbito académico, destacando por su enfoque en la investigación y la producción de conocimiento dentro de la disciplina. Estas diferencias reflejan la diversidad de enfoques dentro de la formación en Psicología y la importancia de alinear la oferta educativa con las necesidades del sector productivo.

Competencias Transversales

El estudio de las competencias transversales y el perfil ocupacional en los programas de Psicología en distintas instituciones en Colombia permite identificar patrones comunes, tendencias emergentes y singularidades en la formación de los futuros psicólogos. Si bien en términos generales existe una base sólida en la formación de habilidades fundamentales como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, también se evidencian diferencias significativas en la forma en que cada programa estructura y desarrolla estas competencias, así como en el enfoque del perfil ocupacional de los egresados.

Las competencias transversales en los programas de Psicología cumplen un papel crucial en la preparación de los egresados, ya que les permiten enfrentar los retos de la disciplina en contextos diversos. Se identificaron ciertos patrones recurrentes en todos los programas analizados, como la inclusión de habilidades en pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Estas habilidades son consideradas esenciales para el ejercicio profesional del psicólogo, ya que facilitan la interacción con diferentes poblaciones y fortalecen la capacidad de análisis de problemas complejos.

Una tendencia emergente en algunos programas es la estructuración formal de las competencias transversales dentro del currículo. En estos casos, las universidades han desarrollado un marco detallado en el que agrupan las competencias en categorías específicas como habilidades socioemocionales, razonamiento lógico, liderazgo, interdisciplinariedad y resolución de problemas. Este enfoque permite un aprendizaje más estructurado y facilita la evaluación de estas habilidades dentro del proceso formativo.

Por otro lado, algunos programas optan por una integración más implícita de las competencias transversales dentro de las competencias específicas del plan de estudios. En estos casos, se asume que los estudiantes desarrollarán estas habilidades a medida

que avanzan en su formación, sin que necesariamente se establezcan estrategias pedagógicas explícitas para su enseñanza. Este modelo puede generar limitaciones en la medición del desarrollo de estas competencias, especialmente en aspectos clave como el liderazgo y la adaptabilidad a contextos cambiantes.

Entre las singularidades identificadas, un programa destaca por su énfasis en la lectura crítica y el razonamiento cuantitativo, lo que indica un enfoque más orientado al análisis de datos y la investigación en psicología. Otro programa incorpora una visión centrada en la interpretación estructurada del conocimiento, lo que sugiere una aproximación más teórica y analítica en la formación de los estudiantes. En contraste, un programa adopta un enfoque equilibrado entre habilidades cognitivas y habilidades interpersonales, asegurando que los egresados tengan una preparación integral para diferentes escenarios profesionales.

En cuanto a los mecanismos de desarrollo de las competencias transversales, se identifican tres enfoques principales:

- Estrategia basada en resultados de aprendizaje, donde las competencias se diseñan y evalúan dentro de cada asignatura.
- Enfoque integrado en áreas del conocimiento, en el que estas competencias se refuerzan de manera transversal en los distintos componentes del plan de estudios.
- Incorporación implícita dentro de las competencias específicas, en la cual el desarrollo de habilidades transversales no se aborda de manera independiente, sino como parte de la formación general.

Los programas que cuentan con una estructuración clara y explícita de las competencias transversales muestran una mayor coherencia en la formación integral del psicólogo, mientras que aquellos que las desarrollan de manera implícita podrían beneficiarse de estrategias pedagógicas más estructuradas para fortalecer la enseñanza de estas habilidades.

Perfil Ocupacional

El análisis del perfil ocupacional revela una base común en la formación de psicólogos con capacidad para desempeñarse en distintos ámbitos profesionales. Todos los programas analizados incluyen en su perfil ocupacional la posibilidad de ejercer en psicología clínica, organizacional, educativa y comunitaria, lo que sugiere una formación versátil y alineada con las necesidades del mercado laboral.

Sin embargo, la profundidad y el enfoque de cada perfil varía significativamente

según el programa. Algunos perfiles destacan por su énfasis en la investigación y la aplicación de metodologías científicas, lo que los hace más adecuados para estudiantes interesados en la producción de conocimiento y el análisis de datos psicológicos. En contraste, otros perfiles priorizan la intervención en el campo y la resolución de problemas en distintos contextos sociales, favoreciendo un enfoque más práctico y aplicado.

Una tendencia notable es la incorporación de herramientas tecnológicas y competencias digitales dentro del perfil ocupacional de los egresados en algunos programas. En estos casos, se resalta la capacidad del psicólogo para utilizar herramientas digitales en la evaluación e intervención psicológica, lo que responde a la creciente demanda de profesionales con habilidades en telepsicología y análisis de datos. Sin embargo, no todos los programas han integrado estas competencias en su perfil de egreso, lo que podría limitar la competitividad de algunos psicólogos en el mercado laboral actual.

En términos de singularidades, algunos perfiles ocupacionales presentan un enfoque particularmente fuerte en la aplicación del conocimiento psicológico en la resolución de problemas reales, asegurando que los egresados estén preparados para actuar en diferentes escenarios. Otros perfiles, en cambio, se centran en la estructura y fundamentación teórica de la psicología, lo que sugiere una orientación más académica e investigativa. También se identificó un programa cuyo perfil ocupacional no está claramente definido en términos de competencias y habilidades específicas, lo que podría dificultar la alineación del programa con las expectativas del mercado laboral.

Participación del Sector Productivo en la Actualización Curricular

La actualización curricular en los programas de Psicología se lleva a cabo a través de diversos mecanismos que buscan alinear la formación académica con las necesidades del sector productivo. Entre las estrategias implementadas se encuentran la conformación de comités consultivos con empleadores, que permiten recoger retroalimentación directa sobre las competencias requeridas en el ámbito laboral. Asimismo, algunos programas realizan procesos de autoevaluación institucional en los que se involucra activamente al sector productivo para garantizar que la oferta académica responda a las demandas del mercado. Otras iniciativas incluyen la realización de ejercicios curriculares con grupos focales, donde se analiza la pertinencia del plan de estudios a partir de la perspectiva de diferentes actores, y la implementación de guías de renovación de currículo con participación de expertos en el área, asegurando que los contenidos y metodologías estén actualizados y alineados con los avances de la disciplina.

2.3.5.2. Educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH

En la actualidad en el Sistema Integrado de Educación para el Trabajo- SIET, del

Ministerio de Educación Nacional, aparecen algunos programas de ETDH relacionados con la psicología a saber:

Ilustración 4. Educación ETDH asociada a Psicología

Nombre Institución	Nombre Programa	Departamento	Municipio
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SUPERACIÓN POLITÉCNICO INDES	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	CÓRDOBA	SAHAGÚN
CEAMAC	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	CÓRDOBA	PLANETA RICA
POLITECNICO INTERNACIONAL BILINGUE EN CIENCIAS Y ARTES FRANSHUATH	TÉCNICO LABORAL EN TECNICO LABORAL BILINGUE EN PSICOLOGIA CON ENFASIS EN ASESORIA EDUCATIVA	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA
CENTRO DE FORMACION Y EDUCACION TECNICA CENFETEC - CHAPARRAL	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN PSICOLOGIA Y RECREACIÓN	TOLIMA	CHAPARRAL
ACADEMIA DE INSTRUCCIÓN Y PRÁCTICAS GERICOT	TÉCNICO LABORAL EN PSICOPEDAGIA INFANTIL	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA
INSTITUTO TECNICO BILINGUE DE ESTUDIOS INTEGRALES TESLA S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN PSICOPEDAGOGIA INFANTIL	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA
CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y RECREATIVOS	MAGDALENA	CIÉNAGA
COORPORACION TÉCNICA MERCEDES PATERNINA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN PSICORIENTACION SOCIAL	CÓRDOBA	LORICA
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SUPERACIÓN POLITÉCNICO ¿INDES¿	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR PSICOSOCIAL COMUNITARIO	SUCRE	COROZAL
CORPORACIÓN INSTITUTO DE SISTEMAS COMPUSERV	TÉCNICO LABORAL EN PEDAGOGIA PSICOLOGIA Y DIDACTICA EN PRIMERA INFANCIA	BOLÍVAR	MOMPÓS
ACADEMIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS "AIES"	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN PSICOLOGIA	MAGDALENA	SANTA MARTA
CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ORGANIZACION FUNSEMA	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL	ATLÁNTICO	MALAMBO

Fuente: Sistema Integrado de Educación para el Trabajo- SIET (2024)

Sin embargo, no deberían existir programas técnicos, tecnológicos o informales relacionados con la psicología por las siguientes razones fundamentales:

Limitaciones legales y normativas: Según la Ley 1090 de 2006 en Colombia, el ejercicio de la psicología está restringido exclusivamente a profesionales que posean un título de psicólogo otorgado por una Institución de Educación Superior (IES) legalmente reconocida. Los títulos técnicos o tecnológicos no cumplen este requisito, lo que impide que sus portadores ejerzan legalmente la profesión o reciban la tarjeta profesional necesaria para el ejercicio de esta.

Protección del ejercicio profesional: La psicología, como disciplina, implica competencias especializadas que involucran la evaluación, diagnóstico e intervención en procesos psicológicos, actividades que requieren una formación académica y práctica de alto nivel, propia de los programas profesionales. La Ley establece sanciones por el ejercicio ilegal de la profesión, lo que incluye a personas con formación técnica que se presenten como psicólogos o realicen actividades exclusivas de esta profesión.

Uso restringido de herramientas psicotécnicas: De acuerdo con el artículo 44 de la misma ley, las herramientas psicotécnicas son de uso exclusivo de los psicólogos. El acceso, manejo y uso de estas herramientas requieren una formación que va más allá de lo que puede proporcionar un programa técnico o tecnológico, asegurando así su correcta aplicación y la protección de los usuarios.

Riesgos asociados al ejercicio no profesional: Permitir que personas con formación técnica realicen actividades propias de la psicología incrementa los riesgos de daño

psicológico, ético y físico a los usuarios. Las competencias necesarias para el ejercicio responsable de la psicología se desarrollan a través de una formación rigurosa y prolongada, imposible de condensar en programas técnicos o informales.

Diferenciación en el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC): Según el MNC, las cualificaciones se estructuran para garantizar la coherencia entre la oferta educativa y las necesidades laborales y sociales. La psicología, por su naturaleza, pertenece al nivel profesional debido a las altas demandas de autonomía, responsabilidad y aplicación práctica, lo que excluye los niveles técnicos y tecnológicos.

Precedentes establecidos: El Colegio Colombiano de Psicólogos ha defendido consistentemente esta postura, incluyendo la solicitud al SENA para que desista de ofertar programas relacionados, como "Tecnólogo en Recursos Humanos". Esto refuerza la posición de que la formación en psicología debe mantenerse exclusivamente en el ámbito profesional.

En conclusión, las exigencias legales, las implicaciones éticas y el impacto potencial sobre la sociedad hacen inviable la existencia de programas técnicos o informales en psicología en Colombia.

2.3.5.3. Educación Informal de Psicología

La oferta de educación informal en psicología analizada se compone mayoritariamente de cursos (57 programas), seguidos por diplomados (12), talleres (8) y otras modalidades de formación (16). Esto indica que la mayoría de los programas están diseñados para proporcionar formación especializada en periodos de corta duración, sin la profundidad estructural de programas más extensos como diplomados o especializaciones.

En términos de modalidad, la oferta es predominantemente virtual (71 programas), seguida por la modalidad presencial (13) e híbrida (9). Esto refleja una fuerte inclinación hacia la educación en línea, lo que puede deberse a la flexibilidad que ofrece para profesionales en ejercicio o estudiantes que buscan complementar su formación sin restricciones de ubicación geográfica.

Desde una perspectiva geográfica, la mayor concentración de programas se encuentra en el Distrito Capital (78), seguido por Antioquia (4), Valle del Cauca (3), Atlántico y Risaralda (2 cada uno), y otras regiones con un número muy reducido de ofertas. Esto sugiere que la mayoría de los programas presenciales o híbridos están centralizados en Bogotá, lo que puede representar una barrera de acceso para

profesionales en otras regiones del país.

En cuanto a la duración de los programas, hay una gran variabilidad, con una duración mínima de 8 horas y máxima de 300 horas, y un promedio de 40 horas. La mayoría de los programas tienen una duración de 16 a 48 horas, lo que indica que están diseñados como capacitaciones específicas, dirigidas a la adquisición de conocimientos prácticos en un corto periodo de tiempo.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de los contenidos revela que la educación informal en psicología se centra en temáticas relacionadas con salud mental, intervención en crisis, técnicas de evaluación psicológica y herramientas basadas en evidencia. Las palabras clave más frecuentes en las descripciones de los programas incluyen “salud mental”, “evaluación”, “técnicas”, “procesos”, “emocional”, “crisis” y “trauma”, lo que evidencia un énfasis en el desarrollo de habilidades para la intervención psicológica en contextos de alta demanda y complejidad.

Dentro de los enfoques predominantes, se identifican las siguientes tendencias:

- Intervención en crisis y trauma: Múltiples programas abordan la capacitación en el manejo de situaciones de crisis, estrategias de afrontamiento emocional y apoyo psicológico en contextos de emergencia.
- Terapias basadas en evidencia: Se observa un fuerte énfasis en el uso de enfoques respaldados por investigación científica, como la terapia cognitivo-conductual, terapia de aceptación y compromiso, y mindfulness aplicado a la psicología clínica.
- Evaluación psicológica y diagnóstico: Algunos programas se centran en el uso de herramientas psicométricas y técnicas de diagnóstico, con el objetivo de fortalecer las competencias en evaluación clínica.
- Psicología organizacional y del trabajo: Existen cursos especializados en selección de personal, bienestar laboral y gestión de talento humano, dirigidos a psicólogos que desean aplicar sus conocimientos en el ámbito corporativo.
- Psicología infantil y desarrollo: Un número considerable de programas ofrece formación en evaluación y abordaje de dificultades emocionales y de aprendizaje en niños y adolescentes, lo que indica una alta demanda de formación en esta área.

Comparación entre Programas

Existen diferencias significativas entre los programas en términos de enfoque, profundidad de contenido y modalidad de enseñanza:

- Los cursos cortos (16-40 horas) tienden a centrarse en capacitación práctica y específica, con un enfoque en habilidades puntuales como el uso de técnicas de relajación, estrategias para el manejo del estrés o herramientas de intervención en

crisis.

- Los diplomados (100-300 horas) ofrecen una formación más estructurada y extensa, abarcando aspectos teóricos y prácticos con mayor profundidad. Se observa que los diplomados están más enfocados en salud mental y psicología clínica, mientras que los cursos más cortos cubren una gama más amplia de temas, desde psicología organizacional hasta terapia infantil.
- Modalidad de enseñanza: La mayoría de los programas virtuales tienen un enfoque teórico-práctico, pero con menor énfasis en la aplicación directa de los conocimientos en escenarios clínicos. En contraste, los programas presenciales e híbridos tienden a incluir componentes de práctica supervisada y estudio de casos en tiempo real, lo que puede ser una ventaja para el desarrollo de habilidades clínicas.

En términos de estructura, algunos programas presentan una fuerte orientación hacia la aplicación de conocimientos basados en evidencia, mientras que otros mantienen un enfoque más general sin una clara fundamentación en metodologías científicas.

2.3.6. Análisis Cualitativo para Nutrición y dietética

El análisis de las competencias, competencias transversales y perfil de egreso en los programas de nutrición y dietética que participaron en el proceso, muestra una alineación general con las demandas del mercado laboral y los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC). Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la integración de tendencias emergentes, claridad en los resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales.

En estos programas de Nutrición y Dietética se encuentran recurrentemente competencias relacionadas con el diagnóstico y evaluación nutricional, una base esencial para el desempeño en el campo. Estas competencias incluyen la aplicación de técnicas avanzadas como antropometría, indicadores bioquímicos y análisis clínico para valorar el estado nutricional de individuos y comunidades. Además, la nutrición a lo largo del ciclo vital es un eje común, abordando poblaciones específicas como niños, adultos mayores y gestantes. Otra área de relevancia es el diseño de planes alimenticios y programas adaptados a contextos socioeconómicos diversos, con un enfoque interdisciplinario.

La investigación emerge como una competencia crucial, integrando métodos para innovar en la solución de problemas alimentarios. Aunque estas áreas reflejan el espíritu del MNC al centrarse en resultados de aprendizaje específicos, algunos programas presentan competencias demasiado amplias que podrían beneficiarse de un desglose más claro y específico. Recomendamos incluir tendencias actuales

como la nutrición basada en el microbioma, sostenibilidad alimentaria y uso de tecnologías avanzadas, además de fomentar mayor integración interdisciplinaria con ciencias del comportamiento.

En el análisis de las competencias transversales, se observa un enfoque consistente en valores como la ética profesional, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Estas competencias son esenciales para el trabajo en contextos clínicos y comunitarios, así como en equipos interdisciplinarios. Adicionalmente, algunos programas destacan habilidades relacionadas con la innovación y creatividad, aunque no siempre están definidas con suficiente claridad.

El MNC subraya la importancia de habilidades transversales como la resolución de problemas y la adaptabilidad, elementos que están presentes, pero podrían profundizarse en los programas analizados. Recomendamos fortalecer estas áreas incorporando competencias relacionadas con la sostenibilidad alimentaria, resiliencia frente a crisis alimentarias y habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas últimas son especialmente relevantes para la práctica moderna, incluyendo herramientas como telemedicina y aplicaciones de monitoreo nutricional.

Por su parte, los perfiles de egreso de los programas reflejan un enfoque integral, destacando la formación ética, humanística y técnica de los egresados. Todos los programas analizados subrayan la capacidad de sus egresados para evaluar y diagnosticar el estado nutricional tanto a nivel individual como comunitario, así como su liderazgo en la formulación de políticas alimentarias y diseño de estrategias de intervención en salud pública. La investigación también es un componente recurrente, subrayando la necesidad de innovación en el campo de la nutrición y dietética.

Si bien estos elementos están alineados con los descriptores de niveles avanzados del MNC, algunos perfiles podrían detallar más las competencias diferenciadas por nivel educativo (técnico, profesional, etc.). Para actualizar estos perfiles en línea con las demandas globales, recomendamos incluir referencias a estándares internacionales, enfatizar las capacidades en digitalización y diseñar perfiles que resalten explícitamente el compromiso con la equidad y la seguridad alimentaria, especialmente para poblaciones vulnerables.

En general, estos programas de nutrición y dietética presentan fortalezas significativas al integrar conocimientos técnicos, competencias transversales y un perfil de egreso bien definido. Sin embargo, para mantenerse a la vanguardia y alineados con las demandas contemporáneas, se sugiere detallar más los resultados de aprendizaje, incorporar temas emergentes como la sostenibilidad alimentaria y la nutrición

personalizada, y reforzar el desarrollo de competencias digitales. Esto garantizará una formación que no solo responda a las necesidades locales, sino que también sea competitiva a nivel global.

2.3.6.1. Resultados de las entrevistas a programas de Nutrición y Dietética

En las entrevistas de programas de Nutrición y Dietética participaron 5 universidades: Universidad Industrial de Santander UIS, Universidad de Antioquia, Universidad Metropolitana, Universidad Nacional de Colombia y Universidad de Pamplona.

Competencias Específicas del Programa

Los programas de Nutrición y Dietética entrevistados están diseñados para desarrollar una formación integral que permita a los egresados desempeñarse en distintos ámbitos del sector salud y la industria alimentaria. Las competencias específicas adquiridas en estos programas buscan garantizar que los profesionales en esta área cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para abordar de manera efectiva los retos relacionados con la nutrición humana, la salud pública y la seguridad alimentaria.

Uno de los ejes fundamentales de la formación es la evaluación del estado nutricional, la cual implica el desarrollo de habilidades para la medición y análisis de parámetros bioquímicos, antropométricos, dietéticos y clínicos. Esta competencia es esencial para diagnosticar condiciones nutricionales en individuos y comunidades, permitiendo diseñar estrategias de intervención adecuadas para prevenir y tratar enfermedades derivadas de la alimentación. Los estudiantes aprenden a utilizar herramientas de evaluación como encuestas alimentarias, cálculos de ingesta energética y métodos de análisis de composición corporal. Sin embargo, algunas universidades han avanzado más que otras en la incorporación de tecnologías de última generación, como el uso de software de modelado nutricional y dispositivos de medición avanzada, lo que plantea un desafío en términos de actualización curricular en algunas instituciones.

Otra competencia esencial es la diseño e implementación de planes nutricionales, la cual permite a los estudiantes desarrollar estrategias dietéticas personalizadas, adaptadas a diferentes etapas del ciclo de vida y condiciones de salud específicas. Los profesionales en formación adquieren conocimientos sobre bioquímica de los alimentos,

metabolismo y necesidades nutricionales en distintas patologías, como diabetes, enfermedades cardiovasculares y trastornos alimentarios. Además, se enfatiza la importancia de la educación nutricional y el acompañamiento del paciente, promoviendo cambios sostenibles en los hábitos alimentarios. A pesar de estos avances, aún existen oportunidades de mejora en la integración de enfoques

innovadores, como la nutrición de precisión, que combina el análisis genético y la microbiota intestinal para personalizar los tratamientos dietéticos de manera más efectiva.

La gestión de servicios de alimentación y nutrición es otro pilar fundamental dentro de la formación en Nutrición y Dietética. Esta competencia abarca la planificación, administración y supervisión de programas de alimentación en hospitales, colegios, empresas y comunidades. Los estudiantes aprenden sobre normativas de seguridad alimentaria, diseño de menús institucionales y gestión de costos en servicios de alimentación colectiva. La capacidad de diseñar sistemas alimentarios sostenibles y eficientes es clave en un contexto donde la seguridad alimentaria y el acceso a una nutrición adecuada son prioridades de salud pública. Sin embargo, en algunas universidades el enfoque en gestión administrativa es limitado, lo que puede dificultar la inserción de los egresados en roles de liderazgo dentro de la industria alimentaria y en organizaciones gubernamentales dedicadas a la formulación de políticas alimentarias.

Por último, una competencia esencial en la formación de los nutricionistas es la investigación en nutrición y políticas públicas, que busca desarrollar la capacidad de analizar datos epidemiológicos y generar estudios científicos para fundamentar estrategias de salud pública en alimentación y nutrición. En este sentido, se fomenta el pensamiento crítico y la aplicación del método científico para comprender tendencias en el consumo de alimentos, identificar factores de riesgo asociados a enfermedades crónicas y diseñar intervenciones basadas en evidencia. No obstante, se ha identificado que algunas universidades aún presentan deficiencias en la formación en tecnología aplicada a la nutrición, lo que limita el desarrollo de herramientas de análisis de datos dietéticos, inteligencia artificial para la personalización de dietas y la investigación en biotecnología alimentaria.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

El desarrollo de competencias transversales es un aspecto esencial en la formación de los programas que participaron en las entrevistas, ya que estas habilidades determinan su capacidad de adaptación a distintos entornos laborales y su desempeño

en equipos multidisciplinarios. Durante el análisis de los programas evaluados, se identificaron varias competencias transversales comunes, aunque con variaciones en su profundidad y enfoque según la institución.

Una de las competencias más destacadas en los programas entrevistados es la capacidad para el trabajo en equipo interdisciplinario. En la mayoría de las instituciones, se fomenta la interacción de los

estudiantes con otros profesionales de la salud, como médicos, enfermeros y terapeutas, para garantizar una atención nutricional integral. En algunos casos, esta colaboración se da a través de prácticas en hospitales y centros de salud, lo que permite a los estudiantes experimentar de primera mano la dinámica de trabajo interdisciplinario. Sin embargo, algunas instituciones presentan un menor énfasis en esta área, lo que podría limitar la preparación de los egresados para la realidad del mercado laboral.

La comunicación y educación en salud también es una competencia transversal ampliamente trabajada en los programas analizados. Los estudiantes reciben formación en estrategias para la educación alimentaria dirigida a pacientes, comunidades y otros profesionales de la salud. Se identificó que en algunas universidades este aspecto es reforzado a través de talleres y simulaciones de consulta nutricional, lo que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas. No obstante, en ciertos programas aún se percibe una falta de formación en estrategias innovadoras de educación en salud, especialmente en lo referente a herramientas digitales y telemedicina, lo que representa un área de oportunidad para mejorar la preparación de los futuros nutricionistas.

El liderazgo y la gestión es otro eje clave dentro de las competencias transversales, aunque su desarrollo varía entre instituciones. En algunos programas, se han implementado asignaturas específicas sobre gestión en servicios de alimentación y nutrición, lo que brinda a los estudiantes herramientas para asumir roles administrativos en hospitales, empresas y programas de salud pública. Sin embargo, en otros casos, la formación en liderazgo se da de manera indirecta, a través de la participación en proyectos académicos y comunitarios, lo que podría ser insuficiente para desarrollar plenamente estas habilidades en un contexto profesional.

El pensamiento crítico y la resolución de problemas es una competencia que se refuerza en los programas a través del enfoque basado en evidencia científica. La mayoría de las universidades analizadas fomentan la capacidad de los estudiantes para analizar información y proponer soluciones innovadoras en temas de alimentación y salud pública. Sin embargo, algunas instituciones han integrado con mayor éxito metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la investigación aplicada, lo que permite a los estudiantes enfrentarse a escenarios reales y desarrollar respuestas fundamentadas.

Finalmente, el uso de herramientas digitales es una de las competencias transversales en la que se observan mayores diferencias entre los programas. Mientras algunas universidades han integrado formación en software de planificación nutricional, análisis de datos epidemiológicos y telemedicina, en otras el uso de estas herramientas es limitado o se enseña de manera superficial. Esto podría impactar la empleabilidad

de los egresados, ya que las tendencias del sector indican una creciente digitalización de los servicios de salud y nutrición.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

El perfil ocupacional de los egresados de los programas de Nutrición y Dietética que participaron en las entrevistas abarca diversas áreas dentro del sector salud y la industria alimentaria. A partir del análisis de estos programas, se identificaron los principales ámbitos de inserción laboral y las oportunidades y desafíos que enfrentan los profesionales en el mercado.

Uno de los campos más recurrentes para los egresados es el ámbito clínico y hospitalario, donde se desempeñan en la atención nutricional de pacientes en hospitales, clínicas y consultorios privados. La mayoría de los programas evaluados incluyen formación en nutrición clínica y dietoterapia, lo que permite a los profesionales diseñar planes de alimentación específicos para tratar enfermedades metabólicas, cardiovasculares y gastrointestinales. Sin embargo, en algunos casos, la formación práctica en hospitales es limitada, lo que podría generar dificultades para la inserción de los egresados en el mercado laboral.

Otro sector de alta demanda es el de nutrición comunitaria y salud pública, donde los egresados pueden implementar programas de alimentación dirigidos a poblaciones vulnerables, instituciones educativas y entidades gubernamentales. Los programas que participaron en la entrevista han incluido en sus currículos asignaturas relacionadas con la política alimentaria y la epidemiología nutricional, lo que prepara a los estudiantes para desarrollar estrategias de intervención a nivel poblacional. No obstante, algunos egresados han reportado dificultades para acceder a empleos bien remunerados en este ámbito, lo que indica la necesidad de fortalecer el reconocimiento del papel del nutricionista en la salud pública.

La industria alimentaria es otro campo de inserción laboral donde los egresados pueden desempeñarse en la formulación de nuevos productos, control de calidad y normativas de seguridad alimentaria. Algunas universidades han establecido alianzas con empresas del sector, facilitando la vinculación de los egresados con oportunidades laborales en este campo. Sin embargo, en otros programas no se observa un énfasis claro

en la industria alimentaria, lo que podría limitar la empleabilidad de los egresados que deseen orientar su carrera hacia este sector.

En el ámbito de la docencia e investigación, los egresados pueden desempeñarse en universidades, centros de investigación y organismos de salud. Durante el análisis de los programas, se identificó que algunas instituciones han fortalecido la formación en metodologías de investigación y análisis de datos

epidemiológicos, lo que permite a los egresados incursionar en estudios sobre el impacto de la alimentación en la salud pública y el desarrollo de políticas alimentarias. Sin embargo, el acceso a cargos en investigación suele requerir formación de posgrado, lo que representa un reto para aquellos egresados que buscan desempeñarse en este ámbito sin continuar con estudios avanzados.

Por último, la gestión de servicios de alimentación es un campo en el que los egresados pueden ocupar cargos administrativos en comedores escolares, hospitales y empresas de catering. En algunos programas entrevistados, se han desarrollado competencias en planificación de menús institucionales, normativas de calidad y seguridad alimentaria, lo que permite a los egresados asumir roles de liderazgo en la gestión de la alimentación colectiva. Sin embargo, algunos profesionales han señalado que la formación en administración y gestión sigue siendo un área con oportunidades de mejora en ciertos programas.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

El reconocimiento del programa de Nutrición y Dietética varía según la institución y su nivel de vinculación con el sector productivo. Mientras algunas universidades han establecido alianzas estratégicas con hospitales, empresas del sector alimentario y entidades gubernamentales, otras aún no cuentan con convenios sólidos que faciliten la inserción laboral de los egresados.

Las instituciones con mayor reconocimiento han logrado integrar programas de pasantías y prácticas en empresas de la industria alimentaria, hospitales de referencia y organismos de salud pública, lo que fortalece la empleabilidad de sus estudiantes. Sin embargo, la falta de articulación con el sector empresarial en algunas instituciones limita el acceso a oportunidades laborales especializadas.

2.3.6.2. Educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH

En la actualidad en el SIET Sistema Integrado de Educación para el Trabajo del Ministerio de Educación Nacional, aparecen algunos programas de ETDH relacionados con la nutrición y dietética a saber:

Ilustración 5. Educación ETDH asociada a Nutrición

Nombre Institución	Nombre Programa	Departamento	Municipio
Centro Tecnico yTecnologico del Caribe CETECAR	TÉCNICO LABORAL EN ATENCIÓN Y NUTRICIÓN DEL INFANTE	LA GUAJIRA	MAICAO
Centro Tecnico yTecnologico del Caribe CETECAR	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICION INFANTIL	LA GUAJIRA	MAICAO
CORPORACION REGIONAL DE FORMACION PROFESIONAL "C.R.E.F"	TÉCNICO LABORAL EN COMPETENCIAS EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS EN EL DESARROLLO HUMANO	LA GUAJIRA	MAICAO
ASIP	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICIÓN Y COCINA	SANTANDER	FLORIDABLANCA
CORPORACIÓN REGIONAL TECNOLÓGICA DE LA GUAJIRA	TÉCNICO LABORAL EN ATENCION Y NUTRICION A LA PRIMERA INFANCIA	LA GUAJIRA	MAICAO
CENTRO IBEROAMERICANO DE ESTUDIOS TÉCNICO LABORAL	TÉCNICO LABORAL EN ASPECTOS SANITARIOS EN LA NUTRICION Y ALIMENTACION	LA GUAJIRA	MAICAO
POLITÉCNICO INTERCONTINENTAL	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN FÍSICO-DEPORTIVO Y FITNESS	ANTIOQUIA	ITAGUI
INSTITUTO DE CONOCIMIENTO Y BIENESTAR PARA LA VIDA "INCOBIDA"	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICIÓN Y BIENESTAR INTEGRAL	RISARALDA	PEREIRA
CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR DE NUTRICION CLINICA	CUNDINAMARCA	SOPÓ
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	TÉCNICO LABORAL EN COCINA, NUTRICION Y DIETAS ESPECIALES	CUNDINAMARCA	CAJICÁ
CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ORGAN	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICION Y BIENESTAR INTEGRAL	ATLÁNTICO	MALAMBO

Fuente: Sistema Integrado de Educación para el Trabajo- SIET (2024)

Sin embargo, no pueden existir programas técnicos, tecnológicos o informales de nutrición y dietética por las siguientes razones fundamentales:

Exigencias legales para el ejercicio profesional: Según la Ley 73 de 1979 y la reglamentación de las profesiones del área de la salud en Colombia, el ejercicio de la nutrición está reservado a quienes posean un título profesional de nutricionista-dietista otorgado por una Institución de Educación Superior (IES) reconocida legalmente. Esto excluye la posibilidad de que personas con títulos técnicos, tecnológicos o informales puedan ejercer en el ámbito de la nutrición.

Protección del ejercicio profesional: La nutrición es una disciplina de la salud que abarca la evaluación, planeación, intervención y educación nutricional de individuos y comunidades. Estas actividades requieren formación profesional avanzada y un alto grado de responsabilidad ética, que los programas técnicos o tecnológicos no pueden garantizar, comprometiendo la seguridad alimentaria y nutricional de los usuarios.

Imposibilidad de obtener tarjeta profesional: En Colombia, la tarjeta profesional es otorgada por el Colegio Colombiano de Nutricionistas Dietistas (COLNUD) y es un requisito indispensable para ejercer la profesión. Las personas con formación técnica o tecnológica en el área de nutrición no cumplen con los requisitos académicos ni legales para obtener este documento, lo que las inhabilita para trabajar legalmente en el campo.

Prohibición del ejercicio clínico sin formación profesional: Según las leyes de regulación de las profesiones en salud, el manejo clínico de pacientes y la planeación dietética especializada solo pueden ser realizados por nutricionistas-dietistas profesionales. Las personas con formación técnica o tecnológica que ejerzan estas actividades estarían incurriendo en el ejercicio ilegal de la profesión, sujeto a sanciones

legales.

Incompatibilidad con el uso de herramientas y técnicas especializadas: La evaluación y el manejo del estado nutricional, así como la implementación de terapias alimentarias, requieren conocimientos avanzados y competencias específicas en bioquímica, fisiología, dietoterapia y otros campos relacionados. Estas competencias no pueden desarrollarse plenamente en programas técnicos o tecnológicos.

Riesgos asociados al ejercicio no profesional: Permitir que personas con formación técnica o tecnológica ejerzan en el área de nutrición aumenta el riesgo de diagnósticos erróneos, dietas inadecuadas y prácticas que pueden poner en peligro la salud de los usuarios, especialmente en poblaciones vulnerables como niños, mujeres embarazadas, adultos mayores y personas con condiciones clínicas específicas.

Incompatibilidad con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC): En el MNC, la nutrición se clasifica como una profesión que requiere altos niveles de formación teórica, práctica y ética, características propias de los programas de educación superior profesional. Los niveles técnicos y tecnológicos no cumplen con las competencias necesarias para garantizar la calidad y seguridad de los servicios nutricionales.

Precedentes de defensa de la formación profesional: El gremio de nutricionistas-dietistas en Colombia ha sido enfático en proteger la formación profesional del área, emitiendo conceptos técnicos que desaconsejan la creación de programas técnicos o tecnológicos en nutrición y solicitando a instituciones como el SENA abstenerse de ofertar programas que puedan generar confusión o incumplir la normativa.

Implicaciones éticas y legales: La práctica de la nutrición con un nivel formativo insuficiente puede resultar en violaciones al derecho de los pacientes a recibir servicios de calidad. Además, el uso indebido de herramientas profesionales por parte de técnicos o tecnólogos puede ser considerado como ejercicio ilegal de la profesión, lo que está penalizado por la legislación vigente.

Falta de respaldo en la legislación sanitaria: La Ley 73 de 1979, junto con las regulaciones posteriores, establece que el ejercicio de profesiones relacionadas con la salud debe garantizar la seguridad de los pacientes y cumplir con altos estándares de calidad. Esto incluye la exigencia de una formación integral que los programas técnicos y tecnológicos no pueden ofrecer.

En conclusión, la nutrición, como disciplina regulada, requiere una formación profesional que garantice el desarrollo de competencias avanzadas y éticas, la protección de la salud pública y el bienestar de los usuarios. Por tanto, no es viable la existencia de programas técnicos, tecnológicos o informales en el área de nutrición, ya que no cumplen con las exigencias legales, académicas ni éticas necesarias para el ejercicio responsable de esta profesión.

2.3.6.3. Educación Informal de Nutrición y Dietética

Dentro de la muestra analizada, la educación informal en Nutrición y Dietética presenta una oferta diversa en términos de tipos de formación, con un predominio de cursos (37 programas) y diplomados (31 programas), seguidos por talleres, certificaciones y programas de experto. Esta distribución refleja que la formación informal en esta disciplina se centra en el desarrollo de competencias específicas en tiempos relativamente cortos, con una duración promedio de 81 horas, y un rango que oscila entre 40 y 120 horas.

En cuanto a la modalidad, la oferta está dominada por la educación virtual (71 programas), seguida por programas híbridos (4), presenciales (2) y otras modalidades combinadas, como la enseñanza semipresencial o a distancia. Esto sugiere una fuerte preferencia por la flexibilidad que ofrece la formación en línea, lo cual es consistente con tendencias globales en educación continua.

Desde la perspectiva geográfica, la mayoría de los programas están identificados como de cobertura nacional (35) o internacional (12), mientras que en términos regionales, la mayor concentración de oferta se encuentra en Atlántico, Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca. No obstante, se observa que algunas instituciones no especifican el departamento, lo que indica que pueden ofrecer programas accesibles desde cualquier ubicación.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de los contenidos de los programas muestra que la educación informal en Nutrición y Dietética se centra en el manejo nutricional en salud, los alimentos funcionales y la relación entre nutrición y enfermedades. Entre las palabras clave más frecuentes en las descripciones de los programas se encuentran "nutrición", "alimentos", "manejo nutricional", "bioactivos", "calidad de vida", "pacientes" y "estrategias de cuidado", lo que evidencia un enfoque orientado a la aplicación clínica y la mejora del estado de salud a través de la alimentación.

Dentro de las principales áreas temáticas, se identifican los siguientes enfoques:

- Nutrición Clínica y Dietoterapia: Formación en manejo nutricional de pacientes con diversas condiciones médicas, incluyendo enfermedades metabólicas, cardiovasculares y gastrointestinales.

- Alimentos Funcionales y Bioactivos: Programas orientados al estudio de alimentos con propiedades beneficiosas para la salud y su aplicación en la prevención de enfermedades.
- Estrategias de Salud Pública y Nutrición Comunitaria: Enfoque en la promoción de hábitos saludables y la implementación de estrategias nutricionales en poblaciones específicas.

- Psiconutrición y Conducta Alimentaria: Programas que abordan la relación entre alimentación y salud mental, promoviendo el desarrollo de estrategias para mejorar la adherencia a planes nutricionales.
- Nutrición Deportiva: Formación en alimentación y suplementación enfocada en el rendimiento físico y deportivo.

Si bien estos enfoques cubren aspectos fundamentales de la disciplina, hay una menor presencia de programas en áreas emergentes como nutrición personalizada basada en genética, tecnología aplicada a la nutrición (inteligencia artificial y big data en salud) y sostenibilidad alimentaria, lo que representa una oportunidad para la diversificación de la oferta formativa.

2.3.7. Análisis Cualitativo para Servicios Farmacéuticos

El análisis de la oferta de programas para servicios farmacéuticos se centró en el análisis de las resoluciones 1963 y 1964 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional donde se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos de Tecnología en Regencia de Farmacia y del nivel de formación profesional en Farmacia ya que todos los programas consultados al indagar por competencias específicas, transversales y perfil del egresado, respondieron indicando que toda la información se encontraba en estos documentos oficiales.

Las competencias específicas

<u>Profesional en Farmacia (Resolución 1964)</u>

- Competencias relacionadas con diseño, desarrollo, producción, y control de calidad de medicamentos, cosméticos y otros productos sanitarios.
- Participación activa en investigación y desarrollo de nuevos ingredientes activos.
- Dirección y evaluación en el suministro y uso racional de medicamentos, promoviendo la atención farmacéutica en todos los niveles.
- Formulación de políticas y normativas relacionadas con el ejercicio farmacéutico.

<u>Tecnología en Regencia de Farmacia (Resolución 1963)</u>

- Dirección de establecimientos farmacéuticos en procesos estratégicos, operativos y de apoyo.

- Inspección, vigilancia y actividades de mercadeo ético de productos farmacéuticos.
- Participación en actividades de farmacovigilancia y preparación de fórmulas magistrales.
- Apoyo al químico farmacéutico en fabricación y análisis de productos farmacéuticos.

En estas competencias se puede evidenciar que el programa profesional enfatiza la investigación y el diseño avanzado, mientras que el programa tecnológico tiene un enfoque más operativo y de gestión farmacéutica. Ambos programas promueven la calidad y uso racional de medicamentos, pero en niveles de complejidad distintos.

Las competencias transversales

Profesional en Farmacia

- Desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas en lengua materna y segunda lengua.
- Integración de valores éticos, bioéticos y responsabilidad profesional con la sociedad.

Tecnología en Regencia de Farmacia

- Promoción de normas éticas y bioéticas en todos los campos del ejercicio farmacéutico.
- Continuidad en procesos de autoformación científica, tecnológica y humanística.

Con estas competencias se evidencia que ambos programas subrayan la ética profesional y el compromiso social. El nivel profesional prioriza habilidades avanzadas de comunicación en diferentes idiomas, mientras que el nivel tecnológico enfoca en autoformación continua para el desarrollo humano y social.

Sobre el perfil del egresado:

Profesional en Farmacia

- Egresados capaces de desempeñarse en todos los campos de las ciencias farmacéuticas, con competencias científicas avanzadas y capacidad de liderazgo en investigación, producción y regulación.

Tecnología en Regencia de Farmacia

- Egresados preparados para la gestión de servicios farmacéuticos de baja y media complejidad, con competencias en vigilancia y promoción del uso adecuado de medicamentos.
- Lo que se encuentra en las resoluciones es que el perfil profesional es amplio y especializado, con capacidad de liderazgo y gestión en todos los niveles y el perfil

tecnológico está orientado a funciones prácticas y de gestión en niveles específicos del sistema farmacéutico.

En general, los programas de formación en Profesional en Farmacia y Tecnología en Regencia de Farmacia ofrecen una contribución valiosa al sector salud, cada uno con enfoques y alcances distintos que responden a necesidades específicas. El programa profesional se caracteriza por su enfoque integral y multidisciplinar, con un énfasis en la investigación, el diseño de medicamentos, la regulación farmacéutica y la formulación de políticas públicas. Estas características fortalecen el perfil científico y técnico de los egresados, quienes están preparados para liderar procesos de innovación en salud. Además, el programa fomenta un sólido desarrollo ético y bioético, esencial para enfrentar dilemas relacionados con el uso de medicamentos y productos sanitarios.

Por su parte, el programa de tecnología en regencia de farmacia se orienta hacia la práctica operativa y la gestión de servicios farmacéuticos, abordando las necesidades específicas de la salud pública. Este enfoque permite a los tecnólogos desempeñarse con eficacia en farmacias ambulatorias y hospitalarias, asegurando la calidad y el uso racional de los medicamentos. Asimismo, el programa fomenta la autoformación y el desarrollo personal, lo que garantiza la adaptabilidad de los egresados frente a los cambios del sector.

Ambos programas enfrentan desafíos significativos. En el caso del nivel profesional, se identifica una desarticulación con el nivel tecnológico, lo que limita las trayectorias formativas y laborales. Además, la rápida evolución de tecnologías disruptivas como la farmacogenómica y la inteligencia artificial exige una actualización en los currículos para incluir competencias digitales y analíticas avanzadas. Por último, aunque el enfoque científico del programa es sólido, puede existir una desconexión con las necesidades inmediatas del mercado laboral.

El programa tecnológico, por su parte, enfrenta limitaciones en su acceso a proyectos de investigación y desarrollo, lo que reduce su capacidad para contribuir a la innovación. A esto se suma la necesidad de fortalecer la formación ética y bioética, un componente clave para garantizar el ejercicio profesional responsable. También se observa una falta de mecanismos claros que faciliten la movilidad académica y laboral hacia el nivel profesional, restringiendo el crecimiento y las oportunidades de los tecnólogos.

2.3.7.1. Resultados de las entrevistas a programas de Servicios

Farmacéuticos

En las entrevistas de programas de Servicios Farmacéuticos participaron 4 instituciones: INCAP, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Coorporación Universitaria Uniremington y Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana.

Los programas de servicios farmacéuticos que participaron en el estudio incluyen tres niveles de formación: pregrado universitario (Química Farmacéutica), tecnólogos (Regencia de Farmacia) y técnicos laborales (Auxiliar en Servicios Farmacéuticos).

Competencias Específicas del Programa

- Pregrado Universitario (Química Farmacéutica): Destaca el reconocimiento y aplicación de procesos farmacéuticos, con énfasis en la industria, formulación, control de calidad y gestión de medicamentos.
- Tecnólogo en Regencia de Farmacia: Se enfoca en la administración de farmacias, gestión de medicamentos y supervisión técnica de servicios farmacéuticos.
- Técnico Laboral: Sus competencias giran en torno a la atención al usuario, dispensación de medicamentos y control de inventarios farmacéuticos.

Los programas de servicios farmacéuticos en los diferentes niveles de formación presentan competencias específicas diferenciadas según el grado de responsabilidad, el alcance de la toma de decisiones y el nivel de autonomía en el ejercicio profesional. En el caso del pregrado universitario en Química Farmacéutica, las competencias se centran en la gestión integral de medicamentos, el desarrollo de nuevas formulaciones y el control de calidad de los productos farmacéuticos. Estos egresados cuentan con habilidades en el manejo de normativas internacionales, procesos de validación en la industria y supervisión de la producción en laboratorios. Además, se enfatiza la aplicación del conocimiento en la investigación de nuevos principios activos, garantizando la seguridad y eficacia de los medicamentos en el sector de la salud.

En el nivel de tecnología en regencia de farmacia, las competencias específicas están orientadas hacia la administración y supervisión técnica de establecimientos farmacéuticos. Los tecnólogos en regencia de farmacia poseen conocimientos en legislación farmacéutica, normatividad sanitaria y gestión del abastecimiento de medicamentos en farmacias comunitarias y hospitalarias. Su formación les permite desempeñar funciones relacionadas con la verificación del cumplimiento de estándares en la dispensación de medicamentos, asesoramiento a pacientes sobre uso adecuado de fármacos y la gestión logística del stock farmacéutico. Si bien su campo de acción es más aplicado que el del nivel universitario, su enfoque está alineado con la regulación vigente,

asegurando el adecuado control y dispensación de los medicamentos dentro de los servicios farmacéuticos.

Por su parte, los técnicos laborales en auxiliar de servicios farmacéuticos cuentan con un perfil de formación más operativo, centrado en la ejecución de tareas asistenciales bajo la supervisión de un profesional del área. Sus competencias específicas incluyen la recepción, almacenamiento y dispensación de medicamentos en establecimientos farmacéuticos, así como el apoyo en la verificación de fechas de vencimiento y control de inventario de productos. La formación técnica enfatiza la atención directa al usuario en la entrega de medicamentos, asegurando que el paciente reciba la información adecuada sobre dosis, frecuencia y posibles interacciones. Además, en algunos programas se incluyen aspectos básicos sobre bioseguridad y normatividad en la manipulación de productos farmacéuticos.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

- Pregrado: Enfatiza la comunicación científica, el liderazgo y la capacidad de redacción y análisis.
- Tecnólogo: Fomenta habilidades emocionales, inclusión y trabajo en equipo.
- Técnico Laboral: Se centra en ética y valores, atención al usuario, trabajo en equipo y responsabilidad.

Las competencias transversales juegan un papel clave en la formación de los profesionales en servicios farmacéuticos, ya que permiten la adaptación a diferentes entornos laborales y fomentan la movilidad dentro del sector. En los programas de pregrado universitario, las competencias transversales se enfocan en el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de investigación y el liderazgo en el contexto de la gestión farmacéutica. La comunicación científica y la argumentación basada en evidencia son habilidades ampliamente promovidas, especialmente en el ámbito de la farmacovigilancia y la regulación sanitaria. Asimismo, los estudiantes adquieren competencias en ética profesional, lo que les permite enfrentar dilemas relacionados con el acceso y uso responsable de medicamentos. Otro aspecto relevante es la capacidad de trabajo en equipos interdisciplinarios, dado que en la práctica profesional deben interactuar con médicos, enfermeros y otros actores del sistema de salud para garantizar un adecuado uso de los productos farmacéuticos.

En el nivel tecnológico, las competencias transversales incluyen la gestión del

tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos de dispensación y almacenamiento de medicamentos. Se enfatiza en la habilidad para el manejo de conflictos y la comunicación asertiva, especialmente en la relación con pacientes que requieren asesoría sobre el uso adecuado de sus tratamientos. Además, la capacidad de adaptación a los cambios normativos y la actualización constante en protocolos de gestión

farmacéutica son aspectos fundamentales dentro de la formación de los tecnólogos. En algunos programas se han incorporado competencias relacionadas con la digitalización de los servicios farmacéuticos, lo que incluye el manejo de software especializado para la administración de inventarios y la dispensación de medicamentos con sistemas automatizados.

Por otro lado, en los programas de técnico laboral en auxiliar de servicios farmacéuticos, las competencias transversales están más orientadas hacia la atención al usuario, la ética en el servicio y el trabajo en equipo. La formación en valores y responsabilidad social es fundamental, dado que los auxiliares farmacéuticos suelen ser el primer punto de contacto con los pacientes en farmacias y droguerías. Se promueve el desarrollo de habilidades de servicio al cliente, la escucha activa y la empatía, aspectos cruciales en la entrega de medicamentos y la educación en salud de los pacientes.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

- Pregrado: Se desempeña en la industria farmacéutica, laboratorios de investigación, hospitales y en la formulación y gestión de medicamentos.
- Tecnólogo: Puede ser director técnico de farmacias y coordinar la distribución de medicamentos en IPS y farmacias comunitarias.
- Técnico Laboral: Se enfoca en la atención al cliente en farmacias, hospitales y droguerías.

El perfil ocupacional de los egresados de los programas de servicios farmacéuticos varía ampliamente según el nivel de formación. En el caso de los profesionales en Química Farmacéutica, su campo de acción se extiende hacia la industria farmacéutica, los laboratorios de control de calidad, la regulación sanitaria y la investigación de nuevos medicamentos. Pueden desempeñarse en el diseño y producción de fármacos, en el aseguramiento de la calidad de medicamentos en laboratorios de análisis y en la evaluación de efectos adversos en el área de farmacovigilancia. Además, tienen la posibilidad de asumir roles directivos en la supervisión de farmacias hospitalarias o comunitarias, garantizando el cumplimiento de las normativas de seguridad en la distribución de medicamentos. Su formación les permite participar en la innovación y desarrollo de nuevas formulaciones farmacéuticas, así como en la implementación de

estrategias de uso racional de medicamentos a nivel nacional e internacional.

Por su parte, los tecnólogos en regencia de farmacia tienen un perfil de egreso más enfocado en la gestión y administración de servicios farmacéuticos en farmacias, droguerías, hospitales y clínicas. Su papel es fundamental en la supervisión de auxiliares farmacéuticos, asegurando el cumplimiento de

normativas y garantizando la adecuada conservación y distribución de los medicamentos. Pueden ocupar cargos como directores técnicos en farmacias y coordinadores de procesos logísticos en la cadena de abastecimiento de productos farmacéuticos. En algunos casos, tienen la posibilidad de especializarse en áreas como farmacovigilancia y atención farmacéutica personalizada, lo que les permite brindar asesoría sobre tratamientos a pacientes con enfermedades crónicas. No obstante, la movilidad laboral de los tecnólogos aún se ve limitada en algunos contextos, especialmente en el acceso a cargos de mayor responsabilidad dentro de la industria farmacéutica.

Finalmente, los técnicos laborales en auxiliar de servicios farmacéuticos tienen un perfil ocupacional más operativo, desempeñándose en farmacias comunitarias, droguerías, clínicas y hospitales. Su rol principal es apoyar en la dispensación de medicamentos, la organización de inventarios y la atención al usuario. Aunque cuentan con competencias en la manipulación y conservación de fármacos, su margen de acción está restringido a la ejecución de tareas bajo la supervisión de un profesional de mayor nivel. A pesar de que existe una alta demanda de auxiliares en el sector salud, algunos programas reportan dificultades en la colocación laboral de sus egresados debido a la saturación del mercado y la falta de reconocimiento de su rol dentro del sistema de salud.

El campo de inserción laboral para los egresados de servicios farmacéuticos es amplio y diverso, pero presenta desafíos en términos de actualización tecnológica, reconocimiento del rol de los técnicos y tecnólogos, y consolidación de trayectorias de formación continua.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

- Pregrado: Tiene reconocimiento en la industria farmacéutica por la solidez de su formación científica. Se realizan mesas de trabajo con el sector para la actualización del currículo.
- Tecnólogo: Se adapta a las necesidades del mercado mediante procesos de autoevaluación y actualización con el sector productivo.
- Técnico Laboral: Su empleabilidad es alta debido a la demanda de auxiliares, pero en algunos casos se reporta una falta de reconocimiento por parte del sector.

Se observa que el pregrado y el tecnólogo cuentan con una mayor vinculación con el sector productivo, mientras que algunos programas técnicos reportan dificultades en la colocación laboral de sus egresados.

2.3.7.2. Educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH

El programa de Auxiliar en Servicios Farmacéuticos ofrecido por la Cruz Roja Colombiana Seccional Valle está diseñado para formar técnicos competentes en áreas esenciales del manejo farmacéutico. Las competencias específicas incluyen la atención y orientación al usuario, la organización eficiente de productos farmacéuticos, la preparación y despacho adecuado de medicamentos, así como el almacenamiento y control de inventarios. Estas habilidades son fundamentales para garantizar el correcto funcionamiento de los servicios farmacéuticos y están alineadas con los niveles básicos del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), ya que responden a las necesidades operativas del sector salud.

En cuanto a las competencias transversales, el programa se enfoca en el desarrollo de valores éticos, la comunicación efectiva y las técnicas de estudio para garantizar la actualización continua. Estas competencias son fundamentales, pues aseguran que los egresados no solo sean técnicamente competentes, sino también responsables y efectivos en su interacción con los usuarios y el equipo de trabajo.

El perfil de egreso describe a un técnico preparado para despachar medicamentos de acuerdo con las normativas legales, proveer información clara sobre su uso y apoyar en la administración y control de productos farmacéuticos. Este perfil es sólido y refleja una preparación técnica básica adecuada.

2.3.7.3. Educación Informal de Servicios Farmacéuticos

La oferta de educación informal en Servicios Farmacéuticos a la que se tuvo acceso, es limitada en comparación con otros sectores del área de la salud. Los programas identificados corresponden exclusivamente a cursos cortos (2 programas), sin presencia de diplomados, certificaciones o programas más extensos. Esto sugiere que la formación informal en este campo está orientada a la capacitación rápida y actualización profesional, en lugar de proporcionar especialización profunda.

En términos de modalidad, la única modalidad identificada es virtual, lo que permite el acceso a una audiencia más amplia sin restricciones geográficas. Sin embargo, la ausencia de programas presenciales o híbridos puede limitar la adquisición de habilidades prácticas esenciales en el área farmacéutica.

Geográficamente, todos los programas registrados se ofrecen en el Distrito Capital, lo que sugiere una concentración de la oferta educativa en esta zona y una baja accesibilidad a formación especializada en otras regiones del país.

En cuanto a la duración, los cursos tienen un rango de 12 a 40 horas, con un promedio de 26 horas, lo que confirma que están diseñados para proporcionar formación rápida sin una carga académica significativa.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas revela que la educación informal en servicios farmacéuticos se centra en optimización de sistemas y formación continua en salud, con un énfasis particular en capacitación de talento humano en salud (THS). Esto indica que los programas buscan mejorar la eficiencia en la prestación de servicios farmacéuticos mediante la actualización de conocimientos y procesos en la industria.

2.3.8. Análisis Cualitativo para Atención Prehospitalaria

Los programas analizados muestran un énfasis significativo en competencias técnicas relacionadas con el manejo de emergencias y el uso de tecnología avanzada. Las habilidades más destacadas incluyen el soporte vital básico y avanzado, el manejo de equipos médicos especializados y la toma de decisiones rápidas y precisas en situaciones críticas. Sin embargo, existe una carencia en la incorporación de competencias relacionadas con la gestión emocional del paciente y su familia, así como en el fortalecimiento de la capacidad para comunicarse eficazmente en situaciones de crisis.

Desde la perspectiva del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), estos programas están parcialmente alineados con los niveles de cualificación que enfatizan el aprendizaje técnico y especializado. Sin embargo, se evidencia la necesidad de articular mejor los componentes teóricos y prácticos para garantizar la adquisición de competencias homogéneas en todos los programas. También es fundamental actualizar continuamente las competencias relacionadas con el manejo de dispositivos tecnológicos, dada la rápida evolución en este campo.

Las competencias transversales destacadas en los programas incluyen ética profesional, trabajo en equipo, liderazgo y habilidades interpersonales. Estas competencias son fundamentales para el desempeño en entornos prehospitalarios, donde la capacidad de colaborar y liderar es crucial. Sin embargo, la descripción de estas competencias suele ser genérica y podría beneficiarse de una mayor especificidad, especialmente en aspectos clave como la comunicación en contextos multiculturales, la

gestión del estrés y la adaptabilidad a entornos complejos.

El Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) resalta la importancia de desarrollar competencias transversales que fortalezcan la capacidad de los profesionales para desenvolverse en entornos cambiantes. A pesar de esto, los programas analizados evidencian limitaciones en la integración explícita de estas habilidades dentro del diseño curricular, lo que afecta la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos específicos del sector prehospitalario.

Los perfiles de egreso de los programas analizados están orientados a la formación de líderes capaces de gestionar emergencias, coordinar equipos de trabajo y manejar integralmente los procesos de atención en salud. Aunque este enfoque es adecuado, se identifican vacíos significativos en áreas relacionadas con la investigación aplicada, la innovación tecnológica y la sostenibilidad, aspectos esenciales en el contexto actual de la atención prehospitalaria.

Desde la perspectiva del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), los perfiles de egreso reflejan los resultados de aprendizaje técnicos y de liderazgo esperados para el nivel tecnológico. Sin embargo, estos perfiles carecen de un enfoque que fomente el desarrollo de competencias para generar soluciones innovadoras y personalizar protocolos de atención considerando las características culturales y demográficas de las poblaciones atendidas.

2.3.8.1. Resultados de las entrevistas a programas de Atención Prehospitalaria

En las entrevistas de programas de Atención Prehospitalaria participaron 2 instituciones: Universidad Santiago de Cali y Universidad del Valle.

Competencias Específicas del Programa

En términos de competencias específicas, ambos programas enfatizan conocimientos y habilidades en:

- Salud pública
- Atención de pacientes en situaciones de emergencia
- Manejo de equipos y procedimientos prehospitalarios
- Gestión de riesgos y primeros auxilios

No obstante, se observan diferencias en la manera en que estas competencias son estructuradas. Mientras un programa enfatiza el desarrollo de conocimientos específicos

en promoción y prevención de la salud, otro programa da mayor relevancia al entrenamiento en búsqueda y rescate en situaciones de emergencia.

Es importante resaltar que estas competencias están alineadas con los niveles del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), especialmente en términos de autonomía, responsabilidad y aplicación del conocimiento en contextos reales.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Ambos programas reconocen la importancia de las competencias transversales, incluyendo habilidades clave como:

- Liderazgo
- Comunicación asertiva
- Resolución de problemas en entornos de alta presión
- Trabajo en equipo interdisciplinario
- Toma de decisiones en situaciones críticas

Uno de los programas destaca el uso de proyectos aplicados dentro de su currículo para fomentar el liderazgo y la comunicación efectiva, mientras que el otro programa implementa estrategias dentro de las asignaturas para fortalecer estas habilidades.

Es evidente que estas competencias son fundamentales en el ejercicio profesional de los egresados, dado que la atención prehospitalaria exige respuestas rápidas, coordinación con distintos actores y manejo emocional en escenarios de emergencia.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

Los egresados de ambos programas se proyectan como profesionales capacitados para intervenir en situaciones de emergencia y urgencias médicas, con oportunidades en los siguientes sectores:

- Servicios de ambulancia y emergencias médicas
- Centros de urgencias hospitalarias
- Cuerpos de bomberos y rescate
- Entidades de gestión del riesgo
- Sector industrial con alto riesgo ocupacional
- Organizaciones de respuesta humanitaria

Uno de los programas menciona que sus egresados pueden desempeñarse en roles auxiliares dentro de grupos de gestión del riesgo a nivel local y nacional, lo que sugiere una orientación más especializada en la gestión de emergencias de gran escala.

Ambos perfiles muestran alineación con los descriptores del MNC, destacando la autonomía y la capacidad de tomar decisiones en escenarios de alta incertidumbre.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

El reconocimiento del programa por parte del sector productivo varía entre las instituciones. Un programa destaca que la pandemia de COVID-19 reforzó la visibilidad e importancia del campo de la atención prehospitalaria, mientras que el otro resalta que la valoración del egresado depende del nivel de conocimiento que la empresa tenga sobre la disciplina.

En cuanto a la actualización curricular, ambos programas involucran al sector productivo, aunque de manera diferente:

- Un programa menciona que mantiene alianzas estratégicas con empresas de salud para actualizar contenidos y garantizar la pertinencia de su formación.
- Otro indica que la actualización curricular se realiza en cumplimiento con la normativa del registro calificado.

Se identifica la necesidad de fortalecer los vínculos con el sector productivo para mejorar la empleabilidad y la relevancia del egresado en el mercado laboral.

2.3.8.2. Educación Informal de Atención prehospitalaria

La muestra de educación informal en Atención Prehospitalaria (APH) se compone de una oferta variada en términos de duración y enfoque. Se han identificado siete programas, con una duración que oscila entre 24 y 160 horas, lo que indica diferencias en la profundidad de los contenidos abordados. El promedio de duración de los programas es de 96 horas, con un enfoque predominante en la capacitación rápida para la intervención en emergencias.

En cuanto a la modalidad de enseñanza, se observa un equilibrio entre programas presenciales y virtuales, lo que refleja una tendencia hacia la flexibilidad en el acceso a la formación. Sin embargo, los programas presenciales pueden ser más efectivos en la

adquisición de habilidades prácticas, mientras que los virtuales permiten un mayor alcance geográfico.

Desde una perspectiva geográfica, los programas están concentrados en ciudades principales, con una cobertura limitada en zonas rurales. Esto representa un desafío para la descentralización y el acceso equitativo a la capacitación en atención prehospitalaria, especialmente en regiones con alta necesidad de este tipo de formación.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas muestra un énfasis en la atención de emergencias médicas y trauma, con formación en temas como:

- Soporte Vital Básico (SVB) y Avanzado (SVA): Capacitación en reanimación cardiopulmonar, manejo de vía aérea y desfibrilación.
- Manejo de Pacientes en Trauma: Técnicas de inmovilización, control de hemorragias y estabilización de pacientes en escenarios de emergencia.
- Intervención en Desastres y Rescate: Capacitación en evaluación de escenarios de desastre y atención a múltiples víctimas.
- Protocolos y Normativa en Atención Prehospitalaria: Aplicación de protocolos nacionales e internacionales en la atención de emergencias.

Si bien estos contenidos son fundamentales, se identifica una ausencia de formación en áreas emergentes como telemedicina en APH, uso de inteligencia artificial para la toma de decisiones en emergencias y gestión logística en eventos masivos, aspectos que pueden fortalecer la preparación de los participantes ante escenarios de crisis complejos.

Comparación entre Programas

Los programas presentan diferencias significativas en términos de duración, profundidad de contenido y modalidad de enseñanza:

- Duración y Carga Horaria:
    - Los programas más cortos (24-36 horas) están orientados a capacitaciones básicas, con un enfoque en técnicas esenciales de primeros auxilios y soporte vital.
    - Los programas más extensos (100-160 horas) ofrecen una formación más completa, incluyendo la gestión de emergencias y escenarios de

trauma avanzados.

- Modalidad de Enseñanza:

- Los programas virtuales se enfocan en la enseñanza teórica, con materiales interactivos y exámenes en línea, pero tienen limitaciones en la adquisición de habilidades prácticas.
- Los programas presenciales incluyen entrenamiento en escenarios simulados, lo que facilita el desarrollo de destrezas en intervención real.

• Diferencias en Enfoque Temático:

- Algunos programas están dirigidos a profesionales de la salud con experiencia previa, mientras que otros están abiertos a personal no sanitario, como bomberos, policías o ciudadanos interesados en la capacitación en emergencias.

Se observa que los programas de mayor duración incorporan prácticas supervisadas y evaluaciones en campo, lo que fortalece el aprendizaje aplicado.

2.3.9. Análisis Cualitativo para Terapia Respiratoria

Los programas a nivel de educación superior para Terapia Respiratoria analizados se centran en competencias relacionadas con el cuidado cardiorrespiratorio integral, incluyendo promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Además, destacan habilidades en investigación, análisis de determinantes de salud y formulación de políticas públicas. Se destaca el énfasis en los principios éticos y deontológicos que hacen, la integración de conocimientos científicos y tecnológicos y la promoción de habilidades interdisciplinarias.

Las competencias transversales incluyen liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo, adaptabilidad, y habilidades comunicativas e investigativas. También se mencionan habilidades ciudadanas y manejo del inglés. Lo que más se menciona dentro de las competencias transversales es la promoción de valores éticos y responsabilidad social, la orientación hacia la sostenibilidad y transformación social y las habilidades digitales y pensamiento crítico. Estas competencias en las que se realiza énfasis cumplen con los objetivos de los marcos modernos de cualificación, que priorizan

habilidades transferibles para fomentar la movilidad laboral y educativa.

El perfil de egreso describe profesionales éticos, científicos, y humanistas con capacidad para actuar en los niveles preventivo, diagnóstico, terapéutico y rehabilitador. Se destaca la interdisciplinariedad y la

orientación a la calidad de vida. La formación integral que combina habilidades técnicas y transversales, el enfoque biopsicosocial y compromiso ético y la adaptabilidad a diversos niveles del sistema de salud, son aspectos relevantes dentro del perfil de egreso que responden a las necesidades actuales del área.

El análisis evidencia una oferta académica en Terapia Respiratoria que:

- Integra habilidades específicas con competencias transversales, asegurando una formación completa y pertinente.
- Alinea los resultados de aprendizaje con las necesidades del sector salud y las recomendaciones del MNC.
- Promueve la movilidad educativa y laboral, fomentando trayectorias claras y compatibles con estándares internacionales.

2.3.9.1. Resultados de las entrevistas a programas de Terapia Respiratoria

En las entrevistas de programas de Terapia Respiratoria participaron 4 universidades: Universidad Manuela Beltrán, Universidad Área Andina, Institución Universitaria Visión de las Américas y Universidad Santiago de Cali.

Competencias Específicas del Programa

El programa de Terapia Respiratoria desarrolla competencias específicas enfocadas en la promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades respiratorias. Sin embargo, se evidencian variaciones entre instituciones en la profundidad y especialización de estos conocimientos. En primer lugar, la formación en promoción y prevención en salud respiratoria busca preparar a los estudiantes en estrategias de educación y prevención de enfermedades pulmonares, pero mientras algunas universidades incluyen enfoques en salud ambiental y ocupacional, otras no los priorizan.

La evaluación y diagnóstico de patologías respiratorias es un eje fundamental, con formación en pruebas funcionales como espirometría y pletismografía, aunque se identifican diferencias en la enseñanza de técnicas avanzadas como la poligrafía respiratoria y la interpretación de imágenes pulmonares. En el ámbito hospitalario, la intervención en pacientes críticos y hospitalizados es una competencia clave. Todos los

programas incluyen formación en ventilación mecánica, pero la profundidad en ventilación no invasiva y soporte vital extracorpóreo (ECMO) varía, lo que puede afectar la capacidad de los egresados para desempeñarse en unidades de cuidado intensivo altamente especializadas.

Otro aspecto relevante es la rehabilitación pulmonar, donde algunos programas han integrado entrenamiento en técnicas de rehabilitación para enfermedades crónicas como EPOC y fibrosis pulmonar, mientras que en otros esta área es menos desarrollada. La enseñanza de tecnologías emergentes en rehabilitación respiratoria y telemedicina es aún incipiente. Por último, la formación en investigación y análisis de datos clínicos también presenta brechas, con algunas instituciones priorizando la formación en investigación aplicada y otras limitándose a conocimientos teóricos básicos sin un desarrollo profundo en metodologías de análisis de datos epidemiológicos.

En general, los programas muestran una base sólida en competencias clínicas, pero persisten desafíos en la estandarización de técnicas avanzadas y en la incorporación de tecnologías emergentes. Se recomienda fortalecer la formación en diagnóstico avanzado, rehabilitación y herramientas digitales para mejorar la preparación de los egresados ante las demandas del sector salud.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Las competencias transversales son esenciales para garantizar que los terapeutas respiratorios puedan desempeñarse de manera efectiva en entornos multidisciplinarios y en constante evolución. Una de las habilidades más destacadas es la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, fundamentales para la interacción con pacientes y profesionales de la salud. Sin embargo, no todas las instituciones incluyen estrategias específicas para mejorar la comunicación en contextos clínicos o en telemedicina, lo que podría limitar la capacidad de los egresados en entornos de atención remota.

El liderazgo y la toma de decisiones en salud es otra competencia clave. Mientras algunas universidades han implementado módulos de liderazgo, otras aún no han estructurado estrategias claras para el desarrollo de esta habilidad. La formación en resolución de problemas y pensamiento crítico es indispensable para la toma de decisiones en contextos clínicos de alta presión, pero no todas las universidades han incorporado metodologías de aprendizaje basado en casos clínicos interdisciplinarios.

La mayoría de los programas han integrado habilidades socioemocionales, liderazgo y trabajo en equipo en su currículo. No obstante, la falta de mecanismos de evaluación claros para estas competencias dificulta su medición efectiva. Se recomienda

reforzar la formación en comunicación clínica, liderazgo y alfabetización digital, así como implementar metodologías de evaluación más rigurosas para garantizar que los egresados adquieran estas habilidades de manera efectiva.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

El egresado de Terapia Respiratoria tiene diversas oportunidades de inserción laboral, aunque la preparación para ciertos ámbitos varía entre instituciones. El área más común de desempeño es la atención en unidades de cuidado intensivo y hospitalización, donde los terapeutas respiratorios desempeñan un rol fundamental en el manejo de soporte ventilatorio y oxigenoterapia avanzada. Sin embargo, la formación en técnicas especializadas como ECMO no está presente en todos los programas, lo que puede limitar la competitividad de algunos egresados en este campo.

Otra área importante es la consulta externa y rehabilitación pulmonar, donde algunos programas incluyen formación en rehabilitación para pacientes con enfermedades crónicas, mientras que en otros esta formación es superficial. La falta de un enfoque homogéneo en esta área puede impactar la empleabilidad de los egresados en centros de rehabilitación y atención domiciliaria.

En el campo de la investigación y desarrollo en salud respiratoria, solo algunas universidades han integrado formación robusta en análisis de datos clínicos y epidemiológicos. La carencia de formación investigativa en algunos programas puede limitar el acceso de los egresados a posgrados o a roles en centros de investigación.

Otro ámbito de inserción es la docencia y formación académica, donde algunos programas han incorporado competencias pedagógicas, pero otras instituciones no ofrecen preparación específica para que los egresados puedan desempeñarse como docentes en facultades de salud. Finalmente, el área de gestión y administración en salud también representa una oportunidad laboral, pero la falta de formación en gestión hospitalaria y administración de servicios de salud podría limitar la capacidad de los terapeutas respiratorios para asumir roles de coordinación o liderazgo en instituciones de salud.

En general, los egresados de Terapia Respiratoria cuentan con un amplio espectro de oportunidades laborales, pero las diferencias en la formación pueden afectar la competitividad en ciertos ámbitos. Se recomienda fortalecer la enseñanza en rehabilitación pulmonar, investigación aplicada y gestión hospitalaria para mejorar la inserción laboral de los egresados y su capacidad de progresión en el sector salud.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

El reconocimiento del programa por parte del sector productivo varía. En algunos casos, el vínculo con la industria es más sólido gracias a convenios con clínicas y hospitales, mientras que en otras instituciones el reconocimiento se debe a la trayectoria del programa.

Existen mecanismos como encuestas a empleadores y egresados para actualizar el currículo, aunque en algunas instituciones la retroalimentación del sector productivo se limita a momentos de renovación de registros calificados.

2.3.9.2. Educación Informal en Terapia Respiratoria

La muestra de la oferta educativa informal en terapia respiratoria del estudio se centra en diplomados. Los diplomados revisados, cuentan con una duración promedio de aproximadamente 105 horas. La totalidad de los programas analizados se imparten en modalidad híbrida, lo que implica una combinación de sesiones presenciales y virtuales, lo cual facilita la accesibilidad a la formación sin perder el componente práctico necesario en esta disciplina. Geográficamente, la mayor parte de los programas se encuentra en el departamento de Cundinamarca, con solo una excepción en el Valle del Cauca.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas revela un énfasis en la rehabilitación pulmonar, la ventilación mecánica y el manejo de pacientes en unidades de cuidados intensivos. Se observa una orientación hacia la formación integral, destacando el aprendizaje basado en evidencia y el desarrollo de habilidades clínicas. Entre las palabras más recurrentes en la descripción de los programas se encuentran “rehabilitación”, “sistema pulmonar”, “ventilación mecánica”, “cuidados intensivos” y “manejo clínico”. Esto indica que los programas están alineados con las necesidades del sector salud, especialmente en la atención a pacientes críticos con afecciones respiratorias.

Otra tendencia significativa es el interés en el desarrollo de habilidades prácticas mediante el uso de herramientas de aprendizaje basado en simulación clínica. Esta estrategia permite a los estudiantes enfrentarse a escenarios reales en un entorno controlado antes de interactuar con pacientes, lo cual es clave para la seguridad del paciente y el aprendizaje eficaz.

Comparación entre Programas

Si bien todos los programas comparten un enfoque en la atención respiratoria avanzada, existen diferencias en la profundidad de los temas abordados. Algunos programas ponen más énfasis en la rehabilitación y las pruebas funcionales del sistema respiratorio, mientras que otros están orientados hacia la ventilación mecánica y el manejo de pacientes críticos en unidades de cuidados intensivos. Además, se identifican variaciones en la duración de los programas, que oscilan entre 90 y 120 horas.

En cuanto a la orientación de los programas, algunos enfatizan la integración de conocimientos científicos con la práctica clínica, mientras que otros buscan fortalecer habilidades específicas como la toma de decisiones en situaciones de alta complejidad. No obstante, en todos los casos se promueve el aprendizaje basado en la evidencia como un eje transversal.

2.3.10. Análisis Cualitativo para Optometría

Pregrado Universitario

Los programas de optometría analizados, (nueve (9) en total), presentan una sólida estructura en cuanto a competencias específicas. Estas incluyen, especialmente, el cuidado primario ocular mediante acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Este enfoque está estrechamente alineado con los descriptores del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), que promueven resultados de aprendizaje aplicados a problemáticas de salud específicas. Asimismo, se observa un énfasis en competencias investigativas, permitiendo a los estudiantes interpretar signos clínicos y proponer soluciones basadas en un abordaje ético y humanista. Los programas también integran perspectivas interdisciplinarias y empresariales, preparando a los egresados para adaptarse a diversos contextos de trabajo. Las competencias recurrentes incluyen la promoción de la salud, la aplicación clínica, la interdisciplinariedad y habilidades administrativas, las cuales son esenciales para el desempeño en un sector dinámico como la optometría.

En cuanto a las competencias transversales, se identificaron elementos clave como liderazgo, disciplina, compromiso social, innovación y actitud de servicio. Estas competencias son recurrentes en todos los programas y refuerzan la capacidad de los egresados para actuar como líderes en sus comunidades. El liderazgo se destaca como un eje fundamental, promoviendo el desarrollo de agentes de cambio en la salud visual. Sin embargo, el análisis sugiere la necesidad de incluir habilidades digitales y competencias interculturales de manera explícita, considerando la creciente globalización y diversidad en el ámbito de la optometría. Asimismo, se recomienda fortalecer la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipos multidisciplinarios, asegurando una formación más integral.

El perfil de egreso de los programas refleja una formación sólida e integral. Los egresados están preparados para desempeñarse en entornos clínicos, tanto en sectores públicos como privados, y muestran un equilibrio entre habilidades técnicas, científicas, administrativas y humanísticas. Esto se alinea con los niveles superiores del MNC, que exigen integralidad y competencias transferibles a diferentes contextos laborales. Además, se fomenta el liderazgo en proyectos de salud visual y en la industria óptica y

farmacéutica, aunque este último aspecto podría ser reforzado con una mayor atención a competencias globales y a estándares internacionales. Otro aspecto a considerar es la incorporación de habilidades específicas para atender las necesidades de poblaciones envejecidas, dado el crecimiento de este segmento demográfico.

Posgrado

Los programas de posgrado en optometría analizados presentan una sólida estructura en términos de competencias técnicas, habilidades transversales y perfiles de egreso. Sin embargo, al considerar las tendencias actuales en el campo y los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), se identifican áreas de mejora y oportunidades de innovación que fortalecerían su pertinencia y calidad educativa.

Las competencias técnicas de los programas están enfocadas principalmente en áreas tradicionales de la optometría, como la salud visual, el diagnóstico clínico y el manejo de equipos especializados. Términos recurrentes como "salud", "visual" y "equipos" reflejan un énfasis en la atención clínica y el uso de tecnologías avanzadas. Sin embargo, se observa una falta de integración de áreas emergentes que son cada vez más relevantes en el campo, como la tele optometría, la gestión de datos en salud visual y el uso de inteligencia artificial para el diagnóstico y tratamiento.

Además, los programas destacan habilidades transversales esenciales como liderazgo, participación, ética, responsabilidad y humanización. Estas competencias son fundamentales para garantizar una atención centrada en el paciente y la colaboración efectiva en equipos de trabajo.

El perfil de egreso está bien definido y enfocado en roles clínicos, docentes y administrativos dentro del campo de la salud visual. Los egresados son preparados para desempeñarse en atención clínica, docencia y emprendimiento. Sin embargo, estos perfiles podrían diversificarse para incluir roles en investigación aplicada, consultoría y liderazgo en proyectos de tecnología aplicada a la optometría.

2.3.10.1. Resultados de las entrevistas a programas de Optometría

En las entrevistas de programas Optometría participaron 4 universidades: Universidad del Bosque, Universidad de la Salle, Fundación Universitaria Área Andina estas tres primeras ubicadas en Bogotá y la

Universidad Santo Tomás de Bucaramanga.

Competencias Específicas del Programa

Las competencias específicas del programa de Optometría se estructuran en tres dimensiones fundamentales: científica, clínica y tecnológica-administrativa. En la dimensión científica, se enfatiza la formación en anatomía, fisiología ocular, farmacología, bioquímica y óptica oftálmica, proporcionando a los estudiantes un conocimiento sólido sobre los fundamentos de la salud visual.

En el componente clínico, los programas destacan la formación en refracción, terapias visuales, diagnóstico y tratamiento de enfermedades oculares, lo que les permite a los egresados desempeñarse en la atención primaria visual y el manejo de patologías relacionadas con la salud ocular. Además, se incorpora el uso de tecnologías avanzadas de diagnóstico como la topografía corneal, la tomografía de coherencia óptica (OCT) y la retinografía, elementos cruciales en la práctica moderna de la optometría.

Por otro lado, la dimensión tecnológica y administrativa del programa refuerza competencias en gestión de servicios de salud visual, emprendimiento y desarrollo de estrategias para la implementación de programas de salud pública. Esta formación les permite a los egresados asumir roles de liderazgo dentro de clínicas, hospitales y centros especializados en salud visual.

Competencias Transversales: Habilidades Clave para el Desempeño Profesional

Las competencias transversales en el programa de Optometría incluyen una combinación de habilidades cognitivas, sociales y éticas que refuerzan la formación integral del estudiante. Entre las más destacadas se encuentran el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la investigación aplicada, la ética profesional y la innovación.

El pensamiento crítico y la resolución de problemas son fundamentales en el ejercicio de la optometría, ya que permiten al profesional analizar casos clínicos, identificar anomalías visuales y aplicar tratamientos adecuados basados en evidencia científica. La comunicación efectiva es otra competencia clave, pues los optómetras deben interactuar con pacientes de diversas edades y condiciones, explicando diagnósticos, tratamientos y cuidados preventivos de manera clara y comprensible.

El trabajo en equipo se fomenta a través de actividades interdisciplinarias con otros profesionales de la salud, como oftalmólogos, neurólogos y terapeutas visuales,

promoviendo un enfoque integral en la atención del paciente. Asimismo, el emprendimiento y la innovación son promovidos en algunos programas a través del desarrollo de proyectos de negocio en el ámbito óptico y la formulación de estrategias para la expansión de los servicios de salud visual en comunidades con acceso limitado.

Para fortalecer estas competencias transversales, los programas incluyen talleres, actividades prácticas y proyectos de investigación que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en escenarios reales.

Perfil Ocupacional del Egresado: Ámbitos de Inserción Laboral

El perfil ocupacional de los egresados en Optometría es amplio y abarca diversas áreas del sector salud. Los optómetras pueden desempeñarse en clínicas y hospitales especializados, en consultorios particulares, en centros de investigación, en la industria óptica y en programas de salud pública. Entre las funciones más comunes se encuentran la refracción clínica integral, la adaptación de lentes de contacto, el tratamiento de disfunciones visuales y la rehabilitación visual en pacientes con baja visión.

En el ámbito empresarial, algunos egresados optan por establecer su propia óptica o consultorio, lo que requiere conocimientos en gestión y administración de servicios de salud visual. También se destacan oportunidades en la industria oftalmológica y de dispositivos ópticos, donde los profesionales pueden participar en la innovación y comercialización de nuevos productos.

Un aspecto relevante del perfil ocupacional es la creciente necesidad de especialización en áreas como optometría pediátrica, rehabilitación visual y tecnología aplicada a la salud ocular. Actualmente, algunas instituciones han identificado esta brecha y están promoviendo la diversificación de la oferta académica con programas que atienden estas demandas.

Reconocimiento del Programa y Participación del Sector Productivo

Los programas de Optometría son reconocidos por su estrecha relación con el sector productivo, especialmente con empresas del sector óptico y oftalmológico, como Essilor-Luxottica. Esta relación se traduce en oportunidades de prácticas profesionales, actualización curricular con base en necesidades del mercado y generación de espacios de investigación aplicada.

En cuanto a la actualización curricular, se identificó que el sector productivo participa a través de reuniones semestrales, convenios de cooperación y programas de educación continua, lo que permite adaptar la formación a los avances tecnológicos y a

las necesidades del mercado laboral.

2.3.10.2. Educación Informal de Optometría

La educación informal en Salud Visual y Optometría cuenta con una oferta limitada en comparación con otras áreas del sector salud. Se han identificado un total de 17 programas, distribuidos en 11 cursos y 6

diplomados, lo que indica que la formación está orientada principalmente a la actualización de conocimientos y el desarrollo de habilidades específicas en periodos cortos de tiempo.

En términos de modalidad, la mayoría de los programas se imparten en formato virtual (13 programas), lo que facilita el acceso a profesionales en distintas ubicaciones. Sin embargo, existen 2 programas híbridos, lo que indica una ligera presencia de opciones que combinan formación teórica en línea con prácticas supervisadas.

Desde una perspectiva geográfica, la oferta de formación presencial o híbrida está concentrada en el Distrito Capital, lo que puede representar una barrera para la capacitación de profesionales en otras regiones del país.

En cuanto a la duración de los programas, se observa una gran variabilidad, con un rango entre 30 y 160 horas, y un promedio de 72 horas. La mayoría de los cursos tienen una duración de 40 horas, mientras que los diplomados presentan una carga horaria mayor, oscilando entre 100 y 160 horas.

Tendencias en Contenidos y Enfoques

El análisis de las descripciones de los programas revela un enfoque marcado en rehabilitación visual, baja visión, atención a pacientes pediátricos y manejo de lentes de contacto. Entre las palabras clave más recurrentes en las descripciones se encuentran "rehabilitación", "visión", "pacientes", "lentes de contacto", "manejo", "estrategias" y "destrezas", lo que sugiere que los programas están diseñados para el desarrollo de competencias clínicas aplicadas.

Dentro de los enfoques temáticos predominantes, se destacan los siguientes:

- Manejo de Baja Visión y Rehabilitación Visual: Formación centrada en estrategias para mejorar la calidad de vida de pacientes con baja visión mediante la rehabilitación y el uso de dispositivos ópticos especializados.
- Adaptación y Manejo de Lentes de Contacto: Programas enfocados en la prescripción, ajuste y seguimiento del uso de lentes de contacto en pacientes con diferentes condiciones visuales.
- Atención a Pacientes Pediátricos: Capacitación en estrategias de evaluación, diagnóstico y tratamiento de alteraciones visuales en la población infantil.

- Desarrollo de Habilidades Clínicas en Optometría: Programas orientados al fortalecimiento de destrezas prácticas en la atención y diagnóstico de condiciones visuales.

Comparación entre Programas

Existen diferencias significativas entre los programas en términos de profundidad de contenido, enfoque metodológico y modalidad de enseñanza:

- Cursos cortos (30-50 horas): Se centran en habilidades específicas como el manejo de lentes de contacto y la rehabilitación visual, con un enfoque en la adquisición de destrezas prácticas.
- Diplomados (100-160 horas): Ofrecen una formación más estructurada en temas como rehabilitación visual y atención pediátrica, con un balance entre teoría y práctica.
- Modalidad de enseñanza: La predominancia de la educación virtual facilita la accesibilidad, pero limita la enseñanza de habilidades prácticas esenciales para la atención clínica. En contraste, los programas híbridos incluyen sesiones presenciales que permiten la aplicación de conocimientos en escenarios reales.

En términos de profundidad de contenido, algunos programas presentan un enfoque teórico sin aplicación práctica, mientras que otros incluyen estrategias como análisis de casos clínicos y ejercicios prácticos supervisados.

2.4. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA

2.4.1. Conclusiones en cuanto a cantidad y diversidad de programas

La oferta educativa total abarca una amplia gama de subáreas, incluyendo Enfermería, Terapias (Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Terapia Respiratoria), Psicología, Optometría, Farmacia y Servicios Auxiliares en Salud. En total, se identificaron más de 1,000 programas distribuidos en distintos niveles de formación, desde Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) hasta doctorados. Esta amplitud evidencia un esfuerzo significativo por responder a la demanda de profesionales de la salud en diferentes campos, proporcionando tanto formación técnica como académica.

La cantidad de programas varía significativamente entre subáreas. Psicología se destaca como la disciplina con mayor oferta, con 367 programas, reflejando la creciente

necesidad de atención en salud mental. Por otro lado, áreas como Terapia Respiratoria y Optometría presentan una oferta más limitada, con
10 y 16 programas respectivamente, evidenciando una necesidad de fortalecimiento en disciplinas específicas. Esta variabilidad señala oportunidades para equilibrar la oferta educativa en función de las necesidades poblacionales y del sistema de salud.

Aunque la oferta en Terapia Ocupacional es limitada, proporciona una base sólida para la formación profesional. Sin embargo, la expansión en el nivel de posgrado y la distribución más equitativa entre departamentos son fundamentales para responder a las necesidades del sistema de salud y de la población en general.

De igual manera, aunque la oferta en Fonoaudiología tiene una buena base en pregrado, es necesario fortalecer y diversificar la oferta de posgrados en distintas regiones del país. Esto contribuirá a formar especialistas en áreas críticas de la comunicación y la audición, respondiendo a las necesidades crecientes de la población en estas áreas.

A pesar de los avances en la oferta educativa, la formación avanzada, como maestrías y doctorados, sigue siendo limitada en subáreas específicas. Áreas como Terapia Ocupacional, Terapia Respiratoria, y Optometría cuentan con muy pocos programas de posgrado, restringiendo las oportunidades de especialización e investigación en estas disciplinas. Ampliar esta oferta es fundamental para fomentar la innovación y mejorar la calidad del cuidado en salud.

2.4.2. Conclusiones en cuanto a Niveles de Formación

Los niveles de formación varían desde Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), con Técnico Laboral y Conocimientos Académicos, hasta formación universitaria en Pregrado y Posgrado (Maestrías, Especializaciones Universitarias y Doctorados).

La mayoría de los programas identificados se encuentran en el nivel de pregrado universitario, lo que asegura una base sólida para la formación profesional en salud. Subáreas como Fisioterapia, Fonoaudiología, y Psicología tienen una representación significativa en este nivel, lo que permite cubrir necesidades esenciales de atención primaria y especializada. Sin embargo, los programas de posgrado, aunque presentes, son limitados en cantidad y están concentrados en unas pocas regiones, como Bogotá, D.C., y Antioquia. Igualmente, se destaca un crecimiento en la oferta de maestrías y especializaciones universitarias, especialmente en los programas transversales, que buscan formar especialistas con competencias avanzadas para responder a las necesidades del sector salud.

La oferta de Doctorados sigue siendo limitada, con mayor presencia en áreas como Psicología y Química Farmacéutica. Esto refleja una oportunidad de expansión, ya que la demanda de formación investigativa avanzada es crucial para el desarrollo del conocimiento y la innovación en el sector salud.

El nivel de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) tiene una fuerte representación en subáreas como Enfermería y Farmacia, donde los programas técnico-laborales constituyen la mayor proporción de la oferta. Estos programas cumplen un rol crucial al formar personal técnico que cubre necesidades operativas inmediatas del sistema de salud.

2.4.3. Conclusiones por Distribución Geográfica

La concentración de programas en departamentos como Bogotá, D.C., Antioquia, Valle del Cauca, y Atlántico es evidente en casi todas las subáreas. Bogotá, D.C. se consolida como el principal centro educativo en salud, ofreciendo la mayor cantidad de programas, especialmente en niveles avanzados como maestrías y doctorados. Esto convierte a la capital en un núcleo de formación especializada, atrayendo a profesionales de todo el país.

Antioquia ocupa el segundo lugar en términos de oferta, con una presencia destacada en programas de pregrado y posgrado. Su liderazgo en la educación en salud es evidente, especialmente en áreas como Terapias y Psicología.

Otros departamentos como Valle del Cauca, Atlántico, y Santander también muestran una oferta educativa relevante, contribuyendo a una mejor distribución geográfica de las oportunidades de formación, aunque en menor escala comparada con Bogotá y Antioquia.

Sin embargo, departamentos más periféricos como Arauca, Putumayo, y Caquetá tienen una representación muy limitada, particularmente en niveles avanzados. Esta disparidad geográfica subraya la necesidad de implementar estrategias de descentralización para garantizar un acceso más equitativo a la formación en salud, especialmente en regiones con altos índices de vulnerabilidad donde la demanda de servicios es alta pero la oferta educativa es insuficiente.

De igual manera, departamentos con menor oferta, como Boyacá y La Guajira, presentan desafíos en términos de acceso a la educación avanzada en salud. Esto sugiere la necesidad de políticas de educación que promuevan una distribución más equitativa, mejorando la accesibilidad y calidad de los programas en estas regiones.

2.4.4. Conclusiones en cuanto a la profesión

La educación formal en salud en Colombia tiene una base sólida, con programas estructurados y de trayectoria, pero enfrenta desafíos en términos de actualización curricular, certificación de calidad, integración tecnológica y articulación con el sector productivo.

a. Falta de Acreditación de Alta Calidad: Aunque la mayoría de los programas cumplen con los requisitos del MNC, pocos han alcanzado acreditaciones de alta calidad, lo que genera disparidades en la percepción del egresado en el mercado laboral y afecta su reconocimiento a nivel nacional e internacional.

b. Integración limitada de tecnologías emergentes: La incorporación de telemedicina, inteligencia artificial, automatización de procesos clínicos y simulación en salud sigue siendo desigual. Existen avances en algunas instituciones, pero la mayoría de los programas aún tienen currículos con enfoques tradicionales.

c. Débil movilidad académica y progresión educativa: La falta de homologación de créditos y reconocimiento de competencias dificulta la progresión entre niveles (de técnico a tecnólogo, y de tecnólogo a profesional).

d. Poca vinculación con el sector productivo: En muchas áreas, la interacción con hospitales, clínicas y empresas del sector salud es limitada, afectando la inserción laboral de los egresados y la pertinencia de los planes de estudio.

Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH)

La educación ETDH se enfrenta a retos significativos en términos de calidad, continuidad educativa y acceso a nuevas tecnologías.

a. Alta variabilidad en calidad y certificación: Se evidencian diferencias significativas en la carga horaria, profundidad temática y certificaciones ofrecidas por las instituciones que imparten ETDH. No existe una estandarización clara.

b. Limitada articulación con la educación superior: La baja homologación de créditos y la falta de rutas de continuidad dificultan el tránsito de los estudiantes de ETDH a niveles superiores.

c. Poca integración de herramientas digitales: A pesar de la creciente demanda de competencias tecnológicas en salud, los programas ETDH aún no han incorporado

módulos sólidos en software especializado, automatización de procesos o monitoreo remoto de pacientes.

Educación Informal: Diplomados, Cursos Cortos y Certificaciones

La educación informal ha ganado relevancia como una herramienta clave para la actualización profesional, pero presenta desafíos en términos de regulación, certificación y diversificación temática.

a. Falta de certificación oficial y reconocimiento en el mercado laboral: No existe un marco normativo unificado que garantice la validez de estas formaciones.

b. Predominio de la modalidad virtual sin componente práctico: La mayoría de los programas en educación informal son cursos en línea sin entrenamiento clínico, lo que limita el desarrollo de competencias aplicadas en áreas como rehabilitación, cirugía menor o soporte vital avanzado.

c. Oferta concentrada en grandes ciudades: Los programas están centralizados en Bogotá, Medellín y Cali, dificultando el acceso de profesionales en regiones apartadas.

2.4.5. Desafíos y Oportunidades

La distribución desigual de programas en todo el territorio nacional implica una centralización que podría limitar el acceso a formación avanzada para profesionales en regiones periféricas. Por lo tanto, es crucial fomentar el desarrollo de programas académicos en departamentos menos representados.

Además, la necesidad de fortalecer la oferta de doctorados en todas las subáreas de la salud es evidente, lo cual es esencial para el avance de la investigación y la innovación en salud. Expansiones en este nivel de formación pueden contribuir a la creación de nuevos conocimientos y soluciones a problemas de salud específicos del país.

Los datos sobre matriculados y certificados reflejan desafíos importantes en la retención y finalización de programas, especialmente en el nivel ETDH. Subáreas como Auxiliares de Enfermería y Servicios Auxiliares en Salud muestran brechas significativas entre el número de estudiantes matriculados y aquellos que completan su formación. Este comportamiento evidencia la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento académico y soporte financiero que permitan a los estudiantes superar barreras económicas, sociales, y académicas.

Finalmente, la expansión de programas transversales que benefician múltiples profesiones en salud demuestra un enfoque hacia una formación más holística e interdisciplinaria. Esto es fundamental para enfrentar los complejos desafíos del sector salud con un enfoque integrado y colaborativo.

3. ANÁLISIS DE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO PARA EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN DE SABI

Se entiende por brechas de capital humano a las discrepancias existentes entre las competencias, habilidades y conocimientos que la fuerza laboral posee y aquellos que demanda el mercado (Ministerio del Trabajo, s.f.). Estas brechas pueden surgir por diversos factores, entre ellos la rápida evolución tecnológica, la falta de formación pertinente y la desarticulación entre el sector educativo y las necesidades empresariales. Como resultado, se genera una inadecuada asignación de la mano de obra y se dificulta la competitividad en un entorno laboral cada vez más exigente.

Los tipos de brechas que se desarrollan en el presente estudio corresponden a:

- Brechas de Cantidad:
  - Déficit de oferta de programas de educación: Escasez o inexistencia de programas de formación.
  - Déficit de demanda por programas de formación: Bajo interés o ausencia de personas dispuestas a cursar los programas de formación disponibles.
- Brechas de Calidad: Déficit de competencias técnicas o transversales, en donde lo que se está enseñando presenta falencias y no cumple con las necesidades del mercado.
- Brechas de Pertinencia: Desvinculación entre el sector productivo y la oferta educativa, de modo que no se imparte lo que el mercado necesita.

La existencia de estas brechas constituye un problema significativo, puesto que limita la productividad de las organizaciones y afecta la inserción laboral de las personas, incrementando la desigualdad y la exclusión social. En este sentido, se vuelve imprescindible buscar su cierre mediante acciones coordinadas que promuevan la capacitación continua, la actualización curricular y la articulación entre el sector público, privado y educativo. De esta forma, se impulsa no solo la competitividad de los distintos sectores productivos, sino también el desarrollo económico y social del país. (Ministerio del Trabajo, s.f.)

La metodología empleada para identificar y medir las brechas de capital humano en el área de cualificación SABI comenzó con un mapeo de actores clave de los sectores productivo y educativo, asegurando la representatividad de todas las subáreas de la salud y de diferentes tamaños de instituciones y empresas, con el respaldo de la información proporcionada por los colegios profesionales. Una vez

recopilada la base de datos de estos actores, se realizaron 78 entrevistas basadas en un cuestionario previamente diseñado. Dichas entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, utilizando las plataformas Meet y Teams para facilitar la participación de los entrevistados a nivel nacional.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a diversas entidades, clínicas, empresas y actores clave del área de cualificación de Salud y Bienestar (SABI). Estas conversaciones se enfocaron en identificar las necesidades de capital humano, con especial atención en las competencias técnicas y transversales, así como en las principales dificultades que enfrentan los profesionales. El objetivo principal fue reconocer y precisar las brechas de calidad y pertinencia asociadas a cada cargo identificado. Adicionalmente, con base en la información recopilada y en el análisis de la oferta educativa de cada subárea priorizada en el estudio, se identificaron las brechas de cantidad en dicha oferta educativa.

3.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

En el análisis de las brechas cuantitativas de capital humano se emplean indicadores derivados de fuentes secundarias de información adquiridas a partir de bases de datos externas y registros administrativos. Estas fuentes secundarias ofrecen una visión integral del AC al recopilar datos de actores clave como empresas, instituciones educativas y trabajadores, entre otros. Algunas de fuentes más relevantes en esta metodología incluyen la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE, el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), y la base de vacantes del Servicio Público de Empleo (SPE), entre otras.

Estas fuentes secundarias, gestionadas comúnmente por entidades con enfoque estadístico, ofrecen una representación estadística robusta, brindando una perspectiva amplia del AC de estudio. No obstante, es esencial reconocer que también están sujetas a desafíos típicos relacionados con la exactitud del reporte.

Aunque las fuentes secundarias proporcionan una comprensión general del AC, su utilidad puede limitarse al examinar detalladamente tipos específicos de empresas o

grupos poblacionales. Es por esto por lo que la metodología de identificación de brechas de capital humano recurre a indicadores cuantitativos y cualitativos provenientes de fuentes primarias para obtener una visión más específica y detallada.

3.1.1. Brechas de cantidad

3.1.1.1. Análisis demanda por genero

Tabla 54. Análisis de demanda a 1° Semestre por genero a partir de SNIES 2019-2023

AÑO	SUBÁREA																					
	Enfermería		Fisioterapia		Fonoaudiología		Nutrición		Optometría		Psicología			Prehospitalaria		Servicios farmacéuticos		Terapia Ocupacional		Terapia respiratoria		Otras Terapias	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	NO BINARIO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2019	1420	5000	1237	2626	142	722	284	963	170	300	470	770		299	483	1646	4173	107	349	70	297	18	71
2020	1249	4490	1099	2185	117	648	250	956	168	325	493	818		260	427	1699	4330	90	312	84	250	13	50
2021	1527	5513	1228	2652	96	850	221	1048	209	415	624	1039		231	361	2014	5628	95	395	88	381	29	63
2022	1899	6591	1388	2682	132	826	277	1186	248	459	707	1166		220	386	2130	5912	107	442	75	332	25	59
2023	1827	6004	1385	2684	151	847	374	1353	255	532	787	1319	1	231	404	1789	5275	109	551	55	258	16	80

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior–2024

Total, matriculados 2019.– 2023 por genero SABI



203.229



59.455



1

El análisis de brecha en la cantidad de profesionales registrados en el sector de la salud y bienestar muestra un crecimiento sostenido en los últimos cinco años, con un incremento del 6,4% entre 2019 y 2023, pasando de 50.104 a 53.285 registros. Sin embargo, este crecimiento no ha sido homogéneo en todas las áreas, evidenciando diferencias significativas en términos de demanda, género y distribución por disciplinas. En términos de distribución de género, se observa una predominancia femenina en la mayoría de las disciplinas, particularmente en psicología, enfermería, fisioterapia y nutrición, donde la proporción de mujeres supera el 70%.

No obstante, en áreas como prehospitalaria y servicios farmacéuticos, la distribución es más equitativa, aunque con una ligera mayoría femenina. Un aspecto relevante en la evolución de los datos es la inclusión de la categoría de género no binario en 2023, aunque con un único registro en psicología, lo que podría indicar un avance en la recopilación de información sobre diversidad de género en el sector. Estos hallazgos sugieren que, si bien la oferta de profesionales en salud ha aumentado en términos absolutos, existen brechas en el desarrollo de ciertas áreas y en la equidad de género

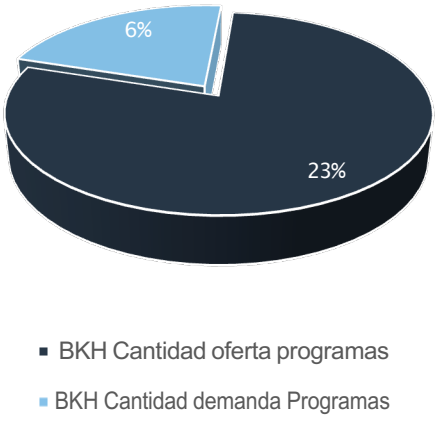
que podrían requerir estrategias específicas

para garantizar un equilibrio en la formación y absorción de talento en el mercado laboral.

3.1.1.2. Análisis por subáreas de cualificación

En la subárea de Psicología, no se identifica brecha de cantidad por oferta de programas, ya que la disponibilidad de formación es adecuada. Sin embargo, en términos de demanda, se observa una brecha del 17%, lo que indica una menor preferencia por esta carrera entre los aspirantes. Entre las posibles causas se encuentra la creciente competencia con otras disciplinas del ámbito de la salud y las ciencias sociales, que han diversificado las opciones académicas.

Gráfica 52. Porcentaje total de brechas de cantidad



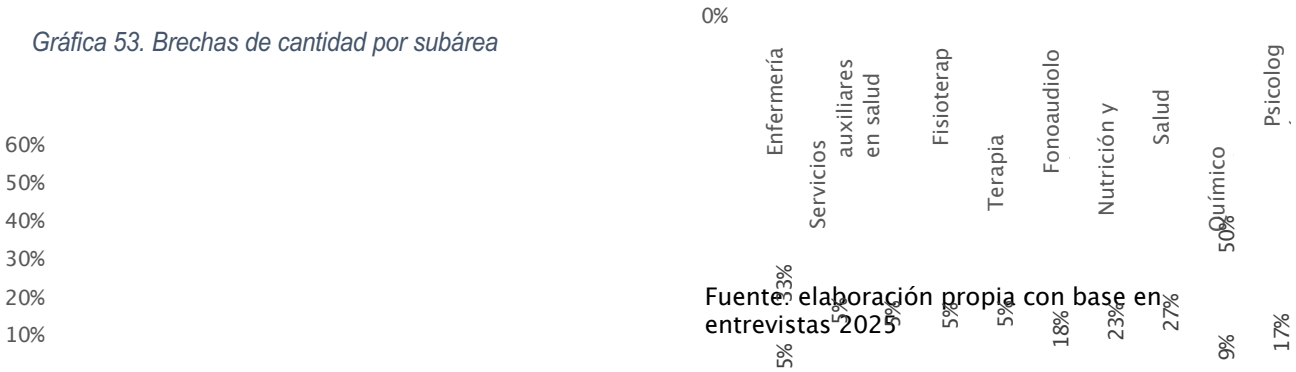
Fuente: elaboración propia con base en entrevistas 2025

En Enfermería y Servicios Farmacéuticos, la oferta de programas es insuficiente para cubrir la demanda del sector, con un déficit del 33% y 50%, respectivamente, frente a una oferta del 5% y 9%. Esto refleja la necesidad de ampliar los programas formativos en estas áreas para responder a los requerimientos del mercado laboral.

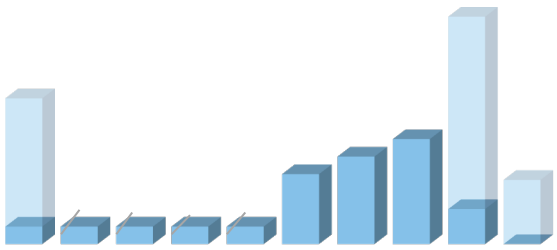
Por otro lado, en Servicios Auxiliares en Salud, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Terapia Respiratoria, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética y Salud Visual, no se presentan brechas de cantidad, ya que la oferta formativa se ajusta a la demanda del sector. Esto sugiere un equilibrio adecuado entre la formación académica y las necesidades del mercado en estas subáreas.

En términos generales, el análisis muestra un 23% de brechas de cantidad por oferta de programas, mientras que el 6% corresponden a brechas de demanda. Aunque la mayoría de las subáreas mantienen un balance entre oferta y demanda, persisten desafíos en la disponibilidad de programas en áreas clave.

Gráfica 53. Brechas de cantidad por subárea



Fuente: elaboración propia con base en entrevistas 2025



3.1.2. Brechas de calidad

El análisis de calidad en los programas de formación en el AC de Salud y Bienestar muestra diferencias significativas entre las subáreas, lo que indica oportunidades de mejora en la formación ofrecida.

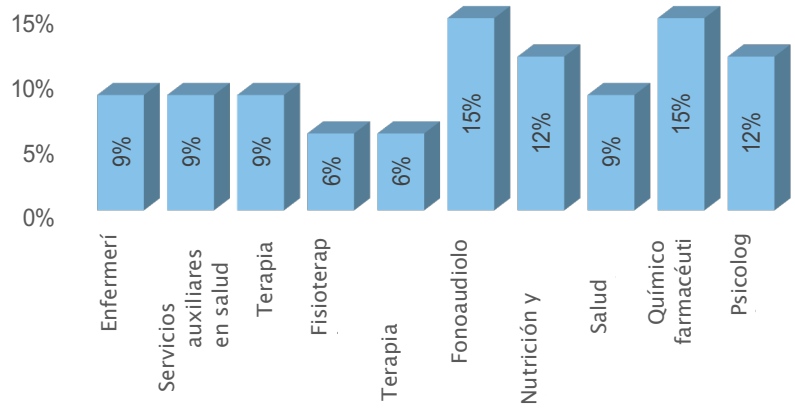
En Fonoaudiología y Servicios Farmacéuticos, se identifican las mayores brechas de calidad, con un 15% cada una. Esto sugiere la necesidad de fortalecer los programas académicos en términos de actualización curricular, infraestructura, acceso a tecnología, y capacitación docente para asegurar estándares adecuados en la formación.

Por su parte, Nutrición y Dietética y Psicología presentan una brecha de calidad del 12%, lo que refleja posibles deficiencias en los programas formativos en relación con las necesidades del sector. Es importante evaluar si estos programas cuentan con las herramientas necesarias para garantizar una educación alineada con los estándares profesionales y la demanda del mercado laboral.

Las subáreas de Enfermería, Servicios Auxiliares en Salud, Terapia Ocupacional y Salud Visual presentan una brecha de calidad del 9%. Aunque este porcentaje es menor en comparación con otras áreas, aún representa un reto en la mejora de la formación. Estos programas podrían beneficiarse de la implementación de estrategias para optimizar sus metodologías de enseñanza y fortalecer los componentes prácticos.

Finalmente, Fisioterapia y Terapia Respiratoria presentan las menores brechas de calidad, con un 6% cada una. Aunque las diferencias son menos pronunciadas, sigue siendo recomendable realizar mejoras continuas en estos programas para garantizar que los egresados cuenten con la mejor preparación posible.

Gráfica 54. Porcentaje de brechas de calidad por subárea.



Fuente: elaboración propia con base en entrevistas 2025

3.1.3. Brechas de pertinencia

Las brechas de pertinencia hacen referencia a la alineación entre la formación adquirida por los trabajadores y las necesidades del mercado laboral. Una brecha de pertinencia surge cuando las competencias y conocimientos desarrollados en los procesos educativos y de capacitación no responden adecuadamente a las exigencias de los sectores.

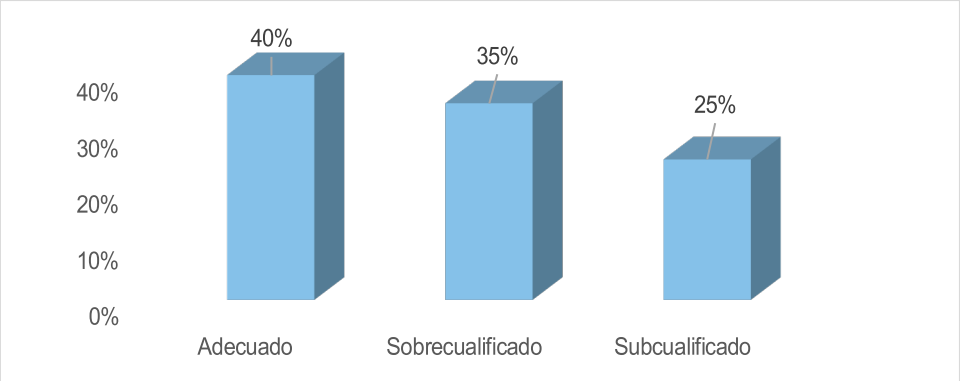
En el contexto del área de cualificación SABI, estas brechas pueden manifestarse en diversos niveles, afectando tanto a los ocupados que poseen una formación insuficiente para sus funciones como a aquellos que están sobre-cualificados para los roles que desempeñan. Identificar y analizar estas disparidades permite diseñar estrategias para mejorar la adecuación entre la oferta educativa y la demanda laboral, contribuyendo así a la optimización del capital.

3.1.3.1. Análisis general

A nivel nacional, se observa que, durante el periodo analizado (2024), una proporción significativa de los ocupados tienen un nivel de competencias adecuado para la ocupación que desempeñan. Sin embargo, en el área de cualificación SABI, que abarca las actividades económicas 8610, 8621, 8622, 8691, 8692, 8710,
8720, 8730, 8790 y 8810, se presentan diferencias relevantes respecto al panorama general.

En el área de cualificación SABI, el porcentaje de ocupados con adecuada cualificación es menor que el promedio nacional. En 2024, este porcentaje fue inferior en 8 puntos porcentuales (pp). La distribución de ocupados sobrecalificados y sub-cualificados mantiene una tendencia similar a la nacional, con una mayor proporción de sobrecalificados que de sub-cualificados, siendo para este año la diferencia entre estos dos grupos de 5 puntos porcentuales.

Gráfica 55. Distribución de competencias en el área de cualificación SABI



Fuente: elaboración propia con base GEIH – DANE 2024

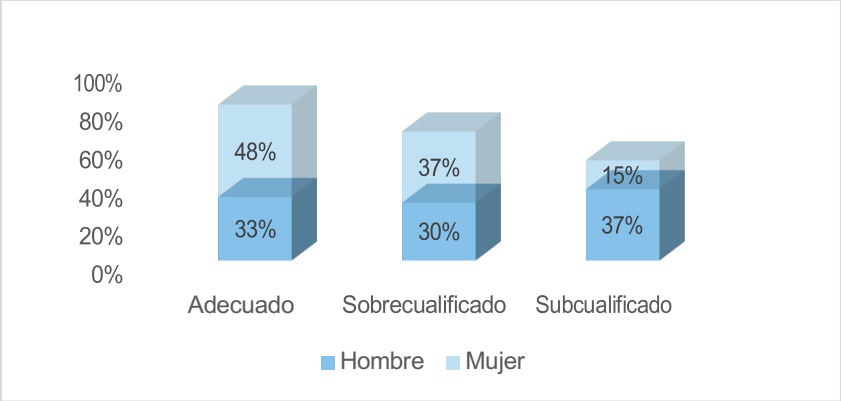
3.1.3.2. Análisis por género

La brecha de competencias con un enfoque de género nos permite comprender mejor las disparidades en el mercado laboral dentro del área de cualificación SABI. A continuación, se presenta la distribución de la brecha de competencias para hombres y mujeres:

A nivel nacional, tanto hombres como mujeres tienen proporciones similares de personas con un nivel de competencias ajustado a su ocupación. No obstante, en el área de cualificación SABI, se observan diferencias significativas. El 33% de los hombres y el 48% de las mujeres tienen un nivel de competencias adecuado para su ocupación.

En cuanto a la distribución de sobre-cualificados y sub-cualificados, la tendencia refleja patrones observados en el nivel nacional. Dentro del área de cualificación SABI, el porcentaje de hombres sub- cualificados es del 37%, mientras que en las mujeres esta proporción corresponde al 15%. Por otro lado, el 30% de los hombres y el 37% de las mujeres están sobre-cualificados para sus ocupaciones, lo que sugiere que las mujeres enfrentan una mayor incidencia de sobre-cualificación.

Gráfica 56.Brechas de competencias por genero SABI



Fuente: elaboración propia con base GEIH – DANE 2024

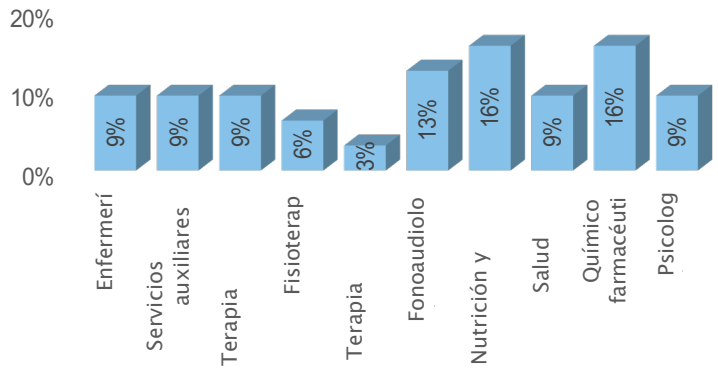
3.1.3.3. Análisis por subáreas de cualificación

El análisis de pertinencia muestra que Nutrición y Dietética y Servicios Farmacéuticos presentan las mayores brechas (16%), indicando carencias en la enseñanza de competencias clave requeridas por el sector productivo. Fonoaudiología (13%) también refleja oportunidades de mejora en formación especializada.

Enfermería, Servicios Auxiliares en Salud, Terapia Ocupacional, Salud Visual y Psicología (9%) requieren ajustes en la integración de conocimientos técnicos y transversales. Fisioterapia y Terapia Respiratoria tienen las menores brechas (6% y 3%, respectivamente), aunque aún pueden fortalecerse en alineación con las necesidades del mercado.

Este análisis resalta la importancia de actualizar los currículos académicos para mejorar la empleabilidad y responder a las demandas del sector salud.

Gráfica 57. Porcentaje de brechas de Pertinencia por subárea



Fuente: elaboración propia con base en entrevistas 2025

3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

El análisis cualitativo en cuanto a Brechas de Capital Humano es un proceso que se realiza a partir de información de fuentes primarias (entrevistas a empleadores, coordinadores o lideres), en donde se identifica la demanda laboral comprendiendo las necesidades y tendencias del mercado de trabajo en un contexto específico. De esta manera, el análisis realizado va más allá de las estadísticas y cifras tradicionales, puesto que se centra en los conocimientos, características, competencias y habilidades que los empleadores y organizaciones buscan en los trabajadores.

A continuación, se presenta el consolidado de las brechas de capital humano identificadas para cada una de las subáreas del área de cualificación de Salud y Bienestar trabajadas en el presente estudio; para dar mayor comprensión a la información presentada, tenga en cuenta las siguientes premisas:

1. Brechas de Cantidad
    - Distribución geográfica limitada de programas: Oferta centralizada, con ausencia o muy escasa oferta de programas de educación superior (o ETDH) en varios departamentos
    - Descenso o insuficiente demanda de programas: Algunas instituciones

reportan disminución en la matrícula, debida a factores económicos, competencia con otras carreras, baja percepción de oportunidades laborales, etc. (*Oferta educativa no analizada por no hacer parte del alcance del presente estudio).

2. Brechas de Pertinencia
    - Desconocimiento en temas propios a la carrera: Falta de formación en conocimientos propios de la carrera.
    - Desconocimiento de normativas o límites profesionales: Falta de claridad sobre protocolos, rutas legales, legislación específica, frontera entre lo que pueden y no pueden hacer según su rol.
    - Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos: Falta de formación sólida en software clínico, análisis estadístico, registro electrónico, competencias ofimáticas y graficación de indicadores.
    - Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural: Carencia de formación para atender poblaciones con realidades culturales diversas, lenguaje diferencial, enfoque comunitario y salubrista.
    - Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas: Se evidencia la importancia de atender poblaciones con necesidades diferenciadas y/o de manejar información internacional.
    - Falta de competencias blandas y relacionales: Ausencias en comunicación asertiva, empatía, trabajo en equipo, liderazgo, humanización, resolución de conflictos, trato digno, etc.
3. Brechas de Calidad
    - Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales: Falencias en conocimientos propios de la carrera
    - Problemas en redacción, informes y registro: Dificultades para documentar correctamente la información clínica, elaborar reportes, cumplir requisitos legales y de confidencialidad.
    - Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos: Falencias en la formación sólida en software clínico, análisis estadístico, registro electrónico, competencias ofimáticas y graficación de indicadores.
    - Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales: Dificultades en comunicación asertiva, empatía, trabajo en equipo, liderazgo, humanización, resolución de conflictos, trato digno, etc."

Con el fin de complementar la información presentada en la siguiente tabla, se recomienda consultar el Anexo 6 en donde encontrará el análisis detallado de las brechas de capital humano por cargo de las 10 subárea del AC de Saul y Bienestar.

Tabla 55. Brechas de Capital Humano - Resumen

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
Enfermería	Jefe de Enfermería	X	X	Adecuado manejo de pacientes "difíciles"									Inteligencia emocional y resiliencia
	Profesional de Enfermería		X			Redacción de notas, manejo de ofimática para registros clínicos.	Enfoque intercultural y adaptación a poblaciones con particularidades.		Humanización y comunicación asertiva	Identificación de riesgo en patologías específicas	Historias clínicas con falencias de precisión.		
	Auxiliar de Enfermería			Ciertos procedimientos básicos como (instrumentación, administración de vacunas, cadena de frio de las mismas, entre otros		Redacción de notas, manejo de ofimática para registros clínicos.	Enfoque intercultural y adaptación a poblaciones con particularidades.	Nivel de inglés insuficiente	Tolerancia a la frustración, seg. de instrucciones, solidaridad, empatía y trabajo en equipo, Comunicación asertiva, independencia y disciplina del rigor.	Atención de emergencias y en crisis Adecuada toma de peso y talla	Historias clínicas con falencias de precisión.		Planeación, autocontrol, manejo de emociones y de situaciones de alta presión
Servicios Auxiliares en Salud	Paramédico	X		Misión Medica, apoyo psicosocial, uso de dispositivos médicos básicos Habilidad para realizar pruebas clínicas y operativizar equipos médicos.		Competencias ofimáticas y tecnológicas.	Preparación formal para el trato a comunidades en zonas rurales. Comunicación sin tecnicismos Enfoque diferencial	Nivel de inglés insuficiente	Humanización, comunicación asertiva y afectiva, Trato digno al paciente	Manejo de implementos y diferenciación por ciclo de vida. Conocimiento básico de partos expulsivos, Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), soporte vital (básico y avanzado) y transporte asistencial. Manejo de pacientes de	Historias clínicas con falencias de precisión.	Manejo de dispositivos médicos avanzados	Empatía y seguimiento de instrucciones, cumplimiento de las responsabilidades adquiridas

										trauma.			
	Auxiliar en salud			Procedimientos médicos y de trauma. Uso de dispositivos médicos básicos		Competencias ofimáticas y tecnológicas de asistencia para dispositivos de comunicación	"culturalidad", capacidad de brindar una atención inclusiva y con enfoque intercultural.			Actualización sobre procedimientos médicos y de trauma			Comunicación asertiva y la empatía

Educación

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
	Auxiliar de APH			Conocimiento básico de partos expulsivos, Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)			Comunicación sin tecnicismos Enfoque diferencial		Humanización y el trato digno a los pacientes.	Elementos de protección personal, Dispositivos médicos avanzados y el dominio práctico de la atención prehospitalaria, el transporte asistencial y la misión médica	Historias clínicas con falencias de precisión.		Humanización, empatía y seguimiento de instrucciones, cumplimiento de las responsabilidades adquiridas
Fisioterapia	Fisioterapeuta	X		Rehabilitación neurológica y de motricidad fina, el manejo de piso pélvico y los procesos administrativos específicos de la fisioterapia	Límites de su campo de acción. Diferenciar diagnóstico funcional vs. diagnóstico médico.	Competencias en ofimática y software de análisis biomecánico.	El requerimiento de cumplir y burocracia administrativa ocasiona que se pierda la misionalidad de las actividades		Resolución de conflictos, Inteligencia emocional, Comunicación asertiva, habilidades para establecer una relación con el paciente.	Perspectiva integral del paciente, diferenciar el diagnóstico médico del diagnóstico funcional, oncología, Pediatría.		Competencias en ofimática, tecnologías y programas interactivos.	Resolución de conflictos, inteligencia emocional, Comunicación asertiva
	Fisioterapeuta esp. en salud laboral		No fue analizada *			Análisis de datos, Manejo de herramientas digitales e interpretación de la información (gráficas)		Nivel de inglés insuficiente, lenguaje de Señas	Razonamiento crítico	Análisis biomecánico y la evaluación de puestos de trabajo	Elaboración de informes y registros.		Resolución de problemas, Toma de decisiones, solidaridad, humildad y el trabajo en equipo

Salud y Bienestar

Universidad de los Andes

Fonoaudiología	Fonoaudiólogo/a	X		Formación en salud ocupacional y ergonomía		Herramientas digitales y tecnologías de evaluación especializadas. Análisis de resultados cuantitativos.	Enfoque más inclusivo e intercultural en la atención de la voz y el lenguaje. El requerimiento de cumplir y burocracia administrativa ocasiona que se pierda la misionalidad de las actividades		Comunicación asertiva y coordinación con otros profesionales	Razonamiento clínico y el abordaje práctico de ciertas patologías	Elaboración de informes, registros, historias, etc.	Competencias ofimáticas y tecnológicas.	Responsabilidad, humanización, empatía y puntualidad

Educación

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
	Fonoaudiólogo/a esp. en salud laboral		No fue analizada *	Conocimientos específicos en salud ocupacional, ergonomía	Normativas de salud laboral aplicables al entorno corporativo			Nivel de inglés insuficiente, lenguaje de Señas	X	Realizar programas de vigilancia epidemiológica	Elaboración de informes, registros, historias, etc.	Herramientas digitales de evaluación y análisis de resultados cuantitativos.	Manejo del tiempo y responsabilidad
	Audiólogo	X	No fue analizada *	Intervención de pacientes con condiciones neurológicas y enfermedades Huérfanas.		Manejo de nuevas tecnologías para diagnóstico y adaptación apropiada			Trabajo en equipo	Habilidades de diagnóstico, realizar remisiones efectivas, intervenciones de rehabilitación auditiva, detención temprana		Manejo de la tecnología	Empatía, Atención al cliente
	Terapeuta Miofuncional	En Colombia no existe oferta relacionada	N/A				Actitudes para la asesoría y consejería a la comunidad.			Función laringe y abordaje de los procesos fonológicos			
	Especialista en voz	En Colombia no existe oferta relacionada	N/A	Técnicas vocales, patologías del aparato fonatorio.									
Nutrición	Nutricionista	X		Marketing y comunicación en salud. Farmaconutrición, impacto del estado nutricional, nutrición como disciplina de salud pública.	Normativa alimentaria, reportes regulatorios, administración y gestión financiera	Tecnología e innovación en nutrición	Poca adaptación a contextos comunitarios y visión de salud pública. Comunicación intercultural. El requerimiento de cumplir y burocracia administrativa ocasiona que se pierda la misionalidad		Trabajo en equipo, coordinación de equipos, liderazgo positivo, empatía, innovación y creatividad a sus métodos educativos.	Aplicación práctica de la nutrición parenteral y de las dietas según diferentes patologías, Psicología de la alimentación y comportamiento. Manejo de pacientes complejos. Todas las destrezas y conocimientos requieren reentrenamiento		Herramientas digitales relacionadas con la alimentación y la seguridad alimentaria	Pensamiento estratégico, comunicación asertiva, manejo de la presión y de las emociones y la coordinación de equipos.

							de las actividades			para el ámbito clínico.			
	Analista de nutrición	X		Construcción e interpretación de tablas nutricionales	Normativa alimentaria Anticipación a cambios legislativos	Necesidad de reforzar análisis de datos, etiquetado, publicidad de producto y	Practicas sostenibles		Trabajar bajo presión, tomar decisiones oportunas, liderazgo para coordinar	Etiquetado Nutricional, organización y priorización de trámites regulatorios.	Elaboración de informes, registros, historias, etc.	Herramientas digitales de graficación y control de información normativa	Proactividad, comunicación

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
						reportes regulatorios.			equipos multidisciplinares				
	Coordinador nutrición y dietética	X	No fue analizada *	No se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados									Liderazgo, Empatía, Trabajo en equipo y Manejo equipo.
	Coordinador de cumplimiento nutricional	X	No fue analizada *		Normativa alimentaria, etiquetado, publicidad de alimentos.	Necesidad de reforzar análisis de datos, etiquetado y reportes regulatorios.			Liderazgo, toma de decisiones manejo de presión, coordinación.	Etiquetado nutricional, innovación alimentaria	Elaboración de informes, registros, historias, etc.		Toma de decisiones, cumplimiento de metas, comunicación efectiva
	Jefe de asuntos regulatorios de nutrición	X	No fue analizada *	Innovación alimentaria	Normativa alimentaria, etiquetado, publicidad de alimentos.	Etiquetado y reportes regulatorios.			Liderazgo, toma de decisiones manejo de presión, trabajo bajo presión, confianza, anticipación	Etiquetado nutricional, innovación alimentaria			Entusiasmo, compromiso, reconocer errores, trabajo en equipo
	Psicólogo/a		X	Administración para creación de un emprendimiento	Conocimiento en consentimientos informados, Protocolos normativos para el manejo de pacientes, confidencialidad (secreto profesional)		El requerimiento de cumplir y burocracia administrativa ocasiona que se pierda la misionalidad de las actividades		Trabajo en equipo	Manejo de enfermedad mental (ideación suicida), Aplicación de pruebas diagnósticas y psicológicas	Elaboración de informes, registros, historias, etc.		Comunicación y empatía

Psicología	Psicólogo/a Escolar		No fue analizada *		Límites de su campo de acción en lo educativo. Normatividad del entorno educativo, Manejo de comunicación interna		Adaptación al tipo de población			Herramientas psicotécnicas de evaluación			
	Psicólogo/a Laboral		No fue analizada *			Análisis de datos. Manejo de herramientas digitales e		Falta de lenguaje de señas	Empatía. Seguimiento de instrucciones a nivel laboral	Aplicación de baterías, Interpretación de resultados, intervención	Elaboración de informes, registros, historias, etc.		Manejo de emociones en situaciones conflictivas

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
						interpretación de la información gráfica.				superficial en el ámbito laboral			
	Psicólogo organizacional		No fue analizada *		Normatividad y leyes del entorno educativo y laboral	Herramientas ofimáticas				No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados			
Salud Visual	Optómetra	X		Toma de impresión intraocular, manejo técnico de lámparas de hendidura. Técnicas de refracción y uso de equipos optométricos (foróptero, retinoscopio, queratómetro, etc.)	Límites de su rol al intentar diagnosticar patologías médicas.	Uso de programas digitales y registro clínico.	Interacción con pacientes de diferentes edades y necesidades. Diagnostico diferencial		Humildad	Manejo ocular primario, atención a infantes		Manejo de nuevas tecnologías	Empatía, Atención al paciente, Comunicación efectiva
	Oculista de Prótesis oculares	X		No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados						No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados			
	Optómetra esp. en salud Ocupacional		No fue analizada *			Análisis de datos. Manejo de herramientas digitales e interpretación de la información gráfica.		Nivel de inglés insuficiente, Lenguaje de señas	Comunicación y manejo de grupos	Generar conceptos técnicos que se integren con otras áreas		Herramientas digitales	Trabajo en equipo
	Laboratorista óptico	En Colombia no existe oferta relacionada	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo						No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo			

	Biselador	En Colombia no existe oferta relacionada	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo
	Afinador del lente	En Colombia no existe	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
		oferta relacionada											
	Dispensador de óptica	En Colombia no existe oferta relacionada	N/A	Características y especificaciones de lentes y monturas, Óptica básica, lectura de fórmulas ópticas			Manejo y asesoría de pacientes, Atención al cliente		Comunicación efectiva	Monturas y lentes de acuerdo al proveedor		Ofimática básica, matemáticas	
Servicios Farmacéuticos	Químico Farmaceuta	X		Principios básicos de química, cálculo integral y en conocimientos administrativos y comerciales	Manejo de legislación farmacéutica, registro INVIMA, normatividad sanitaria. Gestión administrativa		Orientación comunitaria		Trabajar en equipo de manera integral, liderazgo, comunicación asertiva, inteligencia emocional y humildad	Generar conceptos técnicos que se integren con otras áreas, manejo de nuevos medicamentos, farmacovigilancia, escuela básica y administración		Manejo de la tecnología de la información	Liderazgo y trabajo en equipo
	Regente de farmacia	X	X		Actualización y cambios de normativa. Gestión administrativa	Análisis de datos, ofimática avanzada y habilidades matemáticas			Resiliencia, Adaptabilidad, Trabajo bajo presión, Manejo del tiempo	Cambios y alertas de entidades territoriales, Uso y manejo de nuevos medicamentos, Funciones básicas de la regencia en farmacia	Documentación de procesos de servicios.		Liderazgo. Servicio al cliente y comercial
	Auxiliar de servicio farmacéutico Auxiliar de droguería Auxiliar de farmacia		X	Recepciones técnicas de medicamentos	Noción básica de normativa farmacéutica	Comprensión lectora, Habilidades y actitud matemática, ofimática básica	Atención al cliente		Comunicación, Resolución de conflictos	Farmacología, Falencia en procesos farmacéuticos, Sistemas de almacenamiento.		Matemáticas	Comunicación

	Farmacéutico profesional	X	No fue analizada *		Gestión administrativa y supervisión de procesos	Análisis de datos				Escuela básica, administración, Acompañamiento en el plan de desarrollo y oportunidades de mejora.		Aplicación de Tecnología	Trabajo en equipo, comunicación asertiva, inteligencia emocional, humildad, Liderazgo
	Director técnico en servicio farmacéutico	X	No fue analizada *		Manejo de legislación farmacéutica, registro INVIMA,	Análisis de datos			Manejo de personal y Toma de decisiones	Innovación			Liderazgo motivacional

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
					normatividad sanitaria.								
Terapia Ocupacional	Terapia Ocupacional	X		Movilización de pacientes con dispositivos o catéter. Aplicación de pruebas estandarizadas y razonamiento clínico de los resultados.	Manejo de normatividad y legislación. Límites de su campo de acción en lo educativo.	Dominio de ofimática y programas interactivos, interpretación gráfica de datos.	Problemas para justificar su quehacer "Vender la profesión" y para abordar contextos diversos. El requerimiento de cumplir y burocracia administrativa ocasiona que se pierda un la misionalidad de las actividades		Comunicación asertiva, motivación y curiosidad profesional	Identificar roles y tratamiento interdisciplinar. Abordaje terapéutico paso a paso tras el diagnóstico.	Manejo de la información interna y externa. Elaboración de informes, registros, historias, Redacción y ortografía.	Manejo de aplicaciones ofimáticas	Recursividad, prudencia y autocritica
	Terapeuta Ocupacional esp. en salud ocupacional		No fue analizada *	Integralidad del ser humano	Límites de su campo de acción	Análisis de datos. Manejo de ofimática avanzada y herramientas digitales, interpretación de la información gráfica.	Problemas para justificar su quehacer "Vender la profesión" y para abordar contextos diversos.	No se fomenta suficiente conocimiento de Lengua de Señas y Nivel de inglés insuficiente		Análisis biomecánico especializado para T.O, Apropiación del quehacer profesional		Manejo de aplicaciones ofimáticas	Individualistas, solidaridad
	Terapeuta Ocupacional especialista en educación		No fue analizada *	Atención a las violencias (manejo de rutas y flexibilización curricular). Salud mental en procesos de aprendizaje	Límites de su campo de acción en lo educativo. Normatividad del entorno educativo. Justicia restaurativa		Abordaje a las familias desde el enfoque restaurativo y desde la mediación			Abordaje a las familias desde el enfoque restaurativo y desde la mediación, gestión intersectorial y territorial. Abordaje psicosocial y salud mental			Comunicación asertiva

										dentro de la escuela. intervención socioemocional y el acompañamiento familiar			
Terapia Respiratoria	Terapeuta respiratorio	X		Estrategias para el manejo de pacientes infantes		Manejo de ofimática avanzada y	Atención integral de pacientes en		Comunicación, Empatía, responsabilidad,	Conocimientos administrativos. Atención de	Elaboración de informes, registros,	Manejo deficiente de tecnología	Seguir instrucciones y

		BRECHAS DE CANTIDAD		BRECHAS DE PERTINENCIA						BRECHAS DE CALIDAD			
Subárea de la Salud	Cargo	Distribución geográfica limitada de programas	Descenso o insuficiente demanda de programas	Desconocimiento en temas propios a la carrera	Desconocimiento de normativas o límites profesionales:	Ausencia dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos:	Ausencia de perspectiva comunitaria e intercultural	Necesidad de un segundo idioma (inglés) o lenguaje de señas	Falta de competencias blandas y relacionales:	Deficiencias en la aplicación práctica de conocimientos clínicos/asistenciales	Problemas en redacción, informes y registro	Dificultades en el dominio de herramientas tecnológicas, ofimáticas y análisis de datos	Falencias en el manejo de competencias blandas y relacionales:
				y manipulación del neonato. Manejo de situaciones de emergencia		herramientas digitales	diferentes entornos.		compromiso, puntualidad, resolución de conflictos, adaptabilidad y trabajo en equipo	procedimientos específicos (apoyo en cesárea y sala de parto, manejo de tecnología actualizada para ventilación, manipulación segura del neonato, traslado de pacientes, etc.)	historias, etc. Redacción y documentación incompleta.	(respiradores, TAC, etc.) y de software administrativo.	para aceptar cambios
	Terapeuta respiratoria esp. en epidemiologia		No fue analizada *						Falta Comunicación asertiva tanto con compañeros de trabajo y los usuarios				

Fuente: elaboración propia basada en fuentes primarias. 2025

Educación

Salud y Bienestar

Universidad de los Andes

3.2.1. Análisis cualitativo Brechas de Cantidad

Las brechas de cantidad encontradas en el análisis se relacionan fundamentalmente con la distribución geográfica de la oferta educativa en salud y con la variación en la demanda de ciertos programas. Uno de los hallazgos más notorios es la concentración de la mayoría de las instituciones formadoras en regiones específicas (ejemplo: Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca y Atlántico), en contraste con departamentos como Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, entre otros, donde la ausencia de programas de pregrado o de ETDH restringe la formación de nuevo talento humano. Esto impacta a múltiples subáreas, incluyendo Enfermería (tanto jefes como profesionales y auxiliares), Servicios Auxiliares en Salud (especialmente paramédicos y auxiliares de APH y Salud), Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia Respiratoria, Terapia Ocupacional, Salud Visual (Optometría y cargos técnicos como laboratoristas y biseladores), así como diversos roles en Servicios Farmacéuticos (Químicos Farmacéuticos, Regentes, Auxiliares, etc.).

En todas las áreas, la carencia de programas en regiones alejadas o con menor desarrollo limita el acceso de la población local a formación superior o técnica, promoviendo la migración hacia ciudades grandes y, con frecuencia, una descapitalización de talento en las zonas más necesitadas. Adicionalmente, se halló que en carreras como Psicología, Enfermería y Servicios Farmacéuticos, aun cuando la oferta existe, se presentan escenarios de descenso en la demanda. Las instituciones reportan que factores económicos, la creciente competitividad de otras carreras o la percepción de bajas perspectivas laborales inciden en la matrícula, generando el riesgo de cierre o reducción de cupos. Esto, paradójicamente, agrava la escasez de profesionales en ciertas zonas al desincentivar la permanencia de programas que podrían satisfacer la necesidad local.

Otra situación crítica se observa en la limitada oferta de posgrados, tanto en instituciones de educación superior como en programas de actualización para cargos que exigen especializaciones más avanzadas. Ejemplo de ello son los cargos, Fonoaudiólogo especialista en voz o, los Farmacéuticos profesionales y Directores técnicos que requieren formación de alto nivel. La cobertura escasa de estos programas afecta la calidad y

complejidad de los servicios de salud en regiones periféricas, pues no se forman suficientes líderes técnicos para coordinar procesos de innovación, investigación o gestión especializada.

En conjunto, las brechas de cantidad hacen evidente la desigualdad regional en la formación del talento humano en salud, lo que repercute directamente en la posibilidad de brindar servicios oportunos, de calidad y culturalmente pertinentes. Para atenuar este fenómeno se requieren políticas que promuevan la descentralización educativa, incentivos a la creación de programas en zonas desatendidas y estrategias que fortalezcan la retención de profesionales formados localmente.

3.2.2. Análisis cualitativo Brechas de Pertinencia

En el ámbito de la pertinencia, las brechas más relevantes surgen de la desconexión entre lo que enseñan las instituciones formadoras y las competencias que exigen los entornos laborales en salud. Aunque cada subárea presenta particularidades, se repiten señalamientos como la falta de enfoque comunitario, la carencia de contenidos en áreas legales o normativas, y déficit en competencias blandas que resultan cruciales para la atención centrada en el paciente.

Un primer factor común es la falta de formación en habilidades socioemocionales y comunicativas. Se menciona, por ejemplo, la poca instrucción en manejo de conflictos y empatía para Enfermería, la ausencia de comunicación asertiva en Paramédicos, el escaso dominio de la humanización en la relación con pacientes que vemos en Fisioterapia, Nutrición y Fonoaudiología, así como la falta de orientación al cliente reportada en Optometría y Servicios Farmacéuticos. En casi todos los cargos se subraya que los planes de estudio no profundizan suficientemente en la gestión de emociones, la resiliencia en situaciones de alta presión y la interacción con familias en crisis.

Otro aspecto transversal es el desconocimiento normativo y limitaciones en la aplicación de estándares legales. Fisioterapeutas, por ejemplo, se confunden al extralimitar su rol (diagnóstico médico vs. diagnóstico funcional), mientras que en Psicología (especialmente en el ámbito escolar) se debate hasta dónde puede llegar el profesional sin incurrir en prácticas que no le competen. Así mismo, en Servicios Farmacéuticos se carece de formación sólida en regulación sanitaria y farmacovigilancia. Estos vacíos en la formación inicial conllevan a que los egresados deban aprender sobre la marcha las particularidades de la ley, arriesgándose a errores y a un desempeño menos eficiente.

Un tercer elemento muy relevante para la pertinencia es la escasa preparación

tecnológica. Esto implica un limitado manejo de ofimática, análisis de datos y uso de software especializado (por ejemplo, biomecánica para Fisioterapeutas especializados en salud ocupacional o herramientas digitales para Fonoaudiólogos y Nutricionistas y otros). Dado el avance continuo de tecnologías en salud, esta falencia hace que los

profesionales no puedan responder a demandas de modernización en clínicas, hospitales y empresas del sector.

Finalmente, se menciona la falta de un enfoque intercultural, vital en regiones con comunidades étnicas y una pluralidad de costumbres. Enfermería, Paramédicos, Nutrición, Fonoaudiología y Terapias (Ocupacional, Respiratoria) requieren incorporar competencias para abordar a la persona en sus dimensiones culturales y comunitarias, algo que no siempre se ve reflejado en la malla curricular. En síntesis, las brechas de pertinencia evidencian que, más allá de los conocimientos clínicos básicos, los programas de formación necesitan alinear sus contenidos con las realidades y expectativas del mercado laboral, reforzando la formación en competencias blandas, normativas, tecnológicas y de salud pública.

3.2.3. Análisis cualitativo Brechas de Calidad

Las brechas de calidad aluden a la incapacidad de los egresados para aplicar consistentemente los conocimientos y habilidades que en teoría sí reciben durante su formación. En numerosas entrevistas, los empleadores señalan que, aunque las asignaturas centrales se imparten, al llegar al ámbito laboral el profesional no demuestra el nivel de dominio esperado. Las razones detrás pueden incluir la falta de práctica real supervisada, la carencia de metodologías pedagógicas orientadas a la resolución de problemas, o la escasa retroalimentación formativa.

En primer lugar, se destacan las deficiencias para realizar procesos asistenciales o de registro con el rigor necesario. Enfermería, en todos sus niveles (jefe, profesional y auxiliar), ejemplifica esta situación al señalar el llenado inadecuado de historias clínicas, la no verificación de datos clave con el paciente o la omisión de protocolos de seguridad. Paramédicos y Auxiliares de salud también evidencian falencias en la aplicación de Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), soporte vital avanzado, manejo de partos rurales y uso correcto de elementos de protección personal. Fisioterapeutas y Fonoaudiólogos, a su vez, demuestran inseguridad en la atención integral, centrándose a veces solo en el síntoma o la lesión sin considerar al paciente como un todo.

En segundo lugar, se repite en múltiples subáreas la falta de reentrenamiento continuo. Nutrición y Servicios Farmacéuticos lo ejemplifican cuando reportan que las

instituciones contratantes deben capacitar a los recién egresados en aspectos prácticos que supuestamente ya estaban cubiertos, como la aplicación de dietas especializadas o el manejo de nuevos medicamentos. Algo similar ocurre con los cargos de Psicología (clínica, escolar, laboral, organizacional), donde se menciona que la teoría sobre pruebas

diagnósticas, confidencialidad o intervención en crisis existe, pero la ejecución se queda corta cuando el profesional enfrenta un caso real.

En tercer lugar, dentro de las brechas de calidad, destaca la deficiencia en competencias transversales en la práctica diaria: poca comunicación asertiva, escaso trabajo en equipo, falta de liderazgo y dificultades para manejar la presión o conflictos. Si bien estas competencias suelen mencionarse en los planes de estudio, se observa que el egresado no logra integrarlas en su desempeño, provocando ambientes de tensión, descoordinación y un servicio de menor calidez. En general, para todas las áreas recalcan que la carencia de estas habilidades blandas incide directamente en la relación con el paciente y en la eficacia de los tratamientos.

Por último, y no menos importante, es fundamental resaltar que los empleadores reconocen que varias de las causas principales que afectan la calidad en la prestación del servicio de salud están relacionadas con las altas metas impuestas por la Secretaría de Salud y otros entes gubernamentales, el exceso de trámites burocráticos exigidos tanto por entidades públicas como privadas, y el tiempo limitado disponible para la atención a los pacientes. Estos factores, además de generar presión sobre el personal de salud, dificultan la atención integral y conducen a una pérdida gradual de la orientación misional del ejercicio profesional, afectando de manera directa la calidad y la calidez de los servicios brindados.

En conjunto, las brechas de calidad señalan la disparidad entre lo que se enseña en el aula y la forma en que se practica en el contexto real. Esto obliga a las organizaciones de salud a invertir en capacitaciones adicionales y a los profesionales a superar una curva de aprendizaje prolongada. Para solventarlo, no solo hacen falta ajustes curriculares, sino también un fortalecimiento de la práctica clínica supervisada, la implementación de simulaciones realistas y la expansión de escenarios de práctica en entornos diversos (comunitarios, hospitalarios y rurales). Asimismo, deben impulsarse metodologías de enseñanza que promuevan la evaluación continua de competencias, la retroalimentación formativa y la actualización permanente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones generales

- El mercado laboral en el sector SABI ha experimentado un crecimiento sostenido en la publicación de vacantes en los últimos años, evidenciando una creciente necesidad de talento humano. Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca concentran la mayor cantidad de oportunidades laborales, lo que sugiere una alta centralización del empleo en ciertas regiones.
- Se observa una creciente demanda de profesionales en enfermería, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional y salud visual, entre otras subáreas del sector. Además, se ha identificado un cambio en los niveles de cualificación solicitados, con una ligera disminución en la demanda de profesionales con formación universitaria y un incremento en la contratación de talento con formación técnica.
- Persisten brechas en la formación y capacitación en varias subáreas del sector, especialmente en enfermería, tecnología médica y servicios farmacéuticos. La ausencia de clústeres especializados en algunas disciplinas limita el desarrollo de competencias avanzadas y la especialización de los profesionales. Es necesario fortalecer la vinculación entre el sector educativo y el sector productivo para mejorar la pertinencia de la formación.
- Se han identificado cargos de difícil consecución y alta rotación debido a factores como condiciones salariales poco atractivas, alta carga laboral y falta de estabilidad contractual, especialmente en el sector público. La preferencia de los profesionales por el sector privado responde a la percepción de mayor estabilidad y mejores condiciones laborales.
- La planificación estratégica del talento humano en el sector SABI requiere una mayor articulación entre las instituciones de formación y el sector productivo. La implementación de estrategias de formación continua, actualización tecnológica y fortalecimiento de competencias transversales será fundamental para cerrar las brechas identificadas y garantizar la disponibilidad de talento calificado que responda a las necesidades del mercado.
- La educación en salud en Colombia ha avanzado significativamente, pero requiere modernización, certificación y vinculación con el sector productivo. Para responder a

las necesidades del sistema de salud en el siglo XXI, se deben implementar estrategias que permitan:

- Modernizar currículos con tecnologías digitales y nuevas metodologías de aprendizaje.
- Establecer certificaciones reconocidas alineadas con el MNC para educación formal e informal.
- Expandir la oferta a nivel nacional, garantizando equidad en el acceso a formación de calidad.

- Fortalecer la relación entre educación y sector productivo, asegurando empleabilidad y pertinencia.
- Fomentar la internacionalización y certificaciones globales en todas las áreas de la salud.

Con estos cambios, el sector educativo en salud podrá formar profesionales altamente capacitados, preparados para la transformación digital y las necesidades del futuro en salud pública y privada.

- En cuanto a las brechas de cantidad, la concentración de la oferta educativa en salud en zonas geográficas específicas (principalmente grandes ciudades y departamentos con mayor infraestructura) deja desatendidas a regiones más apartadas, generando inequidades en el acceso a la formación y una consecuente falta de personal capacitado para satisfacer las necesidades locales. Esta situación se ve agravada por la disminución de la demanda en algunos programas como Psicología, Enfermería y Servicios Farmacéuticos, que puede llevar al cierre de cupos y a la persistencia o ampliación de la escasez de profesionales en varias zonas del país. Además, la limitada disponibilidad de programas de posgrado restringe la formación de personal altamente especializado, indispensable para garantizar servicios de salud avanzados en áreas periféricas.
- Respecto a la brecha de pertinencia, se identificó una desconexión entre los contenidos impartidos por las instituciones formadoras y las competencias que exigen los entornos laborales. La falta de habilidades blandas (comunicación asertiva, empatía, manejo de conflictos, entre otras), el desconocimiento de la normativa sanitaria, la insuficiente preparación tecnológica y la escasa incorporación de enfoques interculturales se constituyen en vacíos formativos transversales a diferentes profesiones y técnicas de salud. En un sector donde la atención integral y humanizada es crítica, estas deficiencias obstaculizan una práctica profesional idónea y un adecuado relacionamiento con los pacientes.
- Las brechas de calidad ponen de manifiesto la dificultad que enfrentan los egresados al trasladar la teoría aprendida en el aula a la práctica real. La ausencia de supervisión adecuada en escenarios clínicos, la falta de metodologías pedagógicas centradas en la resolución de problemas y el escaso reentrenamiento continuo provocan que los profesionales presenten debilidades en la ejecución de procedimientos, la aplicación

de protocolos de seguridad y la atención centrada en el paciente como un todo.

- Factores del entorno laboral como la excesiva carga administrativa y las metas de productividad impuestas por las entidades reguladoras contribuyen a disminuir la calidad del servicio y desviar el foco de la misión esencial de la atención en salud.

- En síntesis, la convergencia de estas brechas afecta la capacidad del sistema de salud para brindar servicios oportunos, equitativos y de calidad, impactando tanto en la disponibilidad de talento humano suficiente y competente como en la retención de personal en las regiones más vulnerables. Para mitigar estos desafíos, se hace imperativo promover políticas de descentralización de la oferta educativa, alinear los planes de estudio con las necesidades reales de las instituciones de salud, fortalecer la formación práctica y la supervisión clínica, e impulsar estrategias de actualización permanente que integren el uso de tecnología y la formación en habilidades socioemocionales. Solo de esta manera será posible cerrar las brechas detectadas y consolidar un talento humano que responda eficazmente a las demandas actuales y futuras del sector salud.

Recomendaciones Generales para el Fortalecimiento de la Oferta Educativa en Salud

a). Alineación Curricular con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)

- Unificación de criterios para la acreditación y certificación: Es necesario que todas las instituciones alineen sus programas con el MNC y desarrollen procesos de homologación entre niveles educativos.
- Definición de rutas de progresión académica: Facilitar la movilidad de técnico → tecnólogo → profesional, evitando la repetición innecesaria de contenidos.

b). Integración de Tecnologías Emergentes

- Actualizar los planes de estudio para incluir:
  - Telemedicina y monitoreo remoto en todas las disciplinas de salud.
  - Simulación clínica digital y realidad aumentada para entrenar habilidades en entornos controlados.
  - Inteligencia artificial y análisis de big data en salud para la toma de decisiones clínicas.
  - Automatización de servicios en hospitales y farmacias.
- Revisión de la educación ETDH para garantizar que incluya formación en herramientas digitales aplicadas a la salud, como gestión de pacientes en software especializado y automatización de procesos clínicos.

c). Fortalecimiento de las Competencias Transversales

- Implementar simulaciones clínicas y casos reales en todos los niveles educativos para evaluar liderazgo, toma de decisiones en crisis, trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Evaluación de competencias transversales:

- Desarrollo de rúbricas de desempeño y evaluaciones 360°.
- Uso de simuladores con inteligencia artificial para analizar la toma de decisiones de los estudiantes en emergencias.

d). Mayor Vinculación con el Sector Productivo

- Creación de mesas técnicas con hospitales y empresas de salud para asegurar que los planes de estudio respondan a las necesidades del mercado laboral.
- Pasantías obligatorias y rotaciones clínicas en todos los niveles educativos.
- Formación en emprendimiento y gestión de servicios de salud para fomentar la creación de clínicas, laboratorios y centros de rehabilitación propios.

e). Certificación y Regulación de la Educación Informal

- Diseñar un sistema de certificación alineado con el MNC para permitir el reconocimiento de diplomados y cursos cortos en el sector productivo.
- Estructuración de itinerarios formativos modulares, donde los estudiantes puedan acumular certificaciones y luego homologarlas en educación formal.
- Regulación de la calidad de la educación informal, evitando la proliferación de cursos con impacto laboral limitado.

f). Expansión Geográfica y Accesibilidad

- Descentralización de la oferta educativa en salud, asegurando la disponibilidad de programas en regiones con alta demanda.
- Diseño de modelos híbridos con acceso a prácticas supervisadas en zonas rurales, combinando enseñanza virtual con evaluaciones clínicas en instituciones de salud locales.

g). Internacionalización y Movilidad Académica

- Convenios con universidades extranjeras para doble titulación y certificaciones internacionales.
- Homologación de programas con estándares internacionales de calidad (OMS, WFOT, AARC).
- Incorporación de acreditaciones reconocidas globalmente en cada disciplina, como:
  - ACLS para emergencias médicas.
  - Acreditaciones en fisioterapia digital y ortopedia avanzada.

- Promoción de la participación en redes globales de investigación en salud para mantener la formación alineada con tendencias internacionales.

Conclusiones y recomendaciones por subárea

Enfermería

En esta subárea se evidencian brechas de cantidad especialmente en departamentos alejados como Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, donde escasean los programas de pregrado. Además, aunque el perfil de Jefe de Enfermería no exige un posgrado estricto, los empleadores lo consideran deseable, lo que subraya la necesidad de más oferta de especializaciones aplicables a la enfermería. En cuanto a pertinencia, se observa la falta de formación específica para el manejo de pacientes "difíciles", así como la escasa formación en sociología y antropología, redacción de notas, comunicación asertiva y humanización del cuidado. En el ámbito de la calidad, tanto en los jefes como en los profesionales de enfermería y auxiliares, existe necesidad de refuerzo en el manejo emocional, resiliencia y diligenciamiento de la historia clínica con rigurosidad.

Para mitigar estas brechas, se recomienda que las instituciones educativas extiendan la oferta académica a departamentos donde no existen programas de enfermería. Asimismo, sería pertinente actualizar la malla curricular con contenidos que fortalezcan la inteligencia emocional, la resiliencia y la comunicación asertiva, junto con asignaturas que incorporen aspectos sociológicos y antropológicos. También se sugiere el desarrollo de reentrenamientos en manejo de crisis y en la calidad del diligenciamiento de historias clínicas, así como promover la creación de posgrados o especializaciones accesibles a regiones apartadas, empleando modalidades virtuales o semipresenciales.

Servicios Auxiliares en Salud

En los cargos de Tecnólogos en Atención Prehospitalaria (APH) y Paramédicos se observan brechas de cantidad en casi todo el país, pues la oferta se concentra en muy pocos departamentos y es prácticamente inexistente en la mayoría. En cuanto a Auxiliar en Salud y Auxiliar de Ambulancia, la formación está disponible en varias regiones, pero todavía faltan programas en Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés. Respecto a pertinencia y calidad, los egresados presentan carencias en comunicación clara con pacientes y familiares, uso adecuado de dispositivos médicos y competencias de atención en crisis, además de habilidades transversales como la empatía, la humanización y la capacidad de trabajar bajo presión.

Para cerrar estas brechas, se recomienda descentralizar la formación de técnicos y tecnólogos APH, impulsando convenios académicos y modelos de educación flexible que lleguen a zonas con poca cobertura. Es fundamental integrar materias y prácticas orientadas a la Misión Médica, atención primaria, soporte psicosocial y uso de herramientas digitales. Asimismo, se sugiere fortalecer el entrenamiento práctico en el

uso de dispositivos de asistencia y en el diligenciamiento riguroso de registros clínicos, prestando especial atención a las competencias blandas de empatía, resiliencia y comunicación asertiva.

Fisioterapia

La oferta de Fisioterapia se encuentra en algunos departamentos y en Bogotá, lo que deja a buena parte del territorio nacional sin acceso a programas de pregrado. Se advierten brechas de pertinencia en la formación, ya que los fisioterapeutas a menudo carecen de sólidos conocimientos en rehabilitación neurológica, manejo de piso pélvico y procesos administrativos. Asimismo, existen confusiones en cuanto a los límites del rol profesional respecto a otras disciplinas y una insuficiente formación en comunicación asertiva y competencias ofimáticas. En la calidad, se necesitan refuerzos para aplicar de manera integral los conceptos aprendidos y para diferenciar correctamente los diagnósticos funcionales de los médicos.

Para enfrentar estas limitaciones, se recomienda ampliar la cobertura académica con énfasis en regiones no cubiertas, impulsando la formación virtual o semipresencial. Se sugiere, además, actualizar la malla curricular para incluir rehabilitación neurológica avanzada, piso pélvico, áreas administrativas y manejo de herramientas digitales y de análisis de datos. A nivel práctico, deben fortalecerse las rotaciones clínicas interdisciplinares y la formación en competencias blandas, a fin de mejorar el razonamiento clínico, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

Fonoaudiología

La distribución de programas de Fonoaudiología es muy desigual: solo 10 departamentos y Bogotá ofrecen pregrado, lo que afecta la disponibilidad de profesionales en zonas apartadas. A su vez, existen pocas especializaciones en áreas como audiología y prácticamente ninguna para terapia miofuncional o especialista en voz. Estas situaciones generan brechas de cantidad y de pertinencia, pues los egresados presentan falencias en el uso de tecnologías de evaluación y rehabilitación auditiva, así como en la ergonomía de la voz y la normatividad ocupacional. En términos de calidad, se han identificado deficiencias en la redacción de historias clínicas, razonamiento clínico y aplicación práctica de las competencias adquiridas, además de problemas de

responsabilidad y puntualidad.

Como estrategia de mejora, es indispensable promover la ampliación de programas de Fonoaudiología y de especializaciones en audiología, voz y terapia miofuncional, ya sea en formato presencial, semipresencial o virtual para alcanzar regiones desatendidas. También sería aconsejable fortalecer asignaturas sobre normativas de salud ocupacional, tecnologías digitales para la evaluación y

rehabilitación de la audición, y métodos de recolección e interpretación de datos cuantitativos. Finalmente, se requiere mayor énfasis en la formación práctica para afianzar competencias en redacción de historias clínicas, manejo de pacientes con patologías complejas y coordinación interdisciplinaria.

Nutrición

La cobertura de programas de Nutrición se concentra en tan solo 12 departamentos, lo cual deja grandes segmentos territoriales sin oferta educativa. Además, los planes de estudio a menudo no incorporan con suficiente profundidad la visión de la salud pública, la tecnología e innovación, el marketing y la comunicación en salud, así como la gestión financiera y administrativa. Estas brechas de pertinencia, sumadas a la necesidad de fortalecer competencias blandas como el liderazgo y la empatía, impactan la capacidad de los nutricionistas para educar y orientar a las familias y para asumir roles de coordinación o creación de empresa. Se observan brechas de calidad cuando los egresados muestran dificultades en la aplicación práctica de la nutrición parenteral, la adecuación de dietas según patologías y el manejo de herramientas digitales y normativas internacionales.

Para mejorar este panorama, es preciso descentralizar la formación de Nutrición mediante programas que atiendan regiones con poca oferta y considerar la educación virtual. Se recomienda incorporar contenidos de marketing y comunicación en salud, farmaconutrición y creación de empresa, así como desarrollar prácticas enfocadas en la población y la salud pública. De igual modo, habría que robustecer las competencias transversales (liderazgo, manejo de presión, empatía) e impulsar posgrados en asuntos regulatorios y etiquetado, para satisfacer las exigencias de la industria y la legislación alimentaria.

Psicología

La formación en Psicología abunda en ciertas zonas, pero se centra en urbes principales, dejando departamentos como Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés sin acceso directo. A pesar de la amplia oferta, se identifica un déficit de pertinencia relacionado con la falta de preparación para la normatividad y los protocolos de atención, además de vacíos en competencias administrativas para la

creación de emprendimientos. La calidad de la formación se ve comprometida por problemas en la identificación y abordaje de patologías mentales graves, el diligenciamiento correcto de historias clínicas y la confidencialidad, así como por la deficiente aplicación de pruebas diagnósticas y el bajo nivel de empatía y comunicación efectiva.

Resulta prioritario llevar la formación de Psicología a territorios desatendidos y reforzar en los currículos las materias sobre normatividad, creación de empresa y protocolos de atención (por ejemplo, atención de ideación suicida y manejo de consentimiento informado). Asimismo, se propone enfatizar el trabajo interdisciplinario y las competencias blandas como la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo. Para especialidades como Psicología Escolar, Organizacional y de Seguridad y Salud en el Trabajo, se recomienda asegurar un refuerzo en legislación educativa, análisis de datos y uso de baterías especializadas, así como en el manejo de herramientas digitales y comunicación asertiva.

Salud Visual

La Optometría solo se ofrece en 7 departamentos y en Bogotá, donde se concentra la mayoría de los programas, creando brechas de cantidad en el resto del país. Además, se constatan brechas de pertinencia relacionadas con la capacidad de comunicación efectiva con pacientes, el uso de tecnología avanzada de diagnóstico y la asesoría especializada de monturas y lentes. En lo que respecta a calidad, algunos egresados no diferencian con claridad los límites de la profesión frente a la esfera médica, lo que genera vacíos en la atención integral. En ocupaciones como laboratorista óptico, biselador, afinador de lentes y dispensador de óptica, la formación formal es inexistente, siendo las empresas las que capacitan de manera interna, con marcadas diferencias en la calidad de la enseñanza.

Como recomendación, es fundamental expandir los programas de Optometría a regiones apartadas y diseñar titulaciones técnicas para cubrir las necesidades específicas de laboratoristas y dispensadores, estableciendo así estándares unificados de formación. En las mallas curriculares, se debe reforzar la comunicación con pacientes de distintas edades, el manejo de equipos de diagnóstico y la asesoría completa al usuario. Asimismo, es crucial fomentar competencias blandas (servicio al cliente, empatía, trabajo en equipo) y consolidar el uso de herramientas digitales para el registro y seguimiento de los pacientes.

Servicios Farmacéuticos

La oferta de Química Farmacéutica en pregrado se centra en solo cinco

departamentos (Antioquia, Atlántico, Bogotá, Bolívar y Valle del Cauca), y a nivel de posgrado es aún más restringida, generando brechas de cantidad en la mayoría del territorio. Se han identificado brechas de pertinencia cuando los egresados carecen de conocimientos sólidos en legislación de farmacias y droguerías, gestión administrativa y análisis de datos; también se observan carencias en competencias blandas, como liderazgo e inteligencia emocional. En la calidad, sobresale la necesidad de reentrenamiento continuo en farmacovigilancia, tecnología farmacéutica, actualización normativa y orientación comunitaria. Respecto a los regentes de farmacia y

auxiliares de servicios farmacéuticos, hay falencias en ofimática, habilidades matemáticas y conocimiento de la normativa farmacéutica, además de liderazgo y servicio al cliente.

Para atender estas necesidades, se recomienda ampliar la formación de Químicos Farmacéuticos, Regentes y Auxiliares en departamentos sin cobertura, fomentando la educación virtual y semipresencial. Se propone incluir asignaturas transversales de administración, legislación, manejo de datos y farmacovigilancia, así como planes de refuerzo en liderazgo, empatía y comunicación asertiva. A nivel de posgrado, sería conveniente crear o robustecer programas orientados a la dirección técnica en servicios farmacéuticos, garantizando la formación en normatividad, gestión de personal e incorporación de tecnologías.

Terapia Ocupacional

La mayor parte de los programas de Terapia Ocupacional se concentra en Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca, lo que limita el acceso de estudiantes de otras regiones y restringe la disponibilidad de profesionales en áreas que los necesitan. Se identifican brechas de pertinencia cuando el terapeuta ocupacional no domina los dispositivos y pruebas estandarizadas, ni aborda con suficiente profundidad la comunicación asertiva y la integración de las tecnologías digitales. También se destacan dificultades en la "venta" de la profesión y en la justificación de su importancia ante entidades contratantes. En la calidad, algunos egresados presentan poca claridad sobre los límites de su rol (por ejemplo, no diagnosticar en contextos educativos) y fallas en la redacción e interpretación de reportes.

Para solucionar estas deficiencias, se aconseja ampliar la cobertura académica en regiones sin oferta e integrar, en los planes de estudio, módulos de tecnología aplicada (ofimática avanzada, análisis de datos), normatividad específica y metodologías de razonamiento clínico. Es importante reforzar la formación en salud mental y rutas de atención a violencias, especialmente para terapeutas ocupacionales con énfasis en educación. También debe estimularse la práctica interdisciplinaria y la competencia de comunicación asertiva, así como la actualización constante en nuevas corrientes de intervención y en estrategias para justificar el rol de la terapia ocupacional en diferentes ámbitos laborales.

Terapia Respiratoria

La concentración de programas en 5 departamentos (7 en total) genera importantes brechas de cantidad, dejando muchas zonas del país sin terapeutas respiratorios locales. A nivel de pertinencia, se observan fallas en el manejo adecuado de historias clínicas, de la lectura de estudios de TAC y de la atención

pediátrica y neonatal, además de escaso dominio de ofimática y deficiencias en la comunicación y el trabajo en equipo. Respecto a la calidad, la necesidad de entrenar en habilidades administrativas, redacción de documentación clínica y procedimientos específicos (asistencia en cesáreas o traslados de pacientes) resulta fundamental para garantizar servicios seguros y eficaces.

Para solventar estos aspectos, es vital extender la formación de Terapia Respiratoria hacia las regiones desatendidas, promoviendo la creación de nuevos programas o implementando la modalidad virtual. Se recomienda incluir en el currículo asignaturas relacionadas con interpretación de imágenes diagnósticas y refuerzo en la atención de neonatos, así como mejorar el componente administrativo y la integración de tecnología. Las competencias blandas, especialmente la responsabilidad, la empatía, la adaptabilidad y el manejo de la presión, deben incorporarse de manera transversal y reforzarse mediante prácticas supervisadas. En especializaciones como epidemiología, se sugiere realzar la comunicación asertiva y la articulación con equipos de salud pública.

REFERENCIAS

Chubb Group (2021) *6 tendencias que transforman la salud en Colombia.*
https://www.chubb.com/co- es/pymes/articulos/tendencias-que-transforman-la-salud-en-colombia.html

Confecámaras (2024) Registro Único Empresarial y Social- RUES. En: Cálculos Dirección de Estudios Económicos. https://ruesfront.rues.org.co

Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE (2024) Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/3251- disponible-cine

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE (2022) Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas, Revisión 4. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/ciiu/CIIU_Rev_4_AC2022.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2024) Clasificacion Unica de Ocupaciones para Colombia-CUOC-2024. https://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/cuoc/documento-clasificacion-unica-ocupaciones-colombia-CUOC-2024.pdf

Departamento de Planeación Nacional (2023) Plan de Desarrollo Nacional ((2022-2026) Colombia, Potencia Mundial de la Vida. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan- nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf

Docline (s.f.) *Top 10 de avances tecnológicos en el sector de la salud.* https://www.docline.com/blog/top- 10-avances-tecnologicos-sector-salud/

Ellerbeck, S. (2023*) 5 innovaciones que están revolucionando la salud mundial.* *https://es.weforum.org/stories/2023/03/5-innovaciones-que-estan-revolucionando-la-salud-mundial/*

Garzón (2019) *Usos terapéuticos de nanomateriales y nanopartículas.* Repertorio de medicina y cirugía. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/871/914#content/figure_refere nce_3

Grupo OESIA (s.f.) *6 tendencias tecnológicas para el sector salud en 2024.* https://grupooesia.com/wp- content/uploads/las-6-tendencias-tecnologicas-para-el-sector-salud-en-2024.pdf

KPMG (s.f.) T*endencias futuras y predicciones del sector sanitario. Tendencias futuras y predicciones del sector sanitario.* https://kpmg.com/pa/es/home/insights/2023/01/future-trends-and-healthcare-sector- predictions.html

Ministerio de Educación Nacional (2009) Decreto 4904. De diciembre 16 de 2009. Por el

cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2022) Programas de Formación. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Educacion-para-el-Trabajo-y-el-

Desarrollo-Humano/Educacion-para-el-Trabajo-y-el-Desarrollo-Humano/410732:Programas-de- formacion

Ministerio de Educación Nacional (2024a) Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios- superior/Educacion-para-el-Trabajo-y-el-Desarrollo-Humano

Ministerio de Educación Nacional (2024b) Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES. https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas

Ministerio de Salud y Protección Social (2020). *Telesalud y Telemedicina para la prestación de servicios en salud en la pandemia por COVID-19.* https://www.minsalud.gov.co/ministerio/institucional/procesos%20y%20procedimientos/psss04.p df

Ministerio de Salud y Protección Social (s.f.) *Enfoque Diferencial Desde la Política de Atención Integral en Salud y el Modelo de Atención Integral en Salud.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/3enfoque-diferencial- como-incidir.pdf

Ministerio del Trabajo. (s.f.). Identificación y medición de brechas de capital humano. [Sitio web]. https://www.mintrabajo.gov.co/web/guest/empleo-y-pensiones/empleo/analisis-monitoreo-y- prospectiva-laboral/identificacion-y-medicion-de-brechas-de-capital-humano

Negrillo (2021) *Aplicaciones de la Realidad Virtual y Realidad Aumentada en Medicina: Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.* Universidad de Jaén. https://ruja.ujaen.es/handle/10953/1253

Pérez (2018) Condiciones de trabajo de fisioterapeutas egresados de la Escuela Colombiana de Rehabilitación. Revista Colombiana de Rehabilitación. https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/317

Presidencia de la República de Colombia (2019) Decreto 957 de 2019. Por el cual se adiciona el capítulo 13 al Título 1 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1074 de 2015, Decreto Único del Sector Comercio, Industria y Turismo y se reglamenta el artículo 2º de la Ley 590 de 2000, modificado por el artículo 43 de la Ley 1450 de 2011. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=94550

Presidencia de la República de Colombia (2006) Decreto 1767 de 2006. Por el cual se reglamenta el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, y se dictan otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=27867

Ruíz & Velásquez (2023) *Inteligencia artificial al servicio de la salud del futuro.* Revista Médica Clínica Las Condes. 34,1. pp.84-91. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864023000032

Salud sin Daño (2019). *Huella Climática del sector de la salud ¿Cómo contribuye el sector de la salud a*

la crisis climática globa?: oportunidades para la acción. https://europe.noharm.org/sites/default/files/documents-files/6926/2021-10-28-Measuring-and- reducing-plastics-in-healthcare_ES.pdf

Salud sin Daño (2021a) *Hoja de ruta global para la descarbonización del sector de la salud. Una herramienta de navegación para lograr cero emisiones con resiliencia climática y equidad en salud.* https://accionclimaticaensalud.org/sites/default/files/2021-06/hojaderuta-resumenejecutivo.pdf

Salud sin Daño (2021b). *Medición y reducción de plásticos en el sector Sanitario.* https://europe.noharm.org/sites/default/files/documents-files/6926/2021-10-28-Measuring-and- reducing-plastics-in-healthcare_ES.pdf

Servín, A. (2024) *Conoce las 5 tendencias que enfrentará el sector salud en 2024.* https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Conoce-las-5-tendencias-que-enfrentara-el- sector-salud-en-2024-20240111-0035.html

Velásquez, A. (2024) *Las 12 Principales Tendencias de Salud en 2024.* https://www.expomedhub.com/nota/sistemas-de-salud/las-12-principales-tendencias-de-salud- en-2024

ANEXOS

ANEXO 1. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Este anexo presenta un compendio detallado de los programas académicos ofrecidos a nivel de educación superior que se han identificado en el transcurso de la investigación. Incluye las instituciones que brindan dichas formaciones, sus ubicaciones geográficas, las modalidades y niveles de titulación, entre otros.

Toda la información plasmada en este anexo fue la base para realizar la caracterización de la oferta educativa para el área de cualificación, así como el análisis cuantitativo de la misma.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Especialización en enfermería materna perinatal con apoyo familiar	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Boyacá	Tunja
Enfermería	Universidad del cauca	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Enfermería	Universidad de caldas	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Caldas	Manizales
Enfermería	Universidad de Córdoba	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Córdoba	Montería
Enfermería	Universidad Surcolombiana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Huila	Neiva
Enfermería	Universidad de Antioquia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad del valle	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería materno-perinatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería neonatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería nefrológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

Enfermería	Universidad del valle	Maestría en enfermería con énfasis en cuidado materno –infantil, cuidado al adulto y al anciano, y cuidado al niño	Ciencias de la salud	Maestría	A distancia	5	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad industrial de Santander	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad de Cartagena	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad del Tolima	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Tolima	Ibagué
Enfermería	Universidad francisco de paula Santander	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta

Educación

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad de Cundinamarca-UDEC	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	C/marca	Girardot
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Especialización en enfermería en cuidado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad de la sabana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	C/marca	Chía
Enfermería	Universidad del norte	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Enfermería	Universidad mariana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Nariño	Pasto
Enfermería	Universidad metropolitana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Enfermería	Universidad de los llanos	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Meta	Villavicencio
Enfermería	Universidad popular del cesar	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Cesar	Valledupar
Enfermería	Universidad de sucre	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Sucre	Sincelejo
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad el bosque	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Unidad central del valle del cauca	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Tuluá
Enfermería	Universidad pontificia bolivariana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Enfermería	Corporación universitaria Rafael Núñez	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad libre	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Risaralda	Pereira
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad Santiago de Cali	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Fundación universitaria del área andina	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Risaralda	Pereira
Enfermería	Universidad Simón Bolívar	Enfermería	Ciencias de la	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla

			salud						
Enfermería	Universidad industrial de Santander	Especialización en atención de enfermería en urgencias	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad industrial de Santander	Especialización en atención de enfermería en cuidado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad industrial de Santander	Especialización en atención de enfermera en quirófanos y central de esterilización	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad de Antioquia	Especialización en enfermería en cuidado al adulto en estado crítico de salud	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad de Antioquia	Especialización en enfermería en cuidado al niño en estado crítico de salud	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad de Santander – UDES	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Especialización en enfermería pediátrica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad católica de Manizales	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Caldas	Manizales
Enfermería	Universidad libre	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del magdalena – Unimagdalena	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Enfermería	Universidad pontificia bolivariana	Especialización en enfermería cardiovascular	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Doctorado en enfermería	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Arauca	Arauca
Enfermería	Fundación universitaria sanitas	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad de Antioquia	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad del Quindío	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Quindío	Armenia
Enfermería	Fundación universitaria de san	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	San Gil

	gil – Unisangil –								
Enfermería	Universidad de pamplona	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	Pamplona
Enfermería	Corporación universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – Unisinu –	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Córdoba	Montería
Enfermería	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales – UDCA	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad Santiago de Cali	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Palmira
Enfermería	Universidad de Santander – UDES	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Enfermería	Universidad autónoma de Bucaramanga –UNAB–	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – Unisinu –	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad del norte	Especialización en enfermería cuidado critico adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Enfermería	Universidad de la sabana	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial–Virtual	4	Semestral	C/marca	Chía
Enfermería	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales – UDCA	Especialización de enfermería en atención domiciliaria	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad del norte	Especialización en enfermería del cuidado neonatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad nacional de Colombia	Especialización en enfermería cardiorrespiratoria	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Corporación universitaria adventista – UNAC	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad de la sabana	Especialización en enfermería en cuidado crítico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial–Virtual	2	Semestral	C/marca	Chía
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería en cuidado crítico del adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería en salud	Ciencias de la	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

		mental y psiquiatría	salud						
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería en cuidado a las personas con heridas y ostomías	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Fundación universitaria de san gil – Unisangil –	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Casanare	Yopal
Enfermería	Universidad surcolombiana	Especialización enfermería nefrológica y urológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Huila	Neiva
Enfermería	Universidad surcolombiana	Especialización enfermería en cuidado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Huila	Neiva
Enfermería	Universidad de Antioquia	Doctorado en enfermería	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad ces	Especialización en dolor y cuidado paliativo	Ciencias de la salud	Especialización médico quirúrgica	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad católica de oriente – UCO	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Rionegro
Enfermería	Universidad de Boyacá Uniboyacá	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Boyacá	Tunja
Enfermería	Universidad mariana	Especialización en enfermería maternoperinatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Nariño	Pasto
Enfermería	Universidad de Antioquia	Especialización en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Especialización en medicina del dolor y cuidado paliativo	Ciencias de la salud	Especialización médico quirúrgica	Presencial	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en enfermería en cuidado crítico del adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en enfermería nefrológica del adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en cuidado de enfermería en urgencias	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad mariana	Especialización en enfermería para el cuidado del paciente en estado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Nariño	Pasto
Enfermería	Fundación universitaria navarra – Uninavarra	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Huila	Neiva

Educación

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Corporación universitaria Rafael Núñez	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Enfermería	Dirección de educación policial	Especialización técnica profesional en enfermería canina	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización técnico profesional	Presencial	2	Periodos	C/marca	Facatativá
Enfermería	Universidad mariana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Cesar	Valledupar
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Maestría en cuidado de enfermería al adulto mayor	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería en cuidado critico pediátrico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Fundación universitaria Cafam – Unicafam	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Meta	Villavicencio
Enfermería	Fundación universitaria juan n. Corpas	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad el bosque	Especialización en seguridad del paciente	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad ces	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad Manuela Beltrán – UMB–	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad el bosque	Maestría en enfermería en cuidados paliativos	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad de Cartagena	Especialización en enfermería neonatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad de Cartagena	Maestría en enfermería en salud mental	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad el bosque	Especialización en enfermería neonatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad de la amazonia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Caquetá	Florencia

Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Maestría en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Maestría en enfermería en cuidado crítico	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Pontificia universidad javeriana	Maestría en enfermería en cuidado paliativo	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad del norte	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Enfermería	Universidad de Santander - UDES	Especialización de enfermería en cuidado crítico para el adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad de la sabana	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Virtual	5	Semestral	C/marca	Chía

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad de Cartagena	Especialización en salud familiar y comunitaria	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Huila	Neiva
Enfermería	Universidad tecnológica del choco-diego Luis Córdoba	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Chocó	Quibdó
Enfermería	Universidad de Cartagena	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	A distancia	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Corporación universitaria empresarial Alexander Von Humboldt - cue	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Quindío	Armenia
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Nariño	Pasto
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Maestría en cuidados paliativos	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Especialización en enfermería materno perinatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad de la sabana	Doctorado en enfermería	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial-Virtual	8	Semestral	C/marca	Chía
Enfermería	Corporación universitaria Remington	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Universidad mariana	Especialización en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	1	Anual	Nariño	Pasto

Enfermería	Universidad ces	Especialización en enfermería en cuidado de personas con heridas y estomas	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	Antioquia	Medellín
Enfermería	Fundación universitaria sanitas	Especialización en enfermería en cuidados paliativos	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria católica del sur - Unicatólica del sur	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Nariño	Pasto
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Maestría en salud colectiva	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria del área andina	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad ECCI	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria sanitas	Especialización en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB-	Especialización en enfermería neonatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Universidad Antonio Nariño	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Cauca	Popayán
Enfermería	Universidad el bosque	Especialización en seguridad del paciente	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en perfusión y circulación extracorpórea	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Enfermería	Universidad surcolombiana	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	2	Anual	Huila	Neiva
Enfermería	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización de enfermería en cuidado paliativo	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Enfermería	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en enfermería oncológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Corporación universitaria Antonio José de sucre - Corposucre	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Sucre	Sincelejo
Enfermería	Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - UNISINU -	Especialización en enfermería materno perinatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias

Enfermería	Universidad de la guajira	Enfermería	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	La Guajira	Riohacha
Enfermería	Universidad de Antioquia	Especialización en enfermería materno perinatal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Enfermería	Fundación universitaria del área andina	Enfermería	Sin información	Universitario	Presencial	9	Semestral	Cesar	Valledupar
Enfermería	Fundación universitaria sanitas	Maestría en enfermería en cuidado crítico	Sin información	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Fundación universitaria sanitas	Maestría en enfermería en salud mental	Sin información	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad de la Salle	Tecnología en enfermería veterinaria	Agronomía, veterinaria y afines	Tecnológico	Presencial	5	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Enfermería	Universidad del magdalena – Unimagdalena	Maestría en enfermería	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Enfermería	Universidad del valle	Especialización en enfermería materno perinatal	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	3	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Enfermería	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – Unisinu –	Especialización en enfermería en urgencias	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Enfermería	Universidad católica de Manizales	Especialización en enfermería en cuidados paliativos	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Caldas	Manizales
Fisioterapia	Universidad nacional de Colombia	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad del valle	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Universidad industrial de Santander	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Fisioterapia	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad metropolitana	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Universidad autónoma de Manizales	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Caldas	Manizales
Fisioterapia	Corporación universitaria iberoamericana	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad libre	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Fisioterapia	Universidad Simón Bolívar	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla

Educación

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Fisioterapia	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad de Santander – UDES	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Fisioterapia	Universidad del cauca	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Fisioterapia	Universidad Santiago de Cali	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Universidad de Santander – UDES	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Fisioterapia	Universidad de Santander – UDES	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cesar	Valledupar
Fisioterapia	Universidad de santa buenaventura	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Fisioterapia	Corporación universitaria iberoamericana	Especialización en fisioterapia en cuidado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Trimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Escuela nacional del deporte	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Fisioterapia	Sin información	Universitario	Presencial	10	Semestral	Huila	Neiva
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Fisioterapia	Universidad de pamplona	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	Pamplona
Fisioterapia	Universidad de Boyacá Uniboyacá	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Boyacá	Tunja
Fisioterapia	Corporación universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – Unisinu –	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Córdoba	Montería
Fisioterapia	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Corporación universitaria Antonio José de sucre – Corposucre	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Sucre	Sincelejo
Fisioterapia	Universidad Santiago de Cali	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Palmira

Fisioterapia	Universidad de la sabana	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	C/marca	Chía
Fisioterapia	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Especialización: fisioterapia en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad del valle	Especialización en fisioterapia cardiopulmonar	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Especialización en fisioterapia en paciente adulto critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Periodos	Santander	Bucaramanga
Fisioterapia	Universidad mariana	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Nariño	Pasto
Fisioterapia	Universidad ces	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Fisioterapia	Fundación universitaria del área andina	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Risaralda	Pereira
Fisioterapia	Universidad industrial de Santander	Maestría en fisioterapia	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Santander	Bucaramanga
Fisioterapia	Universidad nacional de Colombia	Maestría en fisioterapia del deporte y la actividad física	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad ces	Especialización en fisioterapia en cuidado crítico del adulto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Universidad ces	Maestría de fisioterapia en pediatría	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	3	Periodos	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Escuela nacional del deporte	Especialización en fisioterapia del deporte	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Corporación universitaria iberoamericana	Especialización en fisioterapia en ortopedia y trauma	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	1	Anual	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad del valle	Maestría en fisioterapia	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fisioterapia	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Especialización en fisioterapia del deporte	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fisioterapia	Universidad de los llanos	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Meta	Villavicencio
Fisioterapia	Universidad autónoma de Manizales	Especialización en fisioterapia en ortopedia y traumatología	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	18	Mensual	Caldas	Manizales

Fisioterapia	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Especialización fisioterapia en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Especialización en fisioterapia cardiopulmonar	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Universidad Simón Bolívar	Fisioterapia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Fisioterapia	Fundación universitaria maría cano	Especialización en fisioterapia del deporte	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Fisioterapia	Universidad de la sabana	Maestría en fisioterapia	Ciencias de la salud	Maestría	Virtual	3	Semestral	C/marca	Chía
Fisioterapia	Universidad de Santander – UDES	Fisioterapia	Sin información	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Fonoaudiología	Universidad del valle	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fonoaudiología	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Universidad metropolitana	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Fonoaudiología	Fundación universitaria maría cano	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Fonoaudiología	Corporación universitaria iberoamericana	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Corporación universitaria iberoamericana	Especialización en audiología	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	1	Anual	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Fonoaudiología	Universidad nacional de Colombia	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Especialización en audiología	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Universidad del cauca	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Fonoaudiología	Universidad Santiago de Cali	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

Fonoaudiología	Universidad de Santander – UDES	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	Bucaramanga
Fonoaudiología	Universidad de sucre	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Sucre	Sincelejo
Fonoaudiología	Fundación universitaria maría cano	Especialización en audiología	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Fonoaudiología	Universidad de pamplona	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	Pamplona
Fonoaudiología	Universidad Manuela Beltrán – UMB–	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Universidad de santa buenaventura	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Fonoaudiología	Universidad Manuela Beltrán – UMB–	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	Bucaramanga
Fonoaudiología	Corporación universitaria iberoamericana	Especialización en fonoaudiología en cuidado crítico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimest ral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Fonoaudiología	Universidad del cauca	Especialización en intervención del lenguaje infantil	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Cauca	Popayán
Fonoaudiología	Fundación universitaria maría cano	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Cauca	Popayán
Fonoaudiología	Fundación universitaria maría cano	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Huila	Neiva
Fonoaudiología	Fundación universitaria maría cano	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Fonoaudiología	Universidad de los llanos	Fonoaudiología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Meta	Villavicencio
Nutrición y dietética	Universidad nacional de Colombia	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Nutrición y dietética	Universidad industrial de Santander	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Nutrición y dietética	Pontificia universidad javeriana	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad metropolitana	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla

Nutrición y dietética	Universidad de pamplona	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	Pamplona

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Nutrición y dietética	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales – UDCA	Especialización en nutrición animal aplicada	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales – UDCA	Especialización en nutrición animal aplicada	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	A distancia	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad nacional de Colombia	Especialización en nutrición animal	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Nutrición y dietética	Universidad nacional de Colombia	Especialización en alimentación y nutrición en promoción de la salud	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Maestría en ciencias de la alimentación y nutrición humana	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Corporación universitaria lasallista	Especialización en alimentación y nutrición	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Caldas
Nutrición y dietética	Universidad mariana	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Nariño	Pasto
Nutrición y dietética	Universidad industrial de Santander	Especialización en gerencia de proyectos en alimentación y nutrición	Economía, administración, contaduría y afines	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Nutrición y dietética	Corporación universitaria lasallista	Maestría en innovación alimentaria y nutrición	Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Caldas
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Maestría en seguridad alimentaria y nutricional	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Nutrición y dietética	Universidad ces	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	Ciencias de la salud	Especialización tecnológica	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Nutrición y dietética	Universidad católica de oriente – UCO	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Rionegro

Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Técnica profesional en procesamiento y calidad nutricional de alimentos	Ciencias de la salud	Formación técnica profesional	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Tecnología en seguridad alimentaria y nutricional	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Nutrición y dietética	Pontificia universidad javeriana	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Nutrición y dietética	Corporación universitaria Remington	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad libre	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Risaralda	Pereira
Nutrición y dietética	Universidad ces	Maestría en nutrición deportiva	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	3	Periodos	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	Especialización en nutrición y alimentación animal	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Boyacá	Tunja

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Maestría en políticas públicas alimentarias y nutricionales	Ciencias de la salud	Maestría	Virtual	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Fundación universitaria san Martín	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Periodos	Atlántico	Puerto Colombia
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Doctorado en nutrición humana y alimentos	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad del valle	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Tuluá
Nutrición y dietética	Universidad de la Salle	Especialización en nutrición de animales de compañía	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD	Especialización en nutrición y alimentación animal sostenible	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Nutrición y dietética	Universidad Simón Bolívar	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Nutrición y dietética	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Administración en seguridad alimentaria y nutricional	Economía, administración, contaduría y afines	Universitario	Virtual	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Nutrición y dietética	Fundación universitaria maría cano	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Fundación universitaria maría cano	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Nutrición y dietética	Universidad católica de Manizales	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Caldas	Manizales
Nutrición y dietética	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Especialización en suelos y nutrición vegetal	Agronomía, veterinaria y afines	Especialización universitaria	A distancia	2	Semestral	C/marca	Zipaquirá
Nutrición y dietética	Universidad de la guajira	Nutrición y dietética	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	La Guajira	Riohacha
Nutrición y dietética	Universidad nacional de Colombia	Maestría en soberanía y seguridad alimentaria y nutricional	Sin información	Maestría	Presencial	4	Semestral		
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Tecnología en seguridad alimentaria y nutricional	Sin información	Tecnológico	Presencial	6	Semestral		
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Tecnología en seguridad alimentaria y nutricional	Sin información	Tecnológico	Presencial	6	Semestral		
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Técnica profesional en procesamiento y calidad nutricional de alimentos	Sin información	Formación técnica profesional	Presencial	4	Semestral		
Nutrición y dietética	Universidad del Atlántico	Técnica profesional en procesamiento y calidad nutricional de alimentos	Sin información	Formación técnica profesional	Presencial	4	Semestral		
Nutrición y dietética	Universidad de Cundinamarca- UDEC	Especialización en nutrición y alimentación animal de especies no convencionales	Sin información	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	C/marca	Fusagasugá

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Nutrición y dietética	Universidad de pamplona	Nutrición y dietética	Sin información	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	Pamplona
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Especialización en nutrición materno infantil y del adolescente	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Nutrición y dietética	Universidad de Antioquia	Especialización en nutrición clínica	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Optometría	Universidad de la Salle	Optómetra	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Universidad santo tomas	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga

Optometría	Universidad Antonio Nariño	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Fundación universitaria del área andina	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Universidad metropolitana	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Optometría	Fundación universitaria del área andina	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Risaralda	Pereira
Optometría	Universidad santo tomas	Especialización en segmento anterior y lentes de contacto	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Optometría	Universidad de la Salle	Maestría en ciencias de la visión	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Universidad el bosque	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Pontificia universidad javeriana	Maestría en bioética	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Optometría	Universidad Antonio Nariño	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Huila	Neiva
Optometría	Universidad de la Salle	Especialización en ortóptica y terapia visual	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Universidad ces	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Optometría	Universidad de la Salle	Especialización en optometría pediátrica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Optometría	Fundación universitaria san Martín	Optometría	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad nacional de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia – UPTC	Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa	Ciencias de la educación	Universitario	Presencial	10	Semestral	Boyacá	Tunja
Psicología	Universidad de Antioquia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad del valle	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad del valle	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

Psicología	Pontificia universidad javeriana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Psicología	Sin información	Universitario	Presencial	8	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad INCCA de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad santo tomas	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad santo tomas	Maestría en psicología clínica y de la familia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la sabana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Universidad del norte	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de san buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad católica de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Manizales	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Caldas	Manizales
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad de los andes	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad metropolitana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Especialización en psicología del consumidor	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Maestría en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Psicología	Universidad católica de Colombia	Especialización en psicología de las organizaciones	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Antonio Nariño	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	A distancia	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica de Colombia	Especialización en psicología educativa	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad el bosque	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Boyacá	Tunja
Psicología	Universidad mariana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Nariño	Pasto
Psicología	Universidad Antonio Nariño	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Atlántico	Barranquilla

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Fundación universitaria de Popayán	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cauca	Popayán
Psicología	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria los libertadores	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Fundación universitaria maría cano	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad piloto de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Nariño	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Nariño	Pasto

Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Envigado
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Santander – UDES	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad católica de Pereira	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad de san buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Santander	B/bermeja
Psicología	Universidad surcolombiana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Huila	Neiva
Psicología	Universidad Santiago de Cali	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad de san buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria del caribe – CECAR	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Sucre	Sincelejo
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Cauca	Popayán
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Huila	Neiva
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Meta	Villavicencio

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO

Psicología	Fundación universitaria católica del norte	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Antioquia	Santa Rosa de Osos
Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología médica y de la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica de oriente - UCO	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Rionegro
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de Antioquia	Especialización en psicología organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de los andes	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad del magdalena – Unimagdalena	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Universidad católica de Colombia	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Palmira
Psicología	Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	San Gil
Psicología	Universidad de pamplona	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	Pamplona
Psicología	Universidad externada de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Antioquia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Andes
Psicología	Universidad ces	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Institución universitaria de envigado	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Envigado
Psicología	Universidad del valle	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Palmira

Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología del deporte y el ejercicio	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria san Martín	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria iberoamericana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Politécnico grancolombiano	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Corporación universitaria lasallista	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Caldas
Psicología	Universidad del norte	Especialización en psicología forense	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación de estudios superiores – monseñor Abraham escudero Montoya – fundes	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Tolima	Espinal
Psicología	Universidad del norte	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad nacional de Colombia	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Ibagué	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Tolima	Ibagué
Psicología	Universidad tecnológica de Bolívar	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad ICESI	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Corporación universitaria Antonio José de sucre – Corposucre	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Sucre	Sincelejo
Psicología	Universidad del valle	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	4	Anual	V/ Cauca	S/ Cali

Psicología	Corporación universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Quindío	Armenia
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Tolima	Ibagué
Psicología	Universidad del norte	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Corporación universitaria reformada – CUR –	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad autónoma de Bucaramanga –UNAB–	Especialización en psicología clínica y de la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad de Boyacá Uniboyacá	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Boyacá	Tunja

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Especialización en psicología social aplicada	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad autónoma del caribe– Uniautonoma	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Especialización en evaluación clínica y tratamiento de trastornos emocionales y afectivos	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad santo tomas	Maestría en psicología jurídica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología social, cooperación y gestión comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de los andes	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la sabana	Especialización en psicología clínica de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad libre	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Fundación universitaria sanitas	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Maestría en psicología del consumidor	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en intervenciones psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad Cesmag - Unicesmag	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Nariño	Pasto
Psicología	Universidad de los andes	Maestría en psicología clínica y de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de san buenaventura	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en intervenciones psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Antioquia	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología clínica y	Ciencias sociales y	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

		autoeficacia personal	humanas						
Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología clínica y desarrollo infantil	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad el bosque	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la sabana	Especialización en psicología educativa	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial-Virtual	2	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Bello
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad libre	Especialización en psicología jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología clínica con orientación psicoanalítica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en psicología y salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Arauca	Arauca
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo - UDI	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en terapia familiar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en psicología	Ciencias sociales y	Maestría	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

			humanas						
Psicología	Universidad de Cundinamarca – UDEC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	C/marca	Facatativá
Psicología	Universidad de san buenaventura	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad EAFIT–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de la sabana	Maestría en psicología de la salud y la discapacidad	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial– Virtual	2	Anual	C/marca	Chía
Psicología	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en intervención psicológica en situaciones de crisis	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad santo tomas	Especialización en psicología jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Boyacá	Tunja

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología de la salud ocupacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Corporación universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – UNISINU –	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Caldas	Manizales
Psicología	Fundación universitaria del área andina	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cesar	Valledupar
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Apartadó
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo – UDI	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	San Gil
Psicología	Fundación universitaria tecnológico Comfenalco – Cartagena	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de Antioquia	Maestría en terapia familiar y de pareja	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín

Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en psicología social	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Maestría en intervenciones psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universitaria empresarial alexander Von Humboldt – cue	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Quindío	Armenia
Psicología	Universidad santo tomas	Psicología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Meta	Villavicencio
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Especialización en psicología clínica infantil, del adolescente y la familia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la sabana	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en psicología de la educación	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Envigado
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo – UDI	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	B/bermeja
Psicología	Fundación universitaria católica lumen Gentium – Unicatólica – Cali	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad ICESI	Maestría en intervención psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en psicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en psicoterapia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Fundación universitaria cervantes san Agustín – Unicervantes	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	A distancia	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad de la	Especialización en intervención psicosocial	Ciencias sociales y	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla

	costa CUC		humanas						
Psicología	Universidad el bosque	Especialización en investigación de mercados y del consumo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria del área andina	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en psicología de las organizaciones y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Politécnico grancolombiano	Especialización en psicología social	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad santo tomas	Especialización en psicología jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en terapia familiar	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Santander – UDES	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cesar	Valledupar
Psicología	Universidad popular del cesar	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Cesar	Valledupar
Psicología	Universidad de Medellín	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad católica de Pereira	Especialización en psicología clínica. Énfasis en psicoterapia con niños y adolescentes	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimest ral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad nacional de Colombia	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en psicología de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad surcolombiana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Huila	La Plata
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología de las organizaciones y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	3	Cuatrimest ral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología de los cuidados paliativos	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín

Psicología	Fundación universitaria claretiana – uniclaretiana	Especialización en gestión de procesos psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	A distancia	2	Semestral	Chocó	Quibdó
Psicología	Universidad Sergio arboleda	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria claretiana – uniclaretiana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Chocó	Quibdó

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Politécnico grancolombiano	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad ces	Especialización en psicología jurídica: valoración del daño en la salud mental	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Fundación universitaria del área andina	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad de Santander – UDES	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Institución universitaria de Colombia – universitaria de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica de Pereira	Especialización gestión humana en las organizaciones	Economía, administración, contaduría y afines	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad católica de Pereira	Especialización en psicología social comunitaria y acción psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum – unisinu –	Especialización en psicología clínica del niño y del adolescente	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología de las organizaciones y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en asesoría familiar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Institución universitaria de envigado	Especialización en psicología de la actividad física y del deporte	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Envigado

Psicología	Universidad ces	Maestría en clínica psicológica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en psicología organizacional y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD	Maestría en psicología comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	3	Anual	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en Psicopedagogía	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	Palmira
Psicología	Universidad católica de Colombia	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la amazonia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Caquetá	Florencia
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en atención psicosocial a víctimas y sobrevivientes	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	3	Anual	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación universitaria tecnológico Comfenalco – Cartagena	Especialización en psicología social aplicada	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo – UDI	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	9	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad de san buenaventura	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	6	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB-	Psicología	Sin información	Universitario	Presencial	10	Semestral	Casanare	Yopal
Psicología	Corporación universitaria iberoamericana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación universitaria del área andina	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Psicología	Universidad de la guajira	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	La Guajira	Riohacha
Psicología	Universidad Sergio arboleda	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Maestría en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad católica de oriente – UCO	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Rionegro
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Especialización en psicología de la educación	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad católica de oriente – UCO	Especialización en psicología educativa	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Rionegro
Psicología	Fundación universitaria de Popayán	Especialización en psicología educativa	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Cauca	Popayán
Psicología	Fundación universitaria de Popayán	Especialización en psicología social comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	Cauca	Popayán
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Maestría en psicopatología clínica y forense con énfasis en intervención con victimas	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Universidad de San Buenaventura	Especialización en psicología de la seguridad y salud en el trabajo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad del magdalena – Unimagdalena	Maestría en psicología clínica, jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Institución universitaria de envigado	Especialización en psicogerontología	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial-Virtual	2	Semestral	Antioquia	Envigado

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en psicología de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín

Psicología	Universidad de Santander – UDES	Maestría en psicología jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Corporación universitaria UNITEC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad EAN	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en promoción psicosocial para la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en promoción psicosocial para la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad de Nariño	Maestría en procesos psicológicos en educación	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Nariño	Pasto
Psicología	Fundación universitaria Konrad Lorenz	Especialización en psicología forense y criminal	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Fundación de estudios superiores – monseñor Abraham escudero Montoya – fundes	Especialización en evaluación e intervención psicoeducativa	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Tolima	Espinal
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en Psicopedagogía	Ciencias de la educación	Maestría	Virtual	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad tecnológica del choco-diego Luis Córdoba	Psicología	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Chocó	Quibdó
Psicología	Universidad santo tomas	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Unidad central del valle del cauca	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	Tuluá
Psicología	Universidad de Manizales	Maestría en psicología clínica	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Periodos	Caldas	Manizales
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Maestría en intervención psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de san buenaventura	Doctorado en neurociencia aplicada y comportamiento	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Especialización en psicología organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Bello
Psicología	Universidad el bosque	Especialización en psicología organizacional y de la seguridad y salud en el trabajo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Psicología	Universidad del magdalena – unimagdalena	Maestría en psicología de las organizaciones y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Especialización en criminología y psicología forense aplicada	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad ces	Maestría en psicología jurídica y forense	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en intervención comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Arauca	Arauca

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en proyectos para el desarrollo integral de la infancia, adolescencia y juventud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Magdalena	Santa Marta
Psicología	Institución universitaria colegios de Colombia - UNICOC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Institución universitaria colegios de Colombia - UNICOC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Periodos	C/marca	Chía
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	3	Anual	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en promoción psicosocial para la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Cauca	Popayán
Psicología	Universidad EAFIT-	Maestría en psicología del trabajo y de las organizaciones	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Fundación universitaria sanitas	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Especialización en criminología y psicología forense aplicada	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Universidad católica de Colombia	Especialización en psicología jurídica y criminológica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Nariño	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Nariño	Pasto
Psicología	Universidad Sergio arboleda	Psicología	Ciencias sociales y	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla

			humanas						
Psicología	Corporación universitaria americana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en clínica de la infancia y la juventud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Periodos	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad de Manizales	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Caldas	Manizales
Psicología	Universidad de Ibagué	Especialización en intervención psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Tolima	Ibagué
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en promoción psicosocial para la salud	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Meta	Villavicencio
Psicología	Universidad surcolombiana	Maestría en psicología ambiental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Huila	Neiva
Psicología	Fundación universitaria sanitas	Maestría en psicología clínica y de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Politécnico grancolombiano	Psicología.	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Especialización en gestión psicosocial en contextos de trabajo.	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Cuatrimest ral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en psicología de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad ICESI	Maestría en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad pontificia bolivariana	Especialización en intervención psicosocial en familia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en acompañamiento psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en acompañamiento psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Maestría en proyectos para el desarrollo integral de la infancia, la adolescencia y la juventud	Economía, administración, contaduría y afines	Maestría	Presencial	4	Semestral	Meta	Villavicencio

Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad ICESI	Especialización en neurociencia cognitiva del envejecimiento	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Corporación universitaria americana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Especialización en psicooncología	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación universitaria san Alfonso- fusa-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	A distancia	10	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	Maestría en psicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Boyacá	Tunja
Psicología	Universidad de la sabana	Doctorado en psicología	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	8	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Universidad de la sabana	Maestría en psicología clínica de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	C/marca	Chía
Psicología	Fundación universitaria maría cano	Especialización en psicología del deporte	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Fundación universitaria claretiana - uniclaretiana	Especialización en gestión de procesos psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Chocó	Quibdó
Psicología	Fundación universitaria claretiana - uniclaretiana	Maestría en gestión de procesos psicosociales	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Chocó	Quibdó
Psicología	Corporación universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - unisinu -	Maestría en psicología clínica y de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Universidad católica de Colombia	Maestría en innovación psicosocial	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Fundación universitaria maría cano	Especialización en psicología del deporte	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Especialización psicología organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Huila	Neiva
Psicología	Fundación universitaria san mateo – san mateo educación superior	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Maestría en psicología de las organizaciones y del trabajo	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria americana	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Tolima	Ibagué
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Especialización en psicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad Antonio Nariño	Especialización en gerencia del desarrollo humano y organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	9	Semestral	Risaralda	Pereira
Psicología	Universidad ces	Maestría en psicología de la salud	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Periodos	Antioquia	Medellín
Psicología	Tecnológico de Antioquia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Meta	Villavicencio
Psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	8	Semestral	Córdoba	Montería
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Presencial	10	Semestral	Meta	Villavicencio
Psicología	Fundación universitaria maría cano	Psicología	Ciencias sociales y humanas	Universitario	Virtual	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad CES	Maestría en clínica psicológica	Sin información	Maestría	Presencial	4	Semestral	Quindío	Armenia

Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en psicología organizacional y del trabajo	Sin información	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad EAN	Especialización en psicología educativa	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Manizales	Maestría en psicología social	Sin información	Maestría	Virtual	3	Semestral	Caldas	Manizales
Psicología	Universidad el bosque	Maestría en investigación de mercados e inteligencia de negocios	Sin información	Maestría	Virtual	3	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad santo tomas	Especialización en psicología jurídica y forense	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Meta	Villavicencio
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en atención psicosocial a víctimas y sobrevivientes	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en atención psicosocial a víctimas y sobrevivientes	Sin información	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad tecnológica de Bolívar	Maestría en intervención psicosocial	Sin información	Maestría	Presencial	3	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Corporación universitaria autónoma del norte	Psicología	Sin información	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en psicopatología clínica y forense con énfasis en intervención con victimas	Sin información	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Psicología	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Psicología	Sin información	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Apartadó
Psicología	Institución universitaria de envigado	Especialización en psicología de la actividad física y del deporte	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Envigado
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo - UDI	Psicología	Sin información	Universitario	Presencial	9	Semestral	Santander	San Gil
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en psicología de la salud y la seguridad en el trabajo	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Antioquia	Especialización en evaluación psicológica forense	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD	Especialización en psicología jurídica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de la sabana	Maestría en psicología educativa	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial- Virtual	4	Semestral	C/marca	Chía

Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en neuropsicología	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Antioquia	Maestría en investigación psicoanalítica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Manizales	Especialización en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	Caldas	Manizales
Psicología	Universidad nacional de Colombia	Maestría en psicoanálisis subjetividad y cultura	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad de Manizales	Especialización en psicoterapia y consultoría sistémica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Caldas	Manizales
Psicología	Universidad ces	Especialización en rehabilitación neuropsicológica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Especialización en neuropsicología infantil	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Universidad Simón Bolívar	Maestría en neuropsicología	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en evaluación y diagnóstico neuropsicológico	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Politécnico grancolombiano	Especialización en neuropsicología escolar	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en neuropsicopedagogía infantil	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimest ral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad ces	Especialización en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en neuropsicopedagogía infantil	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad de Antioquia	Doctorado en psicoanálisis	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín

Psicología	Universidad católica Luis amigó	Maestría en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Doctorado en neurociencia cognitiva aplicada	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	7	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Universidad de investigación y desarrollo - UDI	Especialización en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	Bucaramanga
Psicología	Universidad ces	Maestría en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad ces	Especialización en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Quindío	Armenia
Psicología	Universidad ces	Maestría en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Politécnico grancolombiano	Especialización en neuropsicología escolar	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Universidad ces	Maestría en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Quindío	Armenia
Psicología	Corporación universitaria iberoamericana	Especialización en neuropsicología de la educación	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Virtual	4	Cuatrimest ral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Psicología	Universidad surcolombiana	Maestría en neuropsicología clínica	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	2	Anual	Huila	Neiva
Psicología	Universidad popular del cesar	Especialización en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Cesar	Valledupar
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Maestría en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Fundación universitaria internacional de la rioja - unir	Especialización en neuropsicología y educación	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Maestría en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Maestría	Virtual	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Psicología	Corporación universitaria u de Colombia	Especialización en psicopedagogía y docencia	Sin información	Especialización universitaria	A distancia	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Psicología	Fundación universitaria	Especialización en neuropsicología	Sin información	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

	sanitas	infantil							

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Psicología	Universidad de san buenaventura	Maestría en gestión de riesgos psicosociales en la salud ocupacional	Sin información	Maestría	Virtual	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Serv auxiliares en salud	Universidad autónoma de Manizales	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	7	Semestral	Caldas	Manizales
Serv auxiliares en salud	Universidad Santiago de Cali	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	5	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Serv auxiliares en salud	Universidad del valle	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	7	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Serv auxiliares en salud	Universidad ces	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín
Serv auxiliares en salud	Corporación universitaria Rafael Núñez	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Serv auxiliares en salud	Universidad tecnológica de Pereira - UTP	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Risaralda	Pereira
Serv auxiliares en salud	Universidad CES	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Serv auxiliares en salud	Universidad militar-nueva granada	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	C/marca	Cajicá
Serv auxiliares en salud	Corporación universitaria adventista - UNAC	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín
Serv auxiliares en salud	Universidad de Antioquia	Técnica profesional en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Formación técnica profesional	Presencial	3	Semestral	Antioquia	El Carmen de Viboral
Serv auxiliares en salud	Servicio nacional de aprendizaje- SENA-	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	27	Mensual	Antioquia	Medellín
Serv auxiliares en salud	Corporación universitaria adventista - UNAC	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Santander	Bucaramanga
Serv auxiliares en salud	Universidad de Antioquia	Tecnología en atención prehospitalaria	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad nacional de Colombia	Farmacia	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Servicios farmacéuticos	Universidad nacional de Colombia	Maestría en ciencias – farmacología	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Servicios farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Maestría en farmacología	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Servicios farmacéuticos	Corporación tecnológica de Bogotá – CTB	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	Presencial	5	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Servicios farmacéuticos	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	Virtual	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia – UPTC	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Boyacá	Tunja
Servicios farmacéuticos	Universidad de Córdoba	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Córdoba	Montería
Servicios farmacéuticos	Universidad industrial de Santander	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Santander	Bucaramanga
Servicios farmacéuticos	Universidad del Atlántico	Especialización en farmacia clínica	Matemáticas y ciencias naturales	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Servicios farmacéuticos	Universidad de caldas	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Caldas	Manizales
Servicios farmacéuticos	Universidad mariana	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Nariño	Pasto
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Maestrías en ciencias farmacéuticas y alimentarias	Matemáticas y ciencias naturales	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Tecnología en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Turbo

			afines						
Servicios farmacéuticos	Universidad nacional de Colombia	Doctorado en ciencias farmacéuticas	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad nacional de Colombia	Maestría en ciencias farmacéuticas	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad Santiago de Cali	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Doctorado en ciencias farmacéuticas y alimentarias	Matemáticas y ciencias naturales	Doctorado	Presencial	8	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad de sucre	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Sucre	Sincelejo
Servicios farmacéuticos	Fundación universitaria juan n. Corpas	Especialización en terapéuticas alternativas y farmacología vegetal	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad de los llanos	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Meta	Villavicencio
Servicios farmacéuticos	Universidad del Tolima	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	Tolima	Ibagué
Servicios farmacéuticos	Universidad ICESI	Química farmacéutica	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Servicios farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Maestría en ciencias farmacéuticas	Matemáticas y ciencias naturales	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Servicios farmacéuticos	Universidad de la sabana	Especialización en farmacología clínica	Ciencias de la salud	Especialización médico quirúrgica	Presencial	6	Semestral	C/marca	Chía
Servicios farmacéuticos	Servicio nacional de aprendizaje- SENA-	Tecnología en regencia de farmacia	Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	Tecnológico	Presencial	8	Trimestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB-	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Virtual	6	Semestral	Santander	Bucaramanga
Servicios farmacéuticos	Universidad del Atlántico	Farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Servicios farmacéuticos	Universidad ces	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Corporación universitaria Remington	Tecnología en regencia de	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Antioquia	Medellín

		farmacia							
Servicios farmacéuticos	Universidad de Antioquia	Especialización tecnológica en regencia de farmacia	Economía, administración, contaduría y afines	Especialización tecnológica	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Servicios farmacéuticos	Corporación Colsubsidio educación tecnológica – CET	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales – UDCA	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Corporación tecnológica Indoamérica	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Servicios farmacéuticos	Universidad del Atlántico	Maestría en gestión farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Servicios farmacéuticos	Universidad el bosque	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad Santiago de Cali	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Servicios farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Maestría en farmacia asistencial	Matemáticas y ciencias naturales	Maestría	Presencial	2	Anual	Bolívar	Cartagena de Indias
Servicios farmacéuticos	Fundación universitaria salesiana	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Corporación universitaria Remington	Tecnología en regencia de farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Pontificia universidad javeriana	Química farmacéutica	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad Simón Bolívar	Química y farmacia	Matemáticas y ciencias naturales	Universitario	Presencial	10	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Servicios farmacéuticos	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Maestría en farmacología clínica	Matemáticas y ciencias naturales	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Fundación de estudios superiores – monseñor Abraham escudero Montoya – fundes	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	6	Semestral	Tolima	Espinal

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Servicios farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Doctorado en ciencias farmacéuticas	Ciencias de la salud	Doctorado	Presencial	8	Periodos	Bolívar	Cartagena de Indias
Servicios farmacéuticos	Universidad francisco de paula Santander	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	A distancia	6	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta

Servicios farmacéuticos	Fundación universitaria Cafam – Unicafam	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	5	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Tecnología en regencia de farmacia	Ciencias de la salud	Tecnológico	Presencial	5	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Servicios farmacéuticos	Universidad de la Salle	Química farmacéutica	Sin información	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia ocupacional	Universidad nacional de Colombia	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia ocupacional	Universidad del valle	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Terapia ocupacional	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia ocupacional	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia ocupacional	Universidad metropolitana	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Terapia ocupacional	Universidad de Santander – UDES	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Santander	Bucaramanga
Terapia ocupacional	Universidad de Santander – UDES	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	N/Santander	San José de Cúcuta
Terapia ocupacional	Universidad mariana	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Nariño	Pasto
Terapia ocupacional	Universidad de pamplona	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	N/Santander	Pamplona
Terapia ocupacional	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia ocupacional	Escuela nacional del deporte	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Terapia ocupacional	Universidad del valle	Maestría en terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Terapia ocupacional	Fundación universitaria maría cano	Terapia ocupacional	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	10	Semestral	Antioquia	Medellín
Terapia respiratoria	Fundación universitaria del área andina	Terapia respiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia respiratoria	Universidad Santiago de Cali	Terapia respiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Terapia respiratoria	Fundación universitaria del área	Terapia respiratoria	Ciencias de la	Universitario	Presencial	8	Semestral	Risaralda	Pereira

	andina		salud						
Terapia respiratoria	Institución universitaria visión de las américas	Terapia respiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Terapia respiratoria	Universidad de Boyacá Uniboyacá	Terapia respiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Boyacá	Tunja
Terapia respiratoria	Universidad manuela Beltrán- UMB-	Especialización en terapia respiratoria en cuidado critico	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	4	Trimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia respiratoria	Universidad manuela Beltrán- UMB-	Terapia respiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	8	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia respiratoria	Universidad manuela Beltrán- UMB-	Terapia cardiorrespiratoria	Ciencias de la salud	Universitario	Presencial	9	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia respiratoria	Universidad manuela Beltrán- UMB-	Especialización en rehabilitación cardiopulmonar	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Terapia respiratoria	Institución universitaria visión de las américas	Especialización en rehabilitación cardiopulmonar	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad de san buenaventura	Maestría en gestión de riesgos psicosociales en la salud ocupacional	Sin información	Maestría	Virtual	3	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universitaria u de Colombia	Especialización en psicopedagogía y docencia	Sin información	Especialización universitaria	A distancia	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en intervención comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	B/bermeja
Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO-	Especialización en juego y desarrollo socioemocional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Cuatrimest ral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para T.O.	Pontificia universidad javeriana	Maestría en abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad-colegio mayor de Cundinamarca	Maestría en desarrollo humano	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad de Antioquia	Especialización en problemas de la infancia y de la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad de Nariño	Maestría en promoción y prevención en salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Nariño	Pasto
Transv. Psicosocial para T.O.	Pontificia universidad javeriana	Maestría en niñez, familia y desarrollo en contextos	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	2	Anual	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para T.O.	Pontificia universidad javeriana	Maestría en salud mental escolar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para T.O.	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Maestría en inteligencia emocional y bienestar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en salud mental en contextos educativos	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Huila	Neiva
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Especialización en salud mental del niño y el adolescente	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Especialización en salud mental del niño y el adolescente	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Quindío	Armenia
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Maestría en salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Periodos	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	2	Anual	Nariño	Pasto
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad pedagógica nacional	Maestría en desarrollo educativo y social	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Maestría en educación y desarrollo social	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

T.O.									
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad nacional de Colombia	Maestría en psicoanálisis subjetividad y cultura	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad popular del cesar	Especialización en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Cesar	Valledupar
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad de Manizales	Especialización en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	Caldas	Manizales
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Especialización en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Especialización en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Quindío	Armenia
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Maestría en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Quindío	Armenia
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad ces	Maestría en neurodesarrollo y aprendizaje	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad católica Luis amigó	Especialización en neuropsicopedagogía infantil	Ciencias de la educación	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad católica Luis amigó	Especialización en neuropsicopedagogía infantil	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimest ral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Universidad católica Luis amigó	Maestría en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universidad de la costa CUC	Doctorado en neurociencia cognitiva aplicada	Ciencias sociales y humanas	Doctorado	Presencial	7	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en neuropsicopedagogía	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla

Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universidad de la costa CUC	Maestría en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transv. Psicosocial para T.O.	Corporación universidad de la costa CUC	Maestría en neuropsicopedagogia	Ciencias de la educación	Maestría	Virtual	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a psicología	Universidad pedagógica nacional	Maestría en desarrollo educativo y social	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad ces	Especialización en salud mental del niño y el adolescente	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad católica Luis amigó	Especialización en adicciones	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad ces	Maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad de Antioquia	Especialización en problemas de la infancia y de la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad del norte	Maestría en desarrollo organizacional y procesos humanos	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en comportamiento del consumidor	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Pontificia universidad javeriana	Especialización en procesos humanos y desarrollo organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Transversal a psicología	Fundación universitaria seminario teológico bautista internacional	Especialización en cuidado psicoespiritual	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Transversal a psicología	Universidad ces	Maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	2	Anual	Nariño	Pasto
Transversal a psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en salud mental en contextos educativos	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Huila	Neiva

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Transversal a psicología	Universidad cooperativa de Colombia	Especialización en intervención comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Santander	B/bermeja
Transversal a psicología	Universidad Antonio Nariño	Maestría en mediación familiar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad de Antioquia	Especialización en psicopatología y	Ciencias sociales y	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín

		estructuras clínicas	humanas						
Transversal a psicología	Universidad del Atlántico	Maestría en estudios de género y violencia intrafamiliar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Atlántico	Puerto Colombia
Transversal a psicología	Corporación universitaria reformada – CUR –	Especialización en desarrollo humano y organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a psicología	Universidad ces	Especialización en salud mental del niño y el adolescente	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Quindío	Armenia
Transversal a psicología	Universidad mariana	Especialización en familia	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Nariño	Pasto
Transversal a psicología	Universidad-colegio mayor de Cundinamarca	Maestría en desarrollo humano	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad pontificia bolivariana	Especialización en gerencia de la comunicación organizacional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en comportamiento del consumidor	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad pontificia bolivariana	Maestría en gestión humana para organizaciones saludables	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Dirección de educación policial	Especialización técnica profesional en poligrafía	Ciencias sociales y humanas	Especialización técnico profesional	Presencial	2	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en niñez, familia y desarrollo en contextos	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	2	Anual	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad externado de Colombia	Maestría en neurociencia social	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad católica Luis amigó	Maestría en adicciones y salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad ICESI	Maestría en neurociencia social	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali
Transversal a psicología	Universidad de Nariño	Maestría en promoción y prevención en salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Nariño	Pasto
Transversal a psicología	Fundación universitaria de ciencias de la salud	Maestría en educación y desarrollo	Ciencias de la educación	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.

		social							
Transversal a psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en sexualidad y relaciones contemporáneas	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a psicología	Pontificia universidad javeriana	Maestría en salud mental escolar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Corporación universidad de la costa CUC	Especialización en sexualidad y relaciones contemporáneas	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Transversal a psicología	Universidad tecnológica de Bolívar	Maestría en gestión humana y desarrollo organizacional	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias
Transversal a psicología	Universidad de san buenaventura	Especialización en diseño y validación de instrumentos de medición	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO–	Especialización en juego y desarrollo socioemocional	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia – UPTC	Maestría en ciencias forenses y criminalística	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Boyacá	Tunja
Transversal a psicología	Universidad Simón Bolívar	Especialización en adicciones	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a psicología	Universidad ces	Maestría en salud mental	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Periodos	Antioquia	Medellín
Transversal a psicología	Universidad Antonio Nariño	Maestría en prevención y gestión del riesgo de la drogodependencia	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Virtual	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Universidad de Manizales	Especialización en estudios interdisciplinarios en duelo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Virtual	2	Periodos	Caldas	Manizales
Transversal a psicología	Universidad de Manizales	Especialización en estudios interdisciplinarios en duelo	Ciencias sociales y humanas	Especialización universitaria	Presencial	2	Periodos	Caldas	Manizales
Transversal a psicología	Universidad Antonio Nariño	Maestría en criminología y conflicto	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a psicología	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Maestría en inteligencia emocional y bienestar	Ciencias sociales y humanas	Maestría	Presencial	3	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad autónoma de Manizales	Especialización en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Caldas	Manizales

Transversal a terapias	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Especialización en ejercicio físico para la salud	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	3	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad nacional de Colombia	Maestría en discapacidad e inclusión social	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Periodos	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad nacional de Colombia	Maestría en musicoterapia	Bellas artes	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad autónoma de Manizales	Maestría en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Caldas	Manizales
Transversal a terapias	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Maestría en ciencias y tecnologías del deporte y la actividad física	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad de la sabana	Especialización en terapia manual ortopédica	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial-Virtual	2	Semestral	C/marca	Chía
Transversal a terapias	Universidad del cauca	Especialización en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Especialización médico quirúrgica	Presencial	3	Cuatrimestral	Cauca	Popayán
Transversal a terapias	Universidad manuela Beltrán – UMB–	Especialización en salud mental del niño y el adolescente	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Colegio mayor de nuestra señora del rosario	Maestría en ciencias de la rehabilitación	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Escuela nacional del deporte	Especialización en neurorrehabilitación	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	V/ Cauca	S/ Cali

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL DE FORMACIÓN	MODALIDAD	No. PERIODOS	PERIODICIDAD	DPTO	MUNICIPIO
Transversal a terapias	Universidad Simón Bolívar	Especialización en ergonomía	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Atlántico	Barranquilla
Transversal a terapias	Fundación escuela colombiana de rehabilitación	Especialización en terapia manual	Ciencias de la salud	Especialización universitaria	Presencial	2	Semestral	Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.
Transversal a terapias	Universidad autónoma de Manizales	Maestría en discapacidad	Ciencias de la salud	Maestría	Virtual	4	Semestral	Caldas	Manizales
Transversal a terapias	Universidad de san buenaventura	Maestría en terapia manual ortopédica	Ciencias de la salud	Maestría	Presencial	4	Semestral	Bolívar	Cartagena de Indias

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

ANEXO 2. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA A NIVEL EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO

En este anexo se despliega la oferta educativa correspondiente a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano-ETDH, frecuentemente asociada con programas técnicos, cursos de corta duración o certificaciones específicas. Identificando las instituciones y programas que cumplen un rol esencial en la capacitación de personal de nivel técnico o auxiliar y la adquisición de competencias prácticas de gran relevancia para la demanda laboral identificada a lo largo del presente estudio.

Toda la información plasmada en este anexo fue la base para realizar la caracterización de la oferta educativa para el área de cualificación, así como el análisis cuantitativo de la misma.

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	ESCUELA DE TÉCNICOS EN SALUD "TÉCNISALUD"	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	CESAR	AGUACHICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO ANDINO	AUXILIAR DE ENFERMERIA	GUAVIARE	SAN JOSÉ DEL GUAVIARE	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA TECNICA MUNICIPAL EN SALUD "ESTEMISA"	AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIDAD DE ESTUDIOS TÉCNICOS UNITEC	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION EN SALUD "SAN LUIS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	CHIQUINQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE COLOMBIA POR COMPETENCIAS S.A.S	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOYACÁ	SOATÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA REGIONAL DE FORMACION DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA LTDA ERFAE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	LA DORADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACION INTEGRAL TECNIVERSIA (ANTES IDONTEC)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	CHINCHINÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ASESORÍA PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN ADE-EAT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	TIERRALTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE LOS VALLES DEL SINU " CORPOVALLE"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	CIÉNAGA DE ORO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	SAN ANDRÉS SOTAVENTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	CÓRDOBA	CIÉNAGA DE ORO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"- MONTELIBANO	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	CÓRDOBA	MONTELÍBANO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACION Y SALUD "CEAS"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	LA MESA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA NACIONAL C.E.N	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	FUNZA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD "ADMISALUD"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	FUNZA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD ADMISALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	VILLETA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA NUEVO MILENIO "IDETEC"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	C/MARCA	CAJICÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO "CESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE LA COSTA INTECO	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	LA GUAJIRA	FONSECA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA NACIONAL DE FORMACION EN SALUD "SANTA TERESA DE CALCUTA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	OCAÑA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	Escuela Colombiana de Ciencias en Salud, Administrativa y Financiera Mocoa S.A.S	APTITUD OCUPACIONAL EN AUXILIAR ENFERMERIA	PUTUMAYO	MOCOA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD CORPOSALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	SOCORRO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD CORPOSALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	VÉLEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD CORPOSALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	SAN GIL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION UNIDADES TECNICAS DE COLOMBIA – UTC	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	SAN VICENTE DE CHUCURÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO SABER DE SUCRE "INSASUC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SUCRE	COROZAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO TOLIMENSE ESPECIALIZADO EN SISTEMAS Y SALUD "CENTECS"	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	ESPINAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS TECNICOS EN SALUD LTDA. "CORPETSALUD"	AUXILIAR DE ENFERMERIA	TOLIMA	ESPINAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS TECNICOS EN SALUD LTDA. "CORPETSALUD"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFEREMERIA	TOLIMA	CHAPARRAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION –TECNICA CECTE	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	MARIQUITA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	HONDA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD "CEDES" – YARUMAL	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS COMO AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	YARUMAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD "CEDES" – YOLOMBO	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS COMO AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	YOLOMBÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA SAN RAFAEL	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Enfermería	ANTIOQUIA	LA CEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE TECNICAS COMERCIALES RAPIDAS TECNICOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO INCA LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EMPRESARIAL DEL CARIBE – FEC	AUXILIAR EN ENFERMERIA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS DEL CARIBE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	CODETEC						
Enfermería	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS AVANZADOS LTDA – ICSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION INSTITUTO RICARDO MANZUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE ADMINISTRACION Y SALUD INCATEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD – PREDESALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE TÉCNICOS AUXILIARES EN ENFERMERIA ALEXANDER FLEMING	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA ESAE	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA SANTA FE DE BOGOTA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL MILITAR CENTRAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE FORMACIONES TECNICAS FORMATES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER ANTONIO NARIÑO	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION ESCUELA DE CAPACITACION COLOMBIA– FUNCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	FUNDACIÓN DE SOCORRISTAS DESARROLLO Y ACCIÓN FUSDESA	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE "CEDELCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION LABORAL COMFAMILIAR	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE EDUCACION Y SERVICIOS EDUCOSTA	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL BOLIVAR	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DENTAL TECNICA "ESCUDENT"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO COLOMBIANO DE SALUD - ICOSALUD-	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO TECNICO CARLOS DAGER GERALA - IDET-	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE ARTES Y OFICIOS CARL ROS	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO CENTRO DE SISTEMAS DE URABÁ S.A.S	Técnico laboral Auxiliar en Enfermería	ANTIOQUIA	APARTADÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	AUXILIAR EN ENFERMERIA	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION DE MECANICA DENTAL "UNIDENT"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO "CORPOSALUD"	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN NEFERMERIA	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	I.E. Academia Técnica de Bello	Técnico Laboral en Auxiliar en Enfermería	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CONGREGACION MARIANA CLAVER DE BUCARAMANGA CENTRO DE EDUCACION Y FORMACION TECNICA -	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	CEFORTEC						
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD "CORPOSALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA COLOMBIANA DE FORMACION EN SALUD EFORSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	TALLER DE EDUCACION EN SALUD "TECNISALUD".	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA SALUD BUGA Y COMPAÑIA LIMITADA CENSALUD	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO INTEGRAL DE ENSEÑANZA EN SALUD "CENDESALUD"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA ITA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO SAN MATEO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO INTERNACIONAL DE ENTRENAMIENTO SALAMANDRA S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL – CENAL	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL VALLE DEL CAUCA	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES CLINICA BLANCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD HUMANIZAR S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE CIENCIAS DE LA SALUD SANTA CECILIA "INSAED" INNOVACION, SALUD Y EDUCACION	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO OCUPACIONAL ITO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION IBEROAMERICANA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO CIPET	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO SABI	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA ASESORIAS DEL NORTE	AUXILIAR DE ENFERMERIA	MAGDALENA	CIÉNAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO TECNIDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS AUXILIAR EN ENFERMERIA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO BOLIVARIANO ESDISEÑOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	TECNISALUD S.A.S	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA NACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD.	AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOYACÁ	DUITAMA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	ANTIOQUIA	ENVIGADO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION TECNICA "INCATEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	FACATATIVÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE CAPACITACION GUILLERMO RUEDA MONTAÑA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION CIENCIAS DE LA SALUD SAN RAFAEL – FUNCISALUD	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION DE EDUCACION EN SALUD MARIE POUSSEPIN " FORMASALUD"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	FUSAGASUGÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	FUNDACION DE ESTUDIOS TECNICOS "FUNDETEC"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	FUSAGASUGÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION TECNICA CECTE	AUXILIAR DE ENFERMERIA	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION DE ESTUDIOS TECNICOS DEL MAGDALENA "FUNDEMAG"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	AUXILIAR EN ENFERMERIA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SUR COLOMBIANA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO INSECOL S.A.S	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO POLITÉCNICO UNIVERSAL "CEPUN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EDUCATIVO ESPECIALIZADO EN AREAS DE LA SALUD LTDA "ITEDUCAS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOLÍVAR	MAGANGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMAS "SYSTEM CENTER"	AUXILIAR EN ENFERMERIA	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL CALDAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO INMEDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACION INTEGRAL TECNIVERSIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS EN SALUD EDESA E.A.T	TÉCNICO LABORAL COMO AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CENTRO DE SISTEMAS DE ANTIOQUIA CENSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOSESA	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUCIÓN TÉCNICA SAN JOSÉ OBRERO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO COLOMBIANO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA – ICCT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO MAYOR	TÉCNICO LABORAL COMO AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS "CEPRODENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION CIENCIAS DE LA SALUD CORCISA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA ECO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNOLOGICO SAN AGUSTIN	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION "LOLA PERDOMO DE LIEVANO" CRUZ ROJA COLOMBIANA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EMPRESARIAL EN SALUD CESALUD S.A	AUXILIAR EN ENFERMERIA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD EMCOSALUD	AUXILIAR EN ENFERMERIA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	AUXILIAR DE ENFERMERIA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT	AUXILIAR DE ENFERMERIA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ASISTENCIAS TÉCNICAS EMPRESARIALES DE SALUD ¨CENTRA 2000¨	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL PORVENIR	TECNICO AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN LABORAL CENAL	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENT DE EDUC Y CAPACITACION S.A. POLITECNICO SAN JUAN DE PASTO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO UNIVERSIDAD MARIANA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES UNIVERSIDAD DE NARIÑO	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	AUXILIAR EN ENFERMERIA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSIDAD COOPERATIVA-SEDE PASTO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CETECO	Técnico Laboral Auxiliar de Enfermería	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD COLOMBO AMERICANA ESCA	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACION IDONTEC S.A.	AUXILIAR DE ENFERMERIA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EMPRESARIAL EN SALUD "CESALUD" S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	HUILA	PITALITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	PITALITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	EMERGENCY MEDICAL SERVICE PARAMEDICOS LIMITADA,PARAMEDICOS E.M.S.LTDA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE CAPACITACION DE LA GOBERNACION DEL CAUCA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO SUPERAR S.A.S	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN POLITÉCNICO LATINOAMERICANO DEL NORTE	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD CEDES S.A.S.	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	RIONEGRO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE SISTEMAS DE ANTIOQUIA S.A.S. CENSA	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	RIONEGRO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION Y FORMACION EDUCATIVA "SYSTECOM".	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CÓRDOBA	SAHAGÚN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS CEPRODENT S.A.S	AUXILIAR EN ENFERMERIA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA INTEGRAL PARA LA SALUD Y LA ADMINISTRACION CEISA	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDETEC	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD TERESA DE CALCUTA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	SOACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION OLGA FORERO DE OLAYA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	SOACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION SAN MATEO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	SOACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE COLOMBIA POR COMPETENCIAS S.A.S	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOYACÁ	SOGAMOSO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EDUPRO EDUCACIÓN CON PROPÓSITO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	SOGAMOSO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL - CENAL	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	Taller Odontológico y de Mecánica Dental "TOMEDENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA Y TALLER DE CAPACITACIÓN EN SALUD DEL NORORIENTE "NORSALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN PARA LA EDUCACION EN SALUD MARIE POUSSEPIN - FORMASALUD TUNJA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DE COLOMBIA POR COMPETENCIAS SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO DE SISTEMAS UPARSISTEM S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA DE SALUD Y SISTEMAS	AUXILIAR EN EMFERMERIA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	ESCUELA DE EDUCACION DE COLOMBIA ESESCO	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE TECNICOS EN SALUD TECNISALUD LTDA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DEL NORTE	AUXILIAR EN ENFERMERIA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	TEDDY TONRBAUM	AUXILIAR EN ENFERMARÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN FORTALECER	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN TERRITORIAL DE LA ORINOQUÍA "CORTEORINOQUIA"	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN UNISYSTEM DE COLOMBIA	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	USESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	ZIPAQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO VALLE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	YUMBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE CIENCIAS DE LA SALUD SANTA CECILIA "INSAED" INNOVACION, SALUD Y EDUCACION	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS COMO AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA EMPRESARIAL PARA EL TRABAJO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERÍA	C/MARCA	LA MESA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERÍA	C/MARCA	SOPÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUCIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO :INSTITUTO TECNICO MANUELA BELTRAN "MABE"	Técnico Laboral Auxiliar en Enfermería	META	GRANADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN ICENF S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	ANTIOQUIA	APARTADÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE ENFERMERIA DEL VALLE – EDENV	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CORPORACION CENTRO REGIONAL DE CAPACITACION SOCIAL COCERCAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA "ECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO EN SALUD "CETESALUD"	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERIA	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE COLOMBIA ESEDCO	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ARAUCA	SARAVENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO, HUMANARTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	C/MARCA	ZIPAQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION INTERAMERICANA DE EDUCACION – CIDES	TÉCNICO LABORAL DE AUXILIAR EN ENFERMERIA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO COLOMBIANO DE APRENDIZAJE INCAP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y FORMACIÓN EN SALUD "ESAF"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO SIN FRONTERAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	SALUD IES						
Enfermería	FUNDACION FORENSIS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DE CIENCIAS DE LA SALUD SANTA CECILIA "INSAED"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL CENAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO CAMPO ALTO ACESALUD SEDE 40 SUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACION DE LA CRUZ ROJA SECCIONAL RISARALDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION INTEGRAL PARA LA FORMACION Y EL DESARROLLO FORMAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO TECNICO DE QUIBDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	QUIBDÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SEDE NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	TEDDY TONRBAUM	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	DOSQUEBRADAS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CARTAGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CAMPO ALTO ACESALUD SEDE BOSA	TÉCNICO LABORAL EN LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS –	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	CEPRODENT LORICA S.A.S.						
Enfermería	ESCUELA COLOMBIANA DE CIENCIAS EN SALUD FLORENCIA ECSALUD ZOMAC S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACION COMFENALCO VALLE – REGIONAL BUENAVENTURA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION S.A. POLITECNICO SAN JUAN DE PASTO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS – INDECAP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	ENVIGADO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN INTEGRAL "INCI LTDA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL CARIBE – CEFOTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL CARIBE – CEFOTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DEL NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD MARIA AUXILIADORA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILAIR DE ENFERMERIA	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO DE LOS ANDES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS TECNICOS "INDETECO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE CORDOBA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA COLOMBIANA DE FORMACIÓN EN SALUD EFORSALUD PAMPLONA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS AUXILIAR DE EMFERMERIAS	NORTE DE SANTANDER	PAMPLONA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	ESPINAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO SANTA FE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	ORITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	SAHAGÚN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO TOLIMENSE ESPECIALIZADO EN SISTEMAS Y SALUD "CENTECS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	PURIFICACIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MONTE SINAI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO INTERNACIONAL INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACION Y SALUD "CEAS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	LA MESA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO INTEGRAL DE ENSEÑANZA EN SALUD "CENDESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO "CORPOSALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CORPORACION IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS CIES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ACADEMIA FREDERICK FLORET	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE TECNICOS EN SALUD "TECNISALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	CHIRIGUANÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	ENVIGADO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION CASALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	POLITECNICO INTERNACIONAL INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN CASALUD "FUNCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION FORTALECER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	AMAZONAS	LETICIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS TECNICOS OCUPACIONAL SISTEMATIZADA "CETECOS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS DE LA COSTA TECNISUCRE LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN LABORAL CENAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO SAN MATEO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO SOCIAL UNDESO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA ITA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN TECNICA Y PARA EL TRABAJO INFORTECT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION ASMEDAS MAGDALENA – SS – ASMEMAG	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL PORVENIR CCOP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	BOSCONIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION JOSE VICENTE CARO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	FUSAGASUGÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CORPORACIÓN TÉCNICA EDUCATIVA ONG – CORTECNICAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	FLORIDABLANCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CENTRO EDUCATIVO HISPANOAMERICANO DE SALUD CEHIS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	DUITAMA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN EDUCATIVA DE RISARALDA FEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	LA VIRGINIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO LABORAMOS LIBANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	LÍBANO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN TÉCNICA UNIDOS POR ANTIOQUIA DE BELLO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO NUEVO MILENIO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	ABREGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD CEDES – MEDELLÍN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO CARL ROS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO PARA EL SERVICIO EDUCATIVO REGIONAL TECNISER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA HUMANAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA DE RISARALDA FEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION INTERNACIONAL DE EDUCACION INTEGRAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO DE LOS ANDES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ENFERMERIA	TOLIMA	IBAGUÉ	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA CECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	MÁLAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIDAD CORPORATIVA ARKOS LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN ESCUELA DE CAPACITACIÓN COLOMBIA "FUNCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	ITAGUI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE CAPACITACION GUILLERMO RUEDA MONTAÑA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO SABER DE SUCRE "INSASUC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	COROZAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	FUNDACION ESCUELA DE ENFERMERIA DE UBATE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	FEE ESTUDIO EMPRESARIAL TEUSAQUILLO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN UNIDADES TÉCNICAS DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	GIRÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION Y FORMACION EDUCATIVA "SYSTECOM"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	PLANETA RICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO TECNICO DE FORMACIÒN COLOMBIANO "CENTEFOC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ACADEMIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS "AIES"	TÉCNICO AUXILIAR EN ENFERMERIA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION BOLIVARIANA DEL NORTE – CBN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO TECNICO DE QUIBDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	QUIBDÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO "CESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMA " SYSTEM CENTER "	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACION S.A. "IDONTEC S.A."	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CARTAGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO DE CUNDINAMARCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	GACHANCIPÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MILENIUM	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE INFORMATICA DEL CARIBE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	GLOBAL WORD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	VILLAMARÍA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	FUNDACION NACIONAL CENTRO DE CAPACITACION EN ATENCION PREHORPITALARIA FUNAP CC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	Politécnico Gran Colombia	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO SAN JORGE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	LA APARTADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	CIÉNAGA DE ORO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	TIERRALTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA – SECCIONAL SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE FORMACIÓN TÉCNICA ODONTOSALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	VILLAPINZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO SIBUNDOY INTECS SIBUNDOY	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	SIBUNDOY	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORDECOSTA & CIA LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA SAN JUAN DE DIOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	Instituto Santafé	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACION Y SALUD CORPASALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DEL CHOCO – INTECHO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	ISTMINA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ASOCIACION PARA LA EDUCACION INTEGRAL EN LA SALUD "USESALUD" SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	GACHETÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE FORMACIONES TÉCNICAS FORMATES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	LA VEGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD ADMISALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	VILLETA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	POLIBAGUE LTDA.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACIÓN EN AUXILIARES DE ENFERMERÍA Y MECÁNICA DENTAL – CENCADENT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FEE ESTUDIO EMPRESARIAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN UNIDADES TÉCNICAS DE COLOMBIA-UTC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	CIMITARRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA EL RECURSO HUMANO CECARH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO DE LOS ANDES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMAS "SYSTEM CENTER" – SAN JUAN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	SAN JUAN DEL CESAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN TÉCNICA LABORAL DE LA GUAJIRA "COTELGUA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	DIBULLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA Y DE PROYECTOS DE LA COSTA – FUNDECOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DARSEINI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE "CEDELCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	LA PAZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA NACIONAL AUXILIARES DE ENFERMERIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO SANTAFÉ	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	VALLE DEL GUAMUEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICA DE LOS ANDES S.A.S (ANTES G y G – REGIONAL DE OCCIDENTE)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	RIOSUCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUTO INMEDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	RIOSUCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA NORTE DE SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA EMPRESARIAL PARA EL TRABAJO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	LA MESA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA DEL MAGDALENA "COTEMAG"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO ANDESALUD S.A.S INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	JERICÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN TÉCNICA UNIDOS POR ANTIOQUIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	CIUDAD BOLÍVAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA DE BOLIVAR CTB	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	SANTA ROSA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE LA COSTA "INTECOS" S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DE INFORMATICA Y SISTEMAS "COLSUP"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA LABORAL DEL VALLE DEL CAUCA INTEVAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNITECNICA INGECOMPUTO S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SYSTEM CENTER COLOMBIA SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO "HUMANARTE BOYACA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	CHIQUINQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ASESORIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL S.A.S "ASEDER"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CAICEDONIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA

Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL PORVENIR LTDA CCOP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CANDELARIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOVA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS (CEPRODENT)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SABANA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	ZIPAQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO PREDESALUD SEDE SAN FRANCISCO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO FUNDETEC CASANARE SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO POLITECNICO UNIVERSAL EURO AMERICANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	UNIVERSITARIA DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN PABLO TOBÓN URIBE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS MULTITÉCNICO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE PROGRAMACION Y SISTEMAS DEL NORTE SAS. INPROSISTEMAS DEL NORTE SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO SISTEMATIZADO (INTES)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	ISTMINA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION UNIDADES TECNICAS DE COLOMBIA UTC DEL SUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	SANTA ROSA DEL SUR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CEDENORTE INSTITUCIÓN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	TÉCNICA						
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO SISTEMATIZADO DE NARIÑO – INTESNAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO COLOMBIANO DE SALUD – ICOSALUD–	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION EDUCATIVA PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE SALUD Y JUSTICIA FLORENCE NIGHTINGALE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	PUERTO TEJADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION Y ASESORIAS TECNICAS INCAT ESCUELA HIPOCRATES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	PUERTO TEJADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CORPOEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL DE SUCRE S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SAN MARCOS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION EN SALUD UNISALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	TÚQUERRES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL META Y LA ORINOQUÍA "CORPOTECMETA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA AUXILIARES POR COMPETENCIAS – IDEAXCOM	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS CENTRAL DEL VALLE – INTELVALLE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI (extensión universitaria)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO COMFACHOCO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	QUIBDÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL VALLE DEL CAUCA UNIDAD MUNICIPAL BUGA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION NIVEL TECNICO - CENCADENT DE LA COSTA-	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION ESCUELA DE ENFERMERIA DE UBATE-SEDE PACHO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	PACHO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO ESCUELA AUXILIARES DE ENFERMERIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE FORMACIÓN TÉCNICA ODONTOSALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	VILLAPINZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE FORMACION TECNICA ODONTOSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	QUETAME	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO UNIDADES TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS DEL LLANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DEL CHOCÓ – INTECHO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CHOCÓ	QUIBDÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION TECNICA "CECTE"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	GUAMO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA EN FARMACIA Y LA SALUD INSFARMA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	SUPÍA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION NACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS OCUPACIONALES CNET.@	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	CIÉNAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA BIOSSANAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	SAN GIL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	PLATO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	PLATO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO REGIONAL S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	ESPINAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL FUTURO SINFRONTERAS S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION FERNANDO DE ARAGON	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INETCOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD "CORPASALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO ETDH LABORAMOS ITL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION INTERNACIONAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CESDE CENTRO DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN IDONTEC SANTA ROSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	SANTA ROSA DE CABAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE-CEDELCA-	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO UNIDAD DE CIENCIAS EDUCATIVAS EN SALUD DE SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	ESCUELA COLOMBIANA DE FORMACIÓN EN SALUD EFORSALUD PAMPLONA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	PAMPLONA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CENTRO NACIONAL DE ESTUDIOS TÉCNICO LABORAL CRECER S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SAMPUÉS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION DE EDUCACION TECNICA DE LA COSTA "FUNDETCO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SAN ONOFRE	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN INTERAMERICANA TÉCNICA – FIT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO IFIDHU	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO "INTECAL"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CALAMAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICO LABORAL EMPRESA UNIPERSONAL INFORSALUD E.U.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION INTERNACIONAL DE EDUCACION INTEGRAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	MAGANGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION Y DE FORMACION PROFESIONAL CCAP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO SAN ANDRES CORSSINI ITSALUD (INSTITUTO TÉCNICO SAN ANDRES CORSSINI ITSAC)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	TOCANCIPÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA DE CORDOBA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION PROMOTORA SOCIAL EDUCATIVA CORPROSED	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	FUNDACIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE SEDE NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	CIÉNAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MONTE SINAI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CORPORACON PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y SOSTENIBLE DE ARJONA Y SUS CORREGIMIENTOS – CORPOIDEAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	ARJONA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACIÓN BIOESTETICA CENTRO DE ENSEÑANZA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS NAVARRA E.U.ESTUDIOS AVANZADOS EN SALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO EN SANTANDER "CEDEHUS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO UNIDAD MEDICA EL BOSQUE UMB	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIMONSERRATE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION FORTALECER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	AMAZONAS	LETICIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO FÉNIX UNIVERSAL DE COLOMBIA- INFUCOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA Y TECNICA HACIA EL PROGRESO INDUSTRIAL – FUNDETEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION Y LA SALUD FUNDESSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	SAN PELAYO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	BECERRIL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CESAR	CHIMICHAGUA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO DEL NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	FUNDACIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	FUNDACIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO COMUNITARIO DE COLOMBIA "FUNDETEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA ESAE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO EN SANTANDER "CEDEHUS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO FLORENCE NIGHTINGALE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	MARIQUITA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION INSTITUTO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS CIAF	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL – FUTESMAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO "TUMAPAEZ"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	MOÑITOS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	CORPORACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA CECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	PIEDECUESTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO HISPANOAMERICANO DE SALUD CEHIS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	DUITAMA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE – SEDE SAN FERNANDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE – SEDE SAN FERNANDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA CRECER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	MOMPÓS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION UNIVERSITARIA FCV	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	PIEDECUESTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO TIMDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	HONDA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN TECNICA Y PARA EL TRABAJO INFORTECT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POTENCIAL HUMANO DEL NORTE S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POTENCIAL HUMANO DEL NORTE S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SERVICIOS BIOTÉCNICOS "SERBIOTÉCNICOS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	SANTAFÉ DE ANTIOQUIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION PARA EL DESARROLLO DE TALENTO HUMANO EN PROGRAMAS TECNICOS LABORALES Y EN SALUD " FUNDESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO EMPRENDER PLUS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO DEL NORDESTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	VEGACHÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO MARIA AUXILIADORA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CÓRDOBA	PLANETA RICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CEFAP DE LA CARACAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION TECNICA PARA EL DESARROLLO HUMANO EBENEZER	TÉCNICO LABORAL EN COMPETENCIA EN ENFERMERIA	ATLÁNTICO	MALAMBO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE CAPACITACION LABORAL COMFAMILIAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	FUNDACION EDUCATIVA Y TECNICA HACIA EL PROGRESO INDUSTRIAL FUNDETEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	MALAMBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	Mixta
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACION LABORAL INSDEFORLA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	PUERTO TEJADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO CRUZ ROJA (antes Instituto Hipólito Machado)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NAZARETH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION ACADEMIA DE FORMACION TECNICA DEL CARIBE – FORCATEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE SISTEMAS DE URABA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACION Y CAPACITACION IDEFOC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	SANTANDER	EL CARMEN DE CHUCURÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL VALLE DEL CAUCA "COMFANDI"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	Instituto de Formación y Capacitación IFC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	PUERTO GUZMÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACION Y CAPACITACION IFC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	PUTUMAYO	VALLE DEL GUAMUEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO INTEGRAL DEL CAUCA –ITIC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCION COLOMBIANA DE EDUCACION TECNICO LABORAL "ICET"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO REAL SAN JOSE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO: "FUNCEDIEH" FUNDACIÓN CENTRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y LA EXCELENCIA HUMANA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	MALAMBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACION TECNICA DE LA SABANA– IDECTSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN TÉCNICA DE LA SABANA "IDECTSA" – MARIA LA BAJA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	MANUEL DIMA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	TIQUISIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Enfermería	CORPORACION COLEGIO TECNICO COLOMBIANO- COLTECCO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	INSTITUTO TECNISISTEMAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE ESTUDIOS MULTICULTURAL AMAZONICO S.A.S. - CEMAQ	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA NORTE DE SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO MEDICAL DUARTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN ODONTOLÓGICA - CIANDCO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INANDINA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITECNICO PIO SEDE VERSALLES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	HUMANAR SALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	QUINDÍO	CALARCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	POLITÉCNICO INTERNACIONAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO DE FORMACION TECNICA DE COLOMBIA "CENFOCAT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO PARA EL DESARROLLO HUMANO SAN MARTÍN DE COLOMBIA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	CACHIPAY	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	FUNDACION EMPRESARIAL DEL CARIBE - FEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN TÉCNICA INFORTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CORPORACION EDUCATIVA NACIONAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	FUNZA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	C.E.N						
Enfermería	ASOCIACION EDUCATIVA VIDA Y SALUD – ASEVIS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TÉCNICO COLOMBIANO LA UNIÓN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	VALLE DEL CAUCA	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL BOLIVAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DENTAL TECNICA "ESCUDENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Enfermería	IDONTEC CHINCHINA (antes moramar)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CALDAS	CHINCHINÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO DE CAPACITACION TECNICA "INCATEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	C/MARCA	MADRID	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL DE LA COSTA – "INTEDCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	CENTRO EDUCATIVO HISPANOAMERICANO DE SALUD "CEHIS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	BOYACÁ	GARAGOA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE CAPACITACION GUILLERMO RUEDA MONTAÑA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Enfermería	ESCUELA DE ESTETICA FACIAL Y CORPORAL MALFER SCHOOL SPA.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Fisioterapia	SAN GIUSEPPE MOSCATI	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR DE TERAPIA Y REHABILITACION FISICA	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	ARTE, CULTURA, ESPARCIMIENTO Y DEPORTES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Fisioterapia	ESCUELA SANTA CLARA	TÉCNICO LABORAL EN FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN	RISARALDA	SANTA ROSA DE CABAL	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Fisioterapia	Escuela de Estudios Técnicos Santa Clara	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN	PUTUMAYO	MOCOA	OFICIOS, OPERACIÓN DE EQUIPO Y TRANSPORTE	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Nutrición y Dietética	Centro Técnico y Tecnológico del Caribe CETECAR	TÉCNICO LABORAL EN ATENCIÓN Y NUTRICIÓN DEL INFANTE	LA GUAJIRA	MAICAO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	Centro Técnico y Tecnológico del Caribe CETECAR	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICION INFANTIL	LA GUAJIRA	MAICAO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	CORPORACION REGIONAL DE FORMACION PROFESIONAL "C.R.E.F"	TÉCNICO LABORAL EN COMPETENCIAS EN NUTRICIÓN Y ALIMENTOS EN EL DESARROLLO HUMANO	LA GUAJIRA	MAICAO	PROCESAMIENTO, FABRICACIÓN Y ENSAMBLAJE	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	ASIP	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICIÓN Y COCINA	SANTANDER	FLORIDABLANCA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	CORPORACIÓN REGIONAL TECNOLÓGICA DE LA GUAJIRA	TÉCNICO LABORAL EN ATENCION Y NUTRICION A LA PRIMERA INFANCIA	LA GUAJIRA	MAICAO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	CENTRO IBEROAMERICANO DE ESTUDIOS TÉCNICO LABORAL	TÉCNICO LABORAL EN ASPECTOS SANITARIOS EN LA NUTRICION Y ALIMENTACION	LA GUAJIRA	MAICAO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	POLITÉCNICO INTERCONTINENTAL	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN FÍSICO- DEPORTIVO Y FITNESS	ANTIOQUIA	ITAGUI		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	INSTITUTO DE CONOCIMIENTO Y BIENESTAR PARA LA VIDA "INCOBIDA"	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICIÓN Y BIENESTAR INTEGRAL	RISARALDA	PEREIRA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR DE NUTRICION CLINICA	C/MARCA	SOPÓ	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
					Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES		
Nutrición y Dietética	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	TÉCNICO LABORAL EN COCINA, NUTRICION Y DIETAS ESPECIALES	C/MARCA	CAJICÁ	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Nutrición y Dietética	CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ORGANIZACION FUNSEMA	TÉCNICO LABORAL EN NUTRICION Y BIENESTAR INTEGRAL	ATLÁNTICO	MALAMBO	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SUPERACIÓN POLITÉCNICO INDES	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	CÓRDOBA	SAHAGÚN	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Psicología	CEAMAC	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	CÓRDOBA	PLANETA RICA	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	POLITECNICO INTERNACIONAL BILINGUE EN CIENCIAS Y ARTES FRANSHUATH	TÉCNICO LABORAL EN TECNICO LABORAL BILINGUE EN PSICOLOGIA CON ENFASIS EN ASESORIA EDUCATIVA	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	CENTRO DE FORMACION Y EDUCACION TECNICA CENFETEC – CHAPARRAL	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN PSICOLOGIA Y RECREACIÓN	TOLIMA	CHAPARRAL	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	ACADEMIA DE INSTRUCCIÓN Y PRÁCTICAS GERICOT	TÉCNICO LABORAL EN PSICOPEDAGIA INFANTIL	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	INSTITUTO TECNICO BILINGUE DE ESTUDIOS INTEGRALES TESLA S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN PSICOPEDAGOGIA INFANTIL	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y RECREATIVOS	MAGDALENA	CIÉNAGA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	COORPORACION TÉCNICA MERCEDES PATERNINA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN PSICORIENTACION SOCIAL	CÓRDOBA	LORICA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SUPERACIÓN POLITÉCNICO ¿INDES¿	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR PSICOSOCIAL COMUNITARIO	SUCRE	COROZAL	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	CORPORACIÓN INSTITUTO DE SISTEMAS COMPUSERV	TÉCNICO LABORAL EN PEDAGOGIA PSICOLOGIA Y DIDACTICA EN PRIMERA INFANCIA	BOLÍVAR	MOMPÓS	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Psicología	ACADEMIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS "AIES"	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN PSICOLOGIA	MAGDALENA	SANTA MARTA	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Psicología	CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ORGANIZACION FUNSEMA	TÉCNICO LABORAL EN PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL	ATLÁNTICO	MALAMBO	CIENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS,RELIGIOSAS Y SERVICIOS GUBERNAMENTALES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Serv. Aux. en Salud	CRUZ ROJA COLOMBIANA NORTE DE SANTANDER	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS ATENCION PREHOSPITALARIA	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	POLITECNICO SAN MATEO	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ASISTENTE EN ATENCION PREHOSPITALARIA-PARAMEDICO	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y EMERGENCIAS	C/MARCA	SOPÓ	ARTE, CULTURA, ESPARCIMIENTO Y DEPORTES	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	CEDENORTE INSTITUCIÓN TÉCNICA	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	ANTIOQUIA	BELLO	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	ESCUELA NACIONAL DE CRIMINALÍSTICA Y CIENCIAS FORENSES	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y RECUPERACIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	ANTIOQUIA	MEDELLÍN		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	CEDENORTE INSTITUCION TECNICA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	RISARALDA	PEREIRA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	CEDENORTE	TÉCNICO LABORAL EN ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	CÓRDOBA	MONTERIA	OFICIOS, OPERACIÓN DE EQUIPO Y TRANSPORTE	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Serv. Aux. en Salud	CENTRO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ORGANIZACION FUNSEMA	TÉCNICO LABORAL EN ATENCION DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	ATLÁNTICO	MALAMBO	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	Mixta
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE TÉCNICOS EN SALUD "TÉCNISALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	AGUACHICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DE LOS VALLES DEL SINU " CORPOVALLE"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	SAN ANDRÉS SOTAVENTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CÓRDOBA	CIÉNAGA DE ORO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"- MONTELIBANO	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CÓRDOBA	MONTELÍBANO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD "ADMISALUD"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	FUNZA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD ADMISALUD	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	VILLETA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	CENTRO "CESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD "CEDES" – YARUMAL	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS COMO AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ANTIOQUIA	YARUMAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD "CEDES" – YOLOMBO	TECNICO LABORAL COMPETENCIAS COMO AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ANTIOQUIA	YOLOMBÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO INCA LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION EMPRESARIAL DEL CARIBE – FEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION TECNICA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS DEL CARIBE CODETEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS AVANZADOS LTDA – ICSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION INSTITUTO RICARDO MANZUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DE ADMINISTRACION Y SALUD INCATEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA SANTA FE DE BOGOTA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE CAPACITACIÓN LABORAL EMPRESARIAL SCALANDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION ESCUELA DE CAPACITACION COLOMBIA– FUNCA	TÉCNICO LABORAL EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE "CEDELCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE EDUCACION Y SERVICIOS EDUCOSTA	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DENTAL TECNICA "ESCUDENT"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO COLOMBIANO DE SALUD - ICOSALUD-	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIA EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO CENTRO DE SISTEMAS DE URABÁ S.A.S	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	APARTADÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CONGREGACION MARIANA CLAVER DE BUCARAMANGA CENTRO DE EDUCACION Y FORMACION TECNICA - CEFORTEC	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD "CORPOSALUD"	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	TALLER DE EDUCACION EN SALUD "TECNISALUD".	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	CENTRO INTEGRAL DE ENSEÑANZA EN SALUD "CENDESALUD"	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE AUXILIARES CLINICA BLANCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD HUMANIZAR S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITECNICO TIMDO	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION IBEROAMERICANA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO CIPET	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO TECNIDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO BOLIVARIANO ESDISEÑOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	TECNISALUD S.A.S	TECNICO LABORAL EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS – INDECAP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	ENVIGADO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION TECNICA "INCATEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	FACATATIVÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION TECNICA CECTE	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION DE ESTUDIOS TECNICOS DEL MAGDALENA "FUNDEMAG"	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO INSECOL S.A.S	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Educación

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CESCOR	TECNICO LABORAL POR CONPETENCIAS EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMAS "SYSTEM CENTER"	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACION INTEGRAL TECNIVERSIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS EN SALUD EDESA E.A.T	TÉCNICO LABORAL COMO AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE SISTEMAS DE ANTIOQUIA CENSA	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CESDE CENTRO DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOSESA	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO COLOMBIANO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA – ICCT	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS "CEPRODENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION CIENCIAS DE LA SALUD CORCISA	AUXILIAR EN SERVICIO FARMACEUTICO	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DE CORDOBA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO EMPRESARIAL EN SALUD CESALUD S.A	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD EMCOSALUD	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ASISTENCIAS TÉCNICAS EMPRESARIALES DE SALUD ¨CENTRA 2000¨	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACION IDONTEC S.A.	AUXILIAR ENSERVICIOS FARMACEUTICOS	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO EMPRESARIAL EN SALUD "CESALUD" S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	HUILA	PITALITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	PITALITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD CEDES S.A.S.	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEÚTICOS	ANTIOQUIA	RIONEGRO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE SISTEMAS DE ANTIOQUIA S.A.S. CENSA	TECNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ANTIOQUIA	RIONEGRO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SUPERACIÓN POLITÉCNICO INDES	TÉCNICO LABORAL EN VISITADOR MEDICO Y PROMOTOR FARMACEUTICO	CÓRDOBA	SAHAGÚN	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS CEPRODENT S.A.S	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO EDUCATIVO REGIONAL DE SUCRE CERS	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDETEC	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL - CENAL	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE GESTIÓN Y FORMACIÓN COMERCIO DE COLOMBIA	SERVICIOS FARMACEUTICOS	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	"EGESCOM"						
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION TECNICA DE SALUD Y SISTEMAS	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE EDUCACION DE COLOMBIA ESESCO	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE TECNICOS EN SALUD TECNISALUD LTDA	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	TEDDY TONRBAUM	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN UNISYSTEM DE COLOMBIA	AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	USESALUD	TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	ZIPAQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA ECO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA "ECO"	TÉCNICO LABORAL EN FORMACION AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE COLOMBIA ESEDCO	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	ARAUCA	SARAVENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO, HUMANARTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	ZIPAQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéutic	ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y FORMACIÓN EN SALUD "ESAF"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

os							
Servicios Farmacéuticos	CENT DE EDUC Y CAPACITACION S.A. POLITECNICO SAN JUAN DE PASTO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA ITA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	UNITECNICA INGECOMPUTO S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	MEDISED INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO SIN FRONTERAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTROS DE DESARROLLO INTEGRADO – CENDI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION BOLIVARIANA DEL NORTE – CBN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL CENAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACIÓN SOCIAL Y PREPARACIÓN OBJETIVA "CEDECSPRO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE APRENDIZAJE Y CAPACITACIÓN CENACAP	TÉCNICO LABORAL EN SERVICIOS FARMACÉUTIOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN POLITÉCNICO LATINOAMERICANO DEL NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO CAMPO ALTO ACESALUD SEDE 40	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	SUR						
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION INTEGRAL PARA LA FORMACION Y EL DESARROLLO FORMAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SEDE NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	TEDDY TONRBAUM	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	DOSQUEBRADAS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN ICENF S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	APARTADÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CAMPO ALTO ACESALUD SEDE BOSA	TÉCNICO LABORAL EN POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACION TECNICA DE LA SABANA IDECTSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION S.A. POLITECNICO SAN JUAN DE PASTO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS TECNICOS "INDETECO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL CARIBE – CEFOTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL CARIBE – CEFOTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS INTEGRADOS EL MARISCAL "CEIM" S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CARTAGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DEL NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD MARIA AUXILIADORA	TECNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION Y CAPACITACION INEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	SAHAGÚN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE TECNICAS COMERCIALES RAPIDAS TECNICOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CAMPO ALTO ACESALUD S.A.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION TECNICA "INCAT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOYACÁ	CHIQUINQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	CÓRDOBA	CIÉNAGA DE ORO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO INTEGRAL DE ENSEÑANZA EN SALUD "CENDESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMAS SYSTEM CENTER	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS AUXILIAR EN SERVICIO FARMACEUTICO	NORTE DE SANTANDER	OCAÑA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA NACIONAL DE FORMACION EN SALUD "SANTA TERESA DE CALCUTA"	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS AUXILIAR EN SERVICIO FARMACEUTICO	NORTE DE SANTANDER	OCAÑA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ACADEMIA FREDERICK FLORET	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MONTERIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE TECNICOS EN SALUD "TECNISALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	CHIRIGUANÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS TECNICOS OCUPACIONAL SISTEMATIZADA "CETECOS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS DE LA COSTA TECNISUCRE LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA NACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOYACÁ	DUITAMA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN LABORAL CENAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA ITA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	GUADALAJARA DE BUGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION JOSE VICENTE CARO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	FUSAGASUGÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION CENTRO COLOMBIANO DE EDUCACION INTEGRAL CENCEIN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	IPIALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA EN FARMACIA Y LA SALUD INSFARMA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CALDAS	SUPÍA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN TÉCNICA UNIDOS POR ANTIOQUIA DE BELLO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA COLOMBIANA DE FORMACIÓN EN SALUD EFORSALUD PAMPLONA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NORTE DE SANTANDER	PAMPLONA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE EDUCACIÓN EN SALUD CEDES – MEDELLÍN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO CARL ROS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE FORMACION LABORAL INSDEFORLA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	PUERTO TEJADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO PARA EL SERVICIO EDUCATIVO REGIONAL TECNISER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	ESCUELA COLOMBIANA DE FORMACION EN SALUD EFORSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION ASMEDAS MAGDALENA – SS – ASMEMAG	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA HUMANAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD – PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN CASALUD "FUNCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD PREDESALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITÉCNICO HARVARTDH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	PIENDAMÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACION INTEGRAL TECNIVERSIA (ANTES IDONTEC)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CALDAS	CHINCHINÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS – CEPRODENT LORICA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE CAPACITACION GUILLERMO RUEDA MONTAÑA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FEE ESTUDIO EMPRESARIAL TEUSAQUILLO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN UNIDADES TÉCNICAS DE COLOMBIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	GIRÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL LATINOAMERICANO I.P.L S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	C/MARCA	GIRARDOT	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ACADEMIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS "AIES"	TÉCNICO AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO "CESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMA " SYSTEM CENTER "	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACION S.A. "IDONTEC S.A."	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CARTAGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	MARIA LAURA MONTOYA SEDE CIUDAD PORFIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITECNICO DE CUNDINAMARCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	GACHANCIPÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	Escuela Colombiana de Ciencias en Salud, Administrativa y Financiera Mocoa S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	PUTUMAYO	MOCOA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE INFORMATICA DEL CARIBE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN TECNICA Y PARA EL TRABAJO INFORTECT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	GIRARDOT	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	Taller Odontológico y de Mecánica Dental "TOMEDENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO "CORPOSALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	B/BERMEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	Politécnico Gran Colombia	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO SAN JORGE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LA APARTADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	Corporación Educativa HUMANAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITECNICO INTEGRAL COLOMBIANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	ENVIGADO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE FORMACIÓN TÉCNICA ODONTOSALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	VILLAPINZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL CENTRO DE SISTEMAS "SYSTEM CENTER" – SAN JUAN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	SAN JUAN DEL CESAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORDECOSTA & CIA LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION EDUCATIVA SAN JUAN DE DIOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD COLOMBO AMERICANA ESCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACION Y SALUD CORPASALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO EDUCATIVO DE SISTEMAS UPARSISTEM S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ASOCIACION PARA LA EDUCACION INTEGRAL EN LA SALUD "USESALUD" SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	GACHETÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA EN ADMINISTRACION Y SALUD ADMISALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	VILLETA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLIBAGUE LTDA.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACIÓN EN AUXILIARES DE ENFERMERÍA Y MECÁNICA DENTAL – CENCADENT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FEE ESTUDIO EMPRESARIAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO TECNICO CARLOS DAGER GERALA – IDET–	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA EL RECURSO HUMANO CECARH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO VALLE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	YUMBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN SALUD CORPOSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	VÉLEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION CENTRO REGIONAL DE CAPACITACION SOCIAL COCERCAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO INMEDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CALDAS	MANIZALES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DARSEINI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO DEL CHOCO – INTECHO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CHOCÓ	ISTMINA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA SALUD IES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	BUCARAMANGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL-CORPOSOCIAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	SOACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS MULTITÉCNICO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO INMEDENT S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CALDAS	RIOSUCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION TECNICA DEL MAGDALENA "COTEMAG"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	SANTA MARTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE APRENDIZAJE Y CAPACITACIÓN CENACAP	TÉCNICO LABORAL EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	SOPÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION TECNICA DE BOLIVAR CTB	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	SANTA ROSA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DE LA COSTA "INTECOS" S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	VALLEDUPAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DE INFORMATICA Y SISTEMAS "COLSUP"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA LABORAL DEL VALLE DEL CAUCA INTEVAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	Instituto Santafé	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO "HUMANARTE BOYACA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOYACÁ	CHIQUINQUIRÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ASESORIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL S.A.S "ASEDER"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CAICEDONIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOVA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS (CEPRODENT)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL – CENAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	TULUÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO FUNDETEC CASANARE SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO POLITECNICO UNIVERSAL EURO AMERICANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DE SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	CERETÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACION Y EDUCACION TECNICA CENFETEC – CHAPARRAL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	CHAPARRAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL PORVENIR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	PALMIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION Y FORMACION EDUCATIVA "SYSTECOM"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	PLANETA RICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE PROGRAMACION Y SISTEMAS DEL NORTE SAS. INPROSISTEMAS DEL NORTE SAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO :INSTITUTO TECNICO MANUELA BELTRAN "MABE"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	GRANADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CEDENORTE INSTITUCIÓN TÉCNICA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DE LA COSTA INTECO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	FONSECA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION INTERNACIONAL DE EDUCACION INTEGRAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE SALUD Y JUSTICIA FLORENCE NIGHTINGALE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	PUERTO TEJADA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACION Y SALUD "CEAS"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	LA MESA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CORPOEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACION EN SALUD UNISALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	TÚQUERRES	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ACADEMIA POPULAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NORTE DE SANTANDER	CÚCUTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO AMERICAN BUSINESS SCHOOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA AUXILIARES POR COMPETENCIAS – IDEAXCOM	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL PORVENIR CCOP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION PEDAGOGICA AVANZADA CORPAV	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	MELGAR	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACION NIVEL TECNICO – CENCADENT DE LA COSTA–	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE FORMACIÓN TÉCNICA ODONTOSALUD LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	VILLAPINZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE FORMACION TECNICA ODONTOSALUD	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	QUETAME	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO EDUCATIVO PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO UNIDADES TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS DEL LLANO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CASANARE	YOPAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO Y ESTUDIOS DE LA COSTA "FUNDISOCIAL"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DEL CHOCÓ – INTECHO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CHOCÓ	QUIBDÓ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA COLOMBIANA CECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SANTANDER	MÁLAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION TECNICA AMERICANA DE BOLIVAR FUNTAB	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA SAN RAFAEL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	LA CEJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION TECNICA "CECTE"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	GUAMO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION DE ESTUDIOS Y CAPACITACION –TECNICA CECTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	MARIQUITA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CARTAGO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéutic	CORPORACION NACIONAL DE ESTUDIOS TECNICOS OCUPACIONALES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	CIÉNAGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

os	CNET.@						
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	PLATO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE CEDELCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	PLATO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITÉCNICO REGIONAL S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	ESPINAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INETCOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL FUTURO SINFRONTERAS S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL DE SUCRE S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SAN MARCOS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS DE COMPUTACION "CEDECOM"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SAN MARCOS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD "CORPASALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO ETDH LABORAMOS ITL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION INTERNACIONAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	Instituto Colombiano de Capacitación Técnica-ICCT de Bello	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	BELLO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN IDONTEC SANTA ROSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	SANTA ROSA DE CABAL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	QUINDÍO	ARMENIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA DEL CARIBE-CEDELCA-	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO TRIUNFAR "INTET"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO NACIONAL DE ESTUDIOS TÉCNICO LABORAL CRECER S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SAMPUÉS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS ERA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CEFAP DE LA CARACAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE FORMACION Y CAPACITACION IFC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	PUTUMAYO	VALLE DEL GUAMUEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICO LABORAL EMPRESA UNIPERSONAL INFORSALUD E.U.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA S.A.S "FORMATEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ASESORÍA PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN ADE-EAT	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE CAPACITACION Y DE FORMACION PROFESIONAL CCAP	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE SALUD SUR COLOMBIANA LTDA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	PASTO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA INESUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL VALLE DEL CAUCA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION PROMOTORA SOCIAL EDUCATIVA CORPROSED	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	MAGDALENA	FUNDACIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACON PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y SOSTENIBLE DE ARJONA Y SUS CORREGIMIENTOS -	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	ARJONA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

	CORPOIDEAR						
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN TEJIENDO UN SUEÑO "COTES"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA COLOMBIANA DE CIENCIAS EN SALUD FLORENCIA ECSALUD ZOMAC S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE SEDE NORTE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO DE FORMACIÓN LABORAL PARA EL BIENESTAR SOCIAL "INTEBIEN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO UNIDAD MEDICA EL BOSQUE UMB	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	SUCRE	SINCELEJO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO EN SALUD "CETESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ARAUCA	ARAUCA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION OLGA FORERO DE OLAYA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	SOACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO FÉNIX UNIVERSAL DE COLOMBIA- INFUCOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	COMPUSYSTEMAS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA ESAE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION EDUCATIVA Y TECNICA HACIA EL PROGRESO INDUSTRIAL - FUNDETEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	TURBACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	TIERRALTA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA "IDECO"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	SAN PELAYO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	EL COPEY	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	BECERRIL	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO DEL NORTE "ITN"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CESAR	CHIMICHAGUA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES MEICOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO COMUNITARIO DE COLOMBIA "FUNDETEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	META	VILLAVICENCIO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA ESAE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL – FUTESMAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUCIÒN EDUCATIVA FORMANDO Y TRANSFORMANDO ATLANTICO (IEFYT@)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SOLEDAD	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO "TUMAPAEZ"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	NARIÑO	TUMACO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	MOÑITOS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA CECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	SANTANDER	PIEDECUESTA	CIENCIAS NATURALES APLICADAS Y RELACIONADAS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO SANTAFÉ	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	PUTUMAYO	VALLE DEL GUAMUEZ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO SANTA FE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	PUTUMAYO	ORITO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE – SEDE SAN FERNANDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION BOLIVARIANA DEL VALLE – SEDE SAN FERNANDO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéutic	CORPORACION EDUCATIVA CRECER	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	MOMPÓS	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

os							
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO COLOMBIANO INTECOL	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION EDUCATIVA Y TECNICA HACIA EL PROGRESO INDUSTRIAL FUNDETEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	MALAMBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	Mixta
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION JOSE VICENTE CARO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	FUSAGASUGÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POTENCIAL HUMANO DEL NORTE S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POTENCIAL HUMANO DEL NORTE S.A.S	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	SABANALARGA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NACIONAL DE TECNICAS INTECS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	TOLIMA	IBAGUÉ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION "LOLA PERDOMO DE LIEVANO" CRUZ ROJA COLOMBIANA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	NEIVA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION PARA EL DESARROLLO DE TALENTO HUMANO EN PROGRAMAS TECNICOS LABORALES Y EN SALUD " FUNDESALUD"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	RIOHACHA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO EMPRENDER PLUS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	LORICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN DE LA COSTA IDECO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	EL BAGRE	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITECNICO MARIA AUXILIADORA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	SISTEMAS DE CORDOBA "CESCOR"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CÓRDOBA	PLANETA RICA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITÉCNICO SABI	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO POLITECNICO JOSE CELESTINO MUTIS	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	HUILA	GARZÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN EDUCATIVA DE RISARALDA FEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	RISARALDA	LA VIRGINIA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION EDUCATIVA DE RISARALDA FEDUCAR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	RISARALDA	PEREIRA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO CRUZ ROJA (antes Instituto Hipólito Machado)	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOYACÁ	TUNJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO NAZARETH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION ACADEMIA DE FORMACION TECNICA DEL CARIBE – FORCATEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIMONSERRATE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS MULTICULTURAL AMAZONICO S.A.S "CEMAQ"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACEUTICOS	CAQUETÁ	EL DONCELLO	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO COLOMBIANO DE SALUD – ICOSALUD–	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO INTEGRAL DEL CAUCA –ITIC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAUCA	POPAYÁN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACION TECNICA DE LA SABANA– IDECTSA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y CAPACITACIÓN TÉCNICA DE LA SABANA "IDECTSA" – MARIA LA BAJA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

SUBAREA ASOCIADA	NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	DPTO	MUNICIPIO	AREA DE DESEMPEÑO	TIPO DE CERTIFICADO	METODOLOGÍA
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION COLEGIO TECNICO COLOMBIANO– COLTECCO	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOLÍVAR	MARÍA LA BAJA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	FUNDACION INSTITUTO RICARDO MANZUR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL

Servicios Farmacéuticos	POLITÉCNICO MAYOR	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	POLITECNICO PIO SEDE VERSALLES	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	CALI	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE SISTEMAS DE URABA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	ANTIOQUIA	TURBO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO PARA EL DESARROLLO HUMANO SAN MARTÍN DE COLOMBIA S.A.S.	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	CACHIPAY	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN TÉCNICA INFORTEC	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CORPORACION INTERNACIONAL ELYON YIREH	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE FARMACIA	BOLÍVAR	CARTAGENA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TÉCNICO COLOMBIANO LA UNIÓN	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	VALLE DEL CAUCA	LA UNIÓN	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DENTAL TECNICA "ESCUDENT"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	BOLÍVAR	CARTAGENA	VENTAS Y SERVICIOS	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO DE CAPACITACION TECNICA "INCATEC"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	C/MARCA	MADRID	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL DE LA COSTA – "INTEDCA"	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	LA GUAJIRA	MAICAO	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	ESCUELA DE CAPACITACION GUILLERMO RUEDA MONTAÑA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Servicios Farmacéuticos	CENTRO DE ESTUDIOS MULTICULTURAL AMAZONICO S.A.S. – CEMAQ	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	CAQUETÁ	FLORENCIA	SALUD	TÉCNICO LABORAL	PRESENCIAL
Transversal a Terapias	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN HIPOTERAPIA	C/MARCA	SOPÓ		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL
Transversal a Terapias	CORPORACION PARA EL FOMENTO EDUCATIVO CORPAFE	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN HIPOTERAPIA	C/MARCA	SOPÓ		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL
Transversal a Terapias	ASOCIACION SANTANDEREANA PRO NINOS RETARDADOS MENTALES ASOPORMEN	HABILITACION PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO	SANTANDER	BUCARAMANGA		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL
Transversal a Terapias	INSTITUTO DE FORMACIÓN SAN NICOLAS	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN HABILITACION PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y	SANTANDER	BUCARAMANGA		CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS	PRESENCIAL

		COGNITIVO					

Fuente: elaboración propia basada en el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET. (Ministerio de Educación Nacional, 2024a; Ministerio de Educación Nacional, 2024).

ANEXO 3. LISTADO DE OFERTA EDUCATIVA IDENTIFICADA OFRECIDA POR EL SENA

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) es un actor clave en la formación de talento humano en el país. Por ello, este anexo recopila la oferta educativa impartida por dicha entidad, organizada según áreas y perfiles de formación. Esta información se convierte en un recurso valioso para entender el alcance de la intervención del SENA en la preparación de profesionales y técnicos, así como para ubicar oportunidades de colaboración entre el sector productivo, las instituciones de educación superior y el propio SENA.

Toda la información plasmada en este anexo fue la base para realizar la caracterización de la oferta educativa para el área de cualificación, así como el análisis cuantitativo de la misma.

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Enfermería	ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PARTO Y NACIMIENTO DIGNO, HUMANIZADO, RESPETADO Y CON SENTIDO	Complementaria	Curso especial	Ginecoobstetras, médicos generales, profesionales de enfermería, auxiliares de enfermería, instrumentadores quirúrgicos y técnicos en salud pública. Doulas – Parteras (os)	Presencial
Enfermería	TOMA DE MUESTRAS PARA PROCESAMIENTO EN EL LABORATORIO CLINICO	Complementaria	Curso especial	Técnico o auxiliar en enfermería Carta de presentación expedida por la Institución que realiza la solicitud Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial
Enfermería	ASISTENCIA DE ENFERMERIA AL PACIENTE EN EL SERVICIO DE URGENCIAS	Complementaria	Curso especial	Certificación de técnico en enfermería o auxiliar de enfermería. Experiencia clínica certificada mínima de 6 meses. Contar con conocimientos básicos en el área a certificar. Cumplir con el trámite de selección definido.	Presencial
Enfermería	CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERIA AL ADULTO EN UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO	Complementaria	Curso especial	Certificación de Técnico o Auxiliar en Enfermería. Cumplir con el trámite de selección definido. Experiencia clínica certificada en Cuidado Intensivo mínima de 6 meses continuos.	Presencial
Enfermería	ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS.	Complementaria	Curso especial	Título de Técnico o Auxiliar en Enfermería Carta de presentación expedida por la institución acreditando 12 meses de experiencia clínica. Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación.	Presencial
Enfermería	CONSERVACION Y TRANSPORTE DE MUESTRAS PARA PROCESAMIENTO EN EL LABORATORIO CLINICO.	Complementaria	Curso especial	Técnicos o Auxiliares en Enfermería. Carta de presentación expedida por la comunidad. Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial

Enfermería	TOMA DE MUESTRA PARA CITOLOGIA CERVICOUTERINA	Complementaria	Curso especial	Título de Técnico o Auxiliar de enfermería con certificación de la IPS que labora en zonas dispersas. Carta de presentación expedida por la Institución que realiza la solicitud. Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial
Enfermería	ASISTENCIA INTEGRAL AL PACIENTE QUEMADO	Complementaria	Curso especial	Certificación como: Auxiliar de Enfermería Técnico Enfermería	Presencial

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Enfermería	CONSEJERIA EN LACTANCIA MATERNA Y ALIMENTACION DEL NIÑO PEQUEÑO	Complementaria	Curso especial	Profesionales Enfermería, Medicina y Nutrición Técnicos o Auxiliares en Enfermería o Salud Pública	Presencial
Enfermería	VALORACION INTEGRAL EN SALUD EN PRIMERA INFANCIA – ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO EAD- 3	Complementaria	Curso especial	Talento humano en salud: profesionales de medicina, enfermería, Especialistas en medicina familiar, pediatría.	Presencial
Enfermería	ATENCION INTEGRAL EN SALUD AL RECIEN NACIDO	Complementaria	Curso especial	Talento humano en salud: profesionales de medicina, enfermería, Especialistas en medicina familiar, pediatría y neonatología.	Presencial
Enfermería	APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA LA VALORACION INTEGRAL EN SALUD POR CURSO DE VIDA	Complementaria	Complementaria virtual	Profesionales de Medicina, Enfermería, Medicina familiar y Pediatría a cargo de la realización de la valoración integral con certificación de aprobación del curso intervenciones individuales para la promoción y mantenimiento de la Salud.	Virtual
Enfermería	APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA LA VALORACION INTEGRAL EN SALUD POR CURSO DE VIDA.	Complementaria	Curso especial	Profesionales de Medicina, Enfermería, Medicina familiar y Pediatría a cargo de la realización de la valoración integral con certificación de aprobación del curso intervenciones individuales para la promoción y mantenimiento de la Salud.	Presencial
Enfermería	ATENCION INTEGRAL EN SALUD AL RECIEN NACIDO.	Complementaria	Complementaria virtual	Talento humano en salud: profesionales de medicina, enfermería, Especialistas en medicina familiar, pediatría y neonatología.	Virtual
Enfermería	VALORACION INTEGRAL EN SALUD EN PRIMERA INFANCIA – ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO EAD- 3.	Complementaria	Complementaria virtual	Talento humano en salud: profesionales de medicina, enfermería, Especialistas en medicina familiar, pediatría.	Virtual
Enfermería	ATENCION INTEGRAL A LA PERSONA CON ENFERMEDAD ONCOLOGICA	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Enfermería	ATENCION DEL PACIENTE PEDIATRICO EN UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Enfermería	ATENCION DEL PACIENTE ADULTO EN UNIDAD DE CUIDADO INTENSIVO.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial

Enfermería	ATENCION AL RECIEN NACIDO CRITICO EN LA UNIDAD NEONATAL.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Enfermería	ATENCION INTEGRAL DE ENFERMERIA AL USUARIO EN LA UNIDAD QUIRURGICA.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Enfermería	ENFERMERIA.	Titulada	Técnico	(en blanco)	Presencial
Enfermería	ATENCION CLINICA INTEGRAL DEL PACIENTE CON DENGUE	Complementaria	Curso especial	Profesionales en Medicina, Enfermería, Bacteriología y Auxiliares o Técnicos en Enfermería y Salud Pública.	Virtual/Presencial
Enfermería	ATENCION CLINICA INTEGRAL DEL PACIENTE CON DENGUE	Complementaria	Complementaria virtual	Título: profesional Medicina, Enfermería, Bacteriología y Auxiliares o Técnicos en Enfermería o Salud Pública.	Virtual
Enfermería	CUIDADO DE LA SALUD MENTAL EN LOS ENTORNOS DE VIDA	Complementaria	Complementaria virtual	Talento humano en salud: profesionales enfermería, auxiliares de enfermería. Auxiliares de salud pública, promotores de salud.	Virtual
Enfermería	ATENCION DE PERSONAS CON ENFERMEDADES CRONICAS NO TRANSMISIBLES.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Enfermería	APLICACION DE LA ESTRATEGIA AIEPI COMUNITARIA.	Complementaria	Curso especial	Técnicos o Auxiliar en Enfermería o Salud Pública o Primera Infancia. Cumplir con el trámite de selección definido por el centro de formación.	Presencial

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Enfermería	ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS POR VIA INTRAMUSCULAR	Complementaria	Curso especial	Certificado de formación titulado: Técnico en Servicios Farmacéuticos o Tecnólogo en Regencia de Farmacia o Técnico en Enfermería	Presencial
Enfermería	PROMOCION DE LA DONACION DE SANGRE.	Complementaria	Curso especial	Técnicos o Auxiliares en Enfermería o Salud Pública Técnicos en Mercadeo o temas afines vinculados con los Bancos de Sangre Estudiantes de último semestre de Bacteriología, Enfermería y Medicina	Presencial
Enfermería	PROMOCION DE LA DONACION DE SANGRE..	Complementaria	Complementaria virtual	Técnicos o Auxiliares en Enfermería o Salud Pública Técnicos en Mercadeo o temas afines vinculados con los Bancos de Sangre Estudiantes de último semestre de Bacteriología, Enfermería y Medicina	Virtual
Enfermería	ADMINISTRACION DE INMUNOBIOLOGICOS EN EL MARCO DEL PROGRAMA AMPLIADO DE INMUNIZACION	Complementaria	Curso especial	Técnico o auxiliar en: Enfermería o Salud Publica Carta de presentación expedida por la institución acreditando experiencia de seis (6) meses en el área de vacunación Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación.	Presencial

Enfermería	MANEJO DE LA VACUNACION CONTRA EL COVID19 EN COLOMBIA	Complementaria	Curso especial	Talento humano en Salud: Profesionales en: Enfermería, Medicina, Bacteriología. Estudiantes de los programas de Enfermería que cursen séptimo y octavo semestre. Auxiliares o Técnicos graduados en: Enfermería, Salud Pública. Estudiantes que cursen fase productiva de los programas en mención.	Virtual/Presencial
Fisioterapia	MANEJO DE PRODUCTOS FITOTERAPEUTICOS, MEDICAMENTOS HOMEOPATICOS, SUPLEMENTOS DIETARIOS Y OTROS PRODUCTOS CON INCIDENCIA EN LA SALUD HUMANA	Complementaria	Curso especial	Escolaridad grado 9 Copia Licencia de expendedor de drogas o credencial de expendedor de medicamentos o auxiliar en servicios farmacéuticos o tecnólogo en regencia de farmacia. Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación.	Presencial
Fisioterapia	ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD MENTAL	Complementaria	Complementaria virtual	Procedimiento de ingreso definido. Disponibilidad diaria de 2 horas para el desarrollo de las actividades Dominio de las condiciones básicas relacionadas con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación: correo electrónico, chats, Messenger, procesadores de texto, hojas de cálculo, software para presentaciones, Internet, navegadores y otros sistemas y herramientas tecnológicas de la web 2.0	Virtual
Fisioterapia	PROMOCION DE LA ACTIVIDAD FISICA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Complementaria	Complementaria virtual	Procedimiento de ingreso definido. Disponibilidad diaria de 2 horas para el desarrollo de las actividades. Dominio de las condiciones básicas relacionadas con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación: correo electrónico, chats, Messenger, procesadores de texto, hojas de cálculo, software para presentaciones, Internet, navegadores y otros sistemas y herramientas tecnológicas de la web 2.0.	Virtual
Fisioterapia	ACTIVIDAD FISICA	Titulada	Tecnólogo	(en blanco)	Presencial
Nutrición y Dietética	HABITOS SALUDABLES A PARTIR DE LA ALIMENTACION Y LA ACTIVIDAD FISICA.	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, chats, procesadores de texto, software para presentaciones, navegadores de internet y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.	Virtual

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Nutrición y Dietética	INTERPRETACION Y ENSAMBLE DE DIETA HOSPITALARIA NORMAL Y TERAPEUTICA	Complementaria	Curso especial	-Carta de presentación expedida por la comunidad. -Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial

Nutrición y Dietética	ASPECTOS SANITARIOS EN LA NUTRICION Y LA ALIMENTACION	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, chats, procesadores de texto, software para presentaciones, navegadores de internet y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.	Virtual
Nutrición y Dietética	NUTRICION Y ALIMENTACION EN EL DESARROLLO HUMANO	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, chats, procesadores de texto, software para presentaciones, navegadores de internet y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.	Virtual
Nutrición y Dietética	GESTION FAMILIAR Y COMUNITARIA EN SALUD Y NUTRICION PARA PUEBLOS INDIGENAS.	Complementaria	Curso especial	Solicitud de la comunidad donde reside Delegado por las autoridades tradicionales del pueblo indígena Manejo básico de lectoescritura (español) y matemática Conocedor de las tradiciones del pueblo indígena Reconocido por los sabedores del pueblo indígena Manejo de la lengua del pueblo indígena Cumplir con los requisitos solicitados por el centro de formación	Presencial
Nutrición y Dietética	MANEJO INTEGRADO DE LA DESNUTRICION AGUDA EN NIÑO MENOR DE 5 AÑOS	Complementaria	Complementaria virtual	Profesionales de salud en medicina, enfermería, nutrición y auxiliares en salud asignados a procesos del manejo de las desnutrición en niños y niñas menores de 5 años.	Virtual
Nutrición y Dietética	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS BASICAS DE PROMOCION Y PREVENCION EN NUTRICION	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Psicología	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS	Complementaria	Curso especial	Personas que presten servicios de atención primaria en salud, profesionales de salud, cuidadores, ciudadanos interesados en tener herramientas para el manejo de las crisis de primera instancia en salud mental	Virtual
Psicología	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS.	Complementaria	Complementaria virtual	Personas que presten servicios de atención primaria en salud, profesionales de salud, cuidadores, ciudadanos interesados en tener herramientas para el manejo de las crisis de primera instancia en salud mental	Virtual
Psicología	ATENCION INTEGRAL EN SALUD CON ENFOQUE PSICOSOCIAL A VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	Complementaria	Curso especial	- Personal de Salud: Profesionales (médicos, psicólogos, enfermeros y trabajadores sociales), Técnicos en Enfermería y Técnicos en Salud Pública - Cumplir con requisitos solicitados por el centro de formación	Presencial
Psicología	ATENCION CON ENFOQUE PSICOSOCIAL A VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	Complementaria	Complementaria virtual	- Personal de Salud - Edad mínima: 16 años - Cumplir con el proceso de selección	Virtual

Psicología	ATENCION PSICOSOCIAL A VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	Complementaria	Curso especial	Edad: Mínimo 16 años Escolaridad: Profesionales en salud.	Presencial
Psicología	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ASISTENCIA PSICOSOCIAL	Complementaria	Curso especial	Técnicos, tecnólogos y profesionales de salud.	Presencial
Psicología	INTERVENCION DE FACTORES PSICOSOCIALES	Complementaria	Curso especial	1)Marcación de la empresa para la estrategia por expresión del riesgo 2)Selección por parte de la empresa de los líderes y personal a formarse	Presencial

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
				3)Ser líder del proceso, jefe de área, operario seleccionado como líder de proceso. 4)Ser trabajador de las empresas de que se encuentran afiliados a la ARL SURA	
Serv. Aux. en Salud	ATENCION PREHOSPITALARIA.	Titulada	Tecnólogo	(en blanco)	Presencial
Serv. Aux. en Salud	TRASLADO INTRAHOSPITALARIO DE PACIENTES	Complementaria	Curso especial	Personal de Salud Intrahospitalario	Presencial
Serv. Aux. en Salud	ATENCION INTEGRAL DE URGENCIAS A VICTIMAS DE ATAQUE CON AGENTES QUIMICOS	Complementaria	Complementaria virtual	Talento Humano en Salud	Virtual
Serv. Aux. en Salud	ATENCION INTEGRAL DE URGENCIAS A VICTIMAS DE ATAQUE CON AGENTES QUIMICOS.	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Presencial
Servicios Farmacéuticos	FARMACOVIGILANCIA EN LOS SERVICIOS FARMACEUTICOS	Complementaria	Curso especial	- Titulo de Tecnólogo en Regencia de Farmacia - Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación.	Presencial
Servicios Farmacéuticos	REGENCIA DE FARMACIA	Titulada	Tecnólogo	-Académicos: 11 grado aprobado (combinación del nivel requerido y grado mínimo aprobado). -Requisito adicional: Superar prueba de aptitud y conocimiento y presentar documento de identidad.	Virtual/Presencial
Servicios Farmacéuticos	SERVICIOS FARMACEUTICOS	Titulada	Técnico	(en blanco)	Presencial
Servicios Farmacéuticos	PREPARACIONES MAGISTRALES NO ESTERILES DE USO TOPICO	Complementaria	Curso especial	- Tecnólogos en Regencia de Farmacia Certificados - Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial
Transversal a Terapias	REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC) COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION SOCIAL	Complementaria	Curso especial	Profesionales, Auxiliares y/o Técnicos en salud Hacer parte de los Equipos Básicos en Salud(EBAS) Haber cursado y aprobado el curso básico de Atención Primaria en Salud (APS) Cumplir con los requisitos establecidos en el Centro de Formación	Presencial

Transversal a Terapias	ACCIONES BASICAS PARA LA ATENCION DE UNA PERSONA CON AFECTACION DE LA SALUD	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje) tenga dominio de las condiciones básicas relacionadas con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación: correo electrónico, chats, Internet, navegadores, otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual	Virtual
Transversal a Terapias	HUMANIZACION DE LA ATENCION EN SALUD	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, chats, procesadores de texto, software para presentaciones, navegadores de internet y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.	Virtual
Transversal a Terapias	SOPORTE BÁSICO DE VIDA PARA PERSONAL DE LA SALUD	Complementaria	Curso especial	-Carta de presentación expedida por la comunidad. -Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro	Presencial
Transversal a Terapias	MISION MEDICA.	Complementaria	Curso especial	Personal sanitario asistencial o de apoyo Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación.	Presencial
Transversal a Terapias	PRIMEROS AUXILIOS	Complementaria	Curso especial	Cumplir con el trámite de selección definido por el Centro de Formación	Presencial

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Transversal a Terapias	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL TALENTO HUMANO EN SALUD	Complementaria	Complementaria virtual	Talento Humano en Salud Funcionarios Administrativos de las Instituciones de Salud	Virtual
Transversal a Terapias	ACREDITACION EN SALUD	Complementaria	Curso especial	- Talento Humano en Salud - Personal Administrativo del Sector Salud	Presencial
Transversal a Terapias	ACREDITACION EN SALUD.	Complementaria	Complementaria virtual	- Talento Humano en Salud - Personal Administrativo del Sector Salud	Virtual
Transversal a Terapias	INTERVENCIONES INDIVIDUALES PARA LA PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud: Profesionales de Medicina, Enfermería, Medicina Familiar, Pediatría.	Presencial
Transversal a Terapias	INTERVENCIONES INDIVIDUALES PARA LA PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD.	Complementaria	Complementaria virtual	Talento Humano en Salud: Profesionales de Medicina, Enfermería, Medicina Familiar, Pediatría.	Virtual
Transversal a Terapias	GENERALIDADES DE LAS ENFERMEDADES HUERFANAS	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud, Agentes educativos, Pacientes y Cuidadores.	Presencial
Transversal a Terapias	SOPORTE VITAL BASICO.	Complementaria	Curso especial	Nuevo Talento Humano en Salud y personal lego	Presencial
Transversal a Terapias	REENTRENAMIENTO EN SOPORTE VITAL BASICO TALENTO HUMANO EN SALUD.	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Presencial

Transversal a Terapias	ATENCION DIFERENCIAL EN SALUD PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD.	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Virtual
Transversal a Terapias	SEGURIDAD DEL PACIENTE	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Presencial
Transversal a Terapias	ATENCION INTEGRADA A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA-AIEPI CLINICO	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Presencial
Transversal a Terapias	HUMANIZACION DE LA ATENCION EN SALUD.	Complementaria	Curso especial	Talento Humano en Salud	Presencial
Transversal a Terapias	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA ASISTENCIA INTEGRAL A PERSONAS MAYORES	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Transversal a Terapias	ATENCION INTEGRAL AL PACIENTE DOMICILIARIO.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Transversal a Terapias	CUIDADO INTEGRAL AL PACIENTE EN EL SERVICIO DE URGENCIAS.	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial
Transversal a Terapias	ATENCION EN SALUD CON PERTINENCIA ETNICA	Complementaria	Complementaria virtual	Se requiere que el aprendiz AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje) tenga dominio de las condiciones básicas relacionadas con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación: correo electrónico, chats, Internet, navegadores, otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual	Virtual
Transversal a Terapias	CERTIFICACION DE DISCAPACIDAD Y EL REGISTRO PARA LOCALIZACION Y CARACTERIZACION DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Complementaria	Complementaria virtual	Profesionales de las áreas de medicina, fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, enfermería o trabajo social	Virtual
Transversal a Terapias	GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	Complementaria	Curso especial	- Personal y funcionarios del sector salud - Actores sociales - Funcionarios de instituciones de trabajo intersectorial	Presencial
Transversal a Terapias	ENTORNOS SALUDABLES PARA EL DESARROLLO HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA	Complementaria	Curso especial	Gerentes, Administradores, Coordinadores, profesionales y técnicos del sector salud. Actores sectoriales e intersectoriales públicos, privados, sociales que gestionan los entornos saludables a nivel territorial	Presencial

SUB AREA ASOCIADA	PRF. DENOMINACIÓN	TIPO DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	PRF. DESCRIPCION REQUISITO	MODALIDAD
Transversal a Terapias	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ATENCION INTEGRAL EN SALUD DE LOS PUEBLOS INDIGENAS EN AISLAMIENTO Y CONTACTO INICIAL	Complementaria	Complementaria virtual	Talento Humano en Salud Funcionarios del Sector Salud Equipos de Atención Básica en Salud.	Virtual
Transversal a Terapias	CUIDADO DE LA SALUD MENTAL EN LOS ENTORNOS DE VIDA.	Complementaria	Curso especial	Talento humano en salud: profesionales enfermería, auxiliares de enfermería. Auxiliares de salud pública, promotores de salud.	Presencial

Transversal a Terapias	ATENCION PRIMARIA EN SALUD	Titulada	Profundización técnica	(en blanco)	Presencial

Fuente: elaboración propia basada en los programas ofertados por el SENA

ANEXO 4. IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS EN ENTREVISTAS

Este anexo detalla los hallazgos relacionados con la identificación de competencias técnicas y transversales, obtenidos a partir de entrevistas a actores relevantes del sector académico. Cada competencia fue descrita y contextualizada por los entrevistados, para comprender con mayor precisión la formación que están impartiendo algunas de las instituciones académicas.

Toda la información plasmada en este anexo fue la base para complementar al análisis cualitativo de la oferta educativa del área de cualificación.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
Enfermería	Universidad Alexander Von Humbolt	Enfermería	Pregrado	173	- Resultado de Aprendizaje 1 Aplica en el proceso de cuidado de enfermería los sustentos teóricos de las dimensiones éticas, culturales, científicas y tecnológicas en los ámbitos de desempeño. - Resultado de Aprendizaje 2 Desarrolla procesos de aprendizaje con individuos, familias y comunidades en promoción del autocuidado y estilos de vida saludable que respondan a las necesidades del contexto. - Resultado de Aprendizaje 3 Gestiona los procesos de cuidado de las diferentes instituciones con acciones de liderazgo e innovación. - Resultado de Aprendizaje 4 Participa en la formulación, diseño, implementación y control de las políticas públicas, programas, planes y proyectos de atención en salud y enfermería. - Resultado de Aprendizaje 5 Ejecuta acciones de promoción de la salud, prevención, tratamiento, rehabilitación y paliación de la enfermedad y muerte digna. - Resultado de Aprendizaje 6 Implementa posibles soluciones a las necesidades actuales del contexto, aportando a la generación de ideas creativas e innovadoras. - Resultado de Aprendizaje 7 Emplea la metodología del proceso de atención de Enfermería y el sustento teórico desde los patrones de conocimiento, modelos y teorías en su misión de brindar cuidado. - Resultado de Aprendizaje 8 Actúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutiva para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes.	Razonamiento cuantitativo Lecto-escritura Investigación Ciudadanía Inglés Tecnologías de la información Liderazgo Autonomía Toma de decisiones Resolución de problemas Interdisciplinariedad Gestión del cuidado Gestión y administración Comunicación asertiva Trabajo en equipo.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					- Resultado de Aprendizaje 9 Ejerce su rol de enfermería de acuerdo con principios éticos, bioéticos y científicos, en contextos clínicos y comunitarios hacia el cuidado integral de la salud de la población, en el marco político legal vigente nacional e internacional. - Resultado de Aprendizaje 10 Evalúa el cuidado de enfermería desde los contextos clínicos y comunitarios, cumpliendo con los estándares de calidad, proponiendo y ejecutando acciones de mejora.	
Enfermería	Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana	Técnico Laboral Auxiliar en Enfermería	Técnico laboral	N/A	- Atención y orientación al usuario - Admisión de usuarios a la red de servicios de salud - Administración de medicamentos - Control de Infecciones - Apoyo diagnostico - Asistir a las personas en AVD - Mantenimiento y recuperación de la salud - Atención integral al usuario de acuerdo al ciclo vital - Actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo	- Sensibilidad con el usuario - Marco Misional de la Cruz Roja (humanidad. neutralidad. imparcialidad) - Habilidades comunicativas - Escucha Activa - Talleres extras de (como preparar la hoja de vida. cómo manejar el estrés laboral. etc.)
Enfermería	ETDH – Agremiación	Auxiliar en Enfermería	Técnico Laboral		Alineadas con el acuerdo 153 del 2012. el cual refiere los perfiles ocupacionales de auxiliares de servicios en salud. las competencias e intensidad horaria que se debe abordar. Adicional se enseñan competencias en cuanto a seguridad del paciente	Ética y Valores es un módulo de formación que maneja todas las habilidades blandas Adicional a las competencias del acuerdo. se enseñan las competencias institucionales: Valores Institucionales. Técnicas de estudio. Nivelación de competencias básicas (lógica matemática. comunicación verbal y escrita y uso de TICs)
Enfermería	Fundación Universitaria Sanitas	Enfermería	Pregrado	169	Al tener currículo integrado trabajan por campos de formación, que están definidos institucionalmente 4 campos obligatorios y uno de electivas: Campos: 1. Fundamentación, 2. Disciplinar, 3. Psico – social y 4. Investigación. la formación de los estudiantes tiene tres componentes: competencias básicas (ser integral y son a nivel institucional) las competencias genéricas se relacionan con la profesión como el inglés, las tecnologías, entre otras y las competencias específicas se definen en cada programa y son 4 en total y estas se van desarrollando de manera progresiva durante los semestres, cada semestre dura 18 semanas y cada semestre se divide en tres núcleos temáticos con 6 semanas de duración y cada núcleo temático se divide en unidades pedagógicas que duran 2 semanas en el ciclo básico (1 a 3 semestre), en el ciclo profesional (de 4 a 8) cada núcleo tiene 6 unidades pedagógicas, es decir una unidad por cada semana, es en la unidad pedagógica donde se mezclan las competencias de cada campo de formación. Tienen el examen preparatorio integrativo que está definido por reglamento y es requisito de grado, se presenta dos veces, uno, al terminar el ciclo básico y el otro finalizando el ciclo profesional y son exámenes tipo ECOE.	Capacidad de aprender, trabajo en equipo, interdisciplinariedad, la institución tiene 7 valores de los que enfermería tiene priorizado la compasión como eje fundamental del cuidado
Enfermería	ETDH – Agremiación	Auxiliar de Enfermería	Técnico Laboral		Alineadas con el acuerdo 153 del 2012. el cual refiere los perfiles ocupacionales de auxiliares de servicios en salud. las competencias e intensidad horaria que se debe abordar.	Ética y Valores es un módulo de formación que maneja todas las habilidades blandas que se encuentran en el acuerdo.

Terapia Ocupacional	Universidad Nacional de Colombia	Terapia Ocupacional	Pregrado	162	El programa cuenta con 3 grandes dimensiones 1.) Cognitivo comunicativo: Que el estudiante pueda conocer. y comprender todos los aspectos de la ocupación humana de las personas y como llegar a realización personal y social. 2)Dimensión personal: Hace énfasis en entender y reflexionar la autonomía tanto propia como de los demás. conocerse a sí mismo para conocer a los demás. Concepto de autonomía personal y el concepto de autonomía en las personas en los diferentes espacios de práctica 3)Dimensión profesional laboral: Correlación entre los aspectos sociales. económicos. tecnológicos. entre otros. según la etapa y criterios de la persona a atender. para que se pueda desempeñar exitosamente en cada una de las áreas de la ocupación humana.	Ética y bioética. principios de equidad. trabajo en equipo. negociación. escucha. solidaridad

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					El programa en la última reforma tiene los 3 aspectos para que pueda cumplir con los principios de flexibilidad. integralidad e interdisciplinaridad	

Terapia Ocupacional	Escuela Colombiana de Rehabilitación	Terapia Ocupacional	Pregrado	150	Garantizan el resultado de aprendizaje en: Competencias genéricas y transversales: - Sustenta la toma de decisiones disciplinares con juicio crítico y las relaciona con abordajes interdisciplinarios que contribuyan a la gestión creativa de problemáticas del contexto. - Domina distintas formas y estrategias de comunicación en primera y segunda lengua en contextos personales y laborales. nacionales e internacionales. - Usa medios y tecnologías digitales para participar en un mundo interconectado y globalizado - Integra las expresiones culturales locales. regionales. nacionales e internacionales a su abordaje disciplinar para participar en contextos globalizados y contribuir con su transformación. - Valora la diversidad humana y promueve el respeto por los derechos y la participación social de individuos y colectivos desde su hacer y actuar disciplinar. - Aplica ideas y prácticas innovadoras desde su rol disciplinar que generen valor agregado y contribuyan a solucionar problemas del contexto. - Actúa de forma sentipensante en los diferentes contextos disciplinares y de la vida cotidiana para la construcción de proyectos de vida con sentido humano y de transformación social. Competencias Específicas del programa de TO -ECR - Analiza la ocupación humana y su impacto en el desarrollo humano y social de las personas y comunidades que atiende. - Aplica procesos de atención centrados en la ocupación y pertinentes con las necesidades de las personas y comunidades que atiende en cada una de las áreas del ejercicio profesional. - Aplica procesos de gestión relacionados con la ocupación humana en las diferentes áreas de actuación profesional. que integran los enfoques de promoción. prevención. atención integral e inclusión desde las perspectivas de la diversidad y el desarrollo humano. Practicas dentro de componentes en las 5 áreas del ejercicio profesional: Comunidad - Educación - Laboral - Salud Clínica - Salud Mental Adicionalmente hacen pasantía en 8 semestre. en donde escogen un área del ejercicio profesional en donde quieren hacer la práctica. de acuerdo con su proyección profesional. está pasantía la puede hacer tanto a nivel nacional como internacional. La Universidad garantiza el acompañamiento. aunque también se le garantiza la autonomía en su realización del proyecto Todos los procesos están articulados bajo el razonamiento profesional y el razonamiento clínico	Resolución de conflictos. comunicación asertiva. habilidades de la comunicación tanto oral como escrita. trabajo en equipo. procesos de autogestión. Tolerancia a la frustración. propositivo. creatividad. innovación. Competencias Aptitudinales - Propicia actitudes de dialogo e interacción en diferentes contextos empleando estrategias de comunicación efectiva y asertiva. - Reconoce con actitud de respeto las ideas propias y de los otros en diferentes contextos. para establecer intercambiados comunicativos asertivos. - Muestra actitudes de escucha activa y negociación asertiva en situaciones de trabajo colectivo e interdisciplinar para el desarrollo y la gestión de proyectos. - Utiliza estrategias de trabajo en equipo y liderazgo en los diferentes contextos de su quehacer disciplinar que le permiten consolidar procesos de construcción colectiva. - Promueve en sus interacciones verbales y corporales el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de las diferencias de sujetos y colectivos. - Demuestra actitudes creativas y solidarias para la generación de soluciones a problemáticas personales y colectivas presentes en la vida cotidiana

Terapia Ocupacional	Universidad Mariana	Terapia Ocupacional	Pregrado	136	cuenta con 4 áreas de Formación las 3 primeras van para todas las carreras: - área de Formación institucional: que está más relacionada al ser. - Formación específica: lectura. escritura. razonamiento. competencias ciudadanas y manejo de una segunda lengua con nivel B2. - Formación básica: Asociada a las características van asociada a las características biológica y psicológica del ser humano. (cursos como neurología. anatomía. semiología entre otros). también cuenta con un eje transversal asociado a la investigación y emprendimiento - Formación específica: donde entra los conocimientos básicos de la carrera. teniendo en cuenta la ocupación humana. especificando el marco del trabajo para la práctica del terapeuta ocupacional	A través del área básica y la específica se trabaja todos los procesos mentales superiores y tolerancia. responsabilidad. trabajo social. manejo del paciente.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
Terapia Ocupacional	Universidad del Valle	Terapia Ocupacional	Pregrado	170	La nueva reforma da: Ciclo Básico: de 1 a 5 semestre. asignaturas de las ciencias básicas (de la salud) y de las ciencias sociales. conceptualización o epistemología de la Terapia ocupacional. y un componente transversal que es atención primaria a la salud. Ciclo Profesional: Los modelos de la Terapia Ocupacional. procesos de evaluación. la investigación. y campos disciplinares (tanto en su Evaluación como en la intervención. Y también se ven las prácticas en las áreas de comunidad. en salud física. salud mental. educación y trabajo. Ciclo Formación general (para toda la Universidad): los cuatro niveles de inglés B1. comprensión de textos académicos tanto generales como profesionales. estilos de vida saludable. científico tecnológico. artístico humanístico. Es una Formación integral en las diferentes áreas del conocimiento. con un sello de compromiso crítico y político importante en el ejercicio de los profesionales y de investigación.	Liderazgo. coordinación de equipo. ética. pensamiento crítico. perspectiva social. ejercicio impecable en los procedimientos. trabajo en equipo. seguimiento de instrucciones. empatía. manejo de emociones.
Fonoaudiolo gía	Universidad del Valle	Fonoaudiología	Profesional pregrado	167	Comprender los procesos de la comunicación humana, promover la salud comunicativa y prevenir las variaciones del lenguaje, habla, voz, función oral faríngea y audición, que afecten individuos o grupos poblacionales.	El Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca considera a las competencias cognitiva, praxia y socioafectiva, como una opción metodológica para favorecer el aprendizaje. La competencia cognitiva corresponde a “la puesta en acción – actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación particular.” La competencia praxia, consiste en “saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación. La competencia socioafectiva relacionada con el saber ser, “se compone esencialmente de instrumentos afectivo-motivacionales: valores, actitudes y normas.

Fonoaudiolo gía	Universidad Manuela Beltrán	Fonoaudiología	Pregrado – profesional	165 Bogotá 164 Bucaramanga	El Fonoaudiólogo manuelista estará en capacidad de: • Sustentar la fundamentación del proceso comunicativo humano y sus desórdenes a partir del estudio de las disciplinas e interdisciplinas que abordan dicho fenómeno, así como aplicar acciones fonoaudiológicas contextualizadas e integradas bajo referentes conceptuales integradores, vinculando las áreas, procesos, roles y funciones coherente con los sectores de desempeño profesional (educación, salud, bienestar social y comunidad y empresa), con el fin de impactar el bienestar comunicativo la participación social y el desarrollo humano. • Resolver las necesidades de los contextos en los que se vincula (locales, regionales, nacionales y globales) desde una visión integral y holística, proponiendo soluciones innovadoras a las necesidades comunicativas y situaciones problemáticas, mediante la aplicación de diferentes metodologías de investigación y uso de herramientas tecnológicas desde el conocimiento disciplinar, basados en principios éticos, bioéticos y legales, respetando la individualidad y los derechos humanos de los grupos • Aplicar acciones fonoaudiológicas de acuerdo con los roles profesionales y contextos del desempeño profesional desde el análisis del lenguaje, la cognición y la comunicación, el análisis del desarrollo habla en su función comunicativa y oral faríngea, las deficiencias del sistema auditivo periférico, para generar propuestas de abordaje en individuos y grupos poblacionales a lo largo del curso de vida.	El egresado tiene una visión holística del ser humano, que se fundamenta en una formación integral, donde se articula la terapéutica convencional con la alternativa y la c El egresado tiene una visión holística del ser humano, que se fundamenta en una formación integral, donde se articula la terapéutica convencional con la alternativa y la complementaria. El egresado de la Facultad está en capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario, apoyando la toma de decisiones acorde a las características y necesidades de los usuarios. Posee bases conceptuales y prácticas para desarrollar actividades investigativas, que le permiten plantear y realizar actividades de innovación y dar solución a diferentes situaciones problémicas que se le presenten en su quehacer profesional relacionados con su objeto de estudio. Los egresados de la facultad se consolidan como profesionales con un amplio campo laboral en los sectores de salud, industria y educación, comprometidos con la sociedad y sus valores, con el desarrollo científico y tecnológico y con el bienestar colectivo.
Fonoaudiolo gía	Universidad Nacional	Fonoaudiología	Pregrado/pr ofesional	155	Formar profesionales con una sólida fundamentación disciplinar e interdisciplinar para la prestación de servicios en promoción de la salud comunicativa y en prevención y rehabilitación de las discapacidades de comunicación, dentro de una concepción humanista que les permita entender el mundo, las relaciones sistemáticas entre grupos, individuos y comunidades y las variables contextuales que rigen los procesos comunicativos. Apropiar un fondo dinámico de conocimientos que le permitan describir y explicar el comportamiento comunicativo humano, las formas en que este comportamiento se	1.Identificar y entender a la Comunicación Humana desde su naturaleza propia y sus variaciones, teniendo para ello en cuenta su interrelación con las organizaciones, con el capital cultural y el contexto. 2.Comprender y abordar los desórdenes comunicativos de las personas, desde sus múltiples complejidades y dimensiones, relacionadas con los procesos de lenguaje, habla, sistema auditivo-vestibular. 3.Comprender y abordar la deglución humana, la alimentación y la miología orofacial y los desórdenes que las involucren.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales

					puede alterar, las causas que originan los desórdenes / discapacidades de la comunicación humana, y los principios y procedimientos conducentes a la transformación y desarrollo del comportamiento comunicativo humano. Desarrollar un conjunto de habilidades técnicas, procedimentales y sociales que le permitan, en diferentes ambientes, conducir de manera confiable y correcta un proceso de evaluación-diagnóstico de un desorden comunicativo; adelantar un proceso de intervención terapéutica dirigido a modificar el comportamiento comunicativo de un individuo; prestar consejería y consultoría fonoaudiológica; realizar actividades de promoción de la salud comunicativa y prevención de las discapacidades comunicativas; gestionar y administrar servicios fonoaudiológicos a nivel nacional, regional, municipal, e institucional; prestar servicios fonoaudiológicos en respuesta a exigencias políticas, económicas o legislativas; liderar procesos de investigación y divulgación del conocimiento fonoaudiológico y participar en grupos de trabajo multi profesionales e interdisciplinarios. Se está realizando actualización del PEI, algunos de los cambios incluirán: 1.Conocer y relacionar las bases conceptuales biológicas, psicológicas, cognitivas, sociológicas y socioculturales acerca de la naturaleza de la comunicación humana, sus variaciones, sus desórdenes, al igual que lo referente a la deglución, el equilibrio humano y sus desórdenes. 2.Presentar y o comunicar de forma oral o escrita con sentido de audiencia, acerca de las personas, situaciones, procesos, resultados de y dentro de las acciones profesionales. En estos reportes se tiene en cuenta los sentires, las necesidades de comunicación de las personas, sus valores culturales, al igual que la participación de la familia, cuidadores y cuidadoras y demás profesionales. 3.Desarrollar acciones profesionales dirigidas a favorecer el bienestar comunicativo, la deglución y el equilibrio de las personas, fundamentándose en las bases conceptuales biológicas, psicológicas, sociológicas, socioculturales y procedimentales, teniendo presente el territorio y la cultura en la que transita. 4.Aplicar otras funciones fonoaudiológicas: promoción, prevención, asesoría, consejería, educación no formal, administración- gestión e investigación.	4.Reconocer y actuar frente a los procesos de habilitación y rehabilitación como acciones en favor de la salud comunicativa y la salud deglutoria, de las personas que lo requieran, teniendo presente el territorio y la cultura en el que transitan. 5.Generar acciones frente a la discapacidad y con las personas con discapacidad buscando caminos para la equidad y la justicia social. 6.Formular y diseña de manera participativa estrategias en favor bienestar comunicativo de las personas dentro de su ambiente laboral. 7.Analiza de manera colaborativa los problemas que afecta a la salud y la vida en los territorios y participa en la organización de mecanismos para su resolución. 8.Liderar, gestiona reacciones en los diferentes escenarios de salud, empresa, comunidad y educación; al igual que participa en la construcción y vigilancia de la política pública en estos sectores.

Fonoaudiolo gía	Universidad de los Llanos	Fonoaudiología	Pregrado – profesional	154	C1. Aplica los conocimientos disciplinares en la práctica profesional y el ámbito ocupacional (contextos clínicos y sociales en ejercicio de la profesión). C2. Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad que se evidencia en la postura de su quehacer y en las relaciones interpersonales. C3. Toma decisiones que permiten solucionar problemas desde su quehacer en poblaciones o personas en contextos sociales y/o clínicos. CG4: Formula y gestiona proyectos comunitarios y clínicos, aplicando tecnologías innovadoras en los procesos de la fonoaudiología CG5: Aplica conocimientos éticos y bioéticos en las intervenciones a los grupos poblacionales usuarios de su servicio.	Competencias Generales del Programa Con la responsabilidad de enfrentar la realidad cambiante en la Salud del individuo y las poblaciones, además de mejorar la calidad de la prestación de servicios de Salud y la evolución de la profesión, el Programa de Fonoaudiología de la Universidad de los Llanos, asume, como marco de referencia para proyectar sus competencias generales que deben desarrollar establecidas por el proyecto Tuning para América Latina55; y adaptadas así: • Abstrae, analiza y sintetiza información que contenga contenido disciplinar e interdisciplinar para usarlo en contextos clínicos y sociales en ejercicio de la profesión. • Aplica los conocimientos en comunicación y lenguaje en la práctica profesional y ámbito ocupacional. • Organizar y planifica el tiempo en las acciones académicas y profesionales en ejercicio de su profesión. • Conoce sobre la comunicación humana y sus desordenes y la aplicabilidad de éstos en cualquier contexto. • Responsable con la sociedad y comprometido con el ciudadano usuarios de su servicio. • Capaz de comunicar de manera oral y escrita en actividades académicas y profesionales. • Capaz de comunicar en un segundo idioma en cuanto a textos de su disciplina y afines. • Hábil en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, que

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales

						permitan desarrollar acciones desde la fonoaudiología en ambientes académicos y laborales. • Capaz de desarrollar procesos de investigación aplicada a la salud y desde la fonoaudiología en contextos clínicos y/o sociales. • Capaz de aprender y actualizarse permanentemente en eventos, talleres, cursos y congresos en salud y afines a su profesión. • Hábil para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas que complementen o aclaren dudas sobre su saber disciplinar. • Capaz de hacer crítica y autocrítica en las acciones académicas y profesionales que desarrolle él mismo o en equipo, o con sus compañeros, profesionales y docentes. • Capaz de actuar en nuevas situaciones que se vea enfrentado en la vida académica y profesional. • Capaz de innovar en las acciones a desarrollar desde su quehacer profesional. • Identifica, plantea y resuelve problemas de las personas o comunidades relacionadas con la comunicación humana. • Toma decisiones que permiten solucionar problemas desde su quehacer en poblaciones o personas en contextos sociales y/o clínicos. • Trabaja en equipo en actividades académicas o grupos de trabajo de investigación o de equipos interdisciplinares en salud. • Hábil para las relaciones interpersonales que permitan llevar a cabo sus actividades académicas y profesionales. • Capaz de motivar y conducir hacia metas comunes que permitan llegar a acuerdos en equipo o individuales que solucionen problemas en salud de individuos o comunidades. • Protege y preserva el medio ambiente en acciones académicas o profesionales. • Comprende su medio sociocultural que permita conducir sus acciones respetando el contexto donde desarrolla sus actividades. • Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad que se evidencia en la postura de su quehacer y en las relaciones interpersonales. • Hábil para trabajar en contextos internacionales que permitan reconocer la importancia de los diálogos con otras culturas. • Hábil para trabajar en forma autónoma en todo contexto, el cual permita decidir desde su profesión sobre las realidades de las personas con dificultades en la comunicación y/o lenguaje.

Fisioterapia	Universidad Nacional de Colombia	Pregrado fisioterapia	Pregrado	166	Movimiento corporal humano como potenciador de la salud y la calidad de vida: - Compresión del movimiento corporal como eje central para mejorar el bienestar físico y emocional. - Aplicación de estrategias que promueven hábitos saludables y el desarrollo integral a lo largo del ciclo de vida. Evaluación. diagnóstico. pronósticos y atención del movimiento corporal: -Habilidades para evaluar el estado del movimiento corporal en individuos y poblaciones. - Capacidad para establecer diagnósticos y pronósticos relacionados con alteraciones funcionales. - Intervención eficaz para la atención y recuperación del movimiento. -Intervención en individuos y comunidades: -Diseño e implementación de programas enfocados en mejorar la movilidad y prevenir discapacidades. - Trabajo interdisciplinario para promover el bienestar comunitario y la inclusión social. Promoción de la salud y prevención de enfermedades: -Desarrollo de proyectos orientados a prevenir alteraciones funcionales y discapacidades.	- Investigación. - Salud pública. - Gestión de investigación - tecnología de comunicación - Comunicación - Conexión global

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					- Intervenciones que fomenten condiciones de bienestar y calidad de vida. desde la niñez hasta la adultez. Trabajo a lo largo del curso de vida: - Atención integral a niños. jóvenes y adultos. con un enfoque preventivo y no solo terapéutico. - Promoción de hábitos saludables y estilos de vida activos para individuos con o sin condiciones específicas de salud.	

Fisioterapia	Universidad Nacional de Colombia	Maestría de fisioterapia en actividad física y deporte	Maestría	60	Optimización del movimiento humano en contextos deportivos y de actividad física: - Compresión avanzada del movimiento corporal como medio para mejorar el rendimiento deportivo y la salud general. - Desarrollo de estrategias para optimizar la calidad del movimiento en escenarios recreativos. sociales y de alto rendimiento. Evaluación. diagnóstico y planificación en contextos deportivos: - Capacidades para evaluar y diagnosticar alteraciones del movimiento en deportistas y practicantes de actividad física. - Diseño de programas personalizados para la prevención de lesiones. mejora del rendimiento y recuperación funcional. Desempeño en fisioterapia aplicada al deporte y la actividad física: - Intervención en deportes de alto rendimiento. creativos y actividades comunitarias. tanto a nivel individual como colectivo. - Promoción de la actividad física como herramienta de salud y cohesión social. considerando las necesidades de diversas poblaciones. Promoción de la salud y prevención de lesiones en el ámbito deportivo: - Diseño de proyectos orientados a prevenir lesiones musculoesqueléticas y fomentar estilos de vida activos. - Asesoramiento en hábitos saludables y prácticas seguras en el deporte y la actividad física. Trabajo interdisciplinario y enfoque integral: - Colaboración con equipos multidisciplinarios para abordar retos en el deporte. la salud y el bienestar físico. - Intervención en diferentes etapas del curso de vida. desde deportistas de alto rendimiento hasta personas activas recreacionalmente. integrando un enfoque técnico. social y comunitario.	- Innovación. - Investigación interdisciplinaria. - Liderazgo. - Trabajo en equipo. - Comunicación efectiva. - Pensamiento crítico. - Resolución de problemas. - Gestión de proyectos. - Ética profesional. - Responsabilidad social.
Fisioterapia	Universidad Metropolitana	Fisioterapia	Pregrado	154	- Implementar intervenciones en los dominios osteomuscular. neuromuscular. cardiopulmonar o vascular con base en la evaluación fisioterapéutica en las diferentes etapas del ciclo vital para prevención. habilitación o rehabilitación de deficiencias. limitaciones en la actividad. restricciones en la participación del individuo. la familia o comunidad. teniendo en cuenta los principios éticos de la profesión. la normativa vigente y la práctica basada en la evidencia. - Valorar la promoción de la salud y los estilos de vida saludables a través de la actividad y el ejercicio físico. acorde a las condiciones físicas de la persona y las características del contexto. enfocados a mejorar la salud. el rendimiento y el autocuidado del individuo y las comunidades. con base en las recomendaciones de la OMS. - Evaluar situaciones de riesgo para individuos y colectivos. a partir de la identificación de condiciones de seguridad y salud que afecten el desempeño laboral. para estructurar estrategias de educación basadas en el razonamiento fisioterapéutico de la condición del movimiento corporal humano. en relación a la salud y seguridad laboral. - Decidir estrategias de promoción de la salud y prevención de alteraciones del movimiento corporal humano. basados en la comprensión de los conceptos de la relación sujeto - educación - funcionalidad. con el objetivo de potencializar la participación del usuario en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.	- Comunicación efectiva - Trabajo en equipo y colaboración - Pensamiento crítico y resolución de problemas - Ética profesional y responsabilidad social - Gestión y liderazgo - Aprendizaje autónomo y permanente - Sensibilidad y compromiso social -Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
Fisioterapia	Universidad Libre Colombia	Fisioterapia	Pregrado	160	-Dominio de anatomía. fisiología y morfofisiología del cuerpo humano para comprender su estructura y funcionamiento. -Aplicación de principios de biofísica. lógica matemática y química en el análisis del movimiento y los procesos fisiológicos. -Entendimiento de la fisiología del ejercicio para evaluar la respuesta del cuerpo ante la actividad física. -Habilidades para evaluar y diagnosticar alteraciones del movimiento y la funcionalidad corporal en diferentes poblaciones. -Identificación de discapacidades y limitaciones funcionales mediante herramientas clínicas y tecnológicas. -Desarrollo de planes de intervención personalizados basados en la evaluación y el diagnóstico funcional. -Prescripción de ejercicios terapéuticos y programas de rehabilitación adecuados a las necesidades de los pacientes. -Aplicación de modalidades físicas como electroterapia. termoterapia. ultrasonido y otros agentes físicos en la rehabilitación. -Desarrollo de estrategias de movilización y ocupación corporal para promover la funcionalidad y la independencia del paciente. -Diseño e implementación de programas de rehabilitación integral para personas con discapacidad física o motora. -Promoción de la inclusión social y mejora de la calidad de vida a través de intervenciones en movilidad y ocupación corporal. -Conocimientos en administración y gestión de servicios de fisioterapia en contextos clínicos. hospitalarios y comunitarios.	-Liderazgo -Trabajo en equipo -Trabajo interdisciplinario -Resolución de problemas -Segunda lengua
Fisioterapia	Universidad Simón Bolívar	Fisioterapia	Pregrado	162	Existe el perfil de competencias para el profesional de fisioterapia Colombia y está es la base por la cual se define el programa. Adicionalmente: Competencias profesionales: Competencia asistencial. Salud Pública. Actividad física ejercicio y deporte. seguridad y salud en el trabajo. administrativa y de gestión	Competencias Genéricas: Ciudadanía Glocal. Pensamiento crítico creativo e innovador. gestión del conocimiento. Juicio ético. Razonamiento cuantitativo y competencia comunicativa
Fisioterapia	Universidad Simón Bolívar	Maestría en Actividad física en salud	Maestría	50	1)básica: Todos aquellos conocimientos teórico práctico. donde está todo el componente humanístico 2)específica: Propia de la disciplina: Bases fisiológicas y biomecánicas de la actividad física. Salud Pública y determinantes de la AF. Nutrición y actividad física. Psicología de la Af. Evaluación de la AF. ambientes urbanos y salud Pública. entrenamiento físico. prescripción del ejercicio en poblaciones específicas. estilos de vida saludables. AF y TIc. 3)Formación investigativa	Ética. gestión de proyectos y todo el componente de socio humanidades

Psicología	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	Psicólogo	12.5 años	162	Competencia 1: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a constructos teóricos y empíricos con fines investigativos para la interpretación, análisis y producción de conocimientos que den respuestas a problemáticas del contexto. Resultados de aprendizaje de la competencia: RA:1 – Aplica los conocimientos del método científico en estudios ordenados y confiables sobre objetos de conocimiento pertinentes en la disciplina. RA2: Difunde conocimientos derivados de investigación en escenarios de divulgación científica. Se opto por una estrategia de aprendizaje generalizada de proyecto de aula, esto le permite construir conocimiento sobre la psicología, cada semestre el estudiante es enfrentado a una pregunta problema donde confluye el saber de todas las áreas del pensum para resolverla. Competencia 2: Asumir responsablemente los procesos profesionales que conlleven a la atención eficiente y eficaz de las necesidades del contexto en los distintos campos de acción del psicólogo. RA3: Reconoce y aplica principios técnicos, teóricos y éticos de los diferentes campos de acción de la psicología para la elaboración de diagnósticos a individuos y grupos. Competencia 3: Analizar los fenómenos sociales a partir de la realidad de contextos	Están integradas en las competencias y conocimientos específicos. El tecnológico se preocupa y se ocupa en la lectura y la escritura, teniendo en cuenta el público atendido, los pensum tienen dos asignaturas obligatorias de lectura y escritura. Tienen asignaturas priorizadas en las que los estudiantes tienen que hacer un énfasis en la escritura. Además, tienen una electiva en escritura de textos científicos e informes. El Tecnológico también trabaja en la cultura de innovación, en su forma de comprender el acceso a la educación y tienen un ejercicio de respuestas innovadoras que van a expoferia, se prepara durante dos semestres y esto une el emprendimiento y la innovación en la puesta en escena en la feria. Por ejemplo el bulling sobre lo que desarrollaron una app para escoger personajes entre agresor y el agredido para que se identifiquen y darle herramientas.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					locales, regionales y nacionales con el propósito de generar transformaciones psicosociales que impacten positivamente al individuo y sus grupos. RA3: Reconoce y aplica principios técnicos, teóricos y éticos de los diferentes campos de acción de la psicología para la elaboración de diagnósticos a individuos y grupos. Competencia 4: Realizar intervenciones individuales y grupales de manera ética en problemáticas subjetivas y psicosociales desde las fundamentaciones teóricas que sustentan los enfoques psicológicos. RA4: Formula alternativas de intervención de problemáticas detectadas fundamentadas en herramientas de planeación y acordes al contexto de su aplicabilidad. RA5: Implementa planes de intervención diseñados con fundamento en la evidencia científica y el cuerpo técnico y teórico de los diversos enfoques. Estas competencias hacen parte del mesocurrículo, que es el marco que usa el comité curricular para construir el microcurrículo donde se diseñan los elementos de competencia. El microcurriculo se diseña en comité curricular y los docentes trabaja el proyecto docente que tiene que ver directamente con el hacer en el aula.	

Psicología	Universidad Alexander Von Humbolt	Psicología	12 años	160	El MEN determina en el 2019 que se debe hacer un tránsito entre competencias y resultados de aprendizaje, se tienen unas competencias iniciales: El Programa de Psicología define las competencias específicas, enmarcados en lo definido en el decreto 1075 del 2015, y posterior al análisis de la Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional IUPSYS, las competencias Tuning Latinoamérica, el Perfil y Competencias del Psicólogo en Colombia para Contexto de la Salud, específicamente las competencias transversales: • Capacidad para entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano. • Capacidad para comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas. • Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social. • Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital. • Capacidad para Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos. • Capacidad para comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos.	· Lectura crítica - Razonamiento cuantitativo - Competencias ciudadanas - Comunicación escrita - Inglés - Nuevas mediaciones tecnológicas para la comunicación - Investigación
Psicología	Universidad San Buenaventura	Psicología	52 años de antigüedad desde 1973, el primero en la región y el sexto en Colombia.	158	- Aplicar conocimientos científicos a la comprensión crítica e integrada los fenómenos contemporáneos de la mente y el comportamiento humano. : Razonar clínicamente con base en los dominios conceptuales de la ciencia psicológica para valorar y solucionar casos individuales y colectivos. - Aportar a la transformación psicosocial y al bienestar humano en diferentes contextos de forma innovadora, interdisciplinaria y ética. - Emplear el razonamiento científico y metodológico de la investigación para fundamentar interpretaciones e intervenciones en los campos de la psicología. Además es importante decir que exploran en el proceso de formación los diferentes campos aplicados como el clínico, organizacional, educativo, jurídico, investigativo, entre otros. Además, desde el séptimo semestre hay una profundización de estos campos según escojan los estudiantes.	- Interpretar la estructura y el contenido de textos para asumir una postura crítica y la comunica de forma escrita. - Argumentar sus posturas mediante la redacción textos coherentes y cohesionados. - Participar de manera eficiente en equipos interdisciplinarios asumiendo roles de liderazgo, apoyo y gestión en el desarrollo de planes y programas de salud mental acordes al contexto. - Analizar datos relacionados con los problemas contemporáneos de la salud mental y el comportamiento humano a través del uso de las herramientas y tecnologías de la información.
Psicología	Universidad de los Andes	Psicología	51 años el tercero del país	136	Competencia 1: Aborda con rigor científico los fenómenos del comportamiento humano para promover el bienestar y la calidad de vida. Competencia 2: Analiza críticamente los fenómenos del comportamiento humano para promover el bienestar y la calidad de vida. Competencia 3: Interactúa de manera colaborativa en equipos con colegas y profesionales de otras disciplinas en el abordaje de fenómenos del comportamiento humano. Competencia 4: Demuestra habilidades propias de la indagación científica para	7 competencias: Socioemocionale s Comunicación Trabajo en equipo Pensamiento digital Pensamiento crítico Resolución de conflictos

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales

					comprender o explicar el comportamiento humano. Competencia 5: Demuestra habilidades para realizar procesos de intervención psicológica basados en la evidencia científica en diferentes contextos de actuación profesional del psicólogo. Competencia 6: Actúa con base en los estándares éticos de la psicología y disposiciones legales en diferentes contextos del desempeño profesional.	
Nutrición y Dietética	Universidad Industrial de Santander UIS	Nutrición y Dietética	1962 inició 63 años al día de hoy	162	- Comprende los fenómenos biológicos de las células, tejidos y seres vivos. - Aplica el conocimiento de la composición nutricional de los alimentos y la normativa alimentaría con una orientación hacia el binomio alimentación- bienestar. - Evalúa la condición física del individuo sano y su estado nutricional en el ciclo vital humano, utilizando la estrategia metodológica de la cineantropométrica. - Identifica el rol de la familia dentro del contexto de la alimentación y nutrición de acuerdo con el proceso de evolución de la sociedad. - Identifica las necesidades y problemas de la comunidad y plantear soluciones que mejoren la salud de los individuos, a través de acciones colectivas. - Diseña productos y/o servicios de nutrición y alimentación apoyados en la información que proporcione la investigación de mercados.	El hospital Universitario Santander hay un curso de humanización donde los profesores y estudiantes tienen que realizar el curso, antes de iniciar la práctica.

Nutrición y Dietética	Universidad de Antioquia	Nutrición y Dietética	Cumplen 60 años, están desde 1965	171	• Reconoce las diferentes vías metabólicas para la utilización de los nutrientes a nivel celular. • Conoce la estructura del cuerpo humano durante el ciclo vital. Identifica las propiedades físicas, químicas y funcionales de los nutrientes en los alimentos. Conoce la composición química de los principales sistemas bioquímicos alimentarios. Aplica el conocimiento de la composición nutricional de los alimentos y la normativa alimentaría con una orientación hacia el binomio alimentación- bienestar. Aplica principios y técnicas que garantizan la inocuidad en los procesos de manipulación, preparación y conservación de los alimentos. Identifica y evalúa las operaciones y procesos tecnológicos de elaboración de alimentos cocidos, en cuanto a valor nutricional y características organolépticas. Interpreta el significado de la alimentación, nutrición, alimento, nutriente y la importancia del consumo de una alimentación saludable. Interpreta los fundamentos básicos del metabolismo energético y los métodos de medición directa e indirecta. Diferencia las propiedades de los macronutrientes, micronutrientes y su integración en el organismo. Evalúa la condición física del individuo sano y su estado nutricional en el ciclo vital humano, utilizando la estrategia metodológica de la cineantropométrica. Establece las recomendaciones de energía y nutrientes para cada grupo etario, mujer gestante y lactante. Identifica los fármacos más adecuados para resolver situaciones específicas. Identifica el rol de la familia dentro del contexto de la alimentación y nutrición de acuerdo con el proceso de evolución de la sociedad. Identifica la estructura del estado colombiano. Relaciona la economía con la situación económica alimentaria y nutricional. Identifica las necesidades y problemas de la comunidad y plantear soluciones que mejoren la salud de los individuos, a través de acciones colectivas. Identifica los diferentes modelos conceptuales para la explicación del proceso salud- enfermedad en la población Emplea los aspectos básicos relacionados con la Aplica los principios administrativos en la formulación de planes, programas, servicios y proyectos de nutrición y alimentación. Diseña productos y/o servicios de nutrición y alimentación apoyados en la información	Cada vez los empleadores requieren más y se ha tomado más consciencia de la participación de los nutricionistas dietistas en cada uno de sus proyectos. Las instituciones han ido identificando la importancia de contar con una guía en nutrición y dietética y esto ha hecho que cada vez sean más necesarios estos profesionales. Además de la necesidad de realizar investigaciones a profundidad en el tema.

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					que proporcione la investigación de mercados. Planea la alimentación para grupos o colectividades, con base en la edad. Comprende los fundamentos teóricos sobre la cultura alimentaria, el contexto social y físico como factores fundamentales en las estrategias de intervenciones educativas alimentarias y nutricionales. Analiza la importancia de la promoción en salud y prevención de la enfermedad en las estrategias de intervención en educación alimentaria y nutricional. Comprende modelos y teorías de conductas en las intervenciones	

					educativas alimentarias y nutricionales. Entre otros.	
Nutrición y Dietética	Universidad Metropolitana	Nutrición y Dietética	50 años desde 1975	157	Las competencias técnicas en las que forma el programa corresponden a las áreas de formación del perfil profesional. Las mismas se presentan a continuación: - Prescribir planes alimentarios a partir de la evaluación y diagnóstico del estado nutricional del individuo, relacionándolo con la condición de salud o enfermedad y estilos de vida, mediante el análisis de la historia clínica e indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, anamnesis alimentaria e interacción fármaco-nutriente; considerando las guías y protocolos de manejo nutricional nacionales e internacionales. - Evaluar la situación alimentaria y nutricional de los grupos poblacionales para la planificación e implementación de acciones de intervención en la promoción de la salud y la nutrición, la prevención, el tratamiento y la recuperación de problemas nutricionales que permitan elevar el nivel de vida de las comunidades, teniendo en cuenta el perfil epidemiológico, los determinantes sociales, los factores ambientales, las políticas públicas de seguridad alimentaria y nutricional con enfoque del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada. - Gerenciar o realizar interventoría a servicios de alimentación a colectividades sanas o enfermas, encaminadas a modificar hábitos alimentarios, mantener o recuperar la salud; asegurando la calidad nutricional, sensorial e inocuidad de la alimentación suministrada, con base en un diagnóstico de necesidades, las expectativas del mercado, las políticas públicas y la normativa vigente. - Evaluar el cumplimiento de los procesos de transformación de los productos alimenticios, desde la recepción hasta la comercialización y marketing, para garantizar su inocuidad y calidad con base en los avances de la nutrición, la tecnología de alimentos, las necesidades de los consumidores y la normativa legal vigente en alimentos.	- Orientación al servicio, trabajo en equipo y liderazgo. Comprobar con sus acciones cotidianas la integridad, responsabilidad, autonomía y dominio del objeto de estudio. - Diálogo integrador y humanizado. Manejar una praxis integradora (práctica- teoría- práctica) en la resolución de problemas de la profesión que estudia, con la mediación de la comunicación y el diálogo, respetando los distintos puntos de vista y las dimensiones del ser humano, desde lo individual y lo social para llegar a un consenso, con base en fundamentos científicos, teniendo en cuenta los principios y valores institucionales y la toma de decisiones en contexto - Social. Abordar las condiciones de la realidad socioeconómica y de salud del entorno, en el marco del compromiso institucional con el bienestar social para el desarrollo de la comunidad, declarado en la Misión Institucional y basado en las normativas nacionales, internacionales, las teorías propias de las disciplinas, los protocolos y guías de atención. - Lectura crítica. Demostrar la comprensión lectora intertextual a través de la interpretación, argumentación y proposición de diversos tipos de textos, aplicando estrategias comunicativas y lingüísticas, con el fin de estimular el pensamiento crítico, teniendo en cuenta los lineamientos dados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. - Razonamiento cuantitativo. Aplicar conocimientos y habilidades lógico- matemáticas para la solución de problemas que impacten los contextos social, cultural, político, económico, educativo y laboral, teniendo en cuenta información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. - Competencias ciudadanas. Valorar el contexto sociopolítico, la diversidad cultural, la convivencia, los derechos individuales y colectivos, para participar en la comprensión y solución de conflictos y/o problemas contemporáneos nacionales, regionales y locales, teniendo en cuenta la constitución política de Colombia. - Gestión del conocimiento / investigación. Desarrollar investigaciones en el campo disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar, para dar solución a los problemas en estudio, aportando el avance científico, social y humano, desde los diferentes niveles de producción investigativa establecidos por el programa académico, a través del manejo apropiado del conocimiento científico, con criterios metodológicos y éticos, en el marco de la profesión en estudio y el nivel formativo. - Entre otros

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
Nutrición y Dietética	Universidad Nacional de Colombia	Nutrición y dietética	65	158	- Competencias en ciencias biológicas y ciencias naturales. - Formación en segunda lengua. - Formación en componente social. - Formación en componentes investigativos. - Nutrición básica. nutrición humana durante el curso de la vida y estado fisiológicos particulares. - Ciencias de alimentos. (características y efectos de diferentes procesamientos). - Regulación de alimentos. políticas planes y proyectos. - Nutrición clínica (adultos. adulto mayor. pediátrica) Formación nutricional a individuos con alguna condición patológica. - Servicios de alimentación (prepara al nutricionista para desarrollar actividades gerenciales en servicios de alimentación para colectividades: Hospitales. empresas. instituciones escolares. etc.) - Nutrición deportiva (habilidades para recomendar alimentaciones acordes a necesidades fisiológicas de un individuo que realiza prácticas deportivas y competitivas alto rendimiento). - Nutrición publica (herramientas para ejercer en el campo de la salud pública / seguridad alimentaria y nutricional. antropología alimentaria / epidemiologia alimentaria).	- Investigación. - Inteligencia emocional. - Pensamiento analítico / critico. - Liderazgo. - Flexibilidad. - Adaptación al cambio. - Empatía. - Trabajo en equipo. - Comunicación asertiva. - Compromiso. - Creatividad.
Nutrición y Dietética	Universidad de Pamplona	Nutrición y dietética	23	160	- Nutrición normal por curso de vida - Nutrición clínica adulto y pediátrica. - Nutrición publica o comunitaria. - Administración de alimentación para colectividades. / Industria de alimentos.	- Transdisciplinariedad. - Competencias blandas. - Investigación. - Liderazgo. - Empatía.
Servicios Farmacéuticos	Incap	Técnico en AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACÉUTICOS	Técnico laboral	N/A	- Atención y orientación a las personas. - Admisión de usuarios. - Dispensación de medicamentos - Administración de medicamentos - Bioética - Venta de productos y servicios. - Competencias Básicas	- Trabajo en equipo - Ética y responsabilidad - Comunicación efectiva - Resolución de problemas - Adaptabilidad - Servicio al cliente
Servicios Farmacéuticos	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A	Química Farmacéutica	Universitario	190	-	- Comunicación y redacción científica. - Capacidad para el trabajo en equipo interdisciplinar. - Habilidades para la toma de decisiones considerando los aspectos éticos y técnicos de la ciencia farmacéutica. - Capacitación en uso herramientas informáticas y de software para el uso de datos propios de la ciencia farmacéutica. - Capacidad de transmitir conocimiento (actividad docente) - Capacidad de participar y llevar a cabo investigación científica.

Servicios Farmacéuticos	Coorporación Universitaria Uniremington	Tecnología en Regencia de Farmacia	Tecnólogo	109	– Reconocimiento y aplicación de los procesos propios de los establecimientos y servicios farmacéuticos de baja complejidad. – Dispensación. – Seguimiento a pacientes. – Habilidades comunicativas y administrativas. – Administración de medicamentos. – Farmacovigilancia. – tecnovigilancia. – Reactivo vigilancia – farmacognosia y fitoquímica. (medicamentos naturistas) – Competencias en farmacología humana y animal. – Preparación de medicamentos magistrales.	– Manejo de emociones. – Inclusión. – Trabajo interdisciplinario. multidisciplinario y transdisciplinar. – Habilidades para relaciones interpersonales. – Habilidades de liderazgo.
Servicios Farmacéuticos	Sociedad Nacional Cruz	Técnico Laboral Auxiliar en	Técnico laboral	N/A	– Atención y orientación al usuario – Control de infecciones – Dispensación de medicamentos y elementos	– Sensibilidad con el usuario – Marco Misional de la Cruz Roja (humanidad. neutralidad. imparcialidad) – Habilidades comunicativas

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
	Roja Colombiana	Servicios farmacéuticos			– administración de medicamentos por delegación – Atención en caso de accidente en enfermedad súbita como primer respondiente – Efectuar los recibos y despachos de medicamentos e insumos según requisiciones y documentos – Negociar productos y servicios según condiciones del mercado – Generar actitudes y prácticas saludables	– Escucha Activa – Talleres extras de (como preparar la hoja de vida. cómo manejar el estrés laboral. etc.)
Servicios Farmacéuticos	ETDH – Agremiación	Auxiliar en servicios Farmacéuticos	Técnico Laboral		Alineadas con el acuerdo 153 del 2012. el cual refiere los perfiles ocupacionales de auxiliares de servicios en salud. las competencias e intensidad horaria que se debe abordar. Adicional se enseñan competencias en cuanto a seguridad del paciente	Ética y Valores es un módulo de formación que maneja todas las habilidades blandas Adicional a las competencias del acuerdo. se enseñan las competencias institucionales: Valores Institucionales. Técnicas de estudio. Nivelación de competencias básicas (lógica matemática. comunicación verbal y escrita y uso de TICs)
Servicios Farmacéuticos	Universidad de Cartagena	Química Farmacéutica	Pregrado	185	Conocimientos: 1)Farmacia Industrial – Normatividad Asunto regulatorios – Calidad de producción de medicamentos – Apro crítico – Farmacovigilancia – producción industrial – aseguramiento de la calidad – proceso administrativos – fitoquímica – Bromatología (Alimentos). 2)Farmacia Hospitalaria – Asistencial – Normatividad de prestación de servicios en QF – Distribución y dispensación de medicamentos – Implementación de serv. farmacéuticos – Centrales de mezcla – Farmacia Clínica – Seguimiento Farmacoclínico – farmacovigilancia– Bromatología (Alimentos). Habilidades: General: Analítica– Investigación Transversales: ética y bioética	1)Por políticas de la Universidad. deben ver áreas de formación no disciplinar (20 créditos) todos los estudiantes deben ver: 6 niveles de inglés. Cátedra institucional (impacto social y cultural) Producción textual. informática. ética (farmacéutica) 2)Además. ven áreas disciplinares pero compartidas con otras áreas: Salud Pública– Impacto comunitaria de la QF– Gestión Administrativa (Funciones empresariales– Herramientas de productividad– Gestión del tiempo– Gestión de equipos– Creatividad–Emprendimiento y empresarialidad– Liderazgo– HSE– Ideación)– 3)Cursos libres: Cultura ciudadana

Servicios Auxiliares en Salud	Universidad Santiago de Cali	Tecnología en Atención Prehospitalaria	Tecnología	86	Salud Pública, atención de pacientes, búsqueda y rescate, gestión del riesgo en desastres. Metodología constructivista. CP1 – SALUD PUBLICA R.A.P1 – Analiza la situación de salud en contextos sectoriales e intersectoriales, disciplinares e interdisciplinares como herramientas indispensables para la toma de decisiones. R.A.P2 – Promueve a través de los servicios de atención prehospitalaria campañas de salud pública con el acceso equitativo a servicios con calidad y seguridad tanto individual como colectivo. CP2 – ATENCION DE PACIENTES R.A.P3 – Asiste al paciente mediante la realización de procedimientos básicos y avanzados de manera presencial o con la utilización de TIC que permitan una adecuada atención y estabilización de acuerdo a su condición clínica hasta u traslado al centro asistencial R.A.P4 – Apoya las actividades de búsqueda y rescate de pacientes que se encuentren en condición de riesgo por emergencias y desastres. CP3 – GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES R.A.P5 – Identifica factores de amenazas y población vulnerable a través de metodologías universalmente validadas para apoyar los procesos de conocimiento y reducción del riesgo. R.A.P6 – Participa integrando activamente en procesos de manejo del desastre en la toma de decisiones en comités o consejos interinstitucionales de gestión del riesgo de desastres CP4 – SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO R.A.P7 – Emplea las estrategias para la prevención de los accidentes de acuerdo con las recomendaciones y guías de atención propuestas por el Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo. R.A.P8 – Diseña estrategias para la capacitación de las brigadas de emergencias dentro de las organizaciones como parte del equipo interdisciplinario de seguridad y salud en el trabajo	Liderazgo Comunicación Asertiva Resolución de conflictos Lectura crítica Inglés Generales: Cuidado ambiental

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
Servicios Auxiliares en Salud	Universidad del Valle	Tecnología en Atención Prehospitalaria	Tecnología	86	Conocimientos: * Promoción y prevención Habilidades: *Atención directa de paciente – Prehospitalaria (niño. gestante. adulto y adulto mayor. salud mental – psiquiatría y urgencias psiquiátricas) / Intrahospitalaria (servicios de urgencias – área de triage 1 y 2) / Traslado Tripulación de vehículo de emergencia básica y avanzada. * Gestión del riesgo (administración de desastres – Búsqueda y rescate – cartografía – rescate urbano y montaña – regulación de urgencias y emergencias – referencia y contrarreferencia– telecomunicaciones en desastres) *SST (apoyo a las brigadas a las organizaciones y empresas– Formación para comunidades) * Investigación	Proyecto Tuni para LATAM (Social– comunicativas (2do idioma)– Compromiso con el desarrollo ético– Trabajo en equipo– Liderazgo)

Servicios Auxiliares en Salud	Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana	Inyectología Intramuscular y Subcutánea	Taller	8	Fortalecen conocimientos y habilidades en la administración segura de medicamentos Identificar medidas generales de asepsia Identificar aspectos éticos y legales en procedimientos invasivos Manejo correcto de los desechos Uso adecuado de equipos e insumos Reconocer el componente anatómico Reconocer los riesgos y complicaciones	Se capacita a los docentes para que dentro de la clase se incluyen las competencias básicas de respeto. humanización. escucha activa y trabajo en equipo. pero no se realizan cursos o talleres adicionales a los estudiantes.
Servicios Auxiliares en Salud	Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana	Camillero	Curso	32	Aplicación de técnicas para la movilización de pacientes Manejo de cargas Utilizar de forma segura los equipos y materiales en la movilización y traslado de pacientes al interior del recinto hospitalario Transporte seguro de muestra de laboratorio Reconocimiento de signos de alarma del paciente durante el traslado Habilidades básicas de primeros auxilios en condiciones médicas urgentes Anticipar signos de alarma en paros cardiacos e inicio de maniobras de reanimación	Se capacita a los docentes para que dentro de la clase se incluyen las competencias básicas de respeto. humanización. escucha activa y trabajo en equipo. pero no se realizan cursos o talleres adicionales a los estudiantes.
Terapia Respiratoria	Universidad Manuela Beltrán	Terapia Respiratoria	Pregrado	157	Objetivo general • Formar profesionales con alto nivel académico y humanístico, que desarrollen un sentido crítico, innovador y productivo, agentes transformadores, capaces de responder a las necesidades de la sociedad en materia de salud cardiorrespiratoria. Objetivos específicos • Formar profesionales integrales que se desempeñen interdisciplinariamente en forma proactiva que se destaquen por su idoneidad, ética, responsabilidad y compromiso, enriquecido por el espíritu investigador. El propósito del programa de Terapia respiratoria es formar Terapeutas respiratorios integrales, productivos, innovadores, competitivos que estén en la capacidad de analizar e intervenir en las necesidades de la salud cardiorrespiratoria de la sociedad en el ejercicio de su profesión, articulando el ser, el saber y el saber hacer.	Área de básicas: ciencias, humanidades 8comunicación oral y escrita) antropología, inglés (7 niveles), terapias alternativas. En área complementaria se encuentran las electivas son transversales para todos los programas, así que hay electivas del programa y otras transversales como programación digital, mercadeo, administración, contabilidad, nutrición, lengua de señas, entre otras.
Terapia Respiratoria	Universidad Área Andina	Terapia Respiratoria	Pregrado	157	• C1 (E) Participa en equipo interdisciplinario en la formulación y desarrollo de políticas, planes y programas para la promoción de la salud cardiorrespiratoria, en el marco de la atención primaria en salud, con base en el análisis de la situación de salud, la normativa vigente y los principios éticos universales y deontológicos de la profesión. • C2 (E, D) Participa en las acciones de diagnóstico de las alteraciones de la función cardiorrespiratoria en el curso de vida, a través de la aplicación de pruebas y estudios de medición y valoración de la función cardiopulmonar, fundamentándose en los principios científicos, técnicos y tecnológicos, en el marco de los criterios de la atención segura, los referentes normativos, los principios éticos y deontológicos de la profesión. • C3 (E, D) Brinda cuidado cardiorrespiratorio integral para favorecer las condiciones óptimas de salud individual y colectiva en el curso de vida, fundamentado en principios científicos, técnicos, tecnológicos y los conocimientos propios de la profesión, en los	CT1. Lidera acciones colectivas, con la finalidad de contribuir en la transformación social de su contexto, bajo las perspectivas de la ética del cuidado y el buen vivir, de los valores institucionales, el humanismo digital, con actitud crítica, autónoma y socialmente responsable frente a la vida. CT2. Formula y sustenta propuestas innovadoras, fundamentadas en principios éticos, conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos, y habilidades de gestión de información e investigativas, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad sostenible y sustentable en un mundo global. CT4. Propone alternativas innovadoras de solución a problemas y/o necesidades económicas, ambientales o sociales del entorno con el fin de contribuir a la sostenibilidad, productividad, competitividad y a la transformación social, con base en principios éticos, corresponsabilidad, inclusión, sentido de pertenencia,

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales

					diferentes contextos del cuidado y los niveles de complejidad de la atención de acuerdo con las políticas y normas vigentes para la atención en salud y los principios éticos universales y deontológicos de la profesión • C4 (D) Identifica problemáticas de la salud cardiorrespiratoria para la formulación y ejecución de proyectos innovadores y de transformación social desde una visión interdisciplinaria, humanística y social que dé respuesta a las necesidades de la población y su contexto. • CC1 (D) Analiza las situaciones de salud y enfermedad en las poblaciones, con el fin de generar planes de intervención a problemáticas de salud pública, en el marco de los determinantes sociales con enfoque de atención primaria de salud. • C3 (D) Estructura una propuesta de investigación en salud para la búsqueda de alternativas de solución pertinentes, bajo el enfoque y métodos de investigación que corresponda, la literatura científica vigente, fuentes fiables de información en salud y epidemiológicas. • CC.2 (D) Analiza los procesos y procedimientos básicos en las organizaciones, con el fin de anticiparse a las dificultades, prever riesgos operativos y recursos, con base en los fundamentos de la administración en salud.	interculturalidad, nuevas ciudadanías y orientación al servicio desde la comprensión de la incidencia de la política pública en el desarrollo de los contextos locales, nacionales y globales. CT3. Asume una postura crítica y socialmente responsable, con el fin de aportar a la transformación social de su contexto, con base en corrientes filosóficas contemporáneas y perspectivas del pensamiento latinoamericano, habilidades comunicativas, los valores éticos y humanistas. CT6. Identifica los elementos que constituyen la estructura y funcionamiento del estado nacional de Derecho, y los mecanismos de participación y aseguramiento de los derechos de los ciudadanos, con el fin de ejercer su ciudadanía de manera crítica, responsable y propositiva, con base en los presupuestos conceptuales y valorativos consignados en la Constitución Política Colombiana.
Terapia Respiratoria	Institución Universitaria Visión de las Américas	Terapia Respiratoria	Pregrado	159	PROMOCIÓN DE LA SALUD CARDIORRESPIRATORIA Desarrollar acciones orientadas a modificar positivamente los determinantes sociales, con el fin de fortalecer la salud general y la cardiorrespiratoria en particular, de las personas, las familias y comunidades de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales. PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD CARDIORRESPIRATORIA Desarrollar proyectos y programas de prevención de la enfermedad cardiorrespiratoria, de acuerdo con la evidencia científica. PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD CARDIORRESPIRATORIA Desarrollar proyectos y programas de prevención de la enfermedad cardiorrespiratoria, de acuerdo con la evidencia científica, optimizando la tecnología disponible, de acuerdo con las características del individuo, la familia y la comunidad. VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA SALUD CARDIORRESPIRATORIA Identificar signos y síntomas asociados a la salud cardiorrespiratoria de las personas, familias y comunidades, teniendo en cuenta sus características sociodemográficas. TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES CARDIORRESPIRATORIAS Intervenir clínica y terapéuticamente al individuo como un ser biopsicosocial para mejorar su salud cardiorrespiratoria y calidad de vida, de acuerdo con el contexto científico y disciplinar vigente. REHABILITACIÓN DE LA SALUD CARDIORRESPIRATORIA Participar en el diseño y desarrollo de programas de rehabilitación dirigido a individuos y sus familias con enfermedades cardiacas o respiratorias, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.	SOCIOEMOCIONALES: Identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás para mejorar la productividad, lo que incluye la capacidad de perseverar en ciertas tareas y el trabajo en equipo. COGNITIVAS: Se refieren a la capacidad de un individuo para planificar acciones, monitorear los avances y evaluar resultados. ACADÉMICAS: Conocimiento de hechos, conceptos, procedimientos y estrategias relacionados con las asignaturas del componente básico, profesional, socio- humanístico investigativo e institucional. OCUPACIONALES: Se refieren a los conocimientos, procedimientos y estrategias en tareas pertinentes a una determinada ocupación.

Terapia Respiratoria	Universidad Santiago de Cali	Terapia Respiratoria	Pregrado	151	7 competencias profesionales específicas desde lo cognitivo, práctica y axiológico para una formación integral. Enunciado de la Competencia - Desarrollo de pensamiento crítico desde los diferentes aportes conceptuales que sustentan el cuidado respiratorio - Desarrollo de pensamiento complejo para la solución de problemas alrededor del cuidado respiratorio desde la óptica de función y funcionalidad. - Desarrollo de habilidades para la solución de problemas asociados al cuidado respiratorio que afectan las personas y/o comunidades desde la óptica de la función y la funcionalidad. - Capacidad para proponer acciones de cuidado respiratorio en el contexto comunitario con responsabilidad social - Desarrolla habilidades investigativas en torno al objeto de estudio profesional. - Es autónomo, creativo, y demuestra confianza y motivación en la identificación y	Son 9 competencias: LECTURA CRITICA COMUNICACIÓN ESCRITA CIUDADANAS RAZONAMIENTO CUANTITATIVO INGLÉS INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AMBIENTALES LIDERAZGO

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					comprensión de problemas con responsabilidad social y apoyado en los principios ontológicos y legales de la profesión - Trabajo en equipo y adaptación al cambio	
Optometría	Universidad del Bosque	Optometría	Pregrado	180	Están divididas en tres áreas: 1. Ciencias básicas, 2. profesional, 3. administración humanística y seguridad social. 1.(de 1 a 4 semestre) Conocimientos biológicos para l 2.Desarrollar habilidades y destrezas clínicas. 3.Manejo para que sean capaces de dirigir su propio consultorio, su propia clínica y aportar a la parte social de las comunidades. Los estudiantes tienen que realizar voluntariados como parte de proyección social y hacen brigadas en sectores rurales y vulnerables. De 1 a 4 semestre trabajan en el pensar y actuar como científico De 5 a 6 semestre que piensen y actúen como clínicos (diagnosticar, hacer tratamiento de las diferentes situaciones oculares, además preclínicas donde ellos se atienden entre ellos o conocidos) De 7 a 10 que piensen y actúen como profesionales (Clínicas se atienden pacientes externos con acompañamiento del instructor) En décimo semestre realizan práctica extra mural. Donde hay relación 1 a 1 (con un optómetra o un oftalmólogo) trabajando de la mano.	Son 6 competencias - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Segundo idioma - Aprendizaje significativo - Capacidad de investigación - Responsabilidad social y compromiso ciudadano
Optometría	Universidad de la Salle	Optometría	Pregrado	179	C1. Aborda integralmente la salud visual y ocular desde la prevención, diagnóstico y tratamiento. C2.Integra el quehacer optométrico con profesionales de áreas disciplinares e interdisciplinares C3.Gestiona con ética y responsabilidad la búsqueda de oportunidades en salud visual para el beneficio del individuo y la comunidad.	Identificar la relación entre el sistema del cuerpo humana y su relación con el ojo humano. La formación Lasallista se trabaja: ética, solidaridad, impacto social que se busca. Desde las electivas es el trabajo del análisis crítico, la comunicación escrita y donde se comparte con otras áreas del conocimiento.

Optometría	Fundación Universitaria Área Andina	Pregrado de optometría	Pregrado	170	-Comprensión avanzada de anatomía. fisiología y morfofisiología del sistema visual. -Identificación y análisis de patologías oculares y condiciones sistémicas que afectan la visión. -Aplicación de principios de física. óptica (oftálmica. ocular. de alta tecnología) y matemáticas para el diagnóstico y la corrección visual. -Dominio de habilidades para realizar exámenes visuales completos y adaptados a diferentes grupos etarios. -Capacidad para evaluar el segmento anterior. el polo anterior y realizar una fondoscopia detallada. -Aplicación de técnicas avanzadas de análisis visual para diagnosticar alteraciones refractivas y no refractivas. -Gestión de consultas en optometría y óptica clínica. incluyendo la implementación de terapias visuales para mejorar habilidades funcionales. -Adaptación de lentes de contacto y manejo de prótesis oculares personalizadas. -Diseño. cálculo y ajuste de lentes oftálmicas y dispositivos ópticos de alta tecnología. -Aplicación de principios de óptica física y geométrica en el diseño de soluciones visuales. -Desarrollo y ejecución de programas de terapia visual enfocados en la mejora de habilidades perceptuales y motoras del sistema visual. -Implementación de estrategias de para visión para pacientes con baja visión. maximizando la funcionalidad visual.	-Ciencias básicas de la salud -Emprendimiento -Investigación -Ofimática básica -Habilidades blandas -Segundo idioma. formación en idiomas desde el programa
Optometría	Universidad Santo Tomás Bucaramanga	Optometría	Pregrado	180	Competencias del programa2 En la dimensión del obrar: •Aplicar principios éticos y morales en su práctica clínica y a nivel personal, respetando la diversidad cultural y el medio ambiente, demostrando así su compromiso con la realidad social de su comunidad. En la dimensión del comunicar: •Gestionar documentos e historias clínicas, con el fin de dar testimonio técnico-científico	Integralidad y Transversalidad: Dentro del Programa de Optometría, dada la necesidad e intencionalidad formativa declaradas por la Universidad se privilegia ejes transversales de formación: formación humanística e institucional; las ciencias básicas y el pensamiento lógico; la formación en lengua extranjera; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación-TIC-; la formación para lo social, incluida la ciudadana, el espíritu emprendedor, la comunicación oral y escrita; la formación para y desde la paz; la formación para la actividad

Subárea asociada	Institución Educativa	Nombre del programa	Nivel de formación	No. de Créditos	Competencias específicas en las que forma	Competencias transversales
					de los procesos de atención y las conductas derivadas. •Establecer procesos comunicativos con pacientes, acudientes y otros profesionales, a través de diversos canales, utilizando un lenguaje apropiado y veraz, para informar acerca de la condición clínica presente o de temas disciplinares, según corresponda. •Divulgar oportuna y legítimamente producciones, resultado de investigación o ejercicio profesional que contribuyan al avance o consolidación de la Optometría. En la dimensión del comprender: •Dominar conceptos y teorías disciplinares que permitan el abordaje y manejo de pacientes en diferentes grupos etarios o en condición de discapacidad visual, teniendo en cuenta la normatividad legal y ética. •Interpretar resultados de exámenes optométricos básicos y complementarios especializados que, junto con los hallazgos clínicos, permitan la emisión de diagnósticos y conductas adecuadas. En la dimensión del hacer: •Realizar una valoración clínica integral optométrica a pacientes en diferentes grupos de edad con idoneidad y pertinencia con el fin de obtener resultados certeros que lleven a diagnósticos y conductas adecuadas. •Diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos que impacten positivamente en la salud visual en las comunidades y aportan al mejoramiento de las condiciones de vida.	física, las artes y el crecimiento espiritual. Toda acción, en cualquiera de los escenarios de las funciones sustantivas, debe promover la formación integral de Optómetras. Realiza valoración de las estructuras oculares aplicando pruebas optométricas que permitan generar diagnósticos acertados, pronóstico, tratamiento y rehabilitación de las condiciones visuales del paciente con el fin de reducir los efectos de la ceguera prevenible y la discapacidad visual basados en los criterios de humanización del servicio, atendiendo la normatividad legal vigente y las políticas de prevención de ceguera de la OMS. - Diseña, gestiona y evalúa proyectos de intervención comunitaria orientados a promover la salud visual y la prevención de patologías oculares en los colectivos humanos con criterios éticos de responsabilidad social. - Desarrolla ideas de negocios aplicando principios administrativos que permitan proyectar emprendimientos empresariales basados en criterios éticos y profesionales de responsabilidad social. - Identifica problemáticas de salud visual y ocular para proponer proyectos de investigación que permitan generar alternativas de solución que consoliden nuevos saberes en el campo de acción profesional de la Optometría.
Transv	Sociedad Nacional Cruz Roja Colombiana	Misión Médica	Curso	40	El objetivo de están curso es recibir conocimientos para disminuir la vulnerabilidad institucional e individual del personal de salud. frente al riesgo de afectación por eventos de agresión o ataques en su contra. en situaciones o zonas de alta vulnerabilidad. En cuanto a competencias se enseña: - Marco normativo de Colombia - Derechos Humanos - Derechos internacionales Humanitarios - Medidas de prevención en caso de ataque - Acceso seguro a zonas	Se capacita a los docentes para que dentro de la clase se incluyen las competencias básicas de respeto. humanización. escucha activa y trabajo en equipo. pero no se realizan cursos o talleres adicionales a los estudiantes.
Transv. Fisioterapia. Terapia Ocupacional y Psicología.	Universidad Simón Bolívar	Especialización en ergonomía	Especialización	34	1)básica: Todos aquellos conocimientos teórico práctico. donde está todo el componente humanístico 2)específica: Propia de la disciplina: Fundamentos de la ergonomía. biomecánica. normatividad. gestión de proyectos. 3)Formación investigativa	Ética. gestión de proyectos y todo el componente de socio humanidades

Fuente: elaboración propia basada en las entrevistas realizadas. 2025

Educación

ANEXO 5. IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS OFERTA EDUCATIVA INFORMAL

Este anexo detalla los hallazgos relacionados con la identificación de competencias y la descripción de algunos de los programas informales que se ofrecen en el país para sector salud.

Toda la información plasmada en este anexo fue la base para complementar al análisis cualitativo de la oferta educativa del área de cualificación.

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Enfermería	Cuidado Paliativo al paciente adulto y pediátrico, basado en un enfoque bioético	Universidad Francisco de Paula Santander	Diplomado	NORTE DE SANTANDER	Es importante que los estudiantes de este curso conozcan la historia y el estado actual de los cuidados paliativos, cómo evaluar y manejar los síntomas físicos comunes, cómo responder a las formas psicosociales y espirituales de sufrimiento, el marco ético de la práctica de los cuidados paliativos, y habilidades de comunicación. Estas habilidades interconectadas luego se aplicarán al contexto específico de manejo del sufrimiento multidimensional de los pacientes cerca del final de la vida, así como la importancia de la resiliencia y el autocuidado para los propios proveedores de cuidados paliativos.	150 horas
Enfermería	Diplomado en Cuidado Crítico Neonatal y del Adulto	Universidad Francisco de Paula Santander	Diplomado	NORTE DE SANTANDER	Este curso surge como respuesta a una necesidad planteada por estudiantes, egresados y profesionales de las ciencias de la salud de la región nortesantandereana con respecto a fortalecer la educación en áreas de cuidado avanzado específicas, dentro de las cuales se encuentra el cuidado crítico neonatal y del adulto. La formación del pregrado en Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander ofrece los conceptos básicos para el cuidado del paciente, presentando al discente las generalidades para brindar atención en forma holística al individuo y comunidad; este conocimiento básico se constituye en la experiencia y entrenamiento clínico inicial que le permite abordar un campo bastante específico y de mayor complejidad como son los pacientes en condición crítica; para lo cual es necesario desarrollar competencias cognitivas y procedimentales que abarque el análisis de los datos de valoración, relacionarlos, realizar deducciones válidas; hacer juicios clínicos de valor, toma de decisiones oportunas y resolución de problemas que conlleven a la recuperación exitosa de estos pacientes inicialmente críticamente enfermos.	150 horas
Enfermería	Diplomado; Cuidado a la persona con alteraciones de la integridad cutánea: Heridas y/u ostomías - Universidad Libre - Laboratorio Convatec	Universidad Libre Seccional Pereira	Diplomado	RISARALDA	Curso avanzado de Formación de Verificadores de las Condiciones de habilitación de los prestadores de servicio de salud, estará en capacidad de conocer y apropiar los contenidos técnicos-científicos alrededor de lo expresado en la Resolución 3100 de 2019 y otra normatividad relacionada con el sistema Obligatoriedad de garantía de la calidad en salud.	120 horas
Enfermería	Curso avanzado de Formación de Verificadores de las condiciones de habilitación de los prestadores de servicios de salud.	Universidad Libre Seccional Pereira	Diplomado	RISARALDA	Brindar a los profesionales de la salud involucrados en el manejo de las personas con lesiones de piel y/o con ostomías conocimientos actualizados que les permitan adquirir las competencias que garanticen un cuidado integral y se conviertan en apoyo fundamental para las diferentes especialidades médicas, mejorando la calidad de vida de los pacientes y haciendo del manejo de heridas y/u ostomías con apósitos de alta tecnología, un enfoque costo efectivo, para todos los actores de la salud involucrados.	172 horas

Enfermería	Diplomado en Enfermería Oncológica	Pontificia Universidad Javeriana - Cali	Diplomado	VALLE	El Diplomado en Enfermería oncológica es un programa de educación continuada que se desarrolla a través de modalidad online de acuerdo a la programación establecida. Los encuentros se realizarán de manera sincrónica de acuerdo al cronograma establecido, es un programa que se desarrolla a través de un ambiente especializado. Ambos están diseñados específicamente para que sus participantes interactúen de manera sencilla e intuitiva con los diferentes recursos de aprendizaje, permitiendo la apropiación y construcción de conocimientos. Se aplican metodologías vivenciales y dinámicas para los participantes. Todas las actividades de aprendizaje cuentan con acompañamiento y retroalimentación de un docente experto en el área, quien previamente a la sesión del módulo, asignará material de lectura, con el fin de propiciar espacios participativos, dinámicos y de socialización con el fin evitar las clases magistrales.	106 horas
Enfermería	Diplomado en Cuidado Paliativo Integral	Pontificia Universidad Javeriana - Cali	Diplomado	VALLE	Este diplomado de cuidados paliativos se destaca por su formación integral, dirigida tanto a profesionales de la salud como a cuidadores y personas interesadas en el tema. Este programa se enfoca en capacitar a	120 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					los profesionales para ofrecer un trato que abarque los aspectos físicos, emocionales, sociales y espirituales de la enfermedad, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de pacientes y familias, especialmente aquellos con enfermedades crónicas y terminales.	
Enfermería	Código fucsia ataques con agentes químicos	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Dar respuesta a las necesidades especiales de las víctimas de violencia sexual requiere conocimiento, preparación y disposición. Este diplomado es el único avalado por la DTSC y en él le brindaremos los conocimientos técnicos específicos, fortaleceremos habilidades de comunicación, manejo de crisis, trabajo interdisciplinario y consejería.	122 horas
Enfermería	Actualización basada en la estrategia pediátrica AIEPI	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Este diplomado está dirigido a todos los profesionales que quieran asumir el reto de cambiarle la vida a los niños. Aprenderá a dar una atención integral a través de acciones curativas, de prevención y promoción; con herramientas prácticas, mejorará su desempeño y habilidades. Al finalizar, podrá salvar la vida de cientos de menores de 5 años y sus familias.	120 horas
Enfermería	Salud mental en atención primaria	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Nuestro diplomado se basa en un modelo diseñado a partir de una amplia y minuciosa revisión de la evidencia científica disponible, con el fin de identificar y mejorar el abordaje de una serie de trastornos mentales prioritarios. Presentamos información básica y de fácil comprensión que será de gran utilidad en el abordaje integral del ser humano con trastornos mentales.	120 horas
Enfermería	Abordaje integral de la persona con trastornos por consumo de SPA	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Este diplomado, desarrollado por un equipo de la Dirección Territorial de Salud de Caldas y Telesalud Universidad de Caldas, busca fortalecer los conocimientos y habilidades en los profesionales de la salud para que brinden un abordaje integral y una atención de calidad a pacientes con consumo problemático de sustancias psicoactivas.	120 horas
Enfermería	Consejería en lactancia materna	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	El objetivo de este diplomado es brindar a los profesionales de la salud responsables de la atención materno-infantil los conocimientos y herramientas necesarios que les permitan desarrollar habilidades para proporcionar consejería en lactancia materna y transmitir a las madres determinación, seguridad y confianza necesaria, para con ello aumentar las tasas de esta importante práctica.	120 horas

Enfermería	Acá entran todos espacios libres de discriminación	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Este diplomado ha sido diseñado para brindar conceptos y herramientas al talento humano de las instituciones de salud, con el fin, de que puedan implementar estrategias de promoción de entornos libres de discriminación, en razón de la orientación sexual e identidad de género diversas. Se explorarán temas como la importancia de la inclusión, los derechos de las personas LGBTI y el contexto histórico, así como pautas para fomentar una atención respetuosa y equitativa en el ámbito de la salud. Descubre el Diplomado virtual acá entran todos, inscríbete ahora y adquiere conocimientos especializados.	120 horas
Enfermería	Nutrición en primera infancia e infancia	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	La nutrición influye en gran medida al crecimiento y desarrollo en la primera infancia e infancia. Este diplomado está diseñado para brindar conceptos y técnicas de manejo, que orienten al talento humano en salud en el abordaje integral y prevención de afecciones de la malnutrición en niños como lo son la desnutrición, la obesidad, el sobrepeso y la deficiencia de micronutrientes. Descubre el Diplomado virtual de nutrición en la primera infancia e infancia, inscríbete ahora y adquiere conocimientos especializados.	120 horas
Enfermería	Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	La garantía de los derechos sexuales y los derechos reproductivos tiene como propósito el bienestar de todas y todos, con sus implicaciones positivas sobre el desarrollo de las personas, a partir de la libertad e igualdad para salvaguardar la dignidad humana y donde el cuidado de sí se tenga como una práctica social mediante la cual la solidaridad y el respeto mutuo sean faros que orienten la búsqueda de la realización integral del sentido de lo humano. Desde tú rol puedes aportar a dicho propósito.	120 horas
Enfermería	Accidente ofídico, rábico y leishmaniasis	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Atendiendo directamente a los objetivos de Salud Ambiental propuestos en el Plan Decenal de Salud Pública, la Dirección Territorial de Salud de Caldas ha establecido una estrategia para mejorar el abordaje del accidente rábico, el accidente ofídico y la Leishmaniasis. Este diplomado hace parte de dicha estrategia y tiene como propósito mejorar los conocimientos y habilidades para el abordaje de estos eventos.	120 horas
Enfermería	Manejo integral de la desnutrición en niños menores de 5 años	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	Este diplomado está basado en la Resolución 2350 de 2020 y constituye una herramienta dirigida a los profesionales de la salud para la adecuada identificación, tratamiento y seguimiento de la desnutrición aguda moderada y severa en niños de 0 a 59 meses de edad. El propósito es fortalecer los conocimientos y habilidades de los profesionales de la salud que permitan evitar prácticas nocivas innecesarias e invasivas asociadas a muerte por desnutrición, desde el momento de la identificación o en alguna de las fases de atención.	120 horas
Enfermería	Manejo del dolor y cuidados paliativos	Universidad de Caldas	Diplomado	CALDAS	El sufrimiento por dolor es un problema de salud pública; con dolor no hay calidad de vida ni calidad de muerte. Se ha identificado que los médicos hacen uso insuficiente e inadecuado de las medidas	120 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					terapéuticas para el dolor. En este diplomado, aprenderá a realizar intervenciones eficaces y oportunas, mejorando el control del dolor y dejando huella en la vida de sus pacientes.	
Enfermería	Diplomado en Atención Primaria en Salud con Énfasis en el rol sociopolítico del Profesional en Salud	Fundación Universitaria del Área Andina	Curso	RISARALDA	Desarrollar conocimiento y herramientas para apropiación del rol sociopolítico del profesional de la salud, en el trabajo interdisciplinario en atención primaria en salud, promoviendo el cuidado de la salud individual y colectiva fomentando la participación dinámica de las comunidades y acciones que permitan el fortalecimiento del sistema Colombiano.	120 horas
Enfermería	Diplomado al paciente en Cuidado Crítico	Fundación Universitaria del Área Andina	Curso	RISARALDA	Formación de profesionales de enfermería altamente calificados para la atención y prestación de servicios de salud al paciente en estado crítico.	120 horas

Enfermería	Diplomado de Psicodélicos y salud: psicodinámicas, farmacología, toxicología y usos medicinales	Universidad de Antioquia	Diplomado	ANTIOQUIA	Este diplomado para profesionales de la salud inmersos en la medicina psicodélica, ofrece a los interesados un conocimiento básico sobre los psicodélicos y sus psicodinámicas, la farmacología, la toxicología, sus usos medicinales y la principal evidencia científica que respalda todo lo anterior. Además, con la experiencia práctica de la planta docente nacional e internacional que se ha conformado para esta segunda edición, los estudiantes se nutrirán de conocimiento entorno al uso clínico de estas sustancias, las redes transnacionales de colegas que están trabajando el tema y los caminos investigativos que se abren en este fértil campo de estudios en nuestro país y todo el mundo.	90 horas
Enfermería	Diploma: Cuidado al paciente con heridas: de lo básico a lo avanzado.	Universidad de Antioquia	Diplomado	ANTIOQUIA	Diploma impartido para mejorar y afianzar los conocimientos de los profesionales en enfermería en la atención del paciente con heridas, en todos los aspectos básicos de la atención desde la prevención hasta el tratamiento de los mismos, teniendo en cuentas las necesidades los mismos y de su entorno.	160 horas
Enfermería	Curso de soporte vital básico / avanzado y primeros auxilios para estudiantes de enfermería 7mo semestre.	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	El curso de Soporte Vital Básico, Avanzando y primeros auxilios, busca brindar herramientas para la prevención, identificación precoz y tratamiento primario, en situaciones de parada cardiorrespiratoria a personas de todas las edades, a través de espacios interactivos y prácticos, que permitan la apropiación de conocimientos y habilidades para una correcta reanimación cardiopulmonar.	40 horas
Enfermería	Semillero de Enfermería. “Sembrando cuidadores”	Universidad de Antioquia	Otro	ANTIOQUIA	El semillero busca dar información muy cercana a la profesión de enfermería favoreciendo en los jóvenes una visión más amplia permitiendo afianzar su vocación	60 horas
Enfermería	Curso de electrocardiografía básica para enfermería	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Este curso de electrocardiografía básica para enfermería, permite ser una herramienta transformadora del conocimiento para el mejoramiento de la calidad del cuidado de las personas y sus familias, así como también, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el empoderamiento de la enfermería como disciplina y ciencia del cuidado de las personas.	25 horas
Enfermería	Curso Cuidado de personas con enfermedades neurodegenerativas	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Teniendo como marco de referencia el Decreto 376 de 2022 este curso de formación continua está dirigido a complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas por parte del talento humano en salud y que complementa su formación profesional…. El envejecimiento poblacional, el incremento de las enfermedades neurodegenerativas, el cuidado de personas dependiente y la carga del cuidador	24 horas
Enfermería	Curso Diseño y gestión de programas de salud	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Los programas en salud como conjunto de estrategias de intervención tienen como finalidad responder a una o varias necesidades en salud desde la promoción, la prevención primaria, secundaria o terciaria y lograr resultados que contribuyan a prevenir la enfermedad, detectarla de manera temprana, tratarla oportunamente, evitar complicaciones o rehabilitar para evitar secuelas. Los programas de salud contribuyen con la cadena de atención en salud y pueden ser diseñados y gestionados para y desde cualquier nivel de atención.	48 horas
Enfermería	Curso de electrocardiografía básica para enfermería.	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Este curso de electrocardiografía básica para enfermería, permite ser una herramienta transformadora del conocimiento para el mejoramiento de la calidad del cuidado de las personas y sus familias, así como también, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el empoderamiento de la enfermería como disciplina y ciencia del cuidado de las personas.	25 horas

Enfermería	Curso de elaboración de protocolos basados en la evidencia para la práctica de enfermería.	Universidad de Antioquia	Curso		Teniendo como marco de referencia el Decreto 376 de 2022 este curso de formación continua está dirigido a complementar los conocimientos, habilidades y técnicas por parte del talento humano en salud y que complementa su formación profesional para la elaboración de protocolos de atención basados en la evidencia y en respuesta a los requerimientos normativos que exige que los procedimientos y atención de enfermería sea a través de protocolos.	32 horas
Enfermería	Soporte Vital Básico (BLS) y Soporte Vital Avanzado (ACLS) para Docentes Enfermeros	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	El curso Soporte Vital Básico (BLS) y Soporte Vital Avanzado (ACLS) para docentes de la Facultad de Enfermería, busca brindar herramientas para la prevención, identificación precoz y tratamiento primario, en situaciones de parada cardiorrespiratoria a personas de todas las edades, a través de espacios	50 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
	Clínicos de la Facultad de Enfermería UdeA				interactivos y prácticos, que permitan la apropiación de conocimientos y habilidades para una correcta reanimación cardiopulmonar.	
Enfermería	Gestión de ensayos clínicos	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	En Colombia, luego de la resolución 2378 de 2008, la regulación de la investigación clínica en el país tomo otro giro, el uso de las buenas prácticas clínicas, y toda la gestión sobre la ejecución de ensayos clínico hace necesario que el personal este capacitado para tal reto. Debido al perfil multidisciplinar que tiene como nicho los ensayos cínicos; el curso tendrá la participación de varios profesionales del área de la SALUD.	48 horas
Enfermería	Cuidados críticos neonatales y actualidad en lactancia materna	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	el curso abarca la valoración integral del neonato, puericultura y lactancia materna, con el valor agregado de una doble certificación en lactancia materna. Este enfoque integral busca fortalecer el conocimiento y el cuidado de enfermería al neonato y su familia, con el propósito de que los participantes puedan brindar cuidados de enfermería integrales a los neonatos en condiciones críticas de salud.	30 horas
Enfermería	Cuidado de enfermería al neonato con alteraciones respiratorias	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	La educación continua en dicho contexto de vital importancia debido a la complejidad y repercusión de los trastornos respiratorios, que pueden afectar a los recién nacidos. De esta manera se busca favorecer que los profesionales de la salud estén debidamente preparados para abordar los desafíos clínicos asociados con las alteraciones respiratorias en los recién nacidos, para proporcionar cuidados de enfermería integrales que contribuya a la salud y bienestar del neonato.	26 horas
Enfermería	Cuidados de enfermería al recién nacido prematuro	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	El curso de cuidados de enfermería al recién nacido prematuro está diseñado para proporcionar a personal de enfermería los conocimientos y habilidades necesarias para brindar cuidados especializados.	32 horas
Enfermería	Administración segura de medicamentos	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Curso Administración segura de medicamentos, dirigido a profesionales de Enfermería, con el fin de brindar un espacio donde se reflexione en torno a esta responsabilidad ética y legal del profesional de enfermería en el país, y simultáneamente se fortalezcan habilidades y destrezas en el proceso de administración de medicamentos.	30 horas
Enfermería	Destejiendo estereotipos de género: un acercamiento a la masculinidad	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Los mandatos de la masculinidad hegemónica, suelen restringir y limitar la expresión pública de sentimientos y emociones. En este sentido, y con el ánimo de desafiar los prejuicios e incentivar la reflexión acerca de la masculinidad en los futuros enfermeros, se propone el curso hombres tejedores:	20 horas

					agujas e hilos para destejer estereotipos de género y cuidar nuestra salud mental.	
Enfermería	"Prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de la mujer con cáncer de mama y cáncer cervicouterino: Competencia desde el personal de enfermería".	Universidad de Antioquia	Curso	ANTIOQUIA	Teniendo como marco de referencia el Decreto 376 de 2022 este curso de formación continua está dirigido a complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas por parte del talento humano en salud y que complementa su formación profesional.	32 horas
Enfermería	Toma y análisis en la toma de muestras para profesionales de Enfermería.	Universidad de Antioquia	Curso		Teniendo como referencia el Decreto 376 de 2022 este curso de formación continua está dirigido a complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas por parte del talento humano en salud y que complementa su formación profesional.	25 horas
Enfermería	Preuniversitario en Ciencias de la Salud	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Curso	ATLÁNTICO	DIRIGIDO A Será ofertado a aquellos estudiantes que ya han culminado sus estudios de Educación Media y estén interesados en cursar programas de Educación Superior afines a la facultad de Ciencias de la Salud. OBJETIVOS Ofrecer al aspirante los espacios de formación adecuados para el fomento y fortalecimiento de competencias necesarias que permitan un buen desempeño en el desarrollo de actividades académicas en Programas de Ciencias de la Salud. Profundizar en los conocimientos básicos abordados en los programas de Ciencias de la Salud Brindar una adecuada orientación vocacional que aporte a la construcción del proyecto de vida y minimice el riesgo de bajo rendimiento académico y deserción. Proporcionar estrategias y herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje Facilitar la integración y adaptación a la vida universitaria permitiendo desenvolverse eficazmente en el ámbito académico y personal. PLAN DE ESTUDIOS Módulo I – Introducción a la Vida Universitaria / Módulo II – Métodos y Herramientas de Estudio	30 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					Módulo III – Ciencias biológicas en Salud / Módulo IV – Razonamiento cuantitativo en Salud Módulo V – Ciencias Básicas en Salud / Módulo VI – Procedimientos básicos en Salud Módulo VII – Orientación Vocacional	

Enfermería	Toma de muestras de citología cervicouterina	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Curso	ATLÁNTICO	DIRIGIDO A Profesionales y estudiantes (de último año) de Medicina, Enfermería, Bacteriología, auxiliares de enfermería/laboratorio OBJETIVOS Actualizar conocimientos relacionados con aspectos morfofisiológicos del Aparato Reproductor Femenino, epidemiología y conceptos fisiopatológicos del Cáncer cervicouterino. Realizar un abordaje de la normatividad y contextualización de la Toma de muestra de Citología Cervicouterina Aplicar el procedimiento de toma, registro y embalaje de la muestra para Citología Cervicouterina. PLAN DE ESTUDIOS Módulo1| Aspectos morfofisiológicos del Aparato Reproductor Femenino (VIRTUAL) Módulo 2| Conceptualización de Cáncer de Cuello uterino. (VIRTUAL) Módulo 3| Marco normativo (VIRTUAL) Módulo 4| Demanda inducida a las actividades de Detección Temprana de Cáncer de Cuello Uterino (VIRTUAL) Módulo 5| Humanización de los Servicios de salud: Aspectos éticos en la toma de muestra para Citología Cervicouterina (VIRTUAL) Módulo 6| Procedimiento de identificación, toma, registro y embalaje de muestra para Citología Cervicouterina (PRESENCIAL)	35 horas
Enfermería	Tomas de muestras de laboratorios clínicos	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Curso	ATLÁNTICO	DIRIGIDO A Profesionales del área de ciencias de la salud OBJETIVOS Identificar las características y preparación pertinente para la realización de los exámenes de laboratorio. Identificar las técnicas y materiales para un adecuado procedimiento de toma de muestras. Identificar los criterios más comunes de rechazo de muestras desde la preparación, procesamiento y envío de la misma para el Laboratorio Clínico. PLAN DE ESTUDIOS Módulo 1| Concepto de Fase preanalítica, analítica y postanalítica y Normas de Bioseguridad Módulo 2| Elementos para la identificación, transporte y almacenamiento de las muestras. Módulo 3| Toma de muestra para Hemocultivo Módulo 4| Toma de otras muestras Módulo 5| Criterios de rechazo de muestras Modulo 6| Práctica en Laboratorio de Simulación Clínica – MODULO 100% PRESENCIAL	40 horas
Terapia Ocupacional	Calificación pérdida capacidad laboral	Universidad del bosque	Diplomado	Virtual	Conocer los principios calificación de la enfermedad	167 horas
Terapia Ocupacional	Abordaje interdisciplinar en UCI	Escuela Colombiana de Rehabilitación	Diplomado	CUNDINAMARCA	Hoy en día la interdisciplinariedad se ve necesaria en todos los campos laborales, y la salud no es la excepción, por lo cual se debe contar con un trabajo articulado, colaborativo y dinámico que integre el objetivo común al que se quiere llegar, para dar respuestas a las exigencias del mundo actual.	106 horas
Terapia Ocupacional	Analítica y Ciencia de Datos en Salud	Escuela Colombiana de Rehabilitación	Diplomado	Virtual	La Ciencia de datos busca identificar, recopilar, transformar e interpretar datos clínicos del sector salud, para resolver cuestiones y preguntas que ayuden a las empresas e instituciones a la toma objetiva de decisiones a partir de la información generada, todo esto mediante la construcción de modelos estadísticos y de inteligencia artificial apoyados en tecnologías informáticas de última generación.	100 horas

Terapia Ocupacional	Profundizando en las Conexiones entre Integración Sensorial, Praxis, y Trastornos del Espectro Autista	Asociación Colombiana de Integración Sensorial	Curso	Virtual	Actualización Teórica Avanzada para el Terapeuta Ocupacional con Experiencia en Integración Sensorial de Ayres®	16 horas
Terapia Ocupacional	Tiflología para la Inclusión	Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos CRAC	Curso	CUNDINAMARCA	Actualizar a profesionales de educación, salud en temas relacionados con apoyo y acompañamiento a los procesos de inclusión de la población con discapacidad visual, en las instituciones públicas y privadas del sistema público educativo en todos sus niveles.	480 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Terapia Ocupacional	Diplomado en Administración de Servicios de Salud	Pontificia Universidad Javeriana	Diplomado	Virtual	Factores como la gestión integral del riesgo en la salud y la administración de los recursos del sector salud, son fundamentales para garantizar el acceso universal a servicios sanitarios de calidad y asegurar la sostenibilidad financiera del sistema. Por esta razón, un Diplomado en Administración en Salud en Colombia es esencial para formar profesionales integrales y altamente calificados. Este programa brinda a los participantes la oportunidad de comprender el funcionamiento del sistema de salud colombiano, sus procesos administrativos, financieros y de gestión de calidad en la salud.	100 horas
Terapia Ocupacional	Manual único de calificación para la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional	Universidad Nacional de Colombia	Diplomado	Virtual	El diplomado ofrece un entrenamiento teórico-práctico que le permitirá desarrollar las competencias de conocimiento, habilidad y herramienta para manejar la calificación de la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional en Colombia de acuerdo con la normatividad vigente en el marco del Sistema General de Seguridad Social.	160 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Atención Temprana y Desarrollo Psicomotor	Pontificia Universidad Javeriana	Diplomado	Virtual	Con el diplomado en estimulación temprana, actualízate en intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años y fórmate con bases sólidas que permitan un diagnóstico e implementación de estrategias de intervención adecuadas y atención integral a la primera infancia.	100 horas
Terapia Ocupacional	Rehabilitación Neurológica	Universidad Manuela Beltrán	Curso	Virtual	El curso en Rehabilitación Neurología ofrece un modelo pedagógico fundamentado desde las neurociencias, encaminado a la determinación de metas individualizadas y construcción de un plan de intervención acorde a las necesidades individuales de la población pediátrica, garantizando la efectividad, oportunidad y calidad de los servicios en rehabilitación. Este curso pretende fortalecer el desempeño del profesional y complementar la formación de las habilidades y competencias en el proceso de atención neuro pediátrica, a través del uso de las TIC`S (tecnologías de la comunicación e información) promoviendo el aprendizaje significativo con una comunicación sincrónica. Dirigido a estudiantes en proceso de formación, profesionales del área de la salud o carreras afines, tales como fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiología, medicina, psicología, enfermería, y público en general.	40 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Trastornos del Espectro Autista	Pontificia Universidad Javeriana	Diplomado	Virtual	Este diplomado se centra en el individuo dentro del espectro autista y en sus necesidades, te dotará de herramientas que pueden ser usadas desde los diferentes campos de la educación, la salud y las ciencias sociales para la comprensión, la detección, el análisis y la aplicación de estrategias para el abordaje de personas con autismo.	100 horas
Terapia Ocupacional	Neuropsicología en los trastornos del lenguaje y el aprendizaje	Universidad del Rosario	Diplomado	Virtual	Este diplomado busca ampliar la comprensión de los desórdenes del lenguaje y del aprendizaje en niños desde una perspectiva neuropsicológica y proporcionar estrategias para el abordaje de estas dificultades en contextos clínicos y educativos.	80 horas

Terapia Ocupacional	CERTIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD Y REGISTRO DE LOCALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Ministerio de Salud y Protección Social	Curso	Virtual	Apropiar los elementos conceptuales, normativos y procedimentales necesarios para la implementación del procedimiento de certificación y registro de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 1239 de 2022.	48 horas
Terapia Ocupacional	DIPLOMADO VIRTUAL EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD	POLITÉCNICO DE COLOMBIA	Diplomado	Virtual	El diplomado en gestión de la calidad en salud, se fundamenta académicamente en el sistema obligatorio de garantía de la calidad en salud (SOGCS) reglamentado por el decreto 780 de 2016 y sus respectivas resoluciones complementarias. Este programa comprende en sus contenidos temáticos el desarrollo de cinco módulos de formación que son: Gestión de la calidad, Sistema único de habilitación, Auditoria para el mejoramiento de la calidad en salud, Sistema único de acreditación y Sistema de información para la calidad.	5 semanas
Terapia Ocupacional	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS (MBE)	UNIVERSIDAD NACINAL DE COLOMBIA	Diplomado	Virtual	El diplomado brinda una capacitación a profesionales de la salud en el uso de las herramientas de la Medicina Basada en la Evidencia, lo que les permitirá generar preguntas contestables, comprender conceptos básico relacionados con medición, conocer los diferentes diseños de investigación epidemiológica, trabajar aspectos relacionados con la búsqueda de literatura en bases de datos y realizar apreciación crítica de la literatura científica con el propósito de tomar decisiones bien informadas con sus pacientes.	120 horas
Terapia Ocupacional	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y SU RELACIÓN CON EL SGSSS	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Diplomado	Virtual	El Diplomado Atención Primaria en Salud y su relación con el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), responde a la importancia de abordar las necesidades sociales en salud de la población colombiana desde respuestas integrales orientadas por la APS e integrando los sistemas sociales y el SGSSS, al proponer intervenciones sanitarias orientadas desde las políticas actuales de atención en salud, sus enfoques y modelos operativos, así como una robusta participación de la sociedad en las decisiones relacionadas con su propia salud.	110 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Terapia Ocupacional	Diplomado en Inteligencia Artificial en Salud	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	Diplomado	Virtual	La mente del profesional de la salud procesa cierta cantidad de datos que en el mejor de los casos brinda soluciones en el diagnóstico, tratamiento o pronóstico de algunos pacientes en el ámbito asistencial, de igual manera en la toma de decisiones en el ámbito de gestión y administración de recursos de la salud, pero siempre nos queda la sensación del poder hacer algo más para fortalecer el campo asistencial, administrativo o educativo en salud. Actualmente, gracias a la gran cantidad de datos que se obtienen podemos ver soluciones digitales a través de IA que permiten salvar a muchos más pacientes y aprovechar los recursos (escasos) en salud de una manera más eficiente. El Diplomado de Inteligencia Artificial (IA) en Salud creado por la Universidad de La Sabana busca suplir la necesidad del uso adecuado de numerosas herramientas de ciencia de datos e IA para formar a los profesionales en la actual cuarta revolución digital y catapultar el sistema de salud a una mejora continua de los productos y servicios en salud en Colombia y Latinoamérica. Inversión: $3.100.000	120 horas
Terapia Ocupacional	Atención Centrada en el Usuario de los Servicios de Salud	POLITECNICO MAYOR	Diplomado	Virtual	Ofrecer a los participantes elementos teórico-prácticos que permitan conocer los nuevos modelos de atención al paciente, encaminados a implementar las estrategias teniendo en cuenta la experiencia del paciente, enfocando los principales aspectos de estas experiencias en la búsqueda permanente de la satisfacción del usuario brindándole atención con calidad.	120 horas

Terapia Ocupacional	DIPLOMADO VIRTUAL EN Prevención y Promoción de la Salud	POLITÉCNICO DE COLOMBIA	Diplomado	Virtual	La prevención y promoción de la salud son aspectos fundamentales para el bienestar de la población. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promoción de la salud se refiere a acciones que fortalecen capacidades de individuos y comunidades, dándoles herramientas para empoderarse respecto al cuidado de su salud y adoptar medidas específicas enfocadas en el bienestar; por su parte, la prevención busca detectar a tiempo factores de riesgo o enfermedades para minimizar sus consecuencias en los diferentes grupos poblacionales. El diplomado en Prevención y Promoción de la Salud tiene como propósito brindar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar, implementar y evaluar programas de promoción y prevención de la salud en diferentes contextos, con énfasis en las realidades y desafíos del sistema de salud colombiano.	160 horas
Terapia Ocupacional	Arteterapia: lenguajes artísticos y potenciales de intervención	Universidad de Antioquia	Diplomado	ANTIOQUIA	La Diplomatura en Arteterapia nace como una propuesta de formación práctica, basada en metodologías experienciales, con las cuales se pretende potenciar recursos artísticos como una posibilidad de intervención a nivel clínico y comunitario. A partir de esto, se busca crear grupos interdisciplinarios que puedan encontrar en los lenguajes expresivos y de simbolización (tales como: las artes plásticas, la escritura, la danza, el teatro y la música), potenciales de intervención desde la psicología, las artes, las ciencias de la salud, las ciencias sociales y la educación.	120 horas
Terapia Ocupacional	Curso intermedio sobre suministro de silla de ruedas	Universidad Nacional de Colombia	Curso	DISTRITO CAPITAL	el presente curso basado en los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud para el nivel intermedio busca capacitar a los y las profesionales de fisioterapia y terapia ocupacional que cumplen funciones clínicas y técnicas orientadas al suministro de sillas de ruedas manuales, brindando los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para trabajar con usuarios de sillas de ruedas que requieren apoyo postural adicional.	48 horas
Terapia Ocupacional	Buenas prácticas clínicas y regulación nacional en investigación clínica	Universidad Nacional de Colombia	Curso	Virtual	Para asegurar que las investigaciones y desarrollos científicos que incluyan seres humanos se lleven a cabo de manera ética, se han generado pautas para guiar a los equipos investigadores en su trabajo. A nivel internacional se han realizado esfuerzos en armonizar las Buenas Prácticas Clínicas en investigación, con el propósito de mejorar las conductas durante el diseño, ejecución, monitoreo y presentación de resultados de cualquier investigación que involucre seres humanos garantizando el bienestar y la seguridad de los sujetos participantes.	40 horas
Terapia Ocupacional	Buenas Prácticas Clínicas	Asociación Colombiana de Centros de Investigación Clínica	Curso	Virtual	Una buena práctica clínica es un estándar internacional de calidad ética y científica para el diseño, conducción, realización, monitoreo, auditoría, registro, análisis y reporte de estudios clínicos que involucran para su desarrollo la participación de seres humanos. Este modelo garantiza que los datos y los resultados reportados son creíbles y precisos, y que están protegidos los derechos, integridad y confidencialidad de los sujetos del estudio. (Definición tomada del INVIMA).	8 horas
Terapia Ocupacional	Epidemiología e Investigación Clínica con Certificación en Buenas Practicas Clínicas	Universidad del Rosario	Diplomado	Virtual	Proporcionar a los profesionales de la salud las bases de epidemiología, bioestadística, bioética o informática necesarias para el desarrollo de proyectos de investigación, publicar sus resultados y hacer lectura crítica de artículos científicos.	100 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Acoso Escolar	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	El acoso escolar y el ciberbullying son formas de violencia entre iguales que están en aumento, generando preocupación tanto en la sociedad como en los profesionales debido a las implicaciones personales, familiares y sociales que conllevan. En Colombia, estos casos son motivo de gran preocupación. La	160 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración

					prevención de este tipo de conductas es uno de los desafíos más importantes para los educadores y agentes sociales. La escuela es un espacio crucial para el aprendizaje y la práctica de interacciones y relaciones sociales, por lo que resulta fundamental abordar el tema de la violencia como un concepto propio para comprender lo que sucede en estos entornos educativos. La violencia escolar se considera una manifestación más de la violencia en general. Por lo tanto, es necesario analizarla de cerca para entender cómo se desarrolla y por qué ocurre en el ámbito escolar. Al ampliar nuestro enfoque y profundizar en el análisis de la violencia, podremos tener una visión más completa de este problema en las escuelas colombianas.	
Terapia Ocupacional	Diplomado en Actualización y Desarrollo Profesional en Geriatría y Rehabilitación	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	El Diplomado en Actualización y Desarrollo Profesional en Geriatría y Rehabilitación es un programa académico de vanguardia diseñado para brindar a profesionales de la salud las herramientas y conocimientos necesarios para ofrecer una atención integral y especializada a la población geriátrica. Este diplomado, respaldado por una destacada institución educativa, se erige como una oportunidad inigualable para potenciar las competencias profesionales en el ámbito de la geriatría y rehabilitación.	160 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Actualización del Programa de Formador de Formadores para Profesionales de la Salud	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	Potenciar en los profesionales de la salud los conocimientos y destrezas necesarios para la mejora de las competencias educativas/formativas de su ejercicio clínico específico, así como el rigor metodológico y la actitud de auto perfeccionamiento que los constituya en agentes de innovación educativa y de la formación y desarrollo profesional es fundamental.	160 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Seguridad del Paciente	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	El Diplomado en Seguridad del Paciente es una formación académica de vanguardia diseñada para proveer a los profesionales de la salud y estudiantes del área sanitaria con las habilidades y conocimientos necesarios para garantizar la seguridad, calidad y eficiencia en la atención médica.	80 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Metodología de Investigación de Ciencias de la Salud	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	Diplomado en Metodología de Investigación de Ciencias de la Salud	160 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en Rehabilitación Geriátrica	Formación Alcalá	Diplomado	Virtual	La Organización Mundial de la Salud define la rehabilitación como un proceso activo por el que aquellas personas discapacitadas, como consecuencia de una enfermedad o una lesión, alcanzan una recuperación total o desarrollan su máximo potencial físico, psíquico y social. En esta línea, la rehabilitación geriátrica es aquella que se centra en que la persona mayor alcance una independencia en las actividades de su vida diaria.	160 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado Virtual De Trastornos Del Neurodesarrollo, Detección Temprana E Intervención	Universidad del bosque	Diplomado	Virtual	Diplomado en formación oficial, específica y actualizada sobre neurodesarrollo dirigido a todos los profesionales que trabajan con población infantil.	108 horas
Terapia Ocupacional	Terapias Alternativas para la Prevención de la Enfermedad	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	Proporcionar los conocimientos sobre el uso de las diferentes terapias alternativas a partir de los fundamentos científicos y filosóficos en un escenario global. Asociar los conceptos básicos de las terapias alternativas vistos desde las diferentes culturas y su aporte cosmológico.	120 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en: Bioestadística	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	Estudiar métodos cuantitativos como estrategia en el planteamiento, el diseño, recopilación de datos e identificación de factores que expliquen las claves de los problemas que se plantean en las áreas de las ciencias de la salud y que sirven como base para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención en el establecimiento de políticas en salud.	120 horas

Terapia Ocupacional	Abordaje Terapéutico en el Paciente Adulto Crítico	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	Abordar desde las áreas de cuidado cardiorrespiratorio y fonoaudiológico al paciente adulto crítico en el manejo oro faríngeo y de vía aérea teniendo en cuenta su patología de base, como complemento a la formación de profesionales de la salud en estas áreas de atención de tal manera que se desarrollen las competencias necesarias para apoyar la valoración, el diagnóstico y manejo de los pacientes de este grupo poblacional.	120 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en: Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	Conocer aspectos básicos sobre los sistemas de gestión integrados, la ergonomía y la actividad laboral para generar espacios de reflexión frente a condiciones que pueden favorecer la salud.	120 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en: Alzheimer y Otras Demencias: Retos en un Mundo Senil	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	Incentivar el desarrollo de capacidades y competencias para realizar un adecuado manejo de las demencias en cuanto a los procesos de diagnóstico e intervención respectivos.	120 horas
Terapia Ocupacional	Diplomado en: Diplomado en Neuroeducación	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	El diplomado en estimulación y manejo del paciente neonatal crítico tiene como objetivo complementar la formación de profesionales de la salud en estas áreas de atención de tal manera que se desarrollen las competencias necesarias para apoyar la valoración, el diagnóstico y manejo de los pacientes de este grupo poblacional. Adicionalmente, para que la prestación de los servicios en esta población sea mucho	120 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					más oportuna y eficaz, contribuyendo también a la disminución de las cifras de mortalidad en los neonatos.	
Terapia Ocupacional	Diplomado en: Atención Integral en Salud para Víctimas de Violación Sexual	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	Virtual	El Diplomado de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia Sexual brinda a los equipos interdisciplinarios de profesionales de salud herramientas técnicas, conceptuales y prácticas para el abordaje integral de la violencia sexual y el desarrollo de acciones de prevención, detección y atención integral.	120 horas
Fonoaudiología	Diplomado en terapia miofuncional y disfagia	Corporación Universitaria Iberoamericana	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	El diplomado permite fundamentar disciplinaria e interdisciplinariamente la conceptualización y el abordaje práctico de las deficiencias miofuncionales y disfagia, presentadas en la dimensión intrapersonal, la cual abarca las funciones aerodigestivas superiores y estomatognáticas en las diferentes etapas del desarrollo	144 horas
Fonoaudiología	Diplomado en fisiopatología auditiva y vestibular	Corporación Universitaria Iberoamericana	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Este diplomado tiene como objetivo fortalecer los conocimientos específicos en audiología mediante la integración de los principios anatomo fisiológicos del sistema auditivo y vestibular. Esto permite comprender las alteraciones que se presentan en dichos sistemas, así como interpretar los signos y síntomas que pueden indicar la presencia de una alteración. Todo ello conduce a la toma de decisiones en la selección de pruebas audiológicas, basada en el análisis de cada caso.	144 horas
Fonoaudiología	Diplomado en Neurociencias aplicada a la educación	Universidad San Buenaventura, Cartagena	Diplomado	BOLÍVAR	El Diplomado de "Neurociencias Aplicadas a la Educación" se crea a partir de la necesidad de dar respuesta a las barreras de aprendizaje que presenta la población con discapacidad o con necesidades educativas especiales.	120 horas
Fisioterapia	Curso Soporte Vital Básico y Primeros Auxilios	Universidad Santiago de Cali Seccional Palmira	Curso	VALLE	El soporte vital básico (SVB), bien conocido como el conjunto de maniobras para la atención inmediata de pacientes con diversas disfunciones o eventos traumáticos que puedan llevar al paciente al riesgo de la muerte. Por otra parte, los primeros auxilios (PA) se conocen como la asistencia que se le presta al individuo que se encuentre en situación de riesgo, peligro o necesidad. Hoy por hoy este conjunto de maniobras (SVB – PA) se han convertido en una herramienta fundamental, importante y necesaria	20 horas

					especialmente para el recurso humano asistencial en salud de todo el país.	
Fisioterapia	Primer Curso en Uso Pedagógico de Herramientas Tecnológicas	Universidad Santiago de Cali Seccional Palmira	Curso	VALLE	La educación en programas de salud a lo largo de los años se ha realizado por medio del modelo pedagógico tradicional, con una visión pasiva y recesiva del estudiante, con un componente teórico de instrucción directa por parte del docente y un componente practico donde se debe garantizar al estudiante el logro de habilidades para el desarrollo del ejercicio profesional, sin embargo el modelo de educación en salud ha cambiado hacia un modelo pedagógico constructivista, donde el estudiante asumen un rol activo, el docente guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, se reconoce al estudiante como un sujeto que sabe, que cuenta con pre saberes de toda índole que enriquecen la formación profesional. Debido al desarrollo tecnológico y la incorporación de esta en la vida diaria se hace necesario que los docentes conozcan los modelos pedagógicos emergentes donde las herramientas tecnológicas, de la información y comunicación enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la interacción entre estudiantes, docente y contenido.	10 horas
Fisioterapia	Seminario Nacional e Internacional en Fisioterapia una actualización Disciplinar	Universidad Santiago de Cali Seccional Palmira	Otro	VALLE	El programa de fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali Seccional Palmira ha planteado la realización del "III seminario nacional e internacional en fisioterapia: una actualización disciplinar", con el fin de aportar en la cualificación profesional y actualizar los saberes teóricos y prácticos de los estudiantes de fisioterapia, egresados del programa de fisioterapia de la USC y de fisioterapeutas en general del Suroccidente Colombiano en el área clínica (musculo esquelética, cardiopulmonar, neurológica, deportiva), salud pública, educativa, investigación, en gestión y administración y de esta manera aportar en la cualificación profesional y desarrollo de una educación de alta calidad , tal como lo indica la misión y visión Institucional. Así mismo, se busca integrar profesionales con experiencia y habilidad en un área en específico, así como amplia formación en la misma, de modo que puedan ampliar el conocimiento de los asistentes tanto desde la evidencia científica como desde su práctica profesional diaria, de esta manera ampliar la visión y mostrar el quehacer del fisioterapeuta en los diferentes campos de desempeño profesional.	8 horas
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) CON COSTO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	Las estructuras curriculares del programa asociados a ciencias de la salud hoy en día han recibido un reto insoslayable en la preparación de sus estudiantes para situaciones críticas que se le presenta de forma cotidiana en su quehacer diario, uno de los retos de las universidades y facultades de ciencias de la salud ha sido preparar a sus estudiantes y docentes para adaptarse a los cambios de manera rápida, efectiva y al menor costo. Con el objetivo de asumir nuevas tareas y responsabilidades utilizando las TIC como medio	14 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración

					para enseñar y promover en los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos. (Gatica, 2012) La importancia de tener destrezas y habilidades en la ejecución de las maniobras de RCP ha sido manifestada por diferentes entes a nivel mundial es así como la Accreditation Council for Graduate Medical Education – ACGME, en Estados Unidos, definió las maniobras de RCP como una de las competencias genéricas de los egresados de Medicina.(Rojas et al., 2012), a pesar de la importancia de la capacitación en RCP, los diferentes universidades que ofertan programas relacionados con ciencias de la salud tienen déficit en relación a este tema, en Londres Inglaterra se realizó una encuesta a estudiantes de medicina de último año que llevaban las prácticas en el Eastbourne District General Hospital (EDGH), en el cual se evidencia una falta de entrenamiento y concomiendo importante respecto a una adecuada implementación de la RCP, en la encuesta realizada el 70% de los estudiantes encuestados consideraron "Hacia una Universidad comprometida con la Paz Territorial "	
Fisioterapia	FORO EDUCATIVO "CUIDATE DE CORAZON" SEMANA DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, GRATUITO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	El cuidado debe ser entendido como las capacidades, decisiones y acciones que el individuo y el Estado adoptan para proteger la salud del individuo, la de su familia, la comunidad y el medio ambiente que lo rodea, es decir las responsabilidades del ciudadano consigo mismo y con la comunidad (MSPS, 2016) Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), un hábito saludable es un comportamiento regular que contribuye positivamente al bienestar físico, mental y social de una persona Teniendo en cuenta que tres de las causas de mortalidad general en Colombia son causadas por enfermedades no transmisibles en población de 30 a 70 años de edad, con una tasa de mortalidad prematura de 226.7 por cada 100.000 habitantes, el Ministerio de Salud y Protección Social, han priorizado la atención y prevención de este tipo de enfermedades-cardiovasculares, neoplasias y respiratorias crónicas. 'Cuídate de corazón,' es el llamado a cuidar de sí, aprender y desaprender para buscar el bienestar. El autocuidado implica también acudir a otros, buscar ayuda para sentirnos y estar mejor. Porque hacerlo de corazón, significa hacerlo de forma atenta y oportuna, para escuchar nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro entorno (MSPS).	16 HORAS
Fisioterapia	TALLER DE DRENAJE LINFATICO MANUAL METODO VODDER, GRATUITO	Universidad del Cauca	Taller	CAUCA	Las enfermedades del sistema circulatorio repercuten significativamente en la funcionalidad y la calidad de vida de los seres humanos, la cotidianidad y los estilos de vida sumados a los estresores y las enfermedades crónicas no trasmisibles repercuten en los estados de salud y causan alteraciones que además de producir dolor aumentan los riesgos de discapacidad. Las técnicas de drenaje como el método vodder facilitan el adecuado funcionamiento del sistema circulatorio, favorecen el buen funcionamiento en la irrigación y el gasto cardiaco disminuye, aumentando la mejor perfusión sanguínea en los diferentes órganos del cuerpo humano.	18 HORAS
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) GRATUITO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	La importancia de tener destrezas y habilidades en la ejecución de las maniobras de RCP ha sido manifestada por diferentes entes a nivel mundial es así como la Accreditation Council for Graduate Medical Education – ACGME, en Estados Unidos, definió las maniobras de RCP como una de las competencias genéricas de los egresados de Medicina.(Rojas et al., 2012), a pesar de la importancia de la capacitación en RCP, los diferentes universidades que ofertan programas relacionados con ciencias de la salud tienen déficit en relación a este tema, en Londres Inglaterra se realizó una encuesta a estudiantes de medicina de último año que llevaban las prácticas en el Eastbourne District General Hospital (EDGH), en el cual se evidencia una falta de entrenamiento y concomiendo importante respecto a una adecuada implementación de la RCP, en la encuesta realizada el 70% de los estudiantes encuestados consideraron	8 HORAS

Fisioterapia	CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACION FISICA, FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y CIENCIAS DEL DEPORTE, CON COSTO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	El Congreso Internacional en Educación Física, Fisioterapia Deportiva y Ciencias del Deporte es un espacio para actualizar conceptos y conocimientos a partir de la evidencia científica, la experiencia de los profesionales en el área, la investigación y la interacción social, para conocer y reconocer las nuevas tendencias y retos que trae las ciencias del deporte, la educación física y la fisioterapia deportiva en el manejo integral del deportista profesional, amateur y en formación. Uno de los pilares fundamentales para favorecer la salud y el rendimiento deportivo es promover espacios de reflexión, de encuentro y de actualización que permitan evidenciar el trabajo inter, multi y transdisciplinar contribuyendo con el incremento de la vida deportiva y alcanzar las metas propuestas en el deporte.	16 HORAS
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	Las estructuras curriculares del programa asociados a ciencias de la salud hoy en día han recibido un reto insoslayable en la preparación de sus estudiantes para situaciones críticas que se le presenta de forma cotidiana en su quehacer diario, uno de los retos de las universidades y facultades de ciencias de la salud	14 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
	AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) CON COSTO				ha sido preparar a sus estudiantes y docentes para adaptarse a los cambios de manera rápida, efectiva y al menor costo. Con el objetivo de asumir nuevas tareas y responsabilidades utilizando las TIC como medio para enseñar y promover en los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos. (Gatica, 2012)	
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO (SVCA/BLS) GRATUITO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	El Curso soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) Para Docentes de Ciencias de la salud, la cual ha sido gestionada a partir de la Facultad de Ciencias de la Salud y pretende transmitir conocimientos y las habilidades en principios y conceptos de diagnóstico e intervención en técnicas de soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) a los docentes de la facultad de ciencias de la salud, a fin de proporcionar herramientas teóricas y prácticas que les permitan desempeñarse de forma satisfactoria en escenarios de paro cardiorrespiratorio, permitiéndole mejorar su desempeño profesional.	04 HORAS
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) CON COSTO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	Las estructuras curriculares del programa asociados a ciencias de la salud hoy en día han recibido un reto insoslayable en la preparación de sus estudiantes para situaciones críticas que se le presenta de forma cotidiana en su quehacer diario, uno de los retos de las universidades y facultades de ciencias de la salud ha sido preparar a sus estudiantes y docentes para adaptarse a los cambios de manera rápida, efectiva y al menor costo. Con el objetivo de asumir nuevas tareas y responsabilidades utilizando las TIC como medio para enseñar y promover en los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos. (Gatica, 2012)	14 HORAS

Fisioterapia	DIPLOMADO EN REHABILITACION INTEGRAL DEL PISO PELVICO, EVENTO CON COSTO	Universidad del Cauca	Diplomado	CAUCA	La importancia de tener destrezas y habilidades en el tratamiento de las disfunciones del piso pélvico es porque estas que mayormente afectan a las mujeres, incluyen problemas en la vejiga, el recto y el útero debido a lesiones en los músculos, ligamentos y fascias y son rehabilitadas por fisioterapeutas. Estos problemas pueden surgir por factores como el parto, el envejecimiento y la tensión, y pueden generar diversos trastornos relacionados con los tejidos conectivos pélvicos. Al día de hoy se ha comprobado que existe una alta prevalencia de disfunciones en la musculatura del piso pélvico entre mujeres de 45 a 55 años. Se encontró además que la incontinencia urinaria (32.55%) es la disfunción más común. Los factores de riesgo, como las infecciones urinarias (71.01%) y el estreñimiento (62.52%), mostraron una incidencia significativa. (Tuárez Ortiz 2024). La Fisioterapia como medio de tratamiento en la incontinencia urinaria fue la primera opción para tomar hace muchos años y en la actualidad sigue siendo, pero no es muy habitual debido a la sensación de vergüenza que tienen las personas para dar a conocer su estado de salud, es por ello que se realizó una recolección de información con validez académica en diferentes buscadores como: PubMed, Elsevier, Journal of manipulative and physiological therapeutics y UpToDate con la finalidad de fomentar su aplicación. (López Rubio, 2022). Entre el trabajo importante que realiza el fisioterapeuta con entrenamiento en piso pélvico en Colombia es la preparación al parto y la rehabilitación posparto, un estudio revela que las mujeres que asistieron a Fisioterapia de piso pélvico como método de preparación prenatal tuvieron mejor control de su parto, mayor seguridad, manejo del dolor y conocimiento durante el proceso de parto y posparto, en comparación con las que no asistieron.	120 HORAS
Fisioterapia	CAPACITACION COMUNICACIÓN EFECTIVA DESDE LA PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA, EVENTO GRATUITO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	Según ASIS Colombia 2022, los trastornos de salud mental y comportamiento tuvieron un incremento significativo en los últimos años, pasaron de 2.500 casos en el año 2018 a 7.000 casos en el año 2019 y a 8.000 casos en el año 2021, cifras elevadas precisamente en épocas de pandemia y postpandemia por Covid-19. La OMS informa que la problemática en salud mental debe ser atendida con prioridad, pues se ha incrementado la demanda de estos servicios especialmente en los grupos vulnerables, por tanto propone fortalecer las acciones en salud mental bajo el lema "Salud mental para todos: Mayor inversión, mayor acceso" (OMS, 2020). En este sentido, Fisioterapia Colombia propone desarrollar un nuevo Eje de Salud Mental, generando reflexiones y definiendo categorías transversales que se desarrollen directa o indirectamente en las poblaciones bajo los principios de: Respeto, dignidad, libertad, autonomía. Y plantea la necesidad de profesiones, herramientas, métodos adecuados a la gente de hoy, a las necesidades de hoy, en este mundo dinámico, digital, cambiante, acelerado y pospandémico. De esta forma, surgen nuevas tendencias de intervención en diferentes poblaciones como las laborales, mediante la Programación Neurolingüística PNL, la cual reúne un conjunto de herramientas de comunicación verbal y no verbal que afecta el sistema nervioso central y el sistema de creencias para generar programas que permitan lograr resultados	2 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					asertivos en cualquier área. La PNL ha evolucionado como una tecnología innovadora que habilita para organizar las percepciones con resultados que antes eran inconcebibles.	

Fisioterapia	CURSO REHABILITACION VESTIBULAR UNA MIRADA DESDE LA NEUROREHABILITACION, EVENTO GRATUITO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	El vértigo es un síntoma consistente en una sensación de movimiento, que se manifiesta por una impresión de rotación y/o de ebriedad. Suele acompañarse de signos neuro-vegetativos, como náuseas, vómitos y sudores fríos. El paciente permanece consciente durante la crisis. El vértigo se debe a una disfunción de las aferencias del sistema vestibular (oído interno, nervio vestibular y vías vestibulares centrales) y a conflictos sensoriales relacionados con el sistema visuooculomotor y propioceptivo. El vértigo puede obligar al paciente a modificar su modo de vida, incluso en ausencia de este síntoma. El diagnóstico permite sobre todo proponer un tratamiento adecuado, que puede ser farmacológico (antivertiginosos, corticoides) o con rehabilitación vestibular e incluso con cirugía o psicoterapia. Es fundamental identificar las urgencias vitales para el paciente y las urgencias vitales para el laberinto.	4 HORAS
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) CON COSTO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	Las estructuras curriculares del programa asociados a ciencias de la salud hoy en día han recibido un reto insoslayable en la preparación de sus estudiantes para situaciones críticas que se le presenta de forma cotidiana en su quehacer diario, uno de los retos de las universidades y facultades de ciencias de la salud ha sido preparar a sus estudiantes y docentes para adaptarse a los cambios de manera rápida, efectiva y al menor costo. Con el objetivo de asumir nuevas tareas y responsabilidades utilizando las TIC como medio para enseñar y promover en los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos. (Gatica, 2012)	14 HORAS
Fisioterapia	MASTER CLASS EN TRATAMIENTO FISIOTERAPEUTICO PARA EL DOLOR DEL PACIENTE AMPUTADO MEDIANTE TECNICAS EN NEURONAS ESPEJO, EVENTO GRATUITO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	En la actualidad la investigación en técnicas basadas en neuronas espejo ha ido en aumento, mostrando especial interés en campos como, la rehabilitación motora de pacientes con patologías neurológicas y el manejo e intervenciones de dolor de origen neuropático y del amputado. A pesar del auge de investigación y los resultados prometedores, muchos profesionales sanitarios en el ámbito clínico no las aplican o lo hacen de forma limitada. La falta de formación específica en las diferentes técnicas genera una necesidad en el campo, que debe suplirse, para introducir al clínico en su utilización en los casos indicados. Este curso pretende ampliar información sobre aspectos relevantes en el paciente amputado. Abordando las principales teorías sobre la neuro fisiopatología del dolor del miembro fantasma, estrategias de educación en neurociencias del dolor, para luego enfocar el tratamiento a nivel de fisioterapia, en las diferentes estrategias de intervención basadas en neuronas espejo.	04 HORAS
Fisioterapia	DIPLOMADO ENTRENAMIENTO EN FISIOTERAPIA CARDIOPULMONAR Y CUIDADO CRITICO, CON COSTO	Universidad del Cauca	Diplomado	CAUCA	El curso tiene como objetivo; Capacitar a los participantes en los principios y conceptos fundamentales de diagnóstico e intervención en Fisioterapia cardiopulmonar y cuidado crítico, incluyendo fundamentos de ventilación mecánica básica y avanzada. Este entrenamiento proporcionará conocimientos teóricos y habilidades prácticas, permitiendo a los asistentes mejorar significativamente su desempeño profesional en salas de cuidado respiratorio, emergencias y unidades de cuidado crítico.	120 HORAS

Fisioterapia	VII ENCUENTRO DE EGRESADOS Y IX SEMINARIO INTERNACIONAL FISIOTERAPIA UN MUNDO EN MOVIMIENTO, EVETNO CON COSTO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	Actividad que va ligada a la ejecución del proyecto de investigación formación académica y desempeño laboral del fisioterapeuta graduado de la Universidad del Cauca 2021 – 2023, registrado en la Vicerrectoría de investigaciones bajo el ID 6275, el cual a su vez genera insumos para el desarrollo del proyecto Influencia del graduado del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca, cohortes 2021 – 2023, registrado en la vicerrectoría de investigaciones bajo el ID 6276, proyectos que aportan al plan de mejoramiento estructurado por el programa de acuerdo a las recomendaciones del CNA en la visita de la última acreditación. Para dar un exitoso desarrollo a este proyecto de investigación y evento académico, se ha contactado a la Kinesióloga Argentina y rehabilitadora vascular periférica Sandra Verónica Fariña, conferencista reconocida a nivel nacional e internacional, destacada por su participación como docente en varias instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional y miembro destacado de múltiples redes y asociaciones nacionales e internacionales, quien llevara a cabo un taller para los egresados seleccionados que acepten participar voluntariamente en la investigación, quienes además harán parte de una jornada de grupos focales que se centrara en la recolección de la información del proyecto en mención.	4 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO (SVCA/BLS) GRATUITO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	El Curso soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) Para Docentes de Ciencias de la salud, la cual ha sido gestionada a partir de la Facultad de Ciencias de la Salud y pretende transmitir conocimientos y las habilidades en principios y conceptos de diagnóstico e intervención en técnicas de soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) a los docentes de la facultad de ciencias de la salud, a fin de proporcionar herramientas teóricas y prácticas que les permitan desempeñarse de forma satisfactoria en escenarios de paro cardiorrespiratorio, permitiéndole mejorar su desempeño profesional.	4 HORAS
Fisioterapia	CURSO TALLER DE SOPORTE EXTRACORPOREO RENAL Y VENTILATORIO EN CUIDADO CRITICO, EVENTO GRATUITO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	El Curso soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) Para Docentes de Ciencias de la salud, la cual ha sido gestionada a partir de la Facultad de Ciencias de la Salud y pretende transmitir conocimientos y las habilidades en principios y conceptos de diagnóstico e intervención en técnicas de soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) a los docentes de la facultad de ciencias de la salud, a fin de proporcionar herramientas teóricas y prácticas que les permitan desempeñarse de forma satisfactoria en escenarios de paro cardiorrespiratorio, permitiéndole mejorar su desempeño profesional.	4 HORAS

Fisioterapia	DIPLOMADO VIRTUAL EN SOPORTE VENTILATORIO MECANICO BASICO Y AVANZADO EN PACIENTE ADULTO, PEDIATRICO Y NEONATAL, EVENTO CON COSTO CANCELADO	Universidad del Cauca	Diplomado	CAUCA	La complejidad que supone el escenario de abordaje del paciente críticamente enfermo ha conllevado a que los profesionales que se desempeñan en las áreas de cuidado Crítico se enfrenten día a día a retos clínicos insoslayables para garantizar la calidad en abordaje terapéutico de sus pacientes, los cuales presentan cada vez mayores desafíos y dificultades de manejo; obligándolos continuamente a estar actualizados en principios, técnicas y estrategias con el objetivo de garantizar una un abordaje integral y adecuado, buscando mejorar el pronóstico, la sobrevida y calidad de vida de los mismos. De esta forma la Universidad del Cauca ha fortalecido la creación de espacios académicos de enseñanza continua y transferencia de conocimiento por medio de la modalidad virtual, con el apoyo de un grupo de un grupo profesionales expertos con gran reconocimiento nivel nacional e internacional en el manejo del paciente crítico, para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes, docentes, egresados y otros profesionales de la nación y de Latinoamérica, generando un impacto positivo en el cuerpo de conocimiento de todos los profesionales en Ciencias de la Salud. El 4to diplomado en Atención Integral de Paciente crítico y ventilación mecánica. tendrá como eje temático principal el entendimiento y empoderamiento de estrategias de soporte ventilatorio mecánico que faciliten el diagnóstico e intervención de manera oportuna y eficaz de los pacientes críticos, para lo cual usted estará acompañado de un grupo selecto de expertos con reconocimiento a nivel local, nacional e internacional.	120 HORAS
Fisioterapia	CURSO SOPORTE VITAL CARDIOVASCULAR BASICO Y AVANZADO (SVCA/BLS-ACLS) CON COSTO	Universidad del Cauca	Curso	CAUCA	El Curso soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) Para Docentes de Ciencias de la salud, la cual ha sido gestionada a partir de la Facultad de Ciencias de la Salud y pretende transmitir conocimientos y las habilidades en principios y conceptos de diagnóstico e intervención en técnicas de soporte vital cardiovascular básico (SVCA/BLS) a los docentes de la facultad de ciencias de la salud, a fin de proporcionar herramientas teóricas y prácticas que les permitan desempeñarse de forma satisfactoria en escenarios de paro cardiorrespiratorio, permitiéndole mejorar su desempeño profesional.	14 HORAS
Fisioterapia	FISIOTERAPIA, INVESTIGACION EN MOVIMIENTO, EVENTO GRATUITO	Universidad del Cauca	Otro	CAUCA	La Universidad como institución formadora tiene tres funciones sustantivas definidas para el cumplimiento de su misión, la docencia, la proyección social y la investigación. Los retos que le exige la sociedad, el estado y la empresa y que se evalúan con alto valor porcentual en los procesos de certificación y acreditación institucional incluyen fortalezas investigativas en los estudiantes y los grupos de investigación adscritos a la vicerrectoría de investigaciones de la universidad. Así mismo, a través de la investigación, es posible generar aportes a la ciencia, la profesión, la disciplina y la población en general, construyendo proyectos sociales para expresarlos en resultados y así dar soluciones a los problemas contextuales que afectan el movimiento corporal, la salud, el bienestar y la calidad de vida de las poblaciones. La investigación en el programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca, hace parte de la dimensión Investigación, innovación y emprendimiento, mediante el cual se propone “Introducir al estudiante en las problemáticas de la práctica y la teoría disciplinaria y en las formas de proponer, encontrar y emprender soluciones creativas o innovadoras a las mismas a fin de contribuir al desarrollo del conocimiento (artístico, filosófico, humanístico, científico- tecnológico) y a la satisfacción de las necesidades sociales”. La dimensión ayuda a generar una actitud de crítica, de creación, emprendimiento y generación de nuevos conocimientos dentro de la dinámica del proceso cotidiano de aprendizaje. Socializar los desarrollos realizados por los estudiantes facilita el reconocimiento de los aportes y favorece el desarrollo de competencias para los futuros profesionales	4 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración

Fisioterapia	Curso Ejercicio terapéutico en neurorrehabilitación	Universidad Autónoma de Manizales	Curso	CALDAS	El ejercicio terapéutico en Neurorrehabilitación es la herramienta que busca mejorar los Componentes físicos para mantener de una manera óptima las capacidades funcionales de personas que han tenido una alteración sensorial y/o motora a causa de una afectación neurológica. Estas capacidades solo se ven estimuladas con mecanismos que permitan generar todos esos cambios o adaptaciones en los cuales se puedan identificar mejorías en diferentes sistemas, particularmente sabemos que el paciente neurológico tiene grandes secuelas a nivel motor y sensorial, las cuales llevan compromiso de una actividad funcional. Es por este motivo que es imprescindible poder generar cambios en capacidades físicas tan importantes como los son la fuerza y la misma capacidad cardio-respiratoria, esto a su vez permitirá realmente generar estímulos suficientemente importantes como para poder estimular mecanismos neuroplásticos que conlleven a mejoras funcionales mediante estrategias de aprendizaje motor.	
Fisioterapia	Curso Manipulación Instrumental en disfunciones Neuromusculoesquelético con Hands Pro	Universidad Autónoma de Manizales	Curso	CALDAS	El objetivo de este curso es capacitar a los profesionales en fisioterapia y del área de rehabilitación en el uso efectivo de estas herramientas innovadoras con el fin de mejorar la sintomatología asociada con las disfunciones neuromusculoesqueléticas. A través de esta formación, los participantes desarrollarán habilidades prácticas y fundamentación teórica para la utilización de Hands Pro.	18 HORAS
Fisioterapia	Diplomado en Fisioterapia Neonatal	Universidad Autónoma de Manizales	Diplomado	CALDAS	El objetivo de este diplomado es dar a conocer los principales procesos de intervención fisioterapéutica en neonatos de riesgo y riesgo neurológico y la importancia del trabajo interprofesional.	80 HORAS
Fisioterapia	Diplomado en rehabilitación en cuidados paliativos y oncología	Universidad Autónoma de Manizales	Diplomado	CALDAS	El tratamiento actual de las enfermedades crónicas, oncológicas y no oncológicas requiere abordajes integrales y multidisciplinarios, conocimientos y objetivos de manejo conjuntos ya que esto se relaciona directamente con la mejoría de los resultados clínicos, sumado a la mayor costo-efectividad de las diferentes intervenciones, seguridad, pertinencia, satisfacción e impacto sobre la calidad de la vida de los pacientes y sus familias.	
Fisioterapia	Seminario Ciencias Aplicadas al Deporte	Universidad Autónoma de Manizales	Otro	CALDAS	El seminario tiene como fin actualizar conocimiento en torno a la prevención, manejo y entrenamiento en el deportista, además de mostrar el trabajo interdisciplinar en relación a la práctica deportiva.	
Fisioterapia	Seminario en drenaje linfático	Universidad Autónoma de Manizales	Otro	CALDAS	Este seminario está orientado a desarrollar criterio clínico para valorar, seleccionar y aplicar la técnica de Drenaje Linfático Manual, en relación con el abordaje de usuarios que cursan con patologías vasculares periféricas (arterial, venoso y linfático) de origen ortopédico, traumatológico, deportivo, oncológico y en pre y posoperatorios	
Fisioterapia	Taller Básico en Terapia Acuática	Universidad Autónoma de Manizales	Taller	CALDAS	El taller explora la historia de la terapia acuática, los principios físicos y fisiológicos de la inmersión ene l medio acuático, además presenta de manera teórica y práctica las principales técnicas utilizadas en el medio, como Halliwick, Bad Ragaz y Watsu.	
Fisioterapia	Diplomado en Fisioterapia integral del piso pélvico	Universidad Nacional de Colombia	Diplomado	BOGOTÁ D.C.	Objetivo: Formar a los/as fisioterapeutas en la rehabilitación y prevención de disfunciones del piso pélvico desde una perspectiva multidisciplinar, para la apropiación de conocimientos teórico-prácticos que permita el abordaje de pacientes de cualquier grupo etario y la puesta en marcha de la atención con los requerimientos de habilitación y retos actuales de los servicios de salud	164 horas
Fisioterapia	Taller Suministro de Sillas de Ruedas	Universidad Nacional de Colombia	Curso	BOGOTÁ D.C.	Curso nivel intermedio de silla de ruedas, bajo los lineamientos de la OMS, formación dirigida a fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales	46 horas
Fisioterapia	Calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional	Universidad del Rosario	Diplomado	BOGOTÁ D.C.	Busca actualizar a los asistentes sobre la más reciente reglamentación para el trámite del proceso de calificación de invalidez y los procesos legales y médicos laborales ante las Juntas de	124 horas

					Calificación de Invalidez, derivados de la aplicación del baremo vigente en Colombia.	
Fisioterapia	ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y REVITALIZACIÓN GERIÁTRICA	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	Abordar de manera teórica el tema de la revitalización geriátrica y las caídas, brindando a los participantes información sobre el impacto de los programas de envejecimiento activo, en especial el de revitalización geriátrica y su incidencia en la prevención de caídas en el adulto mayor sano.	40 horas
Fisioterapia	Espirometría Ocupacional	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	Este es un curso de actualización orientado a que los profesionales que realizan el examen	8 horas
Fisioterapia	VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE HABILITACIÓN DE INSTITUCIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE SALUD	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	Proporcionar herramientas teórico-prácticas que le permitan a los profesionales verificar las condiciones del Sistema Único de Habilitación en el marco de la Resolución 3100 de 2019.	140 horas
Fisioterapia	DIPLOMADO EN NUTRICION Y ACTIVIDAD FISICA ALTERNATIVA	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	Proporcionar herramientas alternativas e innovadoras en nutrición, psicología y actividad física que permitan abordar de forma integral el bienestar de las personas.	90 horas
Fisioterapia	Análisis biomecánico funcional en deportistas	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	El seminario de Análisis Biomecánico Funcional en Deportistas es un programa teórico-practico que abre un espacio de investigación y discusión gracias a la incursión de nuevas tecnologías en el procesamiento cuantitativo de señales e imágenes en el análisis cinético y cinemático del movimiento	16 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Fisioterapia	Cuidado Respiratorio en el Paciente Crítico con Certificación BLS	Universidad del Rosario	Curso	BOGOTÁ D.C.	Este diplomado le proporciona a los participantes las habilidades teóricas y prácticas básicas de la atención en UCI Adultos, así mismo, el diseño del curso le permite prepararse para la certificación de BLS (soporte vital básico) AHA,	84 horas
Fisioterapia	DIPLOMADO EN REHABILITACION PULMONAR	Iberoamericana	Diplomado	BOGOTÁ D.C.	Brindar a profesionales en fisioterapia y estudiantes de los últimos semestres los conceptos y herramientas necesarias para una adecuada valoración, diagnóstico, manejo y abordaje integral del paciente con riesgo y/o patología pulmonar en población pediátrica y adulta, mejorando su calidad de vida.	144 horas
Fisioterapia	GESTIÓN INTEGRAL EN SALUD	Iberoamericana	Diplomado	BOGOTÁ D.C.	Permite distinguir los elementos claves para involucrar un servicio óptimo, con herramientas que ayuden a potencializar el concepto integral en gestión y salud, para ello podemos precisar un conjunto de definiciones particulares que articulan áreas específicas, desarrollan una combinación de elementos claves para conseguir un modelo que responda al desarrollo de un marco político que bien se puede conocer como el modelo de gestión, un proceso económico que permite la integración al modelo de financiación y a una estructura técnica en salud ajustada al modelo de atención o modelo asistencial.	144 horas
Fisioterapia	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD INTEGRAL, INTERCULTURAL Y TERRITORIAL	Iberoamericana	Diplomado	BOGOTÁ D.C.	El diplomado permite generar acciones y estrategias orientadas a la operacionalización de las funciones esenciales de la salud pública, así como su evaluación, en los territorios de influencia del especialista y en coherencia con las políticas y normativas globales, regionales y locales en el sector de la salud.	144 horas
Fisioterapia	DIPLOMADO EN ABORDAJE DEL PACIENTE CON CÁNCER: UNA MIRADA DESDE LA FISIOTERAPIA	Universidad Manuela Beltrán Bogotá	DIPLOMADO	BOGOTA D.C	Las enfermedades no transmisibles (ENT), como la diabetes, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares y respiratorias crónicas, representan un desafío significativo para los sistemas de salud a nivel mundial. Estas condiciones, asociadas en gran medida a estilos de vida poco saludables, requieren enfoques integrales que combinen la	120 HORAS

					prevención, la educación y la promoción de la salud, con estrategias de entrenamiento específicas que ayuden a mitigar su impacto.	
Fisioterapia	DIPLOMADO EN TENDENCIAS DE ENTRENAMIENTO EN ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES	Universidad Manuela Beltrán Bogotá	DIPLOMADO	BOGOTA D.C	Las enfermedades no transmisibles (ENT), como la diabetes, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares y respiratorias crónicas, representan un desafío significativo para los sistemas de salud a nivel mundial. Estas condiciones, asociadas en gran medida a estilos de vida poco saludables, requieren enfoques integrales que combinen la prevención, la educación y la promoción de la salud, con estrategias de entrenamiento específicas que ayuden a mitigar su impacto.	120 HORAS
Fisioterapia	FISIOTERAPIA PARA EL CUIDADO MATERNO: PARTO Y POSTPARTO	Universidad Manuela Beltrán Bogotá	DIPLOMADO	BOGOTA D.C	Brindar herramientas fundamentales, para crear un proyecto de emprendimiento en salud que le permita introducirse en el mercado, bien sea fabricando un producto o prestando un servicio	120 HORAS
Fisioterapia	DIPLOMADO EN ABORDAJE FISIOTERAPÉUTICO Y ALTERNATIVO DE LA SALUD MENTAL	Universidad Manuela Beltrán Bogotá	DIPLOMADO	BOGOTA D.C	El diplomado en salud mental: manejo convencional y alternativo desde la fisioterapia, está dirigido a estudiantes de último año y profesionales en fisioterapia que tengan relación con el abordaje de usuarios que presenten trastornos de salud mental de diferentes orígenes y en diferentes etapas del ciclo vital.	120 HORAS
Fisioterapia	DIPLOMADO EN NEUROREHABILITACIÒN PEDIATRICA	Universidad Manuela Beltrán Bogotá	DIPLOMADO	BOGOTA D.C	El desarrollo integral de los niños con condiciones neurológicas es un desafío que requiere intervenciones especializadas, interdisciplinarias y basadas en la evidencia científica más reciente. En este contexto, la Neurorrehabilitación Pediátrica se ha convertido en una disciplina clave para maximizar el potencial funcional y mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.	120 HORAS
Fisioterapia	Diplomado en ventilación Mecánica	Fundación universitaria maría cano	Diplomado	Medellín	EL campo clínico en fisioterapia es la segunda fuente de empleabilidad, dentro de este campo destaca la labor del fisioterapeuta dentro de las unidades de cuidad intensivo donde desde el modelo de formación permite abordar al paciente de una manera integral. La formación continua en el área de Ventilación Mecánica permitirá al estudiante ampliar su campo de empleabilidad además de optimizar la intervención con los pacientes críticamente enfermos	120 HORAS
Fisioterapia	Readaptación funcional al deportista	Fundación universitaria maría cano	Diplomado	Medellín	Necesidades de formación de los fisioterapeutas en Colombia, ventana de entrada al programa de especialización en fisioterapia del deporte.	120 HORAS
Fisioterapia	Fisioterapia en la mujer gestante y recién nacido.	Fundación universitaria maría cano	Diplomado	Medellín	El proceso de gestación se reconoce como un momento determinante y especial en la mujer que espera llevar a cabo de la mejor manera, sin embargo, durante este periodo es relevante el seguimiento y evolución de la salud de la madre y del bebe que viene en camino; pues existen múltiples complicaciones que se pueden presentar durante su embarazo. Es así que, según reportes del Instituto Nacional de Salud (INS) para el año 2020 se produjeron en Colombia 409 muertes maternas tempranas (UNFPA Colombia, 2021), siendo una cifra preocupante para el sistema de salud y de aquí la importancia de un seguimiento por parte de los diferentes profesionales en los que se involucra al fisioterapeuta. La fisioterapia durante la gestación esta encaminada a la prevención de alteraciones musculoesqueléticas y el abordaje de estas que se puedan presentar en la mujer durante este periodo, en el momento del parto y en el puerperio	120 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración

					(Romero-Morante & Jiménez-Reguera, 2010). Además de lo anterior, es necesario que el fisioterapeuta conozca la importancia de la estimulación adecuada del bebe que viene en camino, así como también la detección oportuna de riesgo neurológico y el abordaje del recién nacido para la estimulación del desarrollo motor durante los primeros meses de vida; reconociendo que en los últimos años sobreviven más lactantes prematuros lo que incrementa la población con posibles lesiones del neurodesarrollo a largo plazo pero que sigue siendo tardío su diagnóstico y atención por parte de los profesionales en salud (Iriondo et al., 2006).	
Fisioterapia	DIPLOMADO EN NEURORREHABILITACIÓN	Universidad de San Buenaventura	Diplomado	BOLÍVAR	El Diplomado busca actualizar al fisioterapeuta en los modelos de evaluación, diagnóstico e intervención fisioterapéutica, que desde el análisis del movimiento corporal y el funcionamiento como lo plantea la CIF (clasificación internacional del funcionamiento, la salud y la discapacidad), promuevan la habilitación o rehabilitación integral del paciente pediátrico y adulto, con elementos conceptuales novedosos que promuevan la difusión de los adelantos tecnológicos, generadores de desarrollo y la actualización en el diagnóstico de alteraciones neurológicas.	120 HORAS
Fisioterapia	CURSO MASAJE TERAPEUTICO EN EL DEPORTE	Universidad de San Buenaventura	Curso	BOLÍVAR	El masaje terapéutico en el deporte es una intervención manual destinada a optimizar el rendimiento físico, prevenir lesiones, y facilitar la recuperación muscular en atletas y personas que practican actividades físicas intensas. Se basa en técnicas específicas que, al aplicarse de manera dirigida, buscan mejorar la flexibilidad, aumentar la circulación sanguínea y reducir la tensión muscular. Este tipo de masaje no solo tiene un enfoque rehabilitador, sino también preventivo, ya que prepara los músculos y tejidos para las exigencias físicas, ayudando a minimizar el riesgo de lesiones y promover una recuperación más rápida después del ejercicio.	30 HORAS
Fisioterapia	FISIOTERAPIA DEL CUIDADO CRITICO, ADULTO, PEDIATRICO Y NEONATAL	UNIVESIDAD DEL SINÚ	DIPLOMADO	CORDOBA	Proporcionar los elementos teóricos que permitan una construcción conceptual alrededor de los procesos fisiológicos por los que atraviesa el paciente en estado crítico y su incidencia en el movimiento corporal humano. Estimular el desarrollo de un pensamiento crítico y la capacidad de análisis para trabajar con autonomía en el proceso de atención integral del paciente críticamente enfermo, desde las competencias de fisioterapia. Afianzar el criterio para el manejo del paciente crítico, realizando un proceso de evaluación que permita identificar características diagnósticas y una toma de decisiones oportuna y asertiva, que parta del reconocimiento de las necesidades específicas de cada sujeto. Promover el conocimiento y aplicación de los diferentes métodos y estrategias de intervención terapéutica, así como los avances tecnológicos, para incorporarlos en su quehacer profesional, En este curso se realizaran procesos de formación activa entendida como la generación de capacidades en los participantes, mediante procedimientos interactivos virtuales y presenciales (b-learning) y el trabajo en entornos simulados que permitan y promuevan el intercambio de conocimientos, que permitan la transferencia de elementos para la comprensión del rol y el actuar profesional de los fisioterapeutas en el cuidado critico; esto mediado por el uso de herramientas educativas de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), de manera que contribuyan al mejoramiento de las competencias de los participantes para la intervención de las condiciones de salud de las poblaciones y la transformación positiva de su condición de salud y bienestar.	120 horas

Fisioterapia	CUIDADO RESPIRATORIO DEL ADULTO Y PEDIATRICO	UNIVESIDAD DEL SINÚ	DIPLOMADO	CORDOBA	Proporcionar a los participantes las habilidades teóricas y practicas básicas de la atención en Unidad de Cuidado Intensivo que le permitan tomar decisiones basadas en la evidencia científica, Identificar el rol del profesional en el equipo interdisciplinario de manejo del paciente en la UCI, Conocer el papel del profesional en el manejo de la vía aérea en la reanimación cardiopulmonar, Brindar bases teóricas y prácticas para el manejo ventilatorio del paciente en estado crítico , En este curso se realizaran procesos de formación activa entendida como la generación de capacidades en los participantes, mediante procedimientos interactivos virtuales y presenciales (b-learning) y el trabajo en entornos simulados que permitan y promuevan el intercambio de conocimientos, que permitan la transferencia de elementos para la comprensión del rol y el actuar profesional de los fisioterapeutas en el cuidado critico; esto mediado por el uso de herramientas educativas de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), de manera que contribuyan al mejoramiento de las competencias de los participantes para la intervención de las condiciones de salud de las poblaciones y la transformación positiva de su condición de salud y bienestar.	120 horas
Fisioterapia	DIPLOMADO REHABILITACION POR GRUPOS ETARIOS EN FISIOTERAPIA	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	DIPLOMADO	NORTE DE SANTANDER	Abordaje de la evaluación e intervención en fisioterapia según grupos etarios	120 HORAS

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Fisioterapia	DIPLOMADO EN REHABILITACION CARDIOVASCULAR PULMONAR	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN BUCARAMANGA	DIPLOMADO	SANTANDER	El diplomado brinda los conocimientos y las competencias básicas para que un fisioterapeuta se pueda desempeñar en áreas clínicas como unidades de cuidado critico y lograr así la complementariedad en su formación.	120 HORAS
Fisioterapia	DIPLOMADO EN ACONDICIONAMIENTO FISICO	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN BUCARAMANGA	DIPLOMADO	SANTANDER	El diplomado le otorga al estudiante la posibilidad de desempeñarse en áreas deportivas y/o centro de acondicionamiento físico con una solida formación y enfoque de los programa de acondicionamiento físico en los diferentes grupos poblacionales.	120 HORAS
Psicología	Diplomado en Actualización en Psicología Clínica	Universidad del Magdalena	Diplomado	MAGDALENA	Busca actualizar a estudiantes de último semestre y psicólogos en los conceptos y reglamentaciones que son determinantes en el área de la Psicología Clínica	120 horas
Psicología	Diplomado en Neuropsicología y familia	Universidad de la Guajira	Diplomado	LA GUAJIRA	Conocer como la Neuropsicología y la psicología influyen en las relaciones familiares y como aplicar estos conocimientos para promover la armonía y el bienestar emocional	150 horas
Psicología	Diplomado en Psicología Clínica y de la Salud	Universidad Sergio Arboleda Santa Marta	Diplomado	MAGDALENA	Busca identificar y profundizar sobre técnicas, programas y abordajes que basados en la evidencia sean aplicados en diferentes contextos de la salud mental	80 horas
Psicología	Curso comportamiento criminal: psicología forense y perfilación criminal	Universidad del Norte	Curso	ATLÁNTICO	Analizar la relación entre personalidad y comportamiento criminal	40 horas
Psicología	Curso cuidado humanizado en la salud mental	Universidad Tecnológica de Bolívar	Curso	BOLÍVAR	Conceptualización teórica y legal de los procesos relacionados con el cuidado humanizado, así como en el fortalecimiento de las habilidades personales que garanticen un trato digno y humano en los servicios de atención en salud mental	40 horas
Psicología	Curso primeros auxilios psicológicos : herramientas para la atención emocional en situaciones de crisis	Universidad de San Buenaventura Medellín	Curso	ANTIOQUIA	Formar al público interesado en las habilidades necesarias para brindar apoyo y soporte emocional en situaciones de crisis , estrés o trauma psicológico	16 horas

Psicología	Curso virtual para la atención integral en salud a victimas de violencia sexual (código fucsia)	Universidad CES	Curso	ANTIOQUIA	Estrategia formativa y normativa para la atención interdisciplinaria y de calidad de personas victimas de violencia	8 horas
Psicología	Curso evaluación psicológica forense	Universidad Pontificia Bolivariana Medellín	Curso	ANTIOQUIA	Ofrece a los estudiantes herramientas, conocimientos, criterios de evaluación necesarios para la toma de decisión judicial	39 horas
Psicología	Curso de actualización en técnicas de entrevista psicológica forense y psicometría forense	Universidad de Medellín	Curso	ANTIOQUIA	Brinda herramientas conceptuales y prácticas para la intervención en entrevista psicológica forense y psicometría forense	20 horas
Psicología	Diplomado en habilidades terapéuticas	Universidad Católica de Pereira	Diplomado	RISARALDA	Busca fortalecer habilidades terapéuticas que permitan un desempeño óptimo en el campo clínico	96 horas
Psicología	Diplomado en desarrollo neuropsicológico del niño en edad preescolar	Universidad de Manizales	Diplomado	CALDAS	Formación en desarrollo infantil en primera infancia y en habilidades de evaluación neuropsicológica e intervención	120 horas
Psicología	Diplomado en salud mental y factores de riesgo psicosocial	Fundación Universitaria del Área Andina	Diplomado	RISARALDA	Desarrollar las competencias para gestionar los factores de riesgo psicosocial, promover la salud mental y prevenir problemas de salud mental en el contexto laboral	96 horas
Psicología	Seminario Neuropsicología, cognición social y diversidad funcional	Universidad de San Buenaventuras Cali	Otro	VALLE	Comprender los propósitos de la evaluación neuropsicológica infantil en casos de diversidad funcional	15 horas
Psicología	Diplomado en Psicología Clínica énfasis cognitivo conductual	Universidad Simón Bolívar	Diplomado	ATLÁNTICO	Abordaje de procesos de intervención terapéutica, formulación de casos y planes de intervención	300 horas
Psicología	Diplomado interdisciplinar en evaluación e intervención en rutas de salud mental	Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga	Diplomado	SANTANDER	Formar profesionales integrales con las competencias necesarias para evaluar e intervenir de manera efectiva en las diferentes rutas de atención en salud mental en Colombia, desde una perspectiva interdisciplinar que integre el conocimiento de la Psicología, la Neurociencia y el Derecho.	120 horas
Psicología	Diplomado en desarrollo de habilidades para ejercer la psicoterapia	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Diplomado	VALLE	fortalecer capacidades para generar empatía y encuentro, manejar procedimientos y técnicas científicas, y fortalecer la formación en los diferentes enfoques clínicos para ejercer la psicoterapia.	180 horas
Psicología	Diplomado en intervención en desastres y emergencias	Universidad del Valle	Diplomado	VALLE	Conocer el impacto psicológico de los desastres y las guerras	100 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Psicología	Neurociencias y regulación emocional en la primera infancia: claves para el ámbito educativo	Universidad de los Andes	Curso	DISTRITO CAPITAL	enfoque teórico y práctico sobre la gestión de procesos educativos, centrado en la neurobiología del desarrollo infantil en la primera infancia	21 horas
Psicología	Curso educación familiar para la prevención del acoso escolar	Universidad de la Sabana	Curso	DISTRITO CAPITAL	Favorecer la disminución y prevención del bullying a partir del incremento de prácticas parentales positivas.	15 horas
Psicología	Abordaje de problemáticas clínicas desde terapias de tercera generación	Universidad de la Sabana	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	ofrece una comprensión rigurosa y práctica en psicología clínica, abordando temas fundamentales como la formulación clínica y los principios de las terapias contextuales.	80 horas

Psicología	Manejo de niños con problemas de comportamiento en el aula	Universidad de San Buenaventura Bogotá	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Identificar los problemas de comportamiento que presentan los estudiantes en las situaciones de aprendizaje y la aplicación de estrategias sistemáticas de intervención para el manejo de estos problemas en el aula de clase.	120 horas
Psicología	dificultades infantiles dentro y fuera del aula desde una perspectiva neuropsicológica	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	ubicar a los diferentes profesionales en la conceptualización, semiología clínica, diagnóstico e intervención en los diferentes trastornos del aprendizaje y otras patologías de origen neurológico asociadas con dificultades de los infantes.	111 horas
Psicología	atención integral a victimas de violencia sexual	Universidad Católica de Colombia	Curso	DISTRITO CAPITAL	Fortalecer en los participantes las competencias para diseñar y aplicar estrategias de intervención clínica, en las principales problemáticas de atención en salud mental con niños, adolescentes, adultos y pareja para que logren el impacto deseado en los consultantes.	40 horas
Psicología	Pautas de crianza y vínculos seguros	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Curso	DISTRITO CAPITAL	Fortalecer las habilidades parentales y de cuidado que traen los participantes, introduciendo principios y estrategias del modelo TBRI como intervención con evidencia científica para el desarrollo de vínculos seguros y mejor desarrollo y bienestar.	12 sesiones
Psicología	Cuidando al cuidador: autocuidado y bienestar integral	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Curso	DISTRITO CAPITAL	La provisión de herramientas teórico-prácticas de autocuidado no solo facilita una ejecución más segura y eficaz de sus funciones, sino que también ofrece estrategias psicoeducativas que pueden aplicarse de manera efectiva en situaciones diversas	45 horas
Psicología	Técnicas de intervención psicoterapéutica pluralista	Universidad Piloto	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Socializar los conocimientos en relación con los procesos de evaluación, intervención y seguimiento a nivel psicoterapéutico desde una visión pluralista de la psicología clínica	100 horas
Psicología	Técnicas para cuidadores de personas mayores	Universidad Externado	Curso	DISTRITO CAPITAL	perspectiva teórico – práctica que potencializará la apropiación de técnicas y herramientas para una mayor cualificación de los cuidadores de personas mayores.	40 horas
Psicología	Gestión y Desarrollo de Competencias	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	"Gestión y desarrollo de competencias", está diseñado para empoderar a los participantes en el desarrollo de habilidades directivas esenciales, permitiéndoles resolver con agilidad los desafíos cotidianos en un mundo en constante cambio. Este programa modular ofrece herramientas prácticas y estratégicas que impulsarán la optimización de la gestión, una toma de decisiones más precisa, un liderazgo enfocado en resultados, la capacidad de motivar a los equipos de trabajo y mejorar la comunicación interpersonal, entre otras habilidades clave. Nuestro enfoque integral no solo mejora el rendimiento, sino que también nutre el crecimiento personal, liberando su máximo potencial para el beneficio de la organización. No solo proporcionamos conocimientos y herramientas, sino que también cultivamos un enfoque transformador en cada participante. Nuestra combinación única de contenido sólido y enfoque en el crecimiento personal le brinda la oportunidad de no solo adquirir habilidades gerenciales de vanguardia, sino también de desarrollar una mentalidad de liderazgo proactivo. Este enfoque holístico se traduce en profesionales altamente preparados que no solo sobresalen en la resolución de problemas y la toma de decisiones, sino que también se convierten en líderes inspiradores que influyen positivamente en sus equipos y entornos laborales. Eso es lo que nos diferencia y nos hace líderes en la formación de habilidades gerenciales. *Este programa otorgará una insignia digital.	54 horas
Psicología	Herramientas de Inteligencia Emocional y autocuidado	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	Somos seres emocionales. Las emociones nos acompañan en todos los instantes de la vida, poniéndole color a lo que nos pasa. En general, podemos ver las emociones como poderosas mensajeras que están allí para ayudarnos a entender nuestro contexto y tomar mejores decisiones en nuestro día a día. Sin embargo, muchas veces las ignoramos, tratamos de hacerlas a un lado o les damos el timón de nuestra vida. Es por ello que su comprensión y manejo son fundamentales para nuestro diario vivir. De esto pueden depender nuestras relaciones, nuestros logros laborales y, sobre todo, nuestra salud mental y nuestro bienestar general. Este programa virtual tendrá una metodología fundamentalmente vivencial en la cual, a través de ejercicios prácticos, abordaremos los diferentes contenidos. Emplearemos herramientas prácticas del arte terapia, la	40 Horas

					terapia sistémica, los enfoques existenciales, las técnicas corporales y de conciencia plena. En este programa es posible tomar los cuatro cursos en conjunto o por	

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					separado. Es un programa abierto al público general y ninguno de los cursos tiene prerrequisitos. Este programa está compuesto por cinco cursos en los cuales exploraremos: a) manejo creativo de las emociones; b) el autocuidado en todas las dimensiones del ser humano; c) el manejo creativo de la ansiedad; d) abordajes de procesos de pérdidas y duelo; y e) manejo creativo de la rabia. Estos tres últimos, contemplando que son procesos presentes en los momentos retadores que nos encontramos atravesando.	
Psicología	Habilidades personales	Universidad de los Andes	Curso	DISTRITO CAPITAL	El programa Gestión y desarrollo de competencias se compone de tres cursos: habilidades personales, habilidades interpersonales y habilidades sistémicas. Facilitamos el desarrollo de habilidades gerenciales, mediante intervenciones estructuradas con gran solidez conceptual y metodologías que impactan positivamente el crecimiento personal. La dinámica modular permite un foco en el interés del participante y cada módulo presenta ejercicios prácticos, procesos de autorreflexión y dinámicas grupales en el marco de distinciones teóricas claras, con la experiencia de los docentes y facilitadores, puesta al servicio del aprendizaje. La aplicación práctica de las herramientas hace posible transferir de inmediato a la cotidianidad los temas trabajados. Los módulos del programa tendrán reflexiones individuales, autoevaluaciones, análisis de casos, aplicaciones a su realidad cotidiana y construcción colectiva a partir de las introspecciones individuales. La pedagogía está basada en el aprendizaje de adultos, a partir de la experiencia y los diseños curriculares basados en la combinación del ser, el saber y el hacer.	18 horas
Psicología	Salud mental en primera infancia	Universidad de los Andes	Curso	DISTRITO CAPITAL	En este curso estudiaremos los fundamentos teóricos que explican la salud mental en la primera infancia. Así mismo, desarrollaremos habilidades clínicas básicas, a la luz de las Neurociencias afectivas del desarrollo, la Terapia de juego y la Teoría del apego, para acompañar a niños y niñas en etapa preescolar y mitigar el impacto del maltrato, trauma y las Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs).Este curso de verano será presencial y su metodología será magistral, con clases expositivas divididas dos veces a la semana, donde integraremos discusiones bibliográficas, análisis de casos, ejercicios vivenciales, revisión de investigaciones y análisis de videos.	42 Horas

Psicología	Retos y Herramientas para la Intervención Social en Colombia	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	Este programa integral de formación compuesto por tres módulos, busca acercar a los y las asistentes a algunos de los más significativos fenómenos sociales que hoy y en su historia reciente ha experimentado Colombia; y para ello, se realizará un análisis de las "intervenciones" sociales desde las perspectivas interdisciplinaria y transdisciplinaria, a partir de lo que, serán reconocidos los principales retos que en la materia asumen las Ciencias Sociales y otras disciplinas con propósitos afines. Para favorecer la construcción de una perspectiva amplia respecto de las múltiples realidades sociales que hoy demandan una especial atención por parte de profesionales y facilitadores en procesos de intervención, el curso propone el abordaje de tres núcleos temáticos en donde serán contemplados aspectos como las Políticas Públicas, el bienestar, la gobernanza y las estrategias para operativizar los derechos y las libertades fundamentales; el campo, sus comunidades y las nuevas ruralidades; así como las intervenciones terapéuticas en contextos sociales; todo esto, visto desde diversos modelos conceptuales y metodológicos que darán a los(as) asistentes herramientas teóricas y prácticas para comprender y acompañar los fenómenos sociales que hoy caracterizan a sociedades como la colombiana.	54 horas
Psicología	Niñez, desarrollo socioemocional y mindfulness	Universidad de los Andes	Taller	DISTRITO CAPITAL	Fomentar el aprendizaje socio emocional en la población infantil permite el desarrollo de una identidad sana, alta autoestima y mayor resiliencia en la vida adulta. Por esa razón, es fundamental la enseñanza sistemática de la inteligencia emocional en las aulas y hogares, recordando que el adulto debe regularse primero a sí mismo para acompañar los desbordes emocionales de los menores. El Mindfulness o Consciencia Plena para cuidadores y niños resulta esencial para el establecimiento de un apego seguro, minimizar los conflictos, fomentar el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales. A través de una metodología teórico práctica se revisará cómo incorporar la práctica del Mindfulness a la crianza y educación para cultivar vínculos significativos con niños y niñas. De esta manera, los adultos podrán promover mecanismos de afrontamiento saludables, mayor autoconciencia, control de impulso y autorregulación.	9 horas
Psicología	Actualización en terapia dialéctico comportamental	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	La terapia dialéctico comportamental ha resultado ser el tratamiento más efectivo para la desregulación emocional crónica, trastorno límite de la personalidad, trastorno afectivo bipolar y otras problemáticas complejas. Por lo mismo, ser efectivos como profesionales tratantes, reducir el riesgo de conductas en contra de la vida, la integridad o la terapia que presentan los consultantes es muy importante; así como promover un compromiso y motivación a lo largo del tratamiento y poder contribuir en el cumplimiento	50 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					de los objetivos y metas en aras de la construcción de una vida con sentido a los mismos. Para esto, la primera parte de este programa dará una guía teórico-práctica del cómo evaluar e intervenir desde DBT: Principios básicos, supuestos, fases de tratamiento, objetivos terapéuticos y metas, manejo de riesgo y crisis. En la segunda parte, se profundizará en el entrenamiento en habilidades, consultoría de casos específicos, conformación del equipo de consultoría, estrategias dialécticas y estilísticas desde DBT, la importancia del desarrollo de los talleres de habilidades y la prevención y tratamiento del burnout del terapeuta.	

Psicología	Poder Interior: Acompañamiento Consciente	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	Este curso te muestra que es posible usar tu poder interior desde un lugar consciente que te lleve a experimentar una vida gozosa y expansiva, al mismo tiempo que contribuyes a un mundo en el que la cooperación y el aprecio por las diferencias sean valores centrales. Este proceso personal del encuentro con el poder se revitaliza en la interconexión y el diálogo, siendo relevante el papel de facilitadores y facilitadoras que acompañen a otras personas en una alianza que apalanque el crecimiento colectivo. En este sentido, este programa pretende ser una experiencia de autoconocimiento y aprendizaje transformacional, constituido por dos fases: La primera de ellas se orienta hacia el desarrollo del poder interior buscando aprender a usarlo de forma cuidadosa, promoviendo la presencia auténtica y compasiva en nuestro cuerpo, la conexión con el sentido de vida, la consciencia de recursos personales y el reconocimiento del impacto que tenemos y que han tenido sobre nosotros los sistemas familiares y sociales a los que pertenecemos. La segunda fase reconoce que el proceso de encuentro con el propio poder es un camino que se fortalece en la interacción relacional, por lo cual estimula la adquisición de habilidades y ofrece herramientas para profesionales dedicados a acompañar a otras personas en procesos de empoderamiento y desarrollo personal.	48
Psicología	Psicoterapia Analítico Funcional (FAP)	Universidad de los Andes	Otro	DISTRITO CAPITAL	Una de las dificultades que enfrentan los terapeutas durante su labor, es el establecimiento de una adecuada relación terapéutica que promueva la adherencia. La Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) permite el desarrollo de una relación terapéutica que sirve como vehículo de cambio y promoción del bienestar de los consultantes. En el contexto actual la interacción a través de las redes sociales y medios digitales ha aumentado el aislamiento y la sensación de soledad de las personas, lo que implica que los terapeutas requieran herramientas para favorecer las relaciones interpersonales de sus consultantes. Esta microcredencial contribuye al desarrollo de las habilidades de los terapeutas a través del entrenamiento focalizado en las competencias de FAP, que permita una implementación fiel y promueva el establecimiento de relaciones terapéuticas cercanas y seguras. El curso cuenta con una naturaleza teórica y ampliamente práctica. Esto implica, que los estudiantes recibirán información respecto a los fundamentos teóricos de FAP, revisarán investigaciones científicas y conocerán el uso de las reglas de FAP de manera precisa. Durante el curso emplearán estrategias como: consultorías de casos, ejercicios experienciales, análisis de casos, prácticas en videos, entre otros. Por otro lado, teniendo en cuenta que este curso se realizará de manera virtual (elementos asincrónicos y sincrónicos), se favorecerá la flexibilidad en términos de movilidad y se ofrecerá una experiencia interactiva a los participantes para facilitar el aprendizaje. Competencia: Implementar la psicoterapia Analítico Funcional (FAP) de forma consistente con los principios conceptuales, en el análisis de casos y en la intervención a partir del uso de la interacción lógica.	96
Psicología	Impacto de la Inteligencia artificial en recursos humanos	Universidad de los Andes	Curso	DISTRITO CAPITAL	Las organizaciones están inmersas en una revolución y tú, como su activo más valioso, no eres la excepción. ¿Estás preparado para liderar el cambio? Te damos la bienvenida a nuestro curso virtual, donde aprenderás a diseñar y ejecutar estrategias impactantes en la gestión de Recursos Humanos, considerando la globalización, las últimas tendencias tecnológicas y el uso estratégico de People Analytics e Inteligencia Artificial Imagina un curso donde no solo reconocerás a Recursos Humanos como aliado estratégico del negocio, sino que también comprenderás su papel fundamental en todas las áreas de una organización. Esta experiencia no se limita a un curso, sino que supone una inmersión total en la gestión del ciclo laboral. Desde el reclutamiento y selección basados en competencias, hasta un onboarding excepcional, y la gestión integral del talento, que incluye desarrollo, retención y evaluación. También abordaremos momentos difíciles como los procesos de desvinculación del personal, destacando la	16 horas

					importancia del employer branding. Descubrirás cómo convertir tu organización en un imán para el talento, atrayendo a los mejores profesionales. A lo largo del curso, exploraremos cómo la inteligencia	

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					artificial puede transformar el mercado laboral y cómo utilizar People Analytics para optimizar los procesos de Recursos Humanos. Al finalizar el curso, no solo serás un profesional de Recursos Humanos, sino un líder preparado para enfrentar los desafíos y roles que la era digital ofrece. Este curso está especialmente diseñado para aquellos que no solo buscan adaptarse, ¡sino destacar en la gestión del talento dentro de su organización!	
Nutrición y dietética	Curso de Certificación en Cineantropometría Nivel 1	ANDUN	Certificación	Nacional	Formación en medición antropométrica y composición corporal bajo estándares internacionales.	40 horas
Nutrición y dietética	XX Congreso Colombiano de Nutrición y Dietética y IV Internacional de Alimentación y Nutrición	Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas (ACODIN)	Congreso	Valle del Cauca	Evento académico que busca promover el intercambio de conocimientos científicos y profesionales sobre las contribuciones y desafíos del nutricionista dietista en el campo de la alimentación y la nutrición.	9 al 12 de julio de 2025
Nutrición y dietética	39° Congreso de Metabolismo y Nutrición Clínica	Asociación Colombiana de Nutrición Clínica	Congreso	Magdalena	Evento académico que reúne a expertos en metabolismo y nutrición clínica para discutir avances, investigaciones y prácticas en el campo.	Del 18 al 21 de junio de 2025
Nutrición y dietética	Terapia Nutricional en Enfermedad Renal	Centro Colombiano de Nutrición Integral (CECNI)	Curso	Bogotá D.C.	Curso que aborda el manejo nutricional de pacientes con enfermedad renal crónica, incluyendo el uso de insulina y la importancia del ejercicio para prevenir la sarcopenia.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Certificación en Alimentos Funcionales, Compuestos Bioactivos y Fitoterapia	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Certificación	Internacional	Programa que desarrolla conocimientos sobre alimentos funcionales, compuestos bioactivos y fitoterapia, orientando sobre su acción en los procesos metabólicos del organismo.	
Nutrición y dietética	Certificación en Alimentos Funcionales, Compuestos Bioactivos y Fitonutrientes	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Certificación	Internacional	Programa especializado en el uso de alimentos funcionales y fitoterapia para promover la salud.	90 horas
Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Personas con Enfermedad Oncológica	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Proporciona conocimientos actualizados sobre el manejo nutricional de pacientes oncológicos, enfocándose en mejorar su estado nutricional y calidad de vida.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Neurología	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Aborda la relación entre nutrición y enfermedades neurológicas, ofreciendo estrategias para el manejo dietético en estas condiciones.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Nutrición Clínica Pediátrica Aplicada	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Fortalece competencias en el cuidado nutricional de la población pediátrica, integrando conceptos y herramientas para abordar factores que afectan el estado nutricional en niños.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Medicina Interna I	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Enfocado en el manejo nutricional de pacientes con diabetes mellitus, enfermedad renal crónica, enfermedad hepática y heridas, para disminuir el impacto de estas condiciones en el estado nutricional.	Información no disponible

Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Medicina Interna II	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Continúa el enfoque en enfermedades crónicas, abordando patologías como hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares y pulmonares desde una perspectiva nutricional.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Epidemiología Básica Aplicada	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Introduce conceptos fundamentales de epidemiología y su aplicación en la práctica clínica y salud pública.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Aspectos Básicos del Soporte Nutricional	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Proporciona fundamentos sobre soporte nutricional, incluyendo indicaciones, tipos y monitoreo de terapias nutricionales.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Enfermedad Renal Crónica	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Ofrece estrategias nutricionales para el manejo de pacientes con enfermedad renal crónica, enfocándose en retrasar la progresión de la enfermedad y mejorar la calidad de vida.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Soporte Nutricional en Paciente Hospitalizado	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Actualiza conocimientos sobre el manejo nutricional de pacientes hospitalizados, incluyendo aquellos en estado crítico, para optimizar su recuperación.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Soporte Nutricional en Hospitalización Domiciliaria	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Enfocado en la provisión de soporte nutricional a pacientes en hospitalización domiciliaria, asegurando la continuidad de la atención nutricional en el hogar.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Nutrición Aplicada en Oncología, Cuidados Paliativos y Resecciones Gastrointestinales	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Aborda la nutrición en pacientes oncológicos, en cuidados paliativos y aquellos con resecciones gastrointestinales, enfocándose en mejorar su estado nutricional y calidad de vida.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Aspectos Prácticos del Soporte Nutricional Enteral para Enfermería	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Desarrolla habilidades en el personal de enfermería para el cuidado de pacientes que requieren soporte nutricional enteral, mejorando su estado nutricional y calidad de vida.	6 semanas (25 horas)
Nutrición y dietética	Telenutrición	Centro Latinoamericano de Nutrición (CELAN)	Curso	Colombia	Fortalece habilidades para realizar procesos de atención nutricional a través de la telesalud, diversificando y mejorando el acceso a la atención.	6 semanas (25 horas)
Nutrición y dietética	Programa de Experto en Nutrición Infantil 2025	CIENutrition	Programa de Experto	Colombia	Actualiza conocimientos en nutrición infantil, abarcando desde la lactancia hasta la adolescencia.	130 horas (3 niveles)

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Nutrición y dietética	BEIKOST Alimentación Complementaria	CIENutrition	Curso	Colombia	Proporciona un protocolo de introducción de alimentos para niños, basado en la evidencia científica más reciente.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Soporte Nutricional en Pediatría	CIENutrition	Curso	Colombia	Actualiza conocimientos en soporte nutricional para pacientes pediátricos, incluyendo nutrición enteral y parenteral.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Programa de Experto en Malnutrición Infantil 2025	CIENutrition	Programa de Experto	Colombia	Aborda la malnutrición infantil desde la etiología hasta el tratamiento, con enfoque en desnutrición y obesidad.	130 horas (3 niveles)
Nutrición y dietética	Taller de Lactancia y APLV – Autoaprendizaje	CIENutrition	Taller	Colombia	Proporciona herramientas para el manejo de la lactancia materna y alergia a la proteína de la leche de vaca.	10 horas (4 temas)
Nutrición y dietética	Taller de Enfoque Nutricional en el Trastorno del Espectro Autista – Autoaprendizaje	CIENutrition	Taller	Colombia	Brinda estrategias nutricionales para el manejo de pacientes con TEA.	10 horas (4 temas)
Nutrición y dietética	Taller de Cálculo de Nutrición Enteral en Pediatría – Autoaprendizaje	CIENutrition	Taller	Colombia	Enseña el cálculo y administración de nutrición enteral en pacientes pediátricos.	10 horas (4 temas)

Nutrición y dietética	Taller de Herramientas de Comunicación y Ética en Lactancia Humana	CIENutrition	Taller	Colombia	Desarrolla habilidades de comunicación y ética en la promoción de la lactancia materna.	10 horas (4 temas)
Nutrición y dietética	ONE-A Alergias Alimentarias	CIENutrition	Curso	Colombia	Ofrece orientación nutricional estructurada en alergias alimentarias.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	PICKY EATER El niño que no come	CIENutrition	Curso	Colombia	Aborda problemas de alimentación selectiva en niños y estrategias de intervención.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Curso de Nutrición Perinatal	CIENutrition	Curso	Colombia	Proporciona herramientas para el abordaje nutricional en etapas perinatales: preconcepción, embarazo y lactancia.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Consejería en Lactancia Humana	CIENutrition	Curso	Colombia	Actualiza conocimientos y prácticas en lactancia humana.	40 horas (5 módulos)
Nutrición y dietética	Crecimiento y Nutrición Infantil	CIENutrition	Curso	Colombia	Explora el desarrollo físico, cognitivo y nutricional infantil, con énfasis en la identificación y manejo de problemas nutricionales comunes en la infancia.	40 horas (5 módulos)
Nutrición y dietética	Obesidad Infantil	CIENutrition	Curso	Colombia	Reconoce la obesidad infantil desde la etiología, diagnóstico y abordaje multidisciplinario. Incluye un kit digital personalizado con guías y protocolos interactivos.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Desnutrición Infantil	CIENutrition	Curso	Colombia	Aborda la desnutrición infantil desde sus generalidades hasta el manejo hospitalario, con un enfoque interdisciplinario. Incluye un kit digital personalizado con guías y protocolos.	40 horas (5 unidades)
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición Clínica Pediátrica - Autoaprendizaje	CIENutrition	Diplomado	Colombia	Actualiza los conocimientos y prácticas en nutrición clínica pediátrica, abarcando desde generalidades hasta nutrición en enfermedades específicas. Incluye una guía digital para profesionales de la salud.	150 horas (5 módulos)
Nutrición y dietética	Curso Internacional en Alimentación, Nutrición y Salud. Dietética y Dietoterapia	Formación Alcalá	Curso	No especificado	Ofrece material teórico-práctico sobre dietética y nutrición, incluyendo dietas adaptadas a diferentes patologías y recomendaciones para mejorar el estado nutricional y calidad de vida de los pacientes.	200 horas (aproximadamente 5 meses
Nutrición y dietética	Diplomado en Ciencia y Gerencia de la Gastronomía	Fundación de Investigación y Desarrollo (FUNINDES)	Diplomado	Internacional	Este diplomado profundiza en la utilización, procesamiento, conservación, almacenamiento, manipulación y gerencia de la producción y comercialización de alimentos a nivel de pequeña empresa.	160 horas / 15 semanas.
Nutrición y dietética	Diplomado en Desarrollo y Conservación de Alimentos	Fundación de Investigación y Desarrollo (FUNINDES)	Diplomado	Internacional	Este diplomado proporciona competencias para el desarrollo de nuevos productos alimenticios, aplicando buenas prácticas durante el procesamiento y conservación para garantizar la obtención de productos inocuos.	132 horas académicas / 30 semanas.
Nutrición y dietética	Cocina y Alimentación Sostenible	Instituto Internacional de Ciencias de la Vida Nor- Andino (ILSI Nor-Andino)	Taller	Internacional	Taller que socializa acciones y ejemplos desde la cocina y el manejo del aceite para la práctica diaria de una gastronomía sostenible.	1 hora (3 de abril de 2024, 11:00 am - 12:00 pm)
Nutrición y dietética	Diplomado Virtual en Nutrición Clínica 2023	Instituto Internacional de Ciencias de la Vida Nor- Andino (ILSI Nor-Andino)	Diplomado	Internacional	Diplomado que promueve herramientas interdisciplinarias para incorporar la nutrición en la práctica clínica y abordar la desnutrición en el marco del proceso de cuidado nutricional.	5 meses (6 de mayo de 2023 - 7 de octubre de 2023)
Nutrición y dietética	Programa de Entrenamiento en Epidemiología de Campo (FETP) - Colombia 2023	Instituto Nacional de Salud (INS)	Programa de entrenamiento	Nacional	Programa de entrenamiento práctico en epidemiología aplicada a problemas de salud pública, enfocado en fortalecer las capacidades técnicas de los participantes.	2 años

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración

Nutrición y dietética	Diplomado en Psicología de la Alimentación y Coaching	Instituto Universitario Vive Sano	Diplomado	Internacional	Formación en psicología de la alimentación y coaching para abordar integralmente la relación entre imagen corporal y comportamiento alimentario.	
Nutrición y dietética	Certificación Internacional en Nutrición Aplicada a la Imagen y Estética Corporal – Edición 1 Cohorte 2	Instituto Universitario Vive Sano	Certificación Internacional	Colombia	Formación especializada en nutrición enfocada en la mejora de la imagen y estética corporal, integrando conocimientos científicos y prácticos.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Diplomado en Psicología de la Alimentación y Coaching: Herramientas Prácticas para un Abordaje Integral – Inicio Inmediato	Instituto Universitario Vive Sano	Diplomado	Colombia	Proporciona herramientas prácticas en psicología de la alimentación y coaching para un abordaje integral de los hábitos alimentarios.	Información no disponible
Nutrición y dietética	Diplomado Nutrición Deportiva: De la Ciencia a la Práctica: Optimizando el Rendimiento Deportivo	Instituto Universitario Vive Sano	Diplomado	Colombia	Combina teoría y práctica para optimizar el rendimiento deportivo a través de estrategias nutricionales basadas en evidencia científica.	152 horas académicas
Nutrición y dietética	Certificación Internacional en Salud y Bienestar Integral de la Mujer: Desafíos en el Abordaje Integral – Edición 1 Cohorte 2	Instituto Universitario Vive Sano	Certificación Internacional	Colombia	Formación integral enfocada en la salud de la mujer, abarcando aspectos físicos y mentales a lo largo de su ciclo de vida.	130 horas académicas
Nutrición y dietética	Certificación Internacional en Soporte Nutricional: Desafíos Nutricionales, Nutrición Enteral y Parenteral – Edición 2 Cohorte 1	Instituto Universitario Vive Sano	Certificación Internacional	Colombia	Formación en soporte nutricional enteral y parenteral, enfocada en el manejo seguro y eficaz en pacientes clínicos.	76 horas académicas
Nutrición y dietética	Certificación Internacional en Microbiota: Ciencia, Modulación y Aplicaciones Clínicas – Edición 2 Cohorte 1	Instituto Universitario Vive Sano	Certificación Internacional	Colombia	Programa enfocado en la microbiota intestinal, su modulación y aplicaciones clínicas basadas en evidencia científica.	37 horas académ
Nutrición y dietética	Curso Virtual de Normatividad Sanitaria para el Programa de Alimentación Escolar	INVIMA	Curso	CUNDINAMARCA	Como resultado del trabajo articulado que genera una propuesta para el fortalecimiento en el cumplimiento de requisitos de calidad e inocuidad en los alimentos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del PAE en el país.	40 horas
Nutrición y dietética	Curso de Dietética y Nutrición	ISEIE Colombia	Curso	No especificado	Proporciona conocimientos fundamentales en nutrición, planificación de dietas y promoción de hábitos alimenticios saludables.	1 mes (100 horas)
Nutrición y dietética	V Simposio Internacional MSAN – OBSSAN: Estrategias territoriales para el fortalecimiento del logro del Derecho Humano a la Alimentación (DHA)	Universidad Nacional de Colombia	Simposio	Bogotá D.C.	Espacio de interacción y discusión en torno al Derecho Humano de la Alimentación en el marco de los procesos participativos de las comunidades en un mundo globalizado.	2 de junio de 2023
Nutrición y dietética	Certificación Universitaria en Coaching Nutricional y Nuevos Enfoques de Atención al Paciente	Nutritional Coaching Institute	Certificación Universitaria	Internacional	Proporciona habilidades y competencias clave para lograr la adherencia de los pacientes y disfrutar del trabajo en nutrición.	6 meses (350 horas)
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición en Deporte Femenino	Nutritional Coaching Institute	Diplomado	Internacional	Formación especializada en nutrición deportiva enfocada en las necesidades específicas de las mujeres.	6 meses (350 horas)

Nutrición y dietética	Diplomado en Estrategias de Abordaje Nutricional No Centrado en el Peso. Enfoque "No Dieta"	Nutritional Coaching Institute	Diplomado	Internacional	Formación en enfoques nutricionales que no se centran únicamente en el peso, promoviendo la salud integral.	4 meses (200 horas)
Nutrición y dietética	Curso de Psicología de la Alimentación	Nutritional Coaching Institute	Curso	Internacional	Proporciona conocimientos sobre los aspectos psicológicos que influyen en la conducta alimentaria.	21 horas (autogestionado)
Nutrición y dietética	Diplomado en Seguridad Alimentaria	Politécnico de Suramérica	Diplomado	Nacional	Este diplomado desarrolla competencias en seguridad alimentaria, abordando temas como gestión de calidad, Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP) e ISO 22000:2018. Politécnico de Suramérica	5 semanas.
Nutrición y dietética	Diplomado Virtual en Nutrición Infantil	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	ANTIOQUIA	Cada vez se hace más importante la participación activa de las instituciones educativas en la alimentación de los menores para garantizar la seguridad alimentaria. Ésta pasa de ser una responsabilidad netamente	120 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					familiar (padres y responsables del menor) y se convierte en un compromiso social donde mejorar el consumo alimentario tanto en calidad, cantidad e inocuidad debe ser parte fundamental como valor agregado del currículo educativo. Los 5 primeros años de vida de los niños y niñas son fundamentales para establecer pautas de alimentación ya que durante esta etapa son sensiblemente maleables y aún dependen de los adultos, por lo tanto, las bases que se establezcan durante esta primera etapa marcarán la diferencia entre la salud y la enfermedad, entre una generación con miras hacia la prevención y no hacia la curación como lo vivenciamos en la actualidad donde cada vez son más frecuentes los casos de niños y niñas con diabetes, problemas cardiacos, sobrepeso, malnutrición, anorexia y problemas gastrointestinales entre otros.	
Nutrición y dietética	Diplomado Virtual en Telesalud y Telemedicina	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	ANTIOQUIA	La telesalud y la telemedicina son instrumentos claves de apoyo al Sistema General de Seguridad Social en Salud, ambos buscan llevar a cabo un cuidado más sostenible y mejorar la salud de las personas; con su aplicación es posible el ahorro de costos y mayor eficiencia a nivel asistencial. El beneficio principal de la aplicación de la telesalud y telemedicina es la mejora de la disponibilidad y oportunidad en la prestación de servicios de salud en lugares geográficos considerados inaccesibles o de difícil acceso a la asistencia médica. El diplomado virtual en Telesalud y Telemedicina representa una oportunidad de aprendizaje para todos los profesionales del área de salud, y especialmente al ser coherente con los lineamientos planteados en la normativa colombiana.	120 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición y Alimentación Saludable	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	ANTIOQUIA	Este diplomado tiene como objetivo proporcionar una base sólida de conocimientos sobre nutrición básica y herramientas de fácil uso para su aplicación práctica en la vida diaria, a través de temas como la comprensión de los macronutrientes, el estrés y su relación con la comida, el uso de suplementos y sus mitos, y con el objetivo final de cómo crear una guía de alimentación básica para aplicar estos conocimientos y mejorar la vida diaria y el rendimiento físico. Si eres entrenador o profesional del área de la salud y quieres fortalecer o actualizar tu conocimiento de nutrición, o incluso si eres una persona que solo quiere mejorar su relación con la comida y tener una idea de cómo comer mejor, este diplomado es para ti.	120 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición y Alimentación Saludable	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	Antioquia	Proporciona una base sólida sobre nutrición básica y herramientas para su aplicación práctica en la vida diaria.	5 semanas

Nutrición y dietética	Diplomado en Cuidado Integral del Adulto Mayor	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	Nacional	Este diplomado capacita a profesionales de la salud y cuidadores en la atención integral del adulto mayor, abordando sus necesidades físicas, emocionales y sociales para mejorar su calidad de vida. Prog. Técnicos y Diplomados Virtuales	5 semanas
Nutrición y dietética	Diplomado Virtual en Actividad Física y Hábitos Saludables	Politécnico Superior de Colombia	Diplomado	Nacional	Este diplomado brinda elementos conceptuales para orientar actividades físicas con diferentes tipos de usuarios, incluyendo niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con el objetivo de mejorar su estado de salud, prevenir enfermedades y promover estilos de vida y hábitos saludables a través de la actividad física. Prog. Técnicos y Diplomados Virtuales	5 semanas
Nutrición y dietética	Escribir en Ciencias de la Salud	Pontificia Universidad Javeriana	Curso	Nacional	Curso diseñado para desarrollar habilidades de escritura académica y científica en el ámbito de las ciencias de la salud.	6 semanas
Nutrición y dietética	Bioestadística Aplicada en Salud	Pontificia Universidad Javeriana	Curso	Nacional	Ofrece herramientas estadísticas para analizar datos en salud y aplicarlos a investigaciones clínicas y epidemiológicas.	8 semanas
Nutrición y dietética	Diplomado Nutrición e innovación para el desarrollo de alimentos	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Diplomado	VALLE	El Diplomado en Nutrición e Innovación para el Desarrollo de Nuevos Alimentos es un programa único diseñado para abordar los desafíos actuales de la industria alimentaria. Este diplomado integra conocimientos de nutrición, innovación, ciencia y tecnología de alimentos para capacitar a profesionales que puedan desarrollar productos alimenticios innovadores que promuevan la salud y el bienestar. En un contexto donde el sector alimentario de Colombia muestra resiliencia y crecimiento, este programa ofrece una oportunidad para adquirir habilidades que permitan abordar problemas críticos como la desnutrición, la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles. Los participantes obtendrán competencias clave para liderar proyectos innovadores y crear soluciones sostenibles en un mercado cada vez más competitivo. Este diplomado es ideal para quienes desean hacer una diferencia en la calidad de vida de la sociedad a través de la alimentación. ¡Únete y forma parte de esta revolución alimentaria.	
Nutrición y dietética	Diplomado en suplementación deportiva y ayudas ergogénicas	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Diplomado	VALLE	El diplomado ayudará a los atletas de alto rendimiento a mejorar su entrenamiento y nutrición deportiva. Adquirirá un conocimiento profundo de la suplementación deportiva y las ayudas ergogénicas: qué son,	

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					cómo se clasifican y su utilidad. Además, desarrollará habilidades para seleccionar los suplementos más adecuados según los objetivos profesionales de cada atleta.	
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición Infantil	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Diplomado	Valle del Cauca	Programa que brinda herramientas para la evaluación y manejo nutricional en la población infantil, abordando aspectos desde la gestación hasta la adolescencia.	120 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Vigilancia Epidemiológica Aplicada	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Diplomado	Valle del Cauca	Programa de alto prestigio diseñado para profesionales de la salud, enfocado en la vigilancia epidemiológica aplicada en el sistema de salud pública.	10 semanas (120 horas)
Nutrición y dietética	Curso en Seguridad y Salud en el Trabajo	SENA	Curso	Nacional	Formación en identificación, evaluación y control de riesgos laborales para garantizar ambientes de trabajo seguros.	40 horas
Nutrición y dietética	Curso en Sistemas Integrados de Gestión	SENA	Curso	Nacional	Introducción a los sistemas de gestión integrados, enfocados en calidad, seguridad y medio ambiente.	40 horas
Nutrición y dietética	Curso en Alimentación Sostenible	SENA	Curso	Nacional	Promueve prácticas sostenibles en la alimentación y el manejo responsable de los recursos.	40 horas
Nutrición y dietética	Curso en Seguridad y Salud en el	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Curso	Nacional	Curso que proporciona conocimientos sobre la identificación, evaluación y control de riesgos laborales	40 horas

	Trabajo				para garantizar ambientes de trabajo seguros.	
Nutrición y dietética	Curso en Seguridad y Salud en el Trabajo	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Curso	Nacional	Curso que proporciona conocimientos sobre la identificación, evaluación y control de riesgos laborales para garantizar ambientes de trabajo seguros.	40 horas
Nutrición y dietética	Curso en Seguridad y Salud en el Trabajo	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Curso	Nacional	Curso que proporciona conocimientos sobre la identificación, evaluación y control de riesgos laborales para garantizar ambientes de trabajo seguros.	40 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición y Dietética	TECH Colombia	Diplomado	No especificado	Ofrece conocimientos sobre los principios de la nutrición y cómo aplicarlos en la vida diaria, incluyendo la valoración del estado nutricional en diferentes etapas de la vida.	6 semanas
Nutrición y dietética	Abordaje Integral en Pacientes con Obesidad	Universidad del Atlántico	Diplomado	ATLÁNTICO	El diplomado tiene como propósito determinar y analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales que conforman el desequilibrio patológico de la obesidad, a fin de integrar el manejo multidisciplinario médico, psicológico-psiquiátrico, nutricional y los últimos avances y tratamientos que conlleven a dar manejo a los profesionales en salud para la atención con calidad del paciente con obesidad.	
Nutrición y dietética	Auditoría y Consultoría en Alimentos y Servicios de Alimentación	Universidad del Atlántico	Diplomado	ATLÁNTICO	Desarrollar competencias a los participantes del diplomado que les permita establecer, implementar, mantener y trabajar en la mejora continua de un Sistema de Gestión de calidad E Inocuidad de los alimentos basados en la Norma ISO22000, BPM (buenas Prácticas de Manufactura) y HACCP (análisis de puntos críticos), basados en la auditoría y consultoría como profesionales del área.	120 horas
Nutrición y dietética	Coaching y Marketing Nutricional	Universidad del Atlántico	Diplomado	ATLÁNTICO	Desarrollar habilidades de coaching: El diplomado tiene como objetivo proporcionar a los participantes las habilidades necesarias para acompañar a personas y empresas en el proceso de cambio de hábitos alimentarios, utilizando técnicas y herramientas de coaching, como la escucha activa, la empatía, la motivación y el establecimiento de objetivos.	120 horas
Nutrición y dietética	Etiquetado Nutricional e Innovación en Formulación de Productos Alimenticios Funcionales	Universidad del Atlántico	Diplomado	ATLÁNTICO	Desarrollar competencias a los participantes del diplomado que les permitan elaborar la formulación de un producto alimenticio y realizar el respectivo etiquetado nutricional atendiendo a la normativa vigente	90 horas
Nutrición y dietética	Desarrollo Innovador en el Diseño y Elaboración de Minutas	Universidad del Atlántico	Diplomado	ATLÁNTICO	Proporcionar al participante del Diplomado la capacidad de desarrollar de manera innovadora el diseño de minutas bajo el uso de las herramientas ofimáticas que permitan optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos y tareas relacionados, con el fin de obtener una información precisa y oportuna, que aporte al objetivo de las organizaciones y empresas	120 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Nutrición y Actividad Física Alternativa	Universidad del Rosario	Diplomado	Bogotá D.C.	Proporciona herramientas alternativas e innovadoras en nutrición, psicología y actividad física para abordar de forma integral el bienestar de las personas.	90 horas (11 semanas)
Nutrición y dietética	Diplomado en Investigación en Salud	Universidad del Sinú - Cartagena	Diplomado	Bolívar (Cartagena)	Proporciona herramientas básicas para desarrollar investigaciones en salud, considerando principios éticos, normativos y su impacto en la calidad de atención.	80 horas
Nutrición y dietética	Diplomado en Gestión de Calidad	Universidad del Valle	Diplomado	Valle del Cauca	Este diplomado proporciona herramientas para la implementación y gestión de sistemas de calidad en organizaciones, enfocándose en normativas y estándares internacionales.	Información no disponible.
Nutrición y dietética	Diplomado en Estandarización y Simulación de Procesos en Alimentos	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	Diplomado	Nacional	Este diplomado busca profundizar y actualizar conocimientos en aspectos específicos de la industria de alimentos, promoviendo competencias en ingeniería de procesos, estandarización y simulación de procesos industriales.	Información no disponible.

Nutrición y dietética	Diplomado en Atención Primaria en Salud y su relación con el SGSSS	Universidad Nacional de Colombia	Diplomado	Bogotá D.C.	Este diplomado aborda las necesidades sociales en salud de la población colombiana, proponiendo intervenciones sanitarias orientadas desde las políticas actuales de atención en salud, sus enfoques y modelos operativos, e integrando los sistemas sociales y el SGSSS.	110 horas (14 sesiones virtuales sincrónicas de 2

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
						horas cada una, con una intensidad de 1 sesión por semana)
Nutrición y dietética	Curso en Nutrición Funcional I	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Curso	Nacional	Introducción a la nutrición funcional, exploración de desequilibrios nutricionales y su relación con la salud integral; incluye análisis de casos reales.	16 horas (4 jornadas)
Nutrición y dietética	Curso en Nutrición Funcional II	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Curso	Nacional	Enfoque en alimentos funcionales y compuestos bioactivos, incluyendo estudios de caso sobre su impacto en la salud y prevención de enfermedades.	16 horas (4 jornadas)
Nutrición y dietética	Curso en Nutrición Funcional III: Suplementación Nutricional	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Curso	Nacional	Aborda la suplementación nutricional, desde vitaminas y minerales hasta probióticos y compuestos bioactivos, con un enfoque en su aplicación clínica para optimizar tratamientos nutricionales y prevenir enfermedades.	48 horas (12 jornadas)
Nutrición y dietética	Certificación en Suplementación Nutricional de Precisión	Centro de Nutrición Funcional Virtual	Certificación	Internacional	Esta certificación está diseñada para brindar a los profesionales de la salud las competencias necesarias para la prescripción adecuada y segura de suplementos, obtenidas en un enfoque clínico y bioquímico.	2 módulos dictados en dos sábados consecutivos
Atención prehospitalaria	Diplomado en Atención Prehospitalaria y Atención de Emergencias APH	Politécnico de Suramérica	Diplomado	Medellín	Este diplomado ofrece formación integral en atención de emergencias y desastres antes del ingreso hospitalario. Los participantes aprenden sobre soporte vital básico, fundamentos de atención prehospitalaria, triage y guías especiales de manejo en situaciones críticas, como accidentes y lesiones por artefactos explosivos.	120 horas
Atención prehospitalaria	Curso de Atención Prehospitalaria (APH)	Unisalud	Curso	Bogotá	Dirigido a auxiliares de enfermería, este curso busca formar competentes para brindar atención integral y oportuna en el sitio del accidente y durante el traslado en ambulancia, mejorando la tasa de supervivencia de los pacientes.	50 horas
Atención prehospitalaria	Curso de Atención Prehospitalaria (APH)	FUSDESA	Curso	Bogotá	Este curso equipa a los participantes con conocimientos y habilidades necesarias para brindar atención integral, oportuna y calificada a pacientes con trauma.	20 horas
Atención prehospitalaria	Curso de Atención Prehospitalaria (APH) – FUNCA	FUNCA	Curso	Bogotá	Este curso está diseñado para proporcionar a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para brindar atención integral y oportuna a pacientes en situaciones de emergencia. Los módulos incluyen temas como normatividad en APH, manejo de vía aérea, reanimación cardiopulmonar y manejo de traumas.	24 horas
Atención prehospitalaria	Curso de Atención Prehospitalaria – Nivel Básico – Bomberos Envigado	Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Envigado	Curso	Envigado Antioquia	Este curso ofrece formación en técnicas y procedimientos básicos para la atención de urgencias médicas o traumáticas antes del ingreso a un centro asistencial. Los módulos abarcan temas como valoración primaria y secundaria de pacientes, reanimación cardiopulmonar, manejo de quemaduras y transporte e inmovilización de lesionados.	40 horas
Atención prehospitalaria	Diplomado en Urgencias y Atención Prehospitalaria	Cruz Roja Colombiana Seccional Bogotá	Diplomado	Bogotá	Este diplomado tiene como objetivo formar personal calificado en la práctica de la atención primaria en servicios de urgencias y atención prehospitalaria. El participante conocerá los principios legales, de responsabilidad y protección necesarios para el trabajo en servicios de urgencias y atención pre hospitalaria, desarrollará las destrezas y aptitudes necesarias para el abordaje hospitalario del	160 horas

					trauma en urgencias y atención pre hospitalaria y podrá identificar y tratar adecuadamente las condiciones médicas más frecuentes en estos servicios.	
Atención prehospitalaria	Curso de Atención Prehospitalaria (APH)	CELAPH Colombia	Curso	Bucaramanga	Este curso ofrece una amplia gama de temas, desde técnicas de evaluación hasta estrategias de comunicación con equipos médicos, preparando a los participantes para manejar diversas situaciones de emergencia.	160 horas
Servicios Farmacéuticos	Microbiología farmacéutica y cosmética	Universidad de los Andes	Curso	DISTRITO CAPITAL	visión general de todos los procesos y la normativa colombiana asociada con el control de calidad microbiológico en la industria farmacéutica y cosmética	22 horas
Servicios Farmacéuticos	Asuntos regulatorios sobre medicamentos biológicos y de síntesis química	Universidad El Bosque	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Actualización sobre normas y procedimientos que se deben agotar para cumplir con las exigencias legales que demanda el Estado colombiano a través del INVIMA para medicamentos biológicos y de síntesis	90 horas
Servicios Farmacéuticos	Farmacia Oncológica para Químicos Farmacéuticos	Universidad El Bosque	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Desarrollar habilidades clínicas que permitan optimizar la terapia farmacológica de los pacientes con cáncer, a través del diseño, la recomendación, ejecución, seguimiento y modificación de planes farmacoterapéuticos, en colaboración con el equipo multidisciplinario	90 horas
Servicios Farmacéuticos	Farmacoinformática	Universidad Javeriana	Curso	DISTRITO CAPITAL	tiene como principal objetivo presentar herramientas computacionales para optimizar los procesos de diseño, optimización y selección de compuestos bioactivos con potencial terapéutico	12 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Servicios Farmacéuticos	Actualización Gestión del Servicio Farmacéutico	Colegio Nacional de Químicos Farmacéuticos de Colombia	Curso	DISTRITO CAPITAL	pretende dar alcance a lo establecido en el Decreto 376 del 2022. que establece los lineamientos para la puesta en marcha el Sistema de Formación Continua para el Talento Humano en Salud (THS), el cual tiene como fin facilitar la formación continua del THS para optimizar su desempeño e idoneidad, promover su desarrollo personal y ocupacional e impactar en la calidad de los servicios de salud prestados a cada usuario del sistema.	40 horas
Terapia Respiratoria	Diplomado en Rehabilitación Cardio Vascular y pulmonar	Universidad Manuela Beltrán	Diplomado	CUNDINAMARCA	El objetivo de este diplomado es ofrecer una comprensión profunda y avanzada de los principios científicos que sustentan el diseño y la ejecución de programas de rehabilitación para el sistema cardiovascular y pulmonar. El programa proporciona una formación integral en la aplicación de pruebas diagnósticas y medidas especializadas, que son cruciales para una evaluación precisa del estado de salud de los pacientes. Esto permite la creación de intervenciones fisioterapéuticas personalizadas basadas en evidencia científica. El diplomado promueve un enfoque holístico que considera las particularidades individuales de cada paciente, integrando los resultados de evaluaciones clínicas y funcionales en la planificación y ajuste de programas terapéuticos. El diplomado tiene como meta mejorar la funcionalidad y calidad de vida de las personas con patologías cardiovasculares y pulmonares, garantizando una intervención eficaz y adaptada a las necesidades específicas de cada paciente	120 h

Terapia Respiratoria	Diplomado en Ventilación Mecánica	Universidad de la Sabana	Diplomado	CUNDINAMARCA	El diplomado en ventilación mecánica con simulación clínica, ofertado por la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana, es una propuesta para la formación multidisciplinaria de estudiantes y profesionales de la salud que buscan actualizar y profundizar sus conocimientos sobre el abordaje de la ventilación mecánica como estrategia terapéutica de soporte vital en una persona en condición crítica a lo largo del curso de vida bajo la mejor evidencia y tecnología disponible; esto logrado bajo una proceso de aprendizaje teórico-practico y facilitado con el aprendizaje experiencial, con práctica de habilidades y simulación clínica en conjuntos con el uso otras didácticas pedagógicas y de aprendizaje de vanguardia.	97h
Terapia Respiratoria	Manejo integral del paciente adulto en Unidad de cuidado intensivo- UCI"	Universidad Santiago de Cali	Diplomado	VALLE	Fortalecer conceptos y habilidades sobre la atención del paciente en estado crítico en los profesionales y estudiantes de último semestre de terapia respiratoria	90h
Terapia Respiratoria	Diplomado en Cuidado Intensivo Adulto	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS	Diplomado	CUNDINAMARCA	Las instituciones de tercer y cuarto nivel de complejidad incluyen dentro de sus requisitos mínimos la unidad de cuidados intensivos. Para un hospital de este nivel es prioritario contar con recurso humano calificado; para asegurar una mejor asistencia a los pacientes que requieran procedimientos de alta complejidad. Una unidad de cuidados intensivos presta servicio de 24 horas. El personal de la unidad debe disponer de especialistas en todas las disciplinas y niveles de formación. Un tratamiento tan complejo solo puede conseguirse gracias a una atención plural dentro de una libertad de consultas entre las diversas especialidades. Teniendo en cuenta que la mayor responsabilidad del cuidado directo de los pacientes incluye directamente al personal de enfermería, es de vital importancia asegurar el conocimiento, la idoneidad y habilidad para atender al paciente que allí lo requiera. La modalidad de entrenamiento en el puesto de trabajo tiene como finalidad y beneficios brindar los conocimientos pertinentes para el fortalecimiento de habilidades y aptitudes de los colaboradores que contribuyan al logro de los objetivos individuales y organizacionales. Entre otros beneficios se obtiene la reducción de la ansiedad del empleado nuevo, facilita su aprendizaje, disminuye la rotación por baja adaptación y disposición a los requisitos y especificaciones	100h
Terapia Respiratoria	Diplomado UCI para terapeutas Respiratorios	Salamandra Centro Internacional de entrenamiento en urgencias y emergencias.	Diplomado	CUNDINAMARCA	El (la) Terapeuta Respiratoria tiene una participación activa en las medidas terapéuticas del manejo del paciente, las cuales tienen recomendaciones e indicaciones específicas para cada patología, haciendo parte integral del manejo de los pacientes críticos. El curso está dirigido a terapeutas respiratorios el cual participa en la rehabilitación y tratamiento respiratorio del paciente críticamente enfermo, brindando un enfoque fisiológico, anatómico y fisiopatológico del sistema respiratorio, además del manejo integral del ventilador mecánico, programación, técnicas de terapia respiratoria utilizadas en la UCI, efectos y dependencia de la ventilación mecánica, soporte científico de decisión de extubar o no al paciente, interpretación de gases arteriales, bases radiológicas de la ventilación mecánica, liberación de la ventilación mecánica, abordaje de diferentes patologías respiratorias, cardiovasculares, quirúrgicas, osteomusculares y neurológicas, entre otras.	90h

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
Terapia Respiratoria	Diplomado en cuidado critico respiratorio del paciente adulto	Universidad María Cano	Diplomado	CUNDINAMARCA	El estudio del quehacer en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), es fundamental en la formación de todo profesional en el área de salud, así como para los estudiantes de pregrado o posgrado que profundizan en el área clínica. Este servicio de alta complejidad demanda recurso humano calificado, con capacidades personales excepcionales y una serie de competencias profesionales que le permitan brindar un plan terapéutico integral a aquellas personas en condiciones críticas de salud.	100h

Terapia Respiratoria	Diplomado en tecnología en las pruebas de función pulmonar y la Rehabilitación	Fundación Universitaria del Área Andina Sede Pereira	Diplomado	CUNDINAMARCA	El diplomado de pruebas de función pulmonar y la rehabilitación de la Fundación Universitaria del Área Andina, busca dar a conocer las pruebas de función pulmonar que hay mundialmente reconocidas en la evidencia y en la práctica clínica. Por medio de profesionales expertos en laboratorio de función con más de 15 años de trayectoria en el sistema de la salud, con tecnología de punta que permitirá que quienes realicen este diplomado cumpla con los estándares más alto de competencias laborales para acompañar los laboratorios de función pulmonar a nivel mundial.	120h
Terapia Respiratoria	DIPLOMADO CUIDADO RESPIRATORIO EN EL PACIENTE CRÍTICO, CON CERTIFICACIÓN BLS – GR 2	Universidad del Rosario	Diplomado	CUNDINAMARCA	Este diplomado le proporciona a los participantes las habilidades teóricas y practicas básicas de la atención en UCI Adultos, así mismo, el diseño del curso le permite prepararse para la certificación de BLS (soporte vital básico) AHA, ofertado por la Universidad del Rosario. Las temáticas tienen un hilo conductor que permite que el estudiante adquiera las competencias conceptuales y habilidades practicas a partir de un ambiente simulado. Identificar el rol del profesional en el equipo interdisciplinario de manejo del paciente en la UCI. Profundizar en el conocimiento y la aplicación de las técnicas terapéuticas en el paciente con enfermedad cardiopulmonar Brindar bases teóricas y prácticas para el manejo ventilatorio del paciente en estado crítico Conocer el papel interprofesional en el manejo de la ventilación mecánica y la importancia de la gestión clínica.	120 h
Optometría	Diplomado en Óptica Oftálmica	Universidad del Bosque	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Suministrar a los participantes las herramientas para optimizar la adaptación de anteojos; partiendo de las características de los lentes y las monturas oftálmicas y relacionándolos con las necesidades del paciente.	96 horas
Optometría	Diplomado En Optometría Pediátrica Y Baja Visión	Universidad del Bosque	Diplomado	DISTRITO CAPITAL	Realizar exámenes especiales de optometría y manejar condiciones visuales complejas	94 horas
Optometría	Diplomado En Manejo Integral De La Miopía	Universidad Santo Tomás	Diplomado		Proporcionar un conocimiento científico sobre la prevalencia, la progresión y el control de la miopía en la aplicación de técnicas de control efectivas y seguras, para minimizar futuras complicaciones oculares relacionadas con este defecto de refracción ocular.	36 horas
Optometría	Diplomado Análisis E Interpretación De Exámenes De Apoyo Diagnóstico Ocular	Universidad Santo Tomás	Diplomado		Proporcionar un conocimiento científico profundo en la ejecución, interpretación y análisis de resultados de exámenes oculares especializados de última tecnología para mejorar las habilidades clínicas para el diagnóstico y manejo de alteraciones del segmento anterior y posterior de globo ocular.	32 horas
Optometría	Diplomado Adaptación Integral De Prótesis Oculares	Universidad Santo Tomás	Diplomado		Adquirir destrezas que contribuyan en lograr una atención eficiente e integral del paciente con pérdida de globo ocular que en muchas ocasiones llega a consulta optométrica buscando ayuda para su condición con el ánimo de lograr una rehabilitación en sociedad.	36 horas
Optometría	Diplomado Desafíos Para La Inclusión De Estudiantes Con Ceguera Y Baja Visión En Las Instituciones Educativas	Universidad Santo Tomás	Diplomado		Conocer el concepto de baja visión y sus implicaciones en la vida de las personas para dar respuesta desde mi quehacer profesional contribuyendo a la cultura del respeto a la diversidad. Proponer estrategias que favorezcan la autonomía para contribuir al empoderamiento de la persona con baja visión y su familia con espacios reflexivos que permitan el análisis del contexto. Acercar a los participantes a la realidad de la baja visión a través de actividades reflexivas para que tomen consciencia de las barreras y puedan ser facilitadores de la inclusión.	sin información
Optometría	Curso Principios De Adaptación De Lentes Esclerales	Universidad Santo Tomás	Curso		Adquirir las destrezas y habilidades en el manejo de lentes de contacto esclerales necesarias para hacer adaptaciones de manera segura e independiente	sin información
Optometría	Curso Valoración Visual Pediátrica: Conceptos Actuales Y Fundamentales	Universidad Santo Tomás	Curso		Capacitar a los profesionales en los factores que ponen en riesgo el desarrollo visual, con un enfoque sobre los criterios de manejo de pacientes pediátricos.	36 horas

Optometría	Curso De Formación Para Auxiliar De Óptica	Universidad Santo Tomás	Curso		Adquirir conocimientos y habilidades, tanto teóricas como prácticas de toma de medidas, adaptación de monturas, y lentes, para realizar la labor de auxiliar de óptica. mejorando la atención al cliente y la técnica de ventas en consultorios de optometría y establecimientos de óptica.	30 horas
Optometría	Diplomado En Óptica Oftálmica	Universidad del Bosque	Diplomado		Proporcionar una comprensión profunda de los principios y prácticas de la óptica oftálmica. Explorar temas como la refracción, el diseño y la adaptación de lentes, el uso de instrumentos oftálmicos y las	108 horas

Subárea asociada	Nombre del Programa	Institución que lo ofrece	Tipo de formación	Departamento	Descripción general del programa	Duración
					técnicas avanzadas de diagnóstico. Brindar los conocimientos teóricos necesarios y también las habilidades prácticas para ofrecer un servicio de alta calidad en cualquier entorno profesional	
Optometría	Diplomado En Gerencia y Dirección Científica	Colegio FEDOPTO	Diplomado		Brindar elementos teóricos, normativos y de administración para que el optómetra desarrolle capacidades para dirigir, administrar y manejar servicios de salud. Además, capacitará para la gestión de establecimientos de óptica en el suministro de DMSVO con funciones de director científico	110 hrs
Optometría	Diplomado en Exámenes Especiales	Universidad de la Salle	Diplomado		Brindar los elementos básicos para el uso de la tecnología, para así realizar diagnósticos adecuados y certeros, usando los resultados mediante la aplicación de la medicina basada en evidencia, posterior al uso de equipos de última tecnología.	100 hrs
Optometría	Experto Internacional en Exámenes Especiales	UAN- IPEC-COA	Diplomado		Identificar las características específicas de los diferentes exámenes complementarios en Optometría para la realización e interpretación de las pruebas clínicas que permitan un apoyo diagnóstico de alteraciones visuales y oculares.	100 hrs
Optometría	Optometría, Óptica y Cursos normativos	Academia IMEVI	Curso	DISTRITO CAPITAL	Programas educativos como cursos cortos, diplomados, conversatorios, simposios y en general oferta educativa no formal	
Optometría	Curso Baja Visión en niños	Organización IPEC	Curso	DISTRITO CAPITAL	conocimientos teóricos y prácticos necesarios para evaluar, diagnosticar y manejar adecuadamente la baja visión en niños, enfocándose en el desarrollo de estrategias que mejoren la calidad de vida de los pacientes pediátricos	24 hr
Optometría	Curso Latinoamericano de Baja visión	Organización IPEC-UAN	Curso		Conocer conceptos básicos de Baja Visión, protocolo de actuación y familiarizarse con la gama de ayudas visuales existentes para personas con discapacidad visual. -Obtener facultades optométricas en el manejo de una persona con agudeza visual reducida, desde el estudio de su capacidad visual hasta la prescripción de ayudas especiales. Transmitir información a los pacientes sobre su patología, resto visual y expectativas esperadas tras la rehabilitación visual.	35 hrs
Optometría	Tendencias en terapia visual	Organización IPEC	Curso		conocimientos en Mirada general del sistema visual. La terapéutica en el mundo moderno. Neurofisiología ocular. Neurología del sistema visual. Fisiología del sistema funcional visual. Evaluación del sistema visual. Sistema vergencial y acomodativo Diagnóstico de la terapia básica funcional visual Tratamientos sistema vergencias y acomodativo. Avances y tendencias de la terapia en el sistema visual Trabajos prácticos.	24 hrs

Optometría	Diplomatura en lentes de contacto	Organización IPEC	Curso		Dirigido a aquellos profesionales que ya tienen conocimientos sobre lentes de contacto y deseen actualizarse, además poder profundizar en temas más avanzados. Se presentaron desde técnicas de adaptación actuales hasta el manejo de casos clínicos complejos; este programa proporcionará a los participantes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos más exigentes en la práctica contactológica.	100 hrs
Optometría	Asistente de Laboratorio Óptico	Franja Academy	Curso	DISTRITO CAPITAL	dirigido a las personas que trabajan dentro de un laboratorio óptico, se encuentran vinculados con las áreas administrativas, servicio al cliente, ventas, o que se encuentran interesados en pertenecer al sector de laboratorios ópticos	40 horas
Optometría	Jefe de Laboratorio Óptico	Franja Academy	Curso	DISTRITO CAPITAL	Personas que trabajan dentro de un laboratorio óptico y están relacionadas con los procesos de producción del lente.	100 horas
Optometría	Gerente de Laboratorio Óptico	Franja Academy	Curso	DISTRITO CAPITAL	Personas que trabajan con un laboratorio óptico y están involucrados en el proceso administrativo	160 horas

Educación

ANEXO 6. BRECHAS DE CAPITAL HUMANO

Este anexo presenta un desglose sistemático de las brechas de capital humano identificadas en cuanto a cantidad, calidad y pertinencia. Convirtiéndose en una herramienta fundamental para profundizar en las conclusiones del documento, dado que ofrece una visión detallada de los desajustes existentes entre oferta y demanda, y de las áreas que demandan acciones prioritarias para el cierre de dichas brechas.

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
1	Enfermería	22210 - Profesionales de enfermería 22210.052 - Enfermera jefe	Jefe de Enfermería	Se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para el jefe de enfermería, por ausencia de programas de formación en los departamentos de Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, para los programas de pregrado. Ahora bien, aunque para el cargo de jefe de enfermería no se requiere una formación posgradual especifica, los empleadores manifestaron que prefieren que la tenga, es por esto que se mantiene la afirmación de la existencia de la brecha de cantidad, puesto que en cuanto a los programas de posgrado la mayor parte del país carece de oferta de especializaciones aplicables a enfermería, lo cual dificulta la formación de personal calificado y especializado para cargos de jefatura.	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de demanda para programas de formación, en parte debido a factores económicos y a la diversificación de la oferta educativa en salud.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que los jefes de enfermería de enfermería carecen de instrucción específica para el manejo de pacientes “difíciles”. Esta ausencia de conocimientos técnicos repercute en la efectividad de la atención y en la seguridad del paciente.	Se presentan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que los jefes de enfermería tienen carencias en sus herramientas para el manejo emocional en situaciones de crisis de los pacientes y de sus familiares. Adicionalmente se requiere un reentrenamiento que fortalezca la inteligencia emocional y la resiliencia para responder de manera oportuna y asertiva ante escenarios de alta presión.
2	Enfermería	22210 - Profesionales de enfermería 22210.004 - Enfermero 22210.012 - Enfermero profesional 22210.019 - Enfermero profesional en salud pública 22210.021 - Profesional de enfermería 22210.038 - Profesional de enfermería de salud pública	Profesional de Enfermería Enfermero/a	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para el profesional de Enfermería ya que gran parte del país cuenta con oferta asociada al cargo; sin embargo, es importante resaltar que si se evidencian brechas de cantidad en los departamentos de Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo.	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de demanda para programas de formación, en parte debido a factores económicos y a la diversificación de la oferta educativa en salud.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas, pues los empleadores señalan que los egresados presentan ausencia de habilidades de redacción y toma de notas, así como falta de formación en sociología y antropología que les permita entender el contexto comunitario y cultural del paciente. Igualmente, en cuanto a competencias transversales se reporta falta de humanización y comunicación asertiva en la formación, lo que dificulta la atención centrada en el usuario.	Se presentan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que en los profesionales de enfermería se identifican deficiencias que requieren reentrenamiento, especialmente en la identificación de riesgo en patologías específicas, en la rigurosidad para diligenciar historias clínicas con faltas al realizar todas las indagaciones requeridas con los diferentes pacientes, basándose únicamente en lo que estos manifiestan y no verifican o solicitan documentación que corrobore su dialogo. Aunque estos temas son abordados durante la carrera, se observa que en la práctica profesional no se aplican con la exhaustividad requerida, afectando la calidad del servicio y la

		22210.051 – Enfermera					continuidad de la atención.
3	Enfermería	53291 – Auxiliares en enfermería 53291.001 – Auxiliar en enfermería 53291.002 – Técnico auxiliar en enfermería	Auxiliar de Enfermería	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de ETDH para el auxiliar de enfermería, ya que gran parte del país cuenta con programas de formación asociadas al cargo; sin embargo, es importante resaltar que si se evidencian brechas de cantidad en los departamentos de Guainía, Vaupés, Vichada y	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas, puesto que los contratantes manifiestan que los egresados no cuentan con una formación integral del paciente (el ser humano como un todo) con un enfoque diferencial, teniendo en cuenta los aspectos de antropológicos y sociológicos, Adicionalmente no cuentan con habilidades para	Se presentan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que en los/las auxiliares de enfermería tienen falencias en cuanto a los conocimientos de atención de emergencias y en crisis, identificación de riesgo en patologías específicas y adecuada toma de

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
		53220 – Trabajadores de los cuidados personales a domicilio 53220.008 – Auxiliar de enfermería en casa		San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo.		elaborar correctamente los registros clínicos (calidad, redacción y uso de ofimática). Además, se resalta la ausencia de dominio en ciertos procedimientos básicos (instrumentación, administración de vacunas, cadena de frio de las mismas, entre otros) y la falta de un segundo idioma, limitando su capacidad de atención en contextos multiculturales. En cuanto a competencias transversales los entrevistados manifestaron, que se evidencia falta de tolerancia a la frustración, seguimiento de instrucciones, solidaridad, empatía y trabajo en equipo, elementos esenciales para una atención humanizada, así mismo manifiestan que una buena parte de los/las auxiliares de enfermería les falta comunicación asertiva tanto con compañeros de trabajo como con los usuarios y carecen de independencia y disciplina del rigor, lo que hace que siempre requieren una autoridad de mando al lado para realizar sus actividades	peso y talla. Del mismo modo, se observa insuficiente rigurosidad en el diligenciamiento de historias clínicas y en la verificación de la información aportada por los pacientes, por lo que se requiere una capacitación complementaria que refuerce la exactitud y la calidad del registro clínico. En cuanto a las competencias transversales, manifestaron evidenciar en algunos auxiliares falencias en las habilidades de planeación, el autocontrol, el manejo de emociones y situaciones de alta presión, discreción en cuanto a la vida de los usuarios y la de sus compañeros y humanización, este último por quejas de los familiares al no haber un trato digno e inclusivo hacia la diversidad.
4	Servicios Auxiliares en Salud	32580 – Técnicos en atención prehospitalaria 32580.006 – Empleado de ambulancia 32580.007 – Paramédico de ambulancia 32580.008 – Paramédico de emergencia 32580.010 – Técnico de ambulancia 32580.011 – Técnico de emergencia médica 32580.012 – Técnico paramédico de ambulancia 32580.013 – Técnico paramédico de urgencias 32580.014 – Tecnólogo en atención prehospitalaria	Tecnólogos en APH – Paramédico	Se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para la formación de paramédicos, por ausencia de programas en los departamentos de Atlántico, Córdoba, Norte de Santander, Amazonas, Arauca, Boyacá, Caquetá, Cauca, Cesar, Chocó, Guainía, Guaviare, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Putumayo, Quindío, San Andrés y Providencia, Sucre, Tolima, Vaupés y Vichada. Adicionalmente, también se presentan brechas de cantidad en los demás departamentos del país, porque su cantidad de ofertas es de uno, a excepción de Antioquia que tiene 4 y Valle del Cauca con 2.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, sin embargo, algunos programas experimentaron una leve disminución en los últimos años atribuidos a factores económicos.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los contratantes indican que los egresados carecen de bases para comunicarse de manera clara y sin tecnicismos con pacientes y familiares. Además, se advierte la ausencia de conocimientos formales sobre la Misión Médica, la Atención Primaria en Salud y el apoyo psicosocial. Esto se suma a la falta de preparación en el uso de dispositivos médicos básicos y tecnologías de asistencia, así como en competencias ofimáticas y en el manejo de un segundo idioma o enfoques diferenciales para atender poblaciones con necesidades especiales. En cuanto a las competencias transversales, manifestaron que se presentan brechas por falta de humanización. comunicación asertiva y afectiva y trato digno a los pacientes	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, en cuanto al dominio práctico de los conocimientos ya contemplados en la formación, como el manejo de implementos según el ciclo de vida (p. ej., partos expulsivos en zonas rurales), la empatía y la comunicación asertiva, especialmente en situaciones de duelo. Así mismo, existen deficiencias en el diligenciamiento riguroso de los registros clínicos y en la conciencia de sus implicaciones legales. Se suman a ello la carencia de un uso adecuado de los elementos de protección personal, el desconocimiento de dispositivos médicos avanzados y la necesidad de reforzar las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), especialmente la ruta para el manejo de violencia sexual; soporte vital (básico y avanzado) y transporte asistencial. En cuanto a las competencias transversales, manifestaron que se presentan brechas por falencias en el seguimiento de instrucciones dadas

		32580.015 – Trabajador de ambulancia					por sus superiores y en el cumplimiento de las responsabilidades adquiridas puesto que parecieran no ser consciente de las implicaciones médicas, administrativas o normativas que tiene su incumplimiento.
5	Servicios auxiliares en salud	32580 – Técnicos en atención prehospitalaria 32580.001 – Asistente	Auxiliar en salud	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de ETDH para el auxiliar en salud, ya que gran parte del país cuenta con programas de formación asociadas al cargo; sin embargo, es importante resaltar que si se	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, pues los empleadores señalan que los egresados no cuentan con la instrucción suficiente para el uso de dispositivos médicos básicos ni de tecnologías de asistencia.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que los auxiliares en salud presentan falencias en la aplicación de habilidades que sí se abordan en

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
		de ambulancia 32580.002 – Asistente de ambulancia y otras ocupaciones paramédicas 32580.003 – Auxiliar de ambulancia 32580.004 – Ayudante de ambulancia 32580.006 – Empleado de ambulancia 32580.015 –		evidencian brechas de cantidad en los departamentos de Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo.		Igualmente, se observa la ausencia de contenidos que fortalezcan la ofimática básica y la actualización continua en procedimientos médicos y de trauma. Otro factor relevante es la falta de formación en “culturalidad”, entendida como la capacidad de brindar una atención inclusiva y con enfoque intercultural.	los planes de estudio, pero requieren mayor dominio. Entre estas, destacan las falencias en el desempeño práctico de procedimientos médicos y de trauma, así como en la atención humanizada y la gestión del estrés. En consecuencia, se requiere un reentrenamiento que refuerce la comunicación asertiva y la empatía, factores esenciales para garantizar un servicio de calidad a pacientes y familias.

		Trabajador de ambulancia					
6	Servicios auxiliares en salud	32580 – Técnicos en atención prehospitalaria 32580.001 – Asistente de ambulancia 32580.002 – Asistente de ambulancia y otras ocupaciones paramédicas 32580.003 – Auxiliar de ambulancia 32580.004 – Ayudante de ambulancia 32580.006 – Empleado de ambulancia 32580.015 – Trabajador de ambulancia	Auxiliar de Ambulancia Auxiliar de APH	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de ETDH para el auxiliar de APH, ya que gran parte del país cuenta con programas de formación asociadas al cargo; sin embargo, es importante resaltar que si se evidencian brechas de cantidad en los departamentos de Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, al constatar que los auxiliares de enfermería en APH no desarrollan competencias para comunicarse con sencillez y empatía en contextos de urgencia y traslado. Se detecta además la ausencia de contenidos orientados a manejar el enfoque diferencial, la gestión del duelo y el conocimiento detallado de partos expulsivos en entornos rurales. Igualmente, se observa que los programas no profundizan suficientemente en las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), especialmente en lo relacionado con violencia sexual. En cuanto a las competencias transversales, manifestaron que se presentan brechas por falta de humanización y el trato digno a los pacientes.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, entre estas se cuenta el diligenciamiento de registros clínicos, para el cual los egresados requieren entender su trascendencia legal. Del mismo modo, se necesita reforzar el uso adecuado de elementos de protección personal, de dispositivos médicos avanzados y el dominio práctico de la atención prehospitalaria, el transporte asistencial y la misión médica, todo ello sumado a la importancia de brindar una atención humanizada y empática al paciente. En cuanto a las competencias transversales, manifestaron que se presentan brechas por falencias en el seguimiento de instrucciones dadas por sus superiores y en el cumplimiento de las responsabilidades adquiridas puesto que parecieran no ser consciente de las implicaciones médicas, administrativas o normativas que tiene su incumplimiento.
7	Fisioterapia	22640 – Fisioterapeutas 22640.002 – Fisioterapeuta 22640.007 – Fisioterapista 22640.013 – Terapeuta de readaptación física 22640.014 – Terapeuta físico	Fisioterapeuta	Se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para el fisioterapeuta, puesto que aunque esta oferta cubre 18 departamentos (además de Bogotá, D.C.), se advierte la ausencia de programas en varios territorios, tales como Amazonas, Arauca, Casanare, Chocó, Guainía, Guaviare, La Guajira, Magdalena, Putumayo, Quindío, San Andrés y Providencia, Tolima, Vaupés y Vichada, entre otros. En consecuencia, una gran parte del país no cuenta con programas de pregrado universitario en Fisioterapia, lo cual limita el acceso a la formación profesional en estas regiones y, por ende, la disponibilidad de	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la formación académica y las demandas del cargo, pues los empleadores señalan que los fisioterapeutas no cuentan con los conocimientos suficientes en áreas como la rehabilitación neurológica y de motricidad fina, el manejo de piso pélvico y los procesos administrativos específicos de la fisioterapia. Asimismo, se observa que desconocen en profundidad los límites de su campo de acción, al intentar realizar tareas propias de otras profesiones (por ejemplo, terapia ocupacional y terapia respiratoria). En cuanto a las competencias transversales, mencionan que los fisioterapeutas a su cargo presentan ausencias en habilidades blandas tales como la resolución de conflictos, la	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores reportan que los fisioterapeutas presentan falencias en competencias y conocimientos que, aunque están contemplados en la formación, requieren refuerzo para su adecuada aplicación práctica. Por un lado, existe poca asimilación de la perspectiva integral del paciente y sus múltiples necesidades, situación que se hace evidente cuando el profesional muestra inseguridad al enfrentarse a casos clínicos complejos y se limita a tratar “la parte afectada” sin considerar al paciente en su totalidad. Asimismo

				fisioterapeutas para atender las necesidades de salud local.		inteligencia emocional, la comunicación asertiva tanto con compañeros de trabajo y los usuarios y pareciese que carecen de habilidades para	observan dificultades para diferenciar el diagnóstico médico del diagnóstico funcional, lo que puede derivar en extralimitaciones en su rol o

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
						establecer una relación con el paciente, impidiendo un acercamiento a ellos.	confusiones respecto a la colaboración interdisciplinaria. Por otra parte, en cuanto a las competencias transversales, los empleadores mencionan que la falta de comunicación asertiva e inteligencia emocional dificulta la interacción con pacientes y familias, y limita la capacidad de los fisioterapeutas para trabajar en equipo y resolver conflictos en entornos clínicos. Sumado a esto, se evidencian falencias en el manejo de herramientas tecnológicas y ofimáticas, esenciales para el registro, documentación y seguimiento de los procedimientos. Finalmente, aunque la formación brinda bases teóricas en áreas como la rehabilitación pediátrica y la oncológica, en la práctica no se reflejan competencias sólidas para la toma de decisiones, lo que se traduce en incertidumbre a la hora de abordar casos concretos.

8	Fisioterapia	22640 - Fisioterapeutas 22640.003 - Fisioterapeuta especialista en seguridad y salud en el trabajo	Fisioterapeuta especialista en salud laboral	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el fisioterapeuta especializado en salud laboral, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión de fisioterapia, está abierta para todos los profesionales de la salud y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los contratantes indican que los egresados de los programas de especialización en salud ocupacional carecen de un análisis avanzado de datos e interpretación de indicadores, elementos indispensables para monitorear y evaluar riesgos en el lugar de trabajo. Además, se reporta un nivel de inglés insuficiente y la ausencia de competencias en lenguaje de señas, aspectos que restringen la comunicación inclusiva en entornos laborales diversos. Esta carencia se extiende a la falta de instrucción en herramientas y software de análisis biomecánico, cuyo dominio es esencial para optimizar la ergonomía y prevenir lesiones ocupacionales.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores reportan que los fisioterapeutas especializados en salud laboral presentan falencias en competencias contempladas en la formación, pero que no alcanzan el nivel de dominio necesario para el ámbito laboral real. Un ejemplo de esto es la redacción de informes técnicos, donde los especialistas presentan debilidades en la claridad y sustento de los reportes elaborados para las empresas. Lo mismo ocurre con el análisis biomecánico y la evaluación de puestos de trabajo, donde no basta con conocer los conceptos teóricos: se requiere un reentrenamiento para implementar metodologías y herramientas que permitan una correcta interpretación de resultados y la propuesta de soluciones ergonómicas efectivas. En el ámbito de las competencias transversales, persisten dificultades relacionadas con el razonamiento crítico y la resolución de problemas. Esto se ve reflejado en la capacidad limitada para tomar decisiones basadas en la evidencia y para responder con agilidad a los cambios o imprevistos que pueden surgir en un entorno empresarial. De igual manera, se evidencia una aplicación insuficiente de la solidaridad, la humildad y el trabajo en equipo, cualidades fundamentales para coordinarse con el resto del personal de salud y con los

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
							colaboradores de la organización. Finalmente, aunque la especialidad aborda la salud ocupacional en un marco teórico, se requiere una visión más integral que vincule todos los aspectos del lugar de trabajo, de tal manera que el fisioterapeuta especialista en salud laboral sea capaz de adaptarse a las necesidades reales de cada empresa.

9	Fonoaudiología	22660 – Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.010 – Fonoaudiólogo 22660.022 – Terapeuta clínico del lenguaje 22660.023 – Terapeuta del habla 22660.024 – Terapeuta del lenguaje	Fonoaudiólogo /a	Se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para fonoaudiología, puesto que esta oferta cubre tan solo 10 departamentos (además de Bogotá, D.C.), lo que advierte la ausencia de programas en varios territorios, tales como Amazonas, Arauca, Boyacá, Caldas, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guainía, Guaviare, La Guajira, Magdalena, Nariño, Putumayo, Quindío, Risaralda, San Andrés y Providencia, Tolima, Vaupés, Vichada, entre otras. lo que limita el acceso de la población a esta carrera y, a su vez, la disponibilidad de profesionales en todo el territorio nacional.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, sin embargo, algunos programas experimentaron una disminución en la demanda durante la pandemia, aunque reportan una recuperación progresiva.	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la carrera de Fonoaudiología y las demandas del sector, puesto que los empleadores señalan la ausencia de formación en salud ocupacional y ergonomía para el manejo de la voz en entornos corporativos, así como la falta de conocimientos en el uso de herramientas digitales y tecnologías de evaluación especializadas. Además, se observa que no se profundiza lo suficiente en la elaboración y el análisis de resultados cuantitativos (indicadores), dificultando la ejecución de programas de bienestar vocal o auditivo con un enfoque más científico y medible. En cuanto a las competencias transversales, se señala dificultad en la comunicación asertiva y en la coordinación con otros profesionales, lo que limita la efectividad del trabajo interdisciplinario.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores reportan que los fonoaudiólogos presentan falencias en competencias contempladas en la formación, pero en las que los egresados muestran deficiencias a la hora de aplicarla, como en la redacción de historias clínicas, la capacidad de razonamiento clínico y el abordaje práctico de ciertas patologías del habla y lenguaje (especialmente cuando se requiere una comprensión más profunda de la neurofisiología y el desarrollo auditivo-lingüístico), así como falencias en el manejo de aplicaciones ofimáticas. También se identifican problemas de responsabilidad y puntualidad, reflejados en retrasos en la entrega de informes o documentación. Finalmente, aunque conocen la importancia de la humanización y la empatía, existen dificultades al momento de adaptarse a la realidad social y geográfica del paciente, manifestando carencias en estas y en su flexibilidad.
10	Fonoaudiología	22660 – Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.017 – Fonoaudiólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo o salud ocupacional	Fonoaudiólogo/a especialista en salud laboral	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el fonoaudiólogo especializado en salud laboral, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión, está abierta para todos los profesionales de la salud y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre los programas de especialización y las necesidades de las empresas, pues se advierte la ausencia de conocimientos específicos en normativas de salud laboral y ergonomía vocal. Adicionalmente, los egresados no suelen contar con la formación suficiente para diseñar programas de vigilancia epidemiológica en el ámbito corporativo, lo que resta alcance a sus intervenciones. Así mismo, se menciona la necesidad de incorporar la lengua de señas como parte de la comunicación inclusiva, un aspecto que no siempre está presente en la formación especializada.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de especialización, puesto que los empleadores reportan que los fonoaudiólogos presentan falencias en el manejo de herramientas digitales y la capacidad para graficar e interpretar datos con el fin de sustentar decisiones en salud ocupacional. Se suma a esto la necesidad de reforzar la responsabilidad y el manejo del tiempo, competencias transversales cruciales al momento de elaborar informes técnicos y coordinar las múltiples tareas exigidas por el sector empresarial. Si bien se contemplan habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos, en la práctica se evidencia una aplicación limitada, lo cual dificulta la plena articulación con otros profesionales.

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)

11	Fonoaudiología	22660 – Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.001 – Audiólogo 22660.002 – Audiólogo clínico 22660.007 – Audiólogo y terapeuta del lenguaje 22660.008 – Audiometrista 22660.009 – Especialista en audiología 22660.011 – Fonoaudiólogo especialista en audiología	Audiólogo	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior, puesto que solo existen 3 especializaciones a nivel nacional, las cuales se encuentran entre Bogotá (2) y Medellín (1).	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se observan brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, relacionadas con la ausencia de conocimientos actualizados en nuevas tecnologías para el diagnóstico y adaptación de dispositivos auditivos (p. ej., implantes, audífonos de alta gama), así como una formación insuficiente en el manejo de pacientes con condiciones neurológicas o enfermedades raras o huérfanas. Estas carencias limitan la capacidad del audiólogo para brindar un abordaje integral y adaptado a poblaciones con necesidades auditivas complejas.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de audiología, puesto que los empleadores reportan una falta de habilidades tecnológicas y de diagnóstico al momento de seleccionar y programar los auxiliares auditivos más adecuados. Se observan también dificultades para realizar remisiones efectivas a otros especialistas y para diseñar intervenciones de rehabilitación auditiva más allá de la simple adaptación del dispositivo. En el plano interpersonal, se menciona la necesidad de reforzar la empatía y la atención al paciente, particularmente en el manejo de adultos mayores que presentan pérdida auditiva progresiva, requiriendo mayores niveles de paciencia y comunicación clara. Finalmente, se reconoce la falta de coordinación interdisciplinaria, impidiendo la continuidad del cuidado y la prevención de complicaciones auditivas a largo plazo.
12	Fonoaudiología	22660 Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.018 Fonoaudiólogo especialista en terapia miofuncional y disfagia	Terapeuta Miofuncional	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior, puesto que en Colombia no existe oferta especializada en el tema	N/A	Se observan brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, relacionadas con la falta de formación o enfoque en la asesoría y consejería hacia la comunidad, lo cual limita la posibilidad de que el profesional brinde orientación efectiva a familias y cuidadores.	Se presentan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que los profesionales presentan falencias en sus conocimientos relacionados con la función de la laringe y los procesos fonológicos (respiración y praxias), dado que, en la práctica, los terapeutas miofuncionales a menudo encuentran pacientes con necesidades más complejas que exigen habilidades muy específicas.
13	Fonoaudiología	22660 – Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje NCP	Especialista en voz	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior, puesto que en Colombia no existe oferta especializada en el tema	N/A	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que existe una ausencia de conocimientos en técnicas vocales avanzadas (tanto de voz hablada como cantada) y en el manejo de patologías del aparato fonatorio que involucran procesos auditivos y respiratorios complejos. Esto limita la intervención del especialista en escenarios profesionales que demandan un cuidado más específico (por ejemplo, cantantes, docentes o locutores).	No se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados

14	Nutrición	22650 – Nutricionistas dietistas 22650.005 – Nutricionista dietista clínico 22650.010 – Nutricionista	Nutricionista	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo de nutricionista, puesto que aunque hay 24 programas de formación, solo se encuentran en 12 departamentos, concentrados principalmente en Antioquia, Atlántico y Bogotá. Evidenciando ausencia de programas	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se evidencian brechas de pertinencia entre la carrera de Nutrición y las demandas reales del sector, en la medida en que se señala la ausencia de conocimientos en áreas clave como la tecnología e innovación en nutrición, el marketing y la comunicación en salud, la administración y gestión financiera (para cargos con responsabilidades administrativas) y la creación de empresa. Además, no se profundiza en:	Se identifican brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que los profesionales presentan falencias en competencias que sí forman parte de la malla curricular, pero que requieren fortalecimiento. Por ejemplo: la aplicación práctica de la nutrición parenteral y de las dietas según

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
		22650.012 – Nutricionista dietista de salud pública 22650.014 – Nutricionista dietista		universitarios en nutrición en la mayoría de las regiones.		farmaconutrición (efecto de ciertos alimentos sobre la acción de los medicamentos); en el impacto del estado nutricional sobre el riesgo de la enfermedad; el metabolismo, digestión y absorción de los nutrientes; y en la visión de la nutrición como disciplina de salud pública, por lo que muchos egresados no se sienten preparados para trabajar con comunidades y programas colectivos, sino únicamente en consultas individuales. En cuanto a las competencias transversales, se destacan ausencias en el trabajo en equipo, la coordinación de equipos, el liderazgo positivo, la empatía y la comunicación intercultural. Adicionalmente los empleadores manifestaron evidenciar que los nutricionistas no saben educar a las familias frente a que cada paciente es individualizado, faltándoles, innovación y creatividad a sus métodos educativos. Esto se traduce en dificultades para educar y orientar adecuadamente a las familias y para ejercer un rol integrador con otros profesionales de la salud, generando reprocesos y limitando el impacto de las intervenciones nutricionales.	diferentes patologías, donde el conocimiento teórico no siempre se traduce en una ejecución sólida en el entorno clínico; las patologías de base, sus complicaciones y sus diferencias individuales; Psicología de la alimentación y comportamiento. En el ámbito clínico consideran que en todas las destrezas y conocimientos requiere reentrenamiento, razón por la cual prefieren que sean recién egresados y de esta manera el hospital termina de formarlos. Finalmente, se requiere actualizar los profesionales en normativas internacionales y herramientas digitales relacionadas con la alimentación y la seguridad alimentaria, para responder adecuadamente a las exigencias mundiales. En cuanto a competencias transversales, se evidencian falencias en el pensamiento estratégico, el manejo de pacientes complejos, la comunicación asertiva (tanto con pacientes como con compañeros), el manejo de la presión y de las emociones (especialmente cuando se cuenta con escaso tiempo para cada consulta), y la coordinación de equipos de salud reflejan una necesidad de reentrenamiento continuo.

15	Nutrición	22650 - Nutricionistas dietistas NCP	Analista de nutrición Analista de asuntos regulatorios de nutrición	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo de analista nutricional, puesto que aunque hay 24 programas de formación, solo se encuentran en 12 departamentos, concentrados principalmente en Antioquia, Atlántico y Bogotá. Evidenciando ausencia de programas universitarios en nutrición en la mayoría de las regiones.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se señalan brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, relacionadas con la ausencia de conocimientos sólidos en normatividad alimentaria (nacional e internacional), especialmente en lo referente a etiquetado y publicidad de productos, así como en la construcción e interpretación de tablas nutricionales. Igualmente, no se contempla suficientemente la inclusión de prácticas sostenibles y la capacidad de anticiparse a los cambios legislativos. Esto impide que el analista actúe con rapidez ante situaciones críticas o ante nuevas disposiciones de las autoridades sanitarias. En lo concerniente a competencias transversales, se menciona la falta de capacidad para trabajar bajo presión y para tomar decisiones oportunas, además de la ausencia de liderazgo para coordinar equipos multidisciplinares, lo cual dificulta la gestión de trámites regulatorios y la interacción con otras áreas de la organización.	Se identifican brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que se evidencian deficiencias en aspectos que sí se contemplan en la formación, pero no se dominan cabalmente. Por ejemplo, la proactividad para identificar riesgos u oportunidades de mejora normativa no siempre se desarrolla al nivel necesario, provocando retrasos en la implementación de nuevos requerimientos. Se observa también la necesidad de afinar las habilidades de comunicación para explicar la normativa a equipos de mercadeo, para comunicar responsablemente al consumidor el etiquetado nutricional, y de fortalecer la organización y priorización de trámites regulatorios. De igual forma, el manejo de herramientas digitales de graficación y control de información normativa requiere un entrenamiento más profundo para asegurar la trazabilidad y calidad en la documentación. Finalmente se identificaron dificultades para realizar innovaciones alimentarias

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
16	Nutrición	22650 - Nutricionistas dietistas 22650.003 - Coordinador nutrición y dietética	Coordinador nutrición y dietética	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo, puesto que aunque existe cierta variedad de posgrados en Antioquia, Bogotá y algunos otros departamentos, la cobertura sigue siendo muy limitada. No aparecen datos sobre especializaciones o maestrías en la mayoría de los departamentos del país	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	No se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados	Aunque no se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionadas a los conocimientos o destrezas, si se reportan falencias en las habilidades blandas y transversales, tales como el liderazgo motivacional, la empatía y la capacidad de trabajo en equipo. Estas competencias, si bien se abordan en la formación de postgrado, no se fortalecen al nivel requerido para coordinar de manera efectiva al personal y solventar conflictos internos. Por tanto, se sugiere un reentrenamiento dirigido a mejorar la comunicación con los grupos de trabajo y el manejo adecuado de dinámicas organizacionales.

17	Nutrición	22650 – Nutricionistas dietistas NCP	Coordinador de cumplimiento nutricional	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo, puesto que aunque existe cierta variedad de posgrados en Antioquia, Bogotá y algunos otros departamentos, la cobertura sigue siendo muy limitada. No aparecen datos sobre especializaciones o maestrías en la mayoría de los departamentos del país	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia relacionadas entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifiestan que existen ausencias relacionadas con la normatividad alimentaria y la habilidad para construir e interpretar tablas nutricionales de forma precisa. Esto dificulta el cumplimiento de estándares regulatorios y la elaboración de reportes confiables para las autoridades sanitarias. En las competencias transversales, se constata la falta de liderazgo y de toma de decisiones ágiles, así como una carencia de herramientas para manejar la presión inherente a los procesos de auditoría y la coordinación con otras áreas internas y externas.	Se identifican brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que se evidencian deficiencias en aspectos que sí se contemplan en la formación, pero no se dominan cabalmente. Entre ellas están la dificultad para ejercer criterios adecuados en la toma de decisiones, especialmente cuando se enfrentan situaciones de incumplimiento normativo. Asimismo, se percibe cierta resistencia a adoptar la cultura organizacional, lo que se traduce en un bajo compromiso con las metas de cumplimiento y la comunicación efectiva entre equipos. Adicionalmente, se observa falencias en el adecuado etiquetado nutricional, normatividad e innovación alimentaria, así como poco énfasis formativo en la publicidad responsable de alimentos, aspecto clave para la verificación de etiquetados y mensajes promocionales
18	Nutrición	22650 – Nutricionistas dietistas NCP	Jefe de asuntos regulatorios de nutrición	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior, puesto que en Colombia no existe oferta especializada en el tema	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, al constatar con los empleadores la carencia de formación para prever cambios normativos y posibles riesgos regulatorios antes de que se vuelvan críticos. La inexistencia o escaso desarrollo de competencias de anticipación estratégica limita la capacidad de este profesional para planificar con suficiente antelación y afrontar modificaciones legales en cada país donde opera la compañía. Además, se identifican ausencias en la gestión del liderazgo y la toma de decisiones cuando se producen situaciones de urgencia regulatoria, así como en la resistencia al trabajo bajo presión.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas, puesto que aunque la formación aborda temas de legislación alimentaria y procesos de registro sanitario, se presentan falencias en la motivación y el compromiso genuino para asumir retos regulatorios, afectando la dinámica de colaboración con equipos internos y externos. De igual modo, se menciona la dificultad para aceptar retroalimentación constructiva y la tendencia a retrasar decisiones clave por indecisión o falta de confianza en el análisis técnico. Estas situaciones revelan la necesidad de reentrenamiento en resolución de

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
							problemas, gestión del estrés y fomento de una cultura de mejora continua dentro de las áreas regulatorias. Adicionalmente, se observa falencias en el adecuado etiquetado nutricional, normatividad e innovación alimentaria, así como poco énfasis formativo en la publicidad responsable

							de alimentos, aspecto clave para la verificación de etiquetados y mensajes promocionales
19	Psicología	26340 – Psicólogos 26340.004 – Psicólogo 26340.005 – Psicólogo clínico 26340.006 – Psicólogo comunitario 26340.019 – Psicoterapeuta 26340.020 – Terapeuta psicológico	Psicólogo/a	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de educación superior para el profesional de Psicología ya que gran parte del país cuenta con oferta asociada al cargo, con más de 150 programas de pregrado a nivel nacional; sin embargo, es importante resaltar que si se evidencian brechas de cantidad en algunos departamentos como el Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo, evidenciando una formación centrificada.	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de demanda para programas de formación, entre las principales razones que manifiestan se encuentra la creciente competencia con otras carreras del ámbito de la salud y las ciencias sociales, lo que ha diversificado las opciones académicas disponibles para los aspirantes.	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a, pues el egresado se enfrenta a ausencias en conocimientos y habilidades técnicas esenciales. Concretamente, los empleadores manifestaron que al ingresar al campo laboral, el profesional no está preparado para manejar la normatividad asociada a protocolos y la atención de pacientes, lo que incluye temas administrativos críticos para la creación de emprendimientos en el área. Además, se destaca la ausencia de la competencia transversal del trabajo en equipo (elemento indispensable para el trabajo interdisciplinario), lo que, sumado a la deficiente preparación en estos aspectos, evidencia que la formación ofrecida no responde de forma adecuada a las demandas reales del mercado.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a, ya que se identifican deficiencias en el dominio de conocimientos y destrezas fundamentales que sí forman parte de la malla curricular, pero que requieren fortalecimiento. En este sentido, se reporta que el egresado presenta debilidades en el manejo profesional de la enfermedad mental, particularmente en la identificación y abordaje de la ideación suicida, además del no diligenciamiento del consentimiento informado en intervenciones de salud y psicosociales. Asimismo, se destacan problemas en el manejo de la historia clínica, sobre todo en lo que respecta a la confidencialidad y al cumplimiento del secreto profesional; se evidencia también una aplicación inadecuada de pruebas diagnósticas y psicológicas enfocadas en el contexto nacional. Por otro lado, se hace notar que, además de estos aspectos técnicos, existen deficiencias en competencias transversales expresadas en baja comunicación y baja empatía, lo que afecta de manera directa la calidad del desempeño profesional.
20	Psicología	26340 – Psicólogos 26340.010 – Psicólogo educativo 26340.012 – Psicólogo escolar	Psicólogo/a Escolar	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el psicólogo especializado en educación, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión, está abierta para varias profesiones y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a Escolar, puesto que la formación actual presenta ausencias en conocimientos y habilidades técnicas específicas. Esto se manifiesta en la dificultad para establecer herramientas de seguimiento adecuado desde la Psicología educativa, lo cual impide delimitar correctamente hasta dónde llega el tamizaje (lo permitido en los colegios) y la intervención terapéutica (no hace parte de sus obligaciones y no está permitido). Además, se señala una carencia en el conocimiento y aplicación de las normativas	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a Escolar, ya que se detectan deficiencias en el dominio de conocimientos y destrezas específicas. En este caso, se precisa un complemento formativo que permita profundizar en los temas legales y en el uso adecuado de herramientas psicotécnicas de evaluación. Además, la información indica que el manejo de competencias transversales como la adecuada adaptación al tipo de población y el manejo de la comunicación interna, presenta dificultades, lo que afecta la capacidad

				viable para quienes buscan profundizar en esta área.		y la legislación educativa, aspecto fundamental para el desempeño en el entorno escolar.	de integrar y articular los planes de intervención en el contexto educativo.

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
21	Psicología	26340 - Psicólogos 26340.011 - Psicólogo en seguridad y salud en el trabajo 26340.013 - Psicólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo	Psicólogo/a Laboral	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el psicólogo especializado en salud laboral, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión de psicología, está abierta para todos los profesionales de la salud y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a Laboral, puesto que los egresados presentan ausencias en conocimientos técnicos esenciales. Concretamente, se reporta la falta de preparación en el análisis de datos, en el manejo de herramientas digitales y en la interpretación de información en formato gráfico, así como en el dominio del lenguaje de señas. Asimismo, dentro de las competencias transversales se identifica la ausencia de elementos tan importantes como la empatía y el seguimiento de instrucciones a nivel laboral, lo que limita la capacidad del profesional para adaptarse a las necesidades específicas del mercado.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo/a Laboral, ya que se constatan deficiencias en la aplicación de conocimientos y destrezas específicas que sí forman parte de la malla curricular, pero que requieren fortalecimiento. En este sentido, se destaca la necesidad de complementar la formación en áreas como la aplicación de baterías, la redacción de informes y la interpretación de resultados, ya que en el entorno laboral no se evidencia un proceso de profundización que permita una adecuada resolución de problemas. Además, se identifican dificultades expresadas en aspectos como la presentación de informes, la comunicación y el manejo de emociones en situaciones conflictivas, lo que implica que el perfil del egresado requiere un refuerzo formativo para alcanzar los estándares exigidos.

22	Psicología	26340 - Psicólogos 26340.017 - Psicólogo organizacional	Psicólogo organizacional	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el psicólogo especializado en lo organizacional, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión, está abierta para varias profesiones y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Psicólogo Organizacional, dado que la formación actual presenta ausencias en conocimientos y habilidades técnicas fundamentales, tales como el no poseer los conocimientos requeridos en normativas y legislación educativa, aspecto crucial para el desempeño en procesos disciplinarios, selección, evaluación y en la implementación de sistemas de reconocimientos dentro del ámbito organizacional. Por otro lado, mencionaron que, el egresado solo cuenta con un manejo de ofimática a nivel básico y al nivel de especialización requiere nivel avanzado el cual no ven en la formación, lo que podría afectar la elaboración y presentación de informes, así como la optimización de procesos internos, en un entorno que demanda mayor capacidad tecnológica y analítica.	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados
23	Salud Visual	22670 - Optómetras 22670.003 - Optómetra 22670.005 - Optómetra ortóptica 22670.007 - Optómetra pediatra 22670.008 - Optometrista	Optómetra	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo de optómetra, puesto que solo se cuenta con oferta educativa en 7 departamentos del país, cada uno con una sola oferta, a excepción de Bogotá que cuenta con 5, lo que indica una educación centralizada y de difícil acceso al resto de las regiones del país.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, sin embargo, algunos programas experimentaron una disminución en la demanda durante la pandemia, aunque reportan una recuperación progresiva.	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación de optómetra y la oferta educativa, ya que se constata por parte de los empleadores que, en gran parte de los profesionales se identifican ausencias en áreas complementarias que afectan su desempeño, como por ejemplo se requiere complemento para las capacitaciones respecto a fundamentos de comunicación efectiva para interactuar con pacientes de diversas edades (especialmente infantes), en la toma de impresión intraocular, en el manejo técnico de lámparas de hendidura, en el diagnóstico diferencial y en la asesoría para la selección de monturas. Además, se destacan ausencias en competencias transversales	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación de optómetra y la formación ofrecida, puesto que se observan falencias en conocimientos y habilidades técnicas esenciales que afectan el ejercicio profesional. Concretamente, se identifica que el egresado tiene dificultades para diferenciar las limitantes de la carrera a la hora de diagnosticar, ya que puede emitir diagnósticos en términos de deficiencia, limitación o restricción, en lugar de hacerlo en términos médicos, y no se precisa hasta dónde llegan los límites profesionales. Asimismo, se requiere reforzar el manejo del

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
						como empatía, humildad, atención al paciente y comunicación efectiva, lo cual repercute negativamente en la calidad del servicio prestado.	cuidado ocular primario y la atención en infantes, en tanto que la capacitación continua (por ejemplo, a través de visitas de laboratorios que actualizan sobre nuevas tecnologías) resulta insuficiente.

24	Salud Visual	22670 – Optómetras 22670.001 – Oculista 22670.012 – Optómetra en cuidado ocular primario	Oculista de Prótesis oculares	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en educación superior para el cargo de optómetra, puesto que solo se cuenta con oferta educativa en 7 departamentos del país, cada uno con una sola oferta, a excepción de Bogotá que cuenta con 5, lo que indica una educación centralizada y de difícil acceso al resto de las regiones del país.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, sin embargo, algunos programas experimentaron una disminución en la demanda durante la pandemia, aunque reportan una recuperación progresiva.	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados
25	Salud Visual	22670 – Optómetras NCP	Optómetra especialista en salud Ocupacional	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el optómetra especializado en salud laboral, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión de optometría, está abierta para todos los profesionales de la salud y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación de optómetra especialista en salud ocupacional y la formación ofrecida, puesto que el egresado presenta ausencias en conocimientos técnicos fundamentales como el análisis de datos, el manejo de herramientas digitales (para la interpretación de información gráfica) y el conocimiento del lenguaje de señas. Estas carencias técnicas, junto con la dificultad para integrarse a procesos interdisciplinarios (donde la generación de conceptos técnicos se ve limitada), indican que la formación académica no se alinea completamente con las necesidades reales del mercado laboral, lo que impide un adecuado desempeño en el ámbito empresarial y en la elaboración de informes técnicos.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación de optómetra especialista en salud ocupacional y la oferta educativa, ya que, si bien el profesional posee conocimientos básicos de la carrera y de su especialización, se identifican deficiencias en destrezas complementarias. Concretamente, se reporta que el egresado presenta dificultades en la integración de conceptos técnicos interdisciplinarios, lo que se manifiesta en problemas para generar conceptos técnicos integrados con otras áreas y carencias en la interpretación de datos y uso de herramientas digitales. Además, entre las competencias transversales se observan aspectos por mejorar en el trabajo en equipo, comunicación y manejo de grupos, lo cual repercute en la calidad del desempeño en actividades tanto de campo como administrativas. Finalmente se evidencia un bajo nivel de inglés.
26	Salud Visual	32540 – Técnicos en óptica 32540.004 – Laboratorista óptico	Laboratorista óptico	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en el país, razón por la cual están siendo capacitados por las mismas empresas	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo
27	Salud Visual	32540 – Técnicos en óptica NCP	Biselador	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en el país, razón por la cual están siendo capacitados por las mismas empresas	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
28	Salud Visual	32540 - Técnicos en óptica 32540.001 - Afinador de lentes de contacto 32540.002 - Afinador de lentes de óptica	Afinador del lente	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en el país, razón por la cual están siendo capacitados por las mismas empresas	N/A	No se evidencian brechas de Pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados, puesto que al no existir oferta educativa, son los mismos empleadores quienes capacitan para este cargo
29	Salud Visual	32540 - Técnicos en óptica 32540.003 - Dispensador de óptica	Dispensador de óptica	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas en el país, razón por la cual están siendo capacitados por las mismas empresas	N/A	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación de dispensador de óptica y la educación (aclarando que dicha educación es brindada por los mismos empleadores), puesto que se detectan ausencias en conocimientos técnicos esenciales para el cargo. Específicamente, se señalan lagunas en el conocimiento detallado de las características y especificaciones de lentes y monturas, en la lectura de fórmulas ópticas y en el manejo y asesoría directa de pacientes. Esta carencia técnica, sumada a la necesidad de capacitaciones adicionales sobre monturas y lentes de acuerdo con las particularidades de cada proveedor, indica que se requiere una formación académica técnica y especializada que completamente las demandas específicas del sector.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación de dispensador de óptica y la educación (aclarando que dicha educación es brindada por los mismos empleadores), ya que se observan deficiencias en competencias transversales fundamentales como la orientación al cliente y la comunicación efectiva. Aunque el egresado cuenta con conocimientos en óptica básica, fórmulas ópticas, técnicas de ajuste, medición facial, gestión de inventarios y procesos administrativos, se reporta que requiere mayores complementos en el manejo y asesoría de pacientes, lo cual repercute en la calidad del servicio prestado. Además, la necesidad de reforzar habilidades en ofimática básica, matemáticas y atención personalizada evidencia que se requiere una formación académica técnica y especializada que mejore el desempeño en el entorno comercial y de atención al cliente.

30	Servicios Farmacéuticos	22620 – Farmacéuticos y químicos farmacéuticos 22620.007 – Farmaceuta 22620.008 – Farmaceuta hospitalario 22620.010 – Farmacéutico 22620.012 – Farmacéutico comunitario 22620.013 – Farmacéutico hospitalario	Químico Farmaceuta Químico Farmacéutico junior Farmaceuta	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el Químico farmaceuta/ farmaceuta, debido a que se revela una distribución desigual de la oferta en pregrado universitario a lo largo del país. Concentrando sus únicos 13 programas en solo 5 departamento del país (Antioquia, Atlántico, Bogotá, Bolívar y V/cauca), y en donde Bogotá oferta 6 de estos. Esta dispersión geográfica evidencia una brecha de cantidad, ya que en regiones con alta demanda potencial para el sector farmacéutico la formación de nuevos profesionales se ve limitada, impidiendo una cobertura nacional equilibrada y dificultando la satisfacción de las necesidades laborales en todos los territorios.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación.	Se encontraron brechas de pertinencia entre la ocupación y la formación del egresado en cuanto a la ausencia de conocimientos y habilidades técnicas esenciales para el cargo. Concretamente, se ha detectado que estos profesionales presentan ausencias en cuanto a que muchos egresados no desarrollan una orientación comunitaria ni adquieren la capacidad de trabajar en equipo de manera integral, ya que suelen limitarse a desempeñarse en consultorios sin el "corte de salubristas" necesario para el trabajo en comunidad; desconocimiento de la parte legal (dado que en algunas universidades la cátedra de legislación y regulación de farmacias y droguerías es dictada por químicos farmacéuticos y no por especialistas en derecho); deficiencias en la gestión administrativa y el análisis de datos; falta de conocimientos en los principios básicos de química; carencia en cálculo integral; y en conocimientos administrativos y comerciales. Además, se identifican ausencias en competencias transversales (como la falta de liderazgo, ausencia en la regulación sanitaria, falta de	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de Químico Farmaceuta en lo que respecta a los conocimientos y destrezas en los que el cargo presenta deficiencias o requiere complemento de capacitación. En este sentido, se ha detectado la necesidad de mejorar la mirada integral con las demás profesiones, así como la actualización y los cambios de normativa, los cambios y alertas de entidades territoriales, el uso y manejo de nuevos medicamentos, la farmacovigilancia, la escuela básica y la formación en procesos de liderazgo y administración. Además, se requiere acompañamiento en el plan de desarrollo, identificación de oportunidades de mejora, mayor conocimiento en la organización de farmacias, manejo de la tecnología de la información (incluida la aplicación de tecnologías como IA), expedición de registro Invima y en la organización y reorganización de

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
						conocimiento en normatividad, carencia en comunicación asertiva, en inteligencia emocional y en humildad), lo que indica que el perfil formativo no integra de forma completa las habilidades requeridas por el mercado.	establecimientos farmacéuticos. De forma complementaria, en el ámbito de las competencias transversales se identifican deficiencias en el manejo de personal, poca articulación con otros profesionales, falencia en la gestión administrativa y en el trabajo en equipo, que afectan la calidad del desempeño

31	Servicios Farmacéuticos	32130 – Técnicos y asistentes farmacéuticos 32130.003 – Regente de farmacia	Regente de farmacia	Se presentan brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el cargo de Regente de Farmacia, puesto que sus 23 ofertas están concentradas en 13 departamentos y presenta variaciones significativas entre ellos. En Antioquia se registran 4 programas, mientras que en Bogotá se reportan 6 y en departamentos como Boyacá, Atlántico y Caldas, entre otros, la oferta es de 1 programa cada uno. Esta heterogeneidad en la distribución de la oferta tecnológica genera una brecha de cantidad, ya que en ciertos departamentos la formación de regentes es insuficiente para cubrir las necesidades de los servicios farmacéuticos, afectando la capacidad de respuesta del sector en áreas críticas.	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de demanda para programas de formación, puesto que las instituciones académicas reportan una disminución en la demanda a nivel nacional	Se identificaron brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas relacionados con el cargo de regente de farmacia, por la ausencia o falta de conocimientos y destrezas asociadas al manejo de los datos, gestión administrativa, manejo de herramientas ofimáticas avanzadas y habilidades matemáticas Adicionalmente, en cuanto a competencias transversales se señalan ausencias tales como la falta de resiliencia, de adaptabilidad, de capacidad para trabajar bajo presión y de manejo adecuado del tiempo. Estas ausencias indican que, a pesar de contar con ciertos conocimientos técnicos y habilidades en la parte operativa, el perfil del egresado no incorpora de forma integral ciertas competencias esenciales para responder a las dinámicas propias del entorno hospitalario y ambulatorio.	Se aprecian brechas de calidad entre la ocupación y la oferta educativa para el cargo de regente, evidenciadas en los conocimientos y destrezas en que el perfil requiere complemento de capacitación. Específicamente, se ha identificado la necesidad de actualizar y adaptarse a los cambios y alertas normativas provenientes de las entidades territoriales, mejorar el uso y manejo de nuevos medicamentos y reforzar las funciones básicas propias de la regencia en farmacia. Adicionalmente, en cuanto a competencias transversales se reportan falencias en liderazgo, documentación de procesos de servicios y en el servicio al cliente y comercial, que afectan la calidad del desempeño, al exigir que el profesional adquiera herramientas de gestión administrativa, manejo de datos y habilidades matemáticas para afrontar situaciones complejas.
32	Servicios Farmacéuticos	53295 – Auxiliares de droguería y farmacia 53295.001 – Asistente farmacia 53295.002 – Auxiliar de droguería 53295.003 – Auxiliar de droguería y farmacia 53295.004 – Auxiliar de farmacia 53295.005 – Auxiliar farmacéutico 53295.006 – Auxiliar servicios farmacéuticos 53295.007 – Expendedor de medicamentos 53295.008 – Técnico en servicios farmacéuticos	Auxiliar de servicio farmacéutico Auxiliar de droguería Auxiliar de farmacia	No se evidencian brechas de cantidad en cuanto a déficit de programas de ETDH para el auxiliar en servicios farmacéuticos, ya que gran parte del país cuenta con programas de formación asociadas al cargo; sin embargo, es importante resaltar que si se evidencian brechas de cantidad en los departamentos como Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, por ausencia de programas que puedan formar para el cargo.	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de demanda para programas de formación, puesto que las instituciones académicas reportan una disminución en la demanda a nivel nacional, en algunos casos debido a la baja percepción de oportunidades laborales.	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, relacionadas a ausencias en conocimientos y habilidades técnicas fundamentales para el desempeño del Auxiliar, los empleadores señalan deficiencias en recepciones técnicas de medicamentos, en la comprensión lectora, en la actitud y habilidades matemáticas, la ausencia de noción básica de la normativa farmacéutica, así como en habilidades comerciales, atención al cliente y en el manejo básico de ofimática. Estas ausencias indican que el perfil formativo actual no cubre por completo los requerimientos técnicos esenciales para las funciones operativas y administrativas del cargo, lo que impacta negativamente la pertinencia de la formación con respecto a las demandas del sector.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación para el cargo de Auxiliar de servicio farmacéutico (o de droguería/auxiliar de farmacia), puesto que a partir de la información suministrada por los empleadores, se evidenciaron falencias en que el auxiliar requiere trabajar en la apropiación de las habilidades adquiridas para concientizar sobre la importancia del rol y las funciones diarias, reforzar la normativa y el quehacer propio del auxiliar en droguería, impartir cursos virtuales en cálculo y mejorar la atención al cliente, así como subsanar falencias en farmacología, en procesos farmacéuticos y en sistemas de almacenamiento. Adicionalmente, en cuanto a las competencias transversales se reportan deficiencias en lo que respecta al servicio al cliente, a las habilidades de comunicación y a la resolución de conflictos, lo que afecta la calidad de la atención y la ejecución de las tareas asignadas.

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)

33	Servicios Farmacéuticos	22620 – Farmacéuticos y químicos farmacéuticos 22620.010 – Farmacéutico	Farmacéutico profesional	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el cargo de Farmacéutico Profesional en niveles de posgrado, puesto que esta es sumamente limitada y presenta una distribución muy reducida en la mayoría de los departamentos puesto que de sus 15 ofertas están distribuidas únicamente en 5 departamentos del país. Por ejemplo, en Antioquia la suma de programas en esta categoría es de 3 o menos (con cifras como 1 en Doctorado, 1 en Maestría y 1 en Especialización tecnológica), mientras que en Bogotá, Atlántico y otros departamentos los números son igualmente bajos o incluso inexistentes. Esta escasez en la oferta posgradual evidencia una brecha de cantidad importante, pues la formación avanzada y especializada que demanda el sector para la atención, investigación y gestión en servicios farmacéuticos no se distribuye de forma equitativa a nivel nacional. Como consecuencia, se limita el acceso a una formación de alto nivel en regiones que requieren fortalecer su capacidad institucional y operativa en el sector farmacéutico.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se presentaron brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación relacionados para el cargo de Farmacéutico Profesional, puesto que los empleadores señalaron ausencias en cuanto a conocimientos asociados a la gestión administrativa y en el análisis de datos. Estas ausencias reflejan que, a nivel formativo, el perfil del Farmacéutico Profesional no incorpora de manera suficiente competencias técnicas críticas para la gestión y supervisión de procesos, lo que limita la pertinencia del egresado en el entorno real de la atención farmacéutica y de la investigación.	Se han identificado brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados a las falencias en cuanto a conocimientos y destrezas propios para el cargo de Farmacéutico Profesional. En este sentido, se observa que al perfil le falta contar con una escuela básica consolidada en ciertos aspectos, requiere formación en procesos de liderazgo y administración, y necesita acompañamiento en su plan de desarrollo para aprovechar oportunidades de mejora. Además, en la información relativa a competencias transversales se reportan deficiencias en ámbitos críticos como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, la humildad, el liderazgo y la aplicación de tecnología (IA), aspectos que afectan la calidad del desempeño asistencial y administrativo que el cargo demanda.
34	Servicios Farmacéuticos	22620 – Farmacéuticos y químicos farmacéuticos NCP	Director técnico en servicio farmacéutico	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el cargo de Director técnico en servicio farmacéutico en niveles de posgrado, puesto que esta es sumamente limitada y presenta una distribución muy reducida en la mayoría de los departamentos puesto que de sus 15 ofertas están distribuidas únicamente en 5 departamentos del país. Por ejemplo, en Antioquia la suma de programas en esta categoría es de 3 o menos (con cifras como 1 en Doctorado, 1 en Maestría y 1 en Especialización tecnológica), mientras que en Bogotá, Atlántico y otros departamentos los números son igualmente bajos o incluso inexistentes. Esta escasez en la oferta posgradual evidencia una brecha de cantidad importante, pues la formación avanzada y especializada que demanda el sector para la atención, investigación y gestión en servicios farmacéuticos no se distribuye de forma equitativa a nivel nacional. Como	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación para el cargo Director Técnico en Servicio Farmacéutico, puesto que los empleadores mencionan que presentan ausencias en conocimientos y habilidades técnicas, tales como la normatividad y en el análisis de los procesos, adicionalmente, se evidencian ausencias en el manejo de personal y en la toma de decisiones.	Se presentan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación para el cargo de Director Técnico en Servicio Farmacéutico puesto que se observa la necesidad de complementar el perfil en lo que respecta a los conocimientos y destrezas, fortaleciendo el liderazgo motivacional y potenciando la capacidad de innovación. Adicionalmente se evidencio la necesidad de actualización constante en normatividad y en el análisis de los procesos. Estos aspectos, vinculados a la dirección y a la implementación de procesos de evaluación, control y mejora de la complejidad mediana y alta del servicio, son esenciales para mejorar la calidad del desempeño del cargo. Lo anterior indica que, si bien el director cuenta con sólidos conocimientos en ciencias farmacéuticas y en diversas áreas técnicas, la formación actual no le

				consecuencia, se limita el acceso a una formación de alto nivel en regiones que requieren fortalecer su			permite responder integralmente a las exigencias del entorno de alta complejidad, especialmente en lo que respecta a la

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
				capacidad institucional y operativa en el sector farmacéutico.			incorporación de innovaciones y a la gestión eficaz del talento humano.

35	Terapia Ocupacional	22691 – Terapeutas ocupacionales 22691.004 – Terapeuta ocupacional 22691.005 – Terapeuta ocupacional clínico	Terapia Ocupacional	Se evidencia brecha de cantidad por déficit de programas de educación superior para la formación de terapeutas ocupacionales en la mayoría de las regiones del país. La concentración de programas en solo unas pocas zonas (principalmente Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca) dificulta el acceso de aspirantes de otras partes del país, lo que a su vez impacta la disponibilidad de profesionales en entornos donde son muy necesarios, especialmente en áreas rurales o de difícil acceso.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, sin embargo, algunos factores pueden representar un reto para su crecimiento, como el desconocimiento de la profesión por parte del público en general y la competencia con otros programas del sector salud.	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores manifestaron que algunos terapeuta ocupacionales presentan desconocimiento en temas como la Ley 1421 y 1620, les falta manejo de tecnologías (programas ofimáticos e interactivos) y presentan una gran dificultad para “vender” la profesión en sus distintos campos de acción; además, aunque conocen la teoría, no dominan aspectos prácticos como movilizar pacientes con catéter o dispositivos y algunos muestran ausencia de conocimiento en la aplicación de pruebas estandarizadas y razonamiento clínico de sus resultados. Asimismo, se presentan ausencias en competencias transversales como la comunicación asertiva con usuarios y compañeros, motivación y curiosidad profesional, lo que indica que la formación no cubre completamente las necesidades del sector.	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores reportan que los terapeutas ocupacionales presentan falencias en competencias contempladas en la formación, pero que no alcanzan el nivel de dominio necesario como la necesidad de establecer limitantes según el ámbito (no diagnosticar en entorno educativo), el inadecuado manejo de la redacción y ortografía, el manejo de la información (saber cómo hablar con los padres y en qué momentos notificar al equipo interdisciplinar y en cuáles no), la dificultad para identificar roles y para realizar el abordaje terapéutico paso a paso tras el diagnóstico, así como las falencias en las habilidades para la elaboración de documentos (historia clínica, reportes, informes) y el manejo de aplicaciones ofimáticas. De igual manera, en cuanto a competencias transversales en la recursividad, prudencia y autocritica. Estas necesidades de refuerzo indican que, si bien los profesionales tienen la base teórica, requieren complementar y perfeccionar sus habilidades prácticas y de organización.
36	Terapia Ocupacional	22691 – Terapeutas ocupacionales NCP	Terapeuta Ocupacional especialista en salud ocupacional	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el Terapeuta Ocupacional especializado en salud laboral, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión de Terapia ocupacional, está abierta para todos los profesionales de la salud y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, que se manifiestan en la ausencia de habilidades para el análisis de datos, incluyendo el manejo de herramientas digitales y la interpretación de información (gráficas), así como en la falta de conocimiento de Lenguaje de Señas. Además, no se fomenta una visión holística de la ocupación en la formación, lo cual limita la integralidad del abordaje del ser humano y su entorno. También se encuentra que muchos profesionales no saben “vender” su quehacer ni justificar ante las organizaciones la importancia de la Terapia Ocupacional, reflejando que la formación académica no integra suficientemente las necesidades específicas del ámbito laboral.	Se identifican brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, puesto que los empleadores reportan deficiencias en el análisis biomecánico especializado para Terapia Ocupacional, ya que no se hace una clara distinción con la fisioterapia y se tiende a reducir la intervención al ámbito de la ergonomía, desdibujando el aporte esencial de la T.O. También se observa dificultad para que el profesional apropie su quehacer considerando las condiciones reales de los usuarios, así como bajo nivel de inglés, lo cual limita el desempeño y la competitividad en escenarios globalizados. En cuanto a competencias transversales, se evidenciaron falencias en particular en la solidaridad, pues el profesional tiende a ser individualista.
37	Terapia Ocupacional	22691 – Terapeutas ocupacionales	Terapeuta Ocupacional	No se evidencian brechas de cantidad por déficit	Esta oferta educativa no	Se identifican brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación,	Se evidencian brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación

				de programas de educación superior para el	fue analizada en el	puesto que	en

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
		NCP	especialista en educación	Terapeuta Ocupacional especializado en educación, puesto que se evidencia oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión, está abierta para diversos profesionales y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.	presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	los empleadores manifestaron que los Terapeutas ocupacionales presentan falta de conocimientos sobre la atención a las violencias (manejo de rutas, marco normativo y flexibilización curricular) y en la ausencia de fundamentos para comprender el impacto de la salud mental en los procesos de aprendizaje; adicionalmente, se precisa mayor formación en justicia restaurativa, puesto que los planes de estudio no profundizan en estos temas cruciales para el entorno escolar. Estas carencias revelan que la oferta académica no responde de manera integral a las demandas del ámbito educativo actual.	aspectos como comunicación asertiva, gestión intersectorial y territorial, y en la capacidad de sistematizar procesos y organizar la información. También se observan falencias en la formación de abordaje psicosocial y salud mental dentro de la escuela, ya que la atención se centra en aspectos motores, cognitivos, sensoriales e inclusión, descuidando la dimensión psicosocial. Por último, se presentan deficiencias para abordar a las familias con un enfoque restaurativo y de mediación, lo que demuestra la necesidad de fortalecer las competencias de intervención socioemocional y el acompañamiento familiar, esenciales para un desempeño integral en el contexto educativo.
38	Terapia Respiratoria	22692 - Profesionales en terapia respiratoria 22692.003 - Terapeuta respiratorio 22692.004 - Terapeuta respiratorio intensivo 22692.005 - Terapeuta respiratorio pediátrico	Terapeuta respiratorio	Se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior, puesto que solo se oferta en 5 de los 32 departamento de Colombia, con un total de 7 programas. En consecuencia, se afirma la falencia en programas de formación, ya que la oferta se concentra en pocas zonas del país, dificultando el acceso de estudiantes en otros territorios y, por ende, reduciendo la disponibilidad de estos profesionales de la salud en regiones menos atendidas.	No se evidencian Brechas de Cantidad, en cuanto a déficit de demanda por programas de formación, aunque algunas instituciones perciben una leve disminución, atribuida a factores como bajos salarios, competencia con otras profesiones (fisioterapia), y falta de reconocimiento en el sistema de salud.	Se evidencia brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación, debido a la ausencia de conocimientos técnicos esenciales y de ciertas competencias transversales que indican que la formación ofertada no cubre plenamente las necesidades del entorno clínico. En lo técnico, los empleadores destacan la falta de importancia otorgada al manejo de historias clínicas, el desconocimiento en temas específicos como la lectura de estudios de TAC y estrategias especializadas para el manejo de niños y neonatos, así como el escaso dominio de programas ofimáticos. A nivel transversal, se detecta falta de responsabilidad, compromiso y puntualidad, así como ausencia de empatía, resolución de conflictos, adaptabilidad y trabajo en equipo, lo que muestra que los planes de estudio no profundizan lo suficiente en la promoción de valores y actitudes profesionales acordes a las exigencias de los servicios de salud.	Se observan brechas de calidad entre la ocupación y los programas de formación, evidenciadas en deficiencias o dificultades que exigen un mayor perfeccionamiento de las competencias ya adquiridas. En competencias transversales, los empleadores resaltan la dificultad para seguir instrucciones y para aceptar cambios, evidenciando una limitada flexibilidad. En el ámbito técnico- administrativo, se presentan dificultades considerables en conocimientos administrativos, en la redacción (documentación incompleta en historias clínicas) y en la atención de procedimientos específicos (apoyo en cesárea y sala de parto, manejo de tecnología actualizada para ventilación, manipulación segura del neonato, traslado de pacientes, etc.). Estas brechas sugieren la necesidad de reentrenamiento y refuerzo continuo en habilidades clínicas, administrativas y de comunicación para garantizar un desempeño seguro y eficaz.

39	Terapia Respiratoria	22692 – Profesionales en terapia respiratoria NCP	Terapeuta respiratoria especialista en epidemiologia	No se evidencian brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior para el Terapeuta respiratorio especializado en epidemiologia, puesto que se identificó oferta educativa que aunque no es especializada para la profesión, está abierta para diversos profesionales y permite obtener un conocimiento detallado del campo de estudio. Además, si bien no todos los departamentos cuentan con estos programas, la concentración habitual en grandes urbes y la posibilidad de modalidades a distancia o semipresenciales hace	Esta oferta educativa no fue analizada en el presente estudio por lo que no se puede establecer si existen o no brechas de cantidad por déficit de demanda a los programas de formación	Se evidencian brechas de pertinencia entre la ocupación y los programas de formación para el cargo de Terapeuta respiratorio especialista en epidemiología, puesto que aunque no se evidencian ausencias marcadas en los conocimientos técnicos que demanda el cargo, sí se reporta la falta de comunicación asertiva, tanto con los compañeros de trabajo como con los usuarios, lo cual indica que la formación académica podría fortalecer la dimensión relacional y la capacidad de interacción efectiva en el contexto de salud pública y vigilancia epidemiológica.	No se evidencian brechas de Calidad entre la ocupación y los programas de formación relacionados.

No.	Sub-Área de la Salud	Ocupación CUOC	Cargo u oficio	Brechas de cantidad 1: Identificación de déficit de programas de educación superior y ETDH	Brecha de cantidad 2: 2.1.2. Déficit de demanda por programas de formación	Brechas de pertinencia entre ocupación y programa(s) relacionado(s)	Brechas de calidad entre ocupación y programa(s) relacionado(s)
				que el acceso sea viable para quienes buscan profundizar en esta área.			

Fuente: elaboración propia basada en fuentes primarias 2025